

# **PADRÃO DE RESPOSTA – PROVA DISCURSIVA – DISSERTAÇÃO**

## **CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE IÚNA/ES**

### **CARGO: AUXILIAR ADMINISTRATIVO**

Faremos a seguir algumas considerações a respeito da proposta de redação:

- 1. Considerando os textos como motivadores:** através desta parte do enunciado, o candidato deve ter o entendimento de que os textos apresentados como motivadores são subsídios para que a partir dos mesmos o candidato possa elaborar e sustentar suas ideias.
- 2. Texto dissertativo-argumentativo:** a tipologia textual foi definida, portanto o não atendimento a este requisito compromete a proposta de redação.
- 3. O tema:** “A educação e transformação, possibilidades para o indivíduo na sociedade.”  
A exposição e defesa das ideias do autor do texto deverão ser construídas tendo como centro da discussão o tema apresentado nesta proposta. Tema atual, discutido e versado entre os profissionais da educação.
  - Um terço dos alimentos produzidos são desperdiçados diariamente, reforçando os cenários de insegurança alimentar.

Fontes:

- ANTUNES, I. A **Coesão como Propriedade Textual: bases para o ensino do texto**. Calidoscópico. São Leopoldo, RS: Unisinos, vol. 7, jan/abr 2009.
- FÁVERO, L. L. **Coesão e Coerência Textuais**. 9 ed. São Paulo: Ática, 2003.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para Entender o Texto – leitura e redação**. 7 ed. São Paulo: Ática, 1993.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em Prosa Moderna**. 17 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 1999.

# PADRÃO DE RESPOSTA – PROVA DISCURSIVA – DISSERTAÇÃO

## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE IÚNA/ES

### CARGO: FISCAL

Faremos a seguir algumas considerações a respeito da proposta de redação:

- 1. Considerando os textos como motivadores:** através desta parte do enunciado, o candidato deve ter o entendimento de que os textos apresentados como motivadores são subsídios para que a partir dos mesmos o candidato possa elaborar e sustentar suas ideias.
- 2. Texto dissertativo-argumentativo:** a tipologia textual foi definida, portanto o não atendimento a este requisito compromete a proposta de redação.
- 3. O tema:** “A inteligência artificial no cotidiano; uma realidade irreversível entre benefícios e conflitos.”  
A exposição e defesa das ideias do autor do texto deverão ser construídas tendo como centro da discussão o tema apresentado nesta proposta. Tema atual, discutido e versado entre os profissionais da educação.
  - Tecnologia;
  - Inteligência artificial;
  - Ética para uso da inteligência artificial; e,
  - Benefícios e danos.

#### Fontes:

- ANTUNES, I. A **Coesão como Propriedade Textual: bases para o ensino do texto**. Calidoscópico. São Leopoldo, RS: Unisinos, vol. 7, jan/abr 2009.
- FÁVERO, L. L. **Coesão e Coerência Textuais**. 9 ed. São Paulo: Ática, 2003.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para Entender o Texto – leitura e redação**. 7 ed. São Paulo: Ática, 1993.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em Prosa Moderna**. 17 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 1999.

## **PADRÃO DE RESPOSTA – PROVA DISCURSIVA – DISSERTAÇÃO**

### **CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE IÚNA/ES**

#### **CARGOS: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA DOS ANOS INICIAIS (TODAS AS REGIÕES)**

Faremos a seguir algumas considerações a respeito da proposta de redação:

- 1. Considerando os textos como motivadores:** através desta parte do enunciado, o candidato deve ter o entendimento de que os textos apresentados como motivadores são subsídios para que a partir dos mesmos o candidato possa elaborar e sustentar suas ideias.
- 2. Texto dissertativo-argumentativo:** a tipologia textual foi definida, portanto o não atendimento a este requisito compromete a proposta de redação.
- 3. O tema:** “Influência da tecnologia no ambiente escolar no século XXI.”  
A exposição e defesa das ideias do autor do texto deverão ser construídas tendo como centro da discussão o tema apresentado nesta proposta. Tema atual, discutido e versado entre os profissionais da educação.
  - Promoção e integração da tecnologia digital em ambientes de aprendizagem;
  - Eliminação da distração na sala de aula por uso do celular; e,
  - Benefícios da tecnologia como aliada da educação.

#### Fontes:

- ANTUNES, I. **A Coesão como Propriedade Textual: bases para o ensino do texto.** Calidoscópico. São Leopoldo, RS: Unisinos, vol. 7, jan/abr 2009.
- FÁVERO, L. L. **Coesão e Coerência Textuais.** 9 ed. São Paulo: Ática, 2003.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para Entender o Texto – leitura e redação.** 7 ed. São Paulo: Ática, 1993.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em Prosa Moderna.** 17 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 1999.

## **PADRÃO DE RESPOSTA – PROVA DISCURSIVA – DISSERTAÇÃO**

### **CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE IÚNA/ES**

#### **CARGOS: PEDAGOGO (TODAS AS REGIÕES), PROFESSOR DE EDUCAÇÃO DO CAMPO (TODAS AS REGIÕES) E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL (TODAS AS REGIÕES)**

Faremos a seguir algumas considerações a respeito da proposta de redação:

- 1. Considerando os textos como motivadores:** através desta parte do enunciado, o candidato deve ter o entendimento de que os textos apresentados como motivadores são subsídios para que a partir dos mesmos o candidato possa elaborar e sustentar suas ideias.
- 2. Texto dissertativo-argumentativo:** a tipologia textual foi definida, portanto o não atendimento a este requisito compromete a proposta de redação.
- 3. O tema:** “Educação e transformação, possibilidades para o indivíduo na sociedade.”  
A exposição e defesa das ideias do autor do texto deverão ser construídas tendo como centro da discussão o tema apresentado nesta proposta. Tema atual, discutido e versado entre os profissionais da educação.
  - Educação transformadora;
  - Possibilidades de conquistas sociais e econômicas por meio da educação;
  - O indivíduo crítico e ativo na sociedade; e,
  - Desigualdades diante das oportunidades.

#### Fontes:

- ANTUNES, I. **A Coesão como Propriedade Textual: bases para o ensino do texto.** Calidoscópio. São Leopoldo, RS: Unisinos, vol. 7, jan/abr 2009.
- FÁVERO, L. L. **Coesão e Coerência Textuais.** 9 ed. São Paulo: Ática, 2003.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para Entender o Texto – leitura e redação.** 7 ed. São Paulo: Ática, 1993.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em Prosa Moderna.** 17 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 1999.

# **PADRÃO DE RESPOSTA – PROVA DISCURSIVA – DISSERTAÇÃO**

## **CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE IÚNA/ES**

### **CARGOS: AUDITOR FISCAL, CONTADOR E ENGENHEIRO CIVIL**

Faremos a seguir algumas considerações a respeito da proposta de redação:

**1. Considerando os textos como motivadores:** através desta parte do enunciado, o candidato deve ter o entendimento de que os textos apresentados como motivadores são subsídios para que a partir dos mesmos o candidato possa elaborar e sustentar suas ideias.

**2. Texto dissertativo-argumentativo:** a tipologia textual foi definida, portanto o não atendimento a este requisito compromete a proposta de redação.

**3. O tema:** “A transição energética em meio a danos à população local e necessidades climáticas.”

A exposição e defesa das ideias do autor do texto deverão ser construídas tendo como centro da discussão o tema apresentado nesta proposta. Tema atual, discutido e versado entre os profissionais da educação.

- Emergência climática;
- Crise de energia;
- Sustentabilidade;
- Pobreza energética; e,
- Danos às populações locais na implantação de novos recursos para geração de energia.

#### Fontes:

- ANTUNES, I. **A Coesão como Propriedade Textual: bases para o ensino do texto.** Calidoscópico. São Leopoldo, RS: Unisinos, vol. 7, jan/abr 2009.
- FÁVERO, L. L. **Coesão e Coerência Textuais.** 9 ed. São Paulo: Ática, 2003.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para Entender o Texto – leitura e redação.** 7 ed. São Paulo: Ática, 1993.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em Prosa Moderna.** 17 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 1999.

## PADRÃO DE RESPOSTA – PROVA DISCURSIVA – DISSERTAÇÃO

### CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE IÚNA/ES

#### CARGOS: ANALISTA AMBIENTAL, ARQUITETO E AUDITOR DE CONTROLE INTERNO

Faremos a seguir algumas considerações a respeito da proposta de redação:

**1. Considerando os textos como motivadores:** através desta parte do enunciado, o candidato deve ter o entendimento de que os textos apresentados como motivadores são subsídios para que a partir dos mesmos o candidato possa elaborar e sustentar suas ideias.

**2. Texto dissertativo-argumentativo:** a tipologia textual foi definida, portanto o não atendimento a este requisito compromete a proposta de redação.

**3. O tema:** “A urgência do debate sobre a insegurança no trânsito no Brasil.”

A exposição e defesa das ideias do autor do texto deverão ser construídas tendo como centro da discussão o tema apresentado nesta proposta. Tema atual, discutido e versado entre os profissionais da educação.

- Direção e responsabilidade;
- Lei Seca;
- Beber e dirigir; e,
- Intolerância no trânsito.

Fontes:

- ANTUNES, I. **A Coesão como Propriedade Textual: bases para o ensino do texto.** Calidoscópico. São Leopoldo, RS: Unisinos, vol. 7, jan/abr 2009.
- FÁVERO, L. L. **Coesão e Coerência Textuais.** 9 ed. São Paulo: Ática, 2003.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para Entender o Texto – leitura e redação.** 7 ed. São Paulo: Ática, 1993.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em Prosa Moderna.** 17 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 1999.