



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA/RJ
CÂMARA MUNICIPAL DE MIRACEMA/RJ

DECISÃO DOS RECURSOS
(INFRARRELACIONADOS)

I
DOS RECURSOS

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos infrarrelacionados concorrentes ao Concurso Público de Provas e títulos destinado ao preenchimento de vagas do quadro de servidores da Prefeitura Municipal e da Câmara Municipal de Miracema/RJ e formação de cadastro de reserva, que insurgem contra a publicação do gabarito preliminar, conforme disposto no **EDITAL Nº 01, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023**.

RECURSOS INTERPOSTOS À COMISSÃO EXAMINADORA

Inscrição	Nome	Cargo
483013654	Angélica De Abreu Barbosa	Advogado CREAS
483006055	Breno Bilbo Guimarães Pinto	Advogado CREAS
483025259	Caio Araujo Azevedo Dos Santos	Advogado CREAS
483016142	Cinthia Falcão Lannes	Advogado CREAS
483008880	Cristiane Petrutes Lages	Advogado CREAS
483018776	Fábio Carvalho Mota	Advogado CREAS
483023917	Isabel De Freitas Pereira	Advogado CREAS
483022220	Juliana Macedo Pereira Braga	Advogado CREAS
483008724	Luísa Santos Pestana Corrêa	Advogado CREAS
483034016	Luiza Linhares Naves	Advogado CREAS
483007728	Mariana Gonçalves Poeys	Advogado CREAS
483013518	Mayra Danielle Bastos Dias Duarte	Advogado CREAS
483009516	Natália Vilela De Paula	Advogado CREAS
483001266	Timóteo Da Silva Martins	Advogado CREAS
483002337	Vicente Silva Gomes	Advogado CREAS
483001707	Adrieli Silverio Justo De Oliveira	Agente Comunitário de Saúde
483027720	Aline Mariano Esteves	Agente Comunitário de Saúde
483005970	Ana Beatriz Silva Oliveira	Agente Comunitário de Saúde
483003496	Ana Paula Oliveira Da Silva	Agente Comunitário de Saúde
483000603	Andreza Da Rocha De Aguiar	Agente Comunitário de Saúde
483019712	Antonio Sentinelli Ramos	Agente Comunitário de Saúde
483002790	Bruna Portella Moreira	Agente Comunitário de Saúde
483018786	Claudio De Oliveira Da Silva	Agente Comunitário de Saúde

483010377	Daniela Cardoso Fernandes	Agente Comunitário de Saúde
483027792	Dirceu Lopes Zacarias Júnior	Agente Comunitário de Saúde
483034433	Ennie Lee Aparecida Ferreira	Agente Comunitário de Saúde
483001093	Gabriela Béssa André	Agente Comunitário de Saúde
483013381	Gabriela De Sá Luiz	Agente Comunitário de Saúde
483017263	Ítalo Xavier Pedro	Agente Comunitário de Saúde
483028191	Jaiza Mattos Cordeiro	Agente Comunitário de Saúde
483002088	Kelly Aparecida Gonçalves Flores	Agente Comunitário de Saúde
483006779	Laryssa Linhares Fernandes	Agente Comunitário de Saúde
483031308	Livania Maria Britto Zacarias	Agente Comunitário de Saúde
483021435	Lucas Dos Santos Oliveira	Agente Comunitário de Saúde
483012102	Lucia Helena Rodrigues Henriques	Agente Comunitário de Saúde
483012500	Maria Fernanda Oliveira Oliveira	Agente Comunitário de Saúde
483024388	Matheus De Oliveira Lima	Agente Comunitário de Saúde
483016408	Maycon Domingos Costa Schelck	Agente Comunitário de Saúde
483000583	Movan Delfim Misael Junior	Agente Comunitário de Saúde
483005988	Nicollas Schelck Lopes	Agente Comunitário de Saúde
483002698	Pâmela Estevam Musquim	Agente Comunitário de Saúde
483017035	Raphael De Oliveira Linhares	Agente Comunitário de Saúde
483006429	Renata Costa Peres	Agente Comunitário de Saúde
483006269	Roberto De Assis Costa Neto	Agente Comunitário de Saúde
483009868	Rogeria Oliveira Peres Lanes	Agente Comunitário de Saúde
483018411	Thayssa Oliveira Lima De Souza	Agente Comunitário de Saúde
483033036	Vinicius Silva Lemes	Agente Comunitário de Saúde
483001987	Waldinéia Oliveira De Souza Rocha	Agente Comunitário de Saúde
483019452	Alfiano José Da Silva Fernandes	Agente de Combate Endemias
483003036	Aline Mariano Esteves	Agente de Combate Endemias
483023654	Ana Carolina Andrade De Souza	Agente de Combate Endemias
483030223	Anita Farinazzo Cordeiro	Agente de Combate Endemias
483002221	Antonio Leno Germano Alves	Agente de Combate Endemias
483006146	Antonio Marcos Santos Neto	Agente de Combate Endemias
483006145	Antonio Rubens Derossi Araujo	Agente de Combate Endemias
483025941	Arthur Jeronimo Da Silva	Agente de Combate Endemias
483001110	Augusto Ferreira Rohem Neto	Agente de Combate Endemias
483012439	Beatriz Da Silva Pereira	Agente de Combate Endemias
483000784	Bhenaya Thayra Pontes De Freitas	Agente de Combate Endemias
483005888	Bruna Da Rocha Gonçalves	Agente de Combate Endemias
483005173	Calebe Mendes Machado	Agente de Combate Endemias
483006796	Camilly Ribeiro Rezende	Agente de Combate Endemias
483030498	Carlos Daniel Da Silva Rodrigues	Agente de Combate Endemias
483008234	Carlos Henrique Maceno Telles Rocha	Agente de Combate Endemias
483018790	Claudio De Oliveira Da Silva	Agente de Combate Endemias
483016187	Daiane Maria Alves De Souza	Agente de Combate Endemias
483020449	Daniel Torres Machado	Agente de Combate Endemias
483029749	Dayhane Pinheiro Teperino	Agente de Combate Endemias
483007269	Didimo Esperidião	Agente de Combate Endemias
483010087	Diego Prado Da Silva Carvalho	Agente de Combate Endemias
483005228	Douglas Portela Da Silva	Agente de Combate Endemias
483033595	Ederson Cardoso Barreto	Agente de Combate Endemias

483001192	Edson Viana Pires	Agente de Combate Endemias
483027085	Eduardo Sentinella Da Silva	Agente de Combate Endemias
483002854	Fernanda Fragoso Da Silva	Agente de Combate Endemias
483034467	Fernando Antonio Goncalves Poeys	Agente de Combate Endemias
483002043	Filipe Carvalho Pereira	Agente de Combate Endemias
483024683	Fillipe Rodrigues Menezes Gonçalves	Agente de Combate Endemias
483029153	Gabriel De Moura Mello	Agente de Combate Endemias
483019333	Gabriel Expedito De Paula Princisval	Agente de Combate Endemias
483032904	Gabriel Frederico Dos Reis Pereira	Agente de Combate Endemias
483001087	Gabriela Béssa André	Agente de Combate Endemias
483004353	Gessica Gregório Vicente	Agente de Combate Endemias
483015168	Giselle Dutra Jardim	Agente de Combate Endemias
483000308	Hector Da Cunha Gonçalves Lima	Agente de Combate Endemias
483003241	Heloisa Mariano Esteves	Agente de Combate Endemias
483029160	Hueydson Da Silva Carvalho	Agente de Combate Endemias
483028182	Jaiza Mattos Cordeiro	Agente de Combate Endemias
483011801	Jéssica Da Silva Lemos	Agente de Combate Endemias
483024280	Joana Franco Moreira De Oliveira Motta	Agente de Combate Endemias
483008971	Jonatas Macedo Salum	Agente de Combate Endemias
483000110	Lauro Soares Gonçalves	Agente de Combate Endemias
483020897	Leonardo Estevam	Agente de Combate Endemias
483014060	Livia De Oliveira Novaes	Agente de Combate Endemias
483026629	Lucas Custodio Lomba Da Rocha	Agente de Combate Endemias
483019895	Luiza De Oliveira Gutterres	Agente de Combate Endemias
483010413	Marcos José Pereira Detoni Junior	Agente de Combate Endemias
483024277	Maria Clara Dutra Liziário	Agente de Combate Endemias
483022074	Maria Elize Rangel Silva	Agente de Combate Endemias
483000834	Maria Fernanda Oliveira Oliveira	Agente de Combate Endemias
483019735	Matheus Batista Ramos Silva	Agente de Combate Endemias
483030615	Matheus De Oliveira Lima	Agente de Combate Endemias
483000237	Nayane De Souza Benedicto	Agente de Combate Endemias
483012910	Osnan Scramignon Carneiro	Agente de Combate Endemias
483003921	Paula Bernardino Apolinário	Agente de Combate Endemias
483025439	Pedro Da Rocha Souza	Agente de Combate Endemias
483001283	Pedro Lucas Belisário Da Silva	Agente de Combate Endemias
483012872	Polyana Ladeira Dos Santos	Agente de Combate Endemias
483028602	Priscila Mansur Bussade Bastos	Agente de Combate Endemias
483009766	Rafael Franco Da Rocha	Agente de Combate Endemias
483013281	Rafael Silva Da Paz Pereira	Agente de Combate Endemias
483017034	Raphael De Oliveira Linhares	Agente de Combate Endemias
483027468	Renata Itinareli Silva Simfrone	Agente de Combate Endemias
483017423	Rodrigo Rodrigues De Souza	Agente de Combate Endemias
483000060	Samantha Bianca Freire Rodrigues	Agente de Combate Endemias
483029411	Sérgio Mendonça Da Silva	Agente de Combate Endemias
483000287	Thalita Pereira Ribeiro	Agente de Combate Endemias
483029134	Thamyres De Oliveira Feijo De Souza Carvalho	Agente de Combate Endemias
483018410	Thayssa Oliveira Lima De Souza	Agente de Combate Endemias
483000408	Túlio Machado Leite	Agente de Combate Endemias
483012815	Victória Nepomuceno Dos Santos	Agente de Combate Endemias

483017866	Vitor José Balduci Silvério	Agente de Combate Endemias
483001998	Waldinéia Oliveira De Souza Rocha	Agente de Combate Endemias
483001361	Wenderson Silva Do Prado	Agente de Combate Endemias
483019043	Wesley Da Silva Paula	Agente de Combate Endemias
483001763	Adenilson Vieira	Ajudante de Obras e Serviços
483012011	Andreia Mendes Da Costa	Ajudante de Obras e Serviços
483022128	Claudio De Oliveira Da Silva	Ajudante de Obras e Serviços
483029344	Guarone Da Silva Carvalho	Ajudante de Obras e Serviços
483033552	Guido Fagundes Beloti	Ajudante de Obras e Serviços
483015710	Gustavo Lucas Neves Lima	Ajudante de Obras e Serviços
483029158	Hueydson Da Silva Carvalho	Ajudante de Obras e Serviços
483034239	Kellen Marinho Arruda Barros	Ajudante de Obras e Serviços
483021438	Lucas Dos Santos Oliveira	Ajudante de Obras e Serviços
483008040	Luís Otávio Celestino Neves	Ajudante de Obras e Serviços
483025345	Marcelo Pinto Ferraz	Ajudante de Obras e Serviços
483029483	Saulo Dos Reis Soares	Ajudante de Obras e Serviços
483024804	Sávio Dos Reis Soares	Ajudante de Obras e Serviços
483034746	Walfrido Antonio Silva Cruz	Ajudante de Obras e Serviços
483032158	Brenda Da Rocha Gonçalves	Analista Corregedoria
483033198	Bruna Da Rocha Gonçalves	Analista Corregedoria
483017662	Bruno De Paula Paz	Analista Corregedoria
483005604	Daniela Cardoso Fernandes	Analista Corregedoria
483004560	Débora Boechat Coutinho Barreto	Analista Corregedoria
483018125	Franklin De Sá Xavier Junior	Analista Corregedoria
483016899	Gabriel Console De Vasconcelos Rodrigues	Analista Corregedoria
483003012	Gabriela De Paiva Sousa	Analista Corregedoria
483022133	Geysa Tostes Faver Gutierrez	Analista Corregedoria
483022318	Isabella Cimorelli Rodrigues	Analista Corregedoria
483017328	João Pedro Lira Reis Vaz	Analista Corregedoria
483011051	Larissa Miranda Lomba	Analista Corregedoria
483033798	Livia Xavier De Souza	Analista Corregedoria
483019960	Luana Barroso Cardoso	Analista Corregedoria
483024951	Maria Cecília Rios Paes Da Silva	Analista Corregedoria
483019198	Mariana Amorim Lacerda	Analista Corregedoria
483018178	Mariana Souza De Oliveira	Analista Corregedoria
483031344	Mateus Dos Santos Serrano Peres	Analista Corregedoria
483034617	Natalia Martins De Carvalho	Analista Corregedoria
483008065	Renata Rosa Gossani	Analista Corregedoria
483018436	Thaíse Da Silva Ferreira	Analista Corregedoria
483023694	Vítor Hugo Louro Pereira	Analista Corregedoria
483003306	Adriano Dias De Faria	Arquiteto
483018608	Julia Pereira Reis Vargas	Arquiteto
483017686	Larissa Simões Jorge	Arquiteto
483029650	Márjore De Melo Tavares	Arquiteto
483016067	Miguel Eiras Ferreira Da Silva	Arquiteto
483000316	Giovana Gaspar Pereira	Assistente Social
483022153	Hosana Barbosa Da Silva	Assistente Social
483009068	Isabela Teixeira Silva	Assistente Social
483019775	Marley Aparecida De Paula Stevanim Alvim	Assistente Social

483000733	Núbia Brandão Martins	Assistente Social
483013891	Andre Marques Couto	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483021454	Bárbara Martins Manhães	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483013433	Fagner Faria Fonseca	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483025065	Gabriel Fernandes Ramalho	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483020932	Giovana Carvalho Da Silva Tostes	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483020436	Guilherme Nicolau Lopes	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483001478	Isabella Assis Ribeiro Cavalhares	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483017329	João Pedro Lira Reis Vaz	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483030492	Jorge Ricardo Carvalho Silvestre	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483005496	Luiz Cláudio Colombo Ferreira	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483011217	Natália Campolino Moussallem	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483005919	Patricia De Almeida Campos	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483028546	Sidiney Jose Henrique	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483011829	Tafarel Eugenio Rodrigues Toledo	Auditor Fiscal - Área Fazendária
483023308	Daniel Macedo Da Silva Viana	Auxiliar de Comunicação
483005653	Daniela Cardoso Fernandes	Auxiliar de Comunicação
483000765	Elisa Alvim Salvini	Auxiliar de Comunicação
483023505	Jorge Rogerio Gomes Da Costa Filho	Auxiliar de Comunicação
483031539	Luísa Maia Silva Lima	Auxiliar de Comunicação
483008242	Carlos Henrique Maceno Telles Rocha	Auxiliar de Laboratório
483030754	Eduarda De Souza Carvalho	Auxiliar de Laboratório
483021550	Fabiana Oliveira Metre Pinto	Auxiliar de Laboratório
483015170	Giselle Dutra Jardim	Auxiliar de Laboratório
483028189	Jaiza Mattos Cordeiro	Auxiliar de Laboratório
483000629	Joan Ferreira Alvim Salvini	Auxiliar de Laboratório
483009396	Maria Clara Gomes De Lima Neves	Auxiliar de Laboratório
483009514	Natália Vilela De Paula	Auxiliar de Laboratório
483024001	Anny Barcellos Carvalho	Auxiliar de Saúde Bucal
483008244	Carlos Henrique Maceno Telles Rocha	Auxiliar de Saúde Bucal
483006938	Filipe Gomes Pureza	Auxiliar de Saúde Bucal
483028691	Iara Faria De Azevedo	Auxiliar de Saúde Bucal
483000792	Lucas Teixeira Pereira	Auxiliar de Saúde Bucal
483026567	Milena De Paula Oliveira	Auxiliar de Saúde Bucal
483022168	Álvaro Lima Medeiros	Auxiliar de Serviços Gerais
483015165	Giselle Dutra Jardim	Auxiliar de Serviços Gerais
483017479	Larissa Ribeiro Mercante	Auxiliar de Serviços Gerais
483002531	Maurina De Souza Raimundo	Auxiliar de Serviços Gerais
483030966	Rafaeli Silva Cardoso	Auxiliar de Serviços Gerais
483006259	Sabrina Barbosa Andrade	Auxiliar de Serviços Gerais
483031956	Sahid Da Silva Mansur	Auxiliar de Serviços Gerais
483011927	Debora Kesia Coutinho Soares	Auxiliar Legislativo
483000924	Isabella Correa Da Silva Siqueira Gabetto	Auxiliar Legislativo
483010375	Maria Luiza	Auxiliar Legislativo
483014334	Pedro Alexandre Picanço Cabral	Auxiliar Legislativo
483013266	Wanessa De Fátima Ambrosio Jorge	Auxiliar Legislativo
483028145	Lisiane Amim Mota Lanes	Bioquímico
483000155	Marcelle Vieira Soares	Calceteiro
483027066	Anna Carolina Bernardo Pacheco	Cantineiro Escolar

483018556	Bruna Calor Tostes	Cantineiro Escolar
483029753	Dayhane Pinheiro Teperino	Cantineiro Escolar
483002869	Fernanda Fragoso Da Silva	Cantineiro Escolar
483004009	Jéssica Medeiros Da Silva Rodrigues	Cantineiro Escolar
483012283	Joao Batista Oliveira Dos Santos	Cantineiro Escolar
483000714	Júlia Silva Ferreira	Cantineiro Escolar
483027490	Bianca Andrade Dos Santos Pinto	Contador - Prefeitura Municipal
483034795	Carlos Antonio Da Silva Costa	Contador - Prefeitura Municipal
483028973	Elizangela Da Paixão Bugin	Contador - Prefeitura Municipal
483032688	Jéssica Sardela Mota	Contador - Prefeitura Municipal
483027491	Bianca Andrade Dos Santos Pinto	Contador - Câmara Municipal
483009089	Elaine Aparecida André Lima	Contador - Câmara Municipal
483000188	Kaciara Almeida Da Silva Jacomino	Contador - Câmara Municipal
483023919	Vanessa De Fatima Camilo Da Cruz	Contador - Câmara Municipal
483020297	Viviane Aparecida Da Silva Turso Ronzei	Contador - Câmara Municipal
483008726	Antonio Vinícius Silva Barcelos	Coveiro
483011226	Matheus Da Silva Lemos Pinto	Coveiro
483014350	Chenia De Sa Assad Moreira	Cuidador Social
483028172	Jaiza Mattos Cordeiro	Cuidador Social
483023209	Kenia De Oliveira Vitoriano De Souza	Cuidador Social
483001696	Wallace Ignácio Furtado De Oliveira	Cuidador Social
483002362	Danilo Constantino De Oliveira	Eletricista
483021914	Filipe Creton Pereira	Eletricista
483007134	Guido Fagundes Beloti	Eletricista
483030897	Roberlan Da Fonseca Azevedo	Eletricista
483002579	Ronald Louzada Moraes	Eletricista
483018537	Bruna Calor Tostes	Enfermeiro
483028094	Caroline Souza Monteiro	Enfermeiro
483015686	Cirilo Santiago Ferreira	Enfermeiro
483026009	Jackeline Campos França Ramos	Enfermeiro
483005813	Maria Victória Cunha Pessoa	Enfermeiro
483010287	Maurício Dos Santos Inacio	Enfermeiro
483016895	Priscila Silva Da Fonseca	Enfermeiro
483032535	Rafael Da Silva Ribeiro	Enfermeiro
483012540	Victória Nepomuceno Dos Santos	Enfermeiro
483009260	Viviane Fernandes Ribeiro Paranhos	Enfermeiro
483000597	Juliane De Oliveira Souza	Engenheiro Civil
483020739	Pablo José Lima Da Silva	Engenheiro Civil
483007348	Héricles Alves Damasceno	Engenheiro Segurança do Trabalho
483034132	Jose Antonio Araujo De Oliveira	Engenheiro Segurança do Trabalho
483001088	Luiz Carlos De Freitas	Engenheiro Segurança do Trabalho
483001151	Beatriz Ribeiro De Almeida Barcelos	Farmacêutico
483006473	Daniel Ribeiro Simão	Farmacêutico
483006361	Letícia Da Silva Araújo	Farmacêutico
483004292	Letícia De Mello Linhares	Farmacêutico
483027740	Nariele Valentim Dos Santos Pessanha	Farmacêutico
483003308	Adriano Dias De Faria	Fiscal de Obras e Posturas
483033152	Anny Barcellos Carvalho	Fiscal de Obras e Posturas
483023392	Caroline Ananias Riguete	Fiscal de Obras e Posturas

483010073	Diego Prado Da Silva Carvalho	Fiscal de Obras e Posturas
483023571	Isadora Pereira Nunes	Fiscal de Obras e Posturas
483027160	Jessica Soares De Paula	Fiscal de Obras e Posturas
483017688	Larissa Simões Jorge	Fiscal de Obras e Posturas
483001435	Livia Maria Barbosa Colio	Fiscal de Obras e Posturas
483030079	Lívio Wanderley Silva Marques	Fiscal de Obras e Posturas
483005137	Luan Rocha De Oliveira	Fiscal de Obras e Posturas
483009130	Francine Dos Santos José	Fisioterapeuta
483004700	Gabriel Moreira De Souza	Fisioterapeuta
483017957	Carolini Figueiredo De Toledo Piza	Fonoaudiólogo
483016109	Fabíola De Souza Pereira	Fonoaudiólogo
483011703	Alexandre Da Silva Rodrigues	Gari
483022031	Ana Carolina Guimarães Linhares	Gari
483023338	Antonio Marcos De Azevedo Ferreira	Gari
483024976	Eugênio Herivelton Da Silva Oliveira	Gari
483006896	Francisco Jorge Evangelista Gonçalves	Gari
483012735	Hatus Moreira Batista Da Silva	Gari
483008380	Katia Simone Figueiredo Prado	Gari
483023963	Marcelo Pinto Ferraz	Gari
483026125	Matheus Dos Santos Rodrigues	Gari
483017422	Rodrigo Rodrigues De Souza	Gari
483010691	Samira Lima Rezende	Gari
483034216	Dayane Da Silva Bastos	Guarda Civil Municipal - Feminino
483009479	Letícia De Brito Tostes	Guarda Civil Municipal - Feminino
483008895	Patricia Lemes Ferreira	Guarda Civil Municipal - Feminino
483007835	Suellen Montalvão Veloso Soares	Guarda Civil Municipal - Feminino
483031228	Thayane De Oliveira Feijó De Souza Real	Guarda Civil Municipal - Feminino
483003856	Alan Brito Da Silva	Guarda Civil Municipal - Masculino
483004813	Alexandre Teixeira Loures Junior	Guarda Civil Municipal - Masculino
483017273	Álvaro Lima Medeiros	Guarda Civil Municipal - Masculino
483002473	Andre Brito Figueiredo	Guarda Civil Municipal - Masculino
483018450	Arthur Pereira Da Silva	Guarda Civil Municipal - Masculino
483022328	Eduardo Ferreira Duarte	Guarda Civil Municipal - Masculino
483018765	Fábio Carvalho Mota	Guarda Civil Municipal - Masculino
483008503	Gabriel Oliveira Pereira	Guarda Civil Municipal - Masculino
483023428	Gerson De Souza Gonçalves	Guarda Civil Municipal - Masculino
483020946	Guilherme Amim Castanheira	Guarda Civil Municipal - Masculino
483021657	Gustavo Vilela Ferreira	Guarda Civil Municipal - Masculino
483029162	Hueydson Da Silva Carvalho	Guarda Civil Municipal - Masculino
483025561	Janderson Batista Da Silva	Guarda Civil Municipal - Masculino
483024717	Lucas Borges Alvim	Guarda Civil Municipal - Masculino
483005671	Lucas De Souza Villela	Guarda Civil Municipal - Masculino
483033071	Lucas Mello Da Silveira	Guarda Civil Municipal - Masculino
483023856	Maílson Silva De Souza	Guarda Civil Municipal - Masculino
483002640	Mateus Calais Freitas Almeida	Guarda Civil Municipal - Masculino
483018800	Maykon Wesley Ribeiro Dos Santos Barros	Guarda Civil Municipal - Masculino
483017011	Paulo Victor Barbosa Lomba	Guarda Civil Municipal - Masculino
483025407	Pedro Da Rocha Souza	Guarda Civil Municipal - Masculino
483024514	Raphael Barbosa Anastacio Cândido	Guarda Civil Municipal - Masculino

483025870	Ronald Da Penha De Souza	Guarda Civil Municipal - Masculino
483023944	Victor Hugo Camargo Marques	Guarda Civil Municipal - Masculino
483013359	Amanda Oliveira Azevedo	Jardineiro
483034091	Bruna Silva Lemes	Jardineiro
483013085	Debora Kesia Coutinho Soares	Jardineiro
483009172	Fabiana Nunes De Oliveira	Jardineiro
483004918	Jose Renato Silva De Assis	Jardineiro
483022874	Pedro Carneiro Saraquino	Jardineiro
483007951	Douglas Ronzei De Moraes Gonçalves	Marceneiro
483008201	Maria Isabel Morete Lopes	Mediador Escolar
483000278	Priscillabarros Bassani	Mediador Escolar
483019730	Luívia Oliveira Da Silva	Médico Cardiologista Plantonista
483033505	Vinicius Alexandre De Alvim Siqueira	Médico Cardiologista Plantonista
483014680	João Romário Gomes Da Silva	Médico Clínico Geral
483014635	Luívia Oliveira Da Silva	Médico Clínico Geral
483016107	Bárbara Ribeiro Duarte	Médico Veterinário
483007652	Nathália Fragoso	Médico Pediatra
483017987	Paulo Roberto Botagio Neto	Médico Ortopedista
483005735	Ana Claudia De Sá Ávila Souza	Monitor de Transporte Escolar
483030221	Anita Farinazzo Cordeiro	Monitor de Transporte Escolar
483001635	Silmara Domiciano Ferreira Dos Santos	Monitor de Transporte Escolar
483019715	Antonio Sentinelli Ramos	Motorista - Prefeitura Municipal
483021916	Filipe Creton Pereira	Motorista - Prefeitura Municipal
483014654	Luann Silverio Da Silva	Motorista - Prefeitura Municipal
483028956	Ronald Louzada Moraes	Motorista - Prefeitura Municipal
483018443	Adriano Dias De Faria	Motorista - Câmara Municipal
483008338	Alan Brito Da Silva	Motorista - Câmara Municipal
483018181	Antonio Marcos Santos Neto	Motorista - Câmara Municipal
483010104	Diego Prado Da Silva Carvalho	Motorista - Câmara Municipal
483006008	Gustavo Gomes Da Silva	Motorista - Câmara Municipal
483006471	Jonatans Soares Coelho	Motorista - Câmara Municipal
483008964	Jonatas Macedo Salum	Motorista - Câmara Municipal
483016971	Luan Peçanha Dos Santos	Motorista - Câmara Municipal
483012235	Maxwel Valentim Fernandes	Motorista - Câmara Municipal
483022933	Rodrigo Cajazeira Alves De Sousa	Motorista - Câmara Municipal
483010120	André Da Silva Motta	Motorista de Ambulância
483014397	Daniel Zacharias Constancio	Motorista de Ambulância
483015702	Adaiana Da Rocha Carvalho	Nutricionista
483000725	Ana Luísa Andrade Guimarães	Nutricionista
483010409	Ana Paula Freitas De Souza	Nutricionista
483009439	Andreia Moreno Ferreira	Nutricionista
483006854	Andreza Dos Santos Silva	Nutricionista
483020339	Bianca Silva Gomes	Nutricionista
483007731	Bruna De Castro Costa Lima	Nutricionista
483022907	Bruna Monteiro Faver	Nutricionista
483004137	Cristiane Igrejas Noronha	Nutricionista
483014044	Daniela Oliveira Ferreira	Nutricionista
483031210	Diego Righi Benedicto	Nutricionista
483008013	Eliana Da Silva Fernandes Ramos	Nutricionista

483024035	Elisângela Panisset Rubim Gomes	Nutricionista
483019639	Eliza Fernandes Araújo	Nutricionista
483035223	Érica Cristina De Oliveira Moreira Queiroz	Nutricionista
483003824	Esthefany De Souza Silva	Nutricionista
483010569	Felipe De Oliveira Rangel	Nutricionista
483031415	Fernanda Belgone Caeres Silva	Nutricionista
483022226	Flávio De Souza Prates	Nutricionista
483005720	Giovana Moura Campos	Nutricionista
483016327	Giovanna Reis Figueiredo	Nutricionista
483013916	Isadora Souza De Oliveira Leite	Nutricionista
483008857	Iuri Matheus Cabral	Nutricionista
483020801	Iza Regina Oliveira	Nutricionista
483035130	Jéssica Crizanto Manhães De Almeida	Nutricionista
483006639	Jéssica Pacheco Macieira Da Cunha	Nutricionista
483017538	Jessika Rayssa Vicente Cordeiro Araujo	Nutricionista
483026428	Jonatha Valentim De Souza	Nutricionista
483026511	Júbila Souza Dos Santos	Nutricionista
483014843	Julia Maria Torquato De Souza Moreira	Nutricionista
483006324	Júlia Sardella Santos Barros	Nutricionista
483020210	Karen Faria De Sousa Lima	Nutricionista
483023537	Kássia Zanetti	Nutricionista
483022727	Lara Fulgêncio Rocha	Nutricionista
483006372	Larissa Machado Guimarães Ribeiro	Nutricionista
483020595	Laryssa De Paula Garcia	Nutricionista
483015278	Laura Liz Gomes De Castro	Nutricionista
483024399	Letícia De Souza Domingues Girão Dos Santos	Nutricionista
483024268	Marcelly Garcia De Assis	Nutricionista
483026182	Marcio Anderson Siqueira Nunes	Nutricionista
483010430	Natália Martins De Oliveira Rampazio	Nutricionista
483026378	Nicolly Neves Freitas	Nutricionista
483002057	Nina Ribeiro Da Silva	Nutricionista
483018272	Poliana Silva Faria	Nutricionista
483003299	Raíza David Dos Santos	Nutricionista
483001670	Raphael Barbosa Anastacio Cândido	Nutricionista
483008806	Renan Dos Santos Bragança	Nutricionista
483012945	Rosângela Pereira Fernandes Motta	Nutricionista
483006243	Rossiane Ribeiro Da Cunha	Nutricionista
483026437	Sanea Martins De Freitas	Nutricionista
483024383	Tuanny Cardoso Bastos	Nutricionista
483028686	Viviani Vieira Pereira	Nutricionista
483014106	Yara Alves Barcelos	Nutricionista
483033195	Yasmin Arenari Cunha De Lima	Nutricionista
483003311	Alan Machado De Faria	Odontólogo
483000799	Amanda De Azevedo Silva	Odontólogo
483013480	Bruna Ribeiro De Souza	Odontólogo
483017984	Isabella Soares De Oliveira Matos	Odontólogo
483018793	Jeanne De Ornellas Daibes Aquino	Odontólogo
483024117	Jefferson Martins Carneiro	Odontólogo
483012518	Lorran Soares Duarte Terra	Odontólogo

483007343	Nielsen Da Silva Santos Neto	Odontólogo
483025854	Quézia Soares De Paula	Odontólogo
483006730	Renata Montes Da Costa	Odontólogo
483000508	Victória Titoneli Gonçalves Freire	Odontólogo
483024379	Wallace Barbosa Dos Santos Júnior	Odontólogo
483024415	Hugo Shanticler Silva De Paula	Operador Máquinas Pesadas
483021653	Iago Teodoro Boroto	Operador Máquinas Pesadas
483024382	Matheus De Oliveira Lima	Operador Máquinas Pesadas
483008615	Victor Hugo Camargo Marques	Operador Máquinas Pesadas
483001138	Alessandra Ribeiro Nepomuceno	Pedagogo
483015611	Aline Peixoto Vilaça Dias	Pedagogo
483013511	Ana Carla Da Silva Ferreira	Pedagogo
483027031	Camila Da Cunha Sentinella	Pedagogo
483032458	Conceição Aparecida Bernardo Da Silva Carneiro	Pedagogo
483031757	Cosme Júnior Rodrigues De Souza	Pedagogo
483027378	Daniely Andrade Da Silva Azevedo	Pedagogo
483008694	Débora Dos Santos Ribeiro Tavares	Pedagogo
483014368	Dulcineia Da Silva Batista	Pedagogo
483029779	Elen Cristina Fagundes Nascimento	Pedagogo
483021982	Ester Barros Bastos Gomes Da Silva	Pedagogo
483005059	Eugênia Ferraz De Rezende Nicolau	Pedagogo
483008117	Gabriel Gonçalves Ribeiro	Pedagogo
483000477	Gerson Da Silva Lima	Pedagogo
483032479	Gilberto Soares Panisset Nogueira	Pedagogo
483002860	Jaiana Bernardo De Oliveira	Pedagogo
483015507	Jéssica Andolphi Borgati	Pedagogo
483028780	José Wanderson	Pedagogo
483014381	Juliana Da Silva Fontes Gomes	Pedagogo
483008769	Larissa Silva Alves De Jesus	Pedagogo
483001854	Livya Oliveira Gregorio Garcia Alves	Pedagogo
483030759	Luana Aparecida Zacarias De Oliveira	Pedagogo
483027996	Luanna De Melo Martins Creton	Pedagogo
483004750	Lucia Helena De Souza Silva Nacour	Pedagogo
483006910	Luna Perdomo Pereira Cunha	Pedagogo
483008326	Marcilane Curty Santos	Pedagogo
483011228	Poliane Da Silva Maia Ferreira	Pedagogo
483013703	Raquel Aguiar D Ávila Dos Santos	Pedagogo
483024880	Rayza Fagundes Da Silva	Pedagogo
483015446	Rhaisa Araujo Rodrigues	Pedagogo
483007149	Rianny Pimentel Da Silva Meireles	Pedagogo
483030316	Rodolfo De Souza Rocha	Pedagogo
483015819	Soraia Da Silva Teixeira	Pedagogo
483031260	Diego Righi Benedicto	Pintor
483006653	Alexandre Mendes Vieira	Procurador Municipal
483002014	Allan De Aguiar Ferreira	Procurador Municipal
483013835	Alyne Pillo De Aguiar	Procurador Municipal
483023087	André Teixeira Manhães	Procurador Municipal
483006722	Arthur De Souza Mendonça	Procurador Municipal
483008174	Bárbara Albino Maciel	Procurador Municipal

483016811	Danilo De Almeida Silva	Procurador Municipal
483001120	Deise Souza Garcia Pinto Alvim	Procurador Municipal
483020294	Diego Louredo De Paula	Procurador Municipal
483028492	Elisangela Maria Serra	Procurador Municipal
483024550	Estevão Rocha Malta	Procurador Municipal
483007524	Flavia Fontainha Santos	Procurador Municipal
483007284	Gustavo Sobral Torres	Procurador Municipal
483016197	Hitalo Pinheiro Madeir	Procurador Municipal
483030539	Larissa Soares Rodrigues	Procurador Municipal
483032636	Lucas Do Amaral Leite	Procurador Municipal
483025312	Márcio Araújo De Mesquita	Procurador Municipal
483006565	Maria Cecília Rios Paes Da Silva	Procurador Municipal
483031347	Mateus Dos Santos Serrano Peres	Procurador Municipal
483013534	Núbia Soares Vieira	Procurador Municipal
483023015	Patrick De Carvalho Rodrigues	Procurador Municipal
483028667	Pedro Henrique Motta Muniz	Procurador Municipal
483002177	Rafael Ferreira Da Silva Florencio	Procurador Municipal
483024798	Rafaela Da Silva Fernandes	Procurador Municipal
483020410	Ricardo Campos Gomes	Procurador Municipal
483022661	Rodrigo Nogueira Ribeiro	Procurador Municipal
483003700	Thalles Passos De Oliveira	Procurador Municipal
483023179	Victor Aguiar De Almeida	Procurador Municipal
483001056	Alessandra Ribeiro Nepomuceno	Professor de Ed. Infantil
483013516	Ana Carla Da Silva Ferreira	Professor de Ed. Infantil
483032133	Ana Claudia De Souza Xavier	Professor de Ed. Infantil
483031177	Ana Júlia Carriello Estebanez	Professor de Ed. Infantil
483032774	Bruna Silva Lemes	Professor de Ed. Infantil
483027037	Camila Da Cunha Sentinella	Professor de Ed. Infantil
483016050	Carla Aparecida Rufino	Professor de Ed. Infantil
483032579	Daniel Liques De Andrade Rezende	Professor de Ed. Infantil
483002139	Daniela Costa Tavares	Professor de Ed. Infantil
483027376	Daniely Andrade Da Silva Azevedo	Professor de Ed. Infantil
483015619	Daniely Aquino Da Silva	Professor de Ed. Infantil
483013880	Elisabete Aparecida Oliveira Da Silva Nepomuceno	Professor de Ed. Infantil
483021983	Ester Barros Bastos Gomes Da Silva	Professor de Ed. Infantil
483021897	Ester Portugal Da Silva Rocha	Professor de Ed. Infantil
483005051	Eugênia Ferraz De Rezende Nicolau	Professor de Ed. Infantil
483011164	Fábia Priscila Lopes Bessa	Professor de Ed. Infantil
483028392	Fernanda Do Nascimento Galoni De Paula	Professor de Ed. Infantil
483024014	Fernanda Poeys Barbosa	Professor de Ed. Infantil
483000948	Francine Correa De Rezende	Professor de Ed. Infantil
483008123	Gabriel Gonçalves Ribeiro	Professor de Ed. Infantil
483020132	Gabriela Ribeiro Gabriel	Professor de Ed. Infantil
483024508	Jackelline Oliveira	Professor de Ed. Infantil
483007690	Jaiana Bernardo De Oliveira	Professor de Ed. Infantil
483029138	Jayme Luiz Gama	Professor de Ed. Infantil
483027475	Júlia Moura Pestana Fernandes	Professor de Ed. Infantil
483000689	Júlia Silva Ferreira	Professor de Ed. Infantil
483027484	Katia Carriello Paradella	Professor de Ed. Infantil

483023946	Katia Maria Braz Mariano	Professor de Ed. Infantil
483011615	Késia Da Silva Ferreira Almenara	Professor de Ed. Infantil
483025378	Larissa Aparecida Da Rocha Souza	Professor de Ed. Infantil
483021287	Larissa Garcia Do Carmo Ássimos	Professor de Ed. Infantil
483008763	Larissa Silva Alves De Jesus	Professor de Ed. Infantil
483028053	Livya Oliveira Gregorio Garcia Alves	Professor de Ed. Infantil
483004756	Lucia Helena De Souza Silva Nacour	Professor de Ed. Infantil
483000216	Luis Felipe Borba Zanco Elias	Professor de Ed. Infantil
483019922	Luna Perdomo Pereira Cunha	Professor de Ed. Infantil
483023241	Maisa Cosendey Da Silva Pancote	Professor de Ed. Infantil
483000129	Marcelle Vieira Soares	Professor de Ed. Infantil
483023959	Maria Eduarda Araujo Cordeiro	Professor de Ed. Infantil
483009146	Maria Fernanda De Paula Ribeiro	Professor de Ed. Infantil
483032709	Marlei Aparecida Lopes Constancio Neves	Professor de Ed. Infantil
483023325	Mayara Alves Lourenco	Professor de Ed. Infantil
483029471	Mayára Salvini Custódio Silva Azevedo	Professor de Ed. Infantil
483011635	Monique Carvalho Higino	Professor de Ed. Infantil
483021332	Nathan Dias Gonçalves	Professor de Ed. Infantil
483011215	Poliane Da Silva Maia Ferreira	Professor de Ed. Infantil
483021400	Priscillabarros Bassani	Professor de Ed. Infantil
483024776	Rafaela Santos Da Silva	Professor de Ed. Infantil
483024882	Rayza Fagundes Da Silva	Professor de Ed. Infantil
483001489	Rianny Pimentel Da Silva Meireles	Professor de Ed. Infantil
483020583	Rosilene Da Silva Guimarães	Professor de Ed. Infantil
483030538	Rozeline Maria Rodrigues Carvalho Silvestre	Professor de Ed. Infantil
483014046	Sandy Lucas Carrielo Barcellos	Professor de Ed. Infantil
483002127	Sara Amanda Nogueira De Moura	Professor de Ed. Infantil
483005545	Stephani Rodrigues Athaide Alves	Professor de Ed. Infantil
483030365	Suyana Xavier Fagundes	Professor de Ed. Infantil
483015540	Taís Souza Salvini	Professor de Ed. Infantil
483017430	Tayrine Rodrigues Brum	Professor de Ed. Infantil
483020777	Tharlys Gonçalves Bernardino	Professor de Ed. Infantil
483005941	Wemerson Faria	Professor de Ed. Infantil
483023416	Ana Cláudia Ferreira Pires Silva	Professor de Educação Especial
483027377	Daniely Andrade Da Silva Azevedo	Professor de Educação Especial
483013885	Elisabete Aparecida Oliveira Da Silva Nepomuceno	Professor de Educação Especial
483023466	Flávia Ferreira Alvim Coelho	Professor de Educação Especial
483032627	Marcela Ferreira Feijó	Professor de Educação Especial
483010966	Ana Paula De Souza Artimos	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento
483032584	Daniel Liques De Andrade Rezende	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento
483005056	Eugênia Ferraz De Rezende Nicolau	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento
483000902	Francine Correa De Rezende	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento
483000989	Jéssica Silva Clementino	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento
483000655	Júlia Silva Ferreira	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento
483008749	Larissa Silva Alves De Jesus	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento
483030762	Luana Aparecida Zacarias De Oliveira	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento
483017610	Mayara Ornellas Emmerick	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento
483004100	Thatiana Da Silva Sodré	Professor Ensino Fundamental 1º Segmento

483028138	Anice Madeira Ferreira Duarte	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Artes
483029041	Julia Maia Lima	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Artes
483022222	Juliana Macedo Pereira Braga	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Artes
483017549	Lafânia Da Silva Mendes	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Artes
483000774	Lucas Teixeira Pereira	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Artes
483007433	Mauro Cosme Rosa Pereira	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Artes
483033467	Vanessa Gonçalves Titonelli	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Artes
483032895	Edson Soares Stellet Mariano	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ciências
483003530	Francielli De Araujo Torres	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ciências
483007694	Jaiana Bernardo De Oliveira	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ciências
483023093	Leonardo Vilquer De Souza	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ciências
483009671	Marina De Paula Souza	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ciências
483000475	Samuel Salomão Silva De Oliveira	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ciências
483005234	Douglas Portela Da Silva	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ed. Física
483015232	Ewerton De Oliveira Leonardo	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ed. Física
483002532	Juan Silva De Paula	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ed. Física
483009438	Iara Faria De Azevedo	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Geografia
483020622	Kim Tiba Ferreira	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Geografia
483024217	Merian Nepomuceno Machado	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Geografia
483005425	Samuel Mendonça Viana Júnior	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Geografia
483018394	Bruno De Freitas Braga	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento História
483031825	Deivyd Barreto Rangel	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento História
483007253	Hernandis Tavares Medeiros	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento História
483005359	Lavínia Freitas De Paula Petrilo	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento História
483030770	Luana Aparecida Zacarias De Oliveira	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento História
483016764	Rafael Soares Salles	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento História
483019938	Flávia Paula De Lima Alves	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Inglês
483018200	Gabriele Silva Gualberto	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Inglês

483015975	Mariane Mérida Silva	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Inglês
483000038	Matheus Ferreira Rocha	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Inglês
483023318	Aline De Fátima Dias Pereira Sardela	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483017824	Amanda Pontes De Oliveira Ornelas	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483016847	Ana Paula Carreiro Magalhães	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483000034	Anisio Peixoto Milani	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483015618	Daniely Aquino Da Silva	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483013796	Elenilton Monteiro Barbosa	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483023343	Erik Sardela Marques	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483008400	Gabriela Ribeiro De Freitas	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483016582	Giullia Gomes Faes	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483007977	Iago Pereira Valverde	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483010045	Janaina Da Silva Seraphim	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483025678	Jefferson De Souza Vieira	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483011794	Karina Da Silva Gualberto	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483009816	Karina Gonçalves Magalhães Moraes	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483021677	Lauane De Souza Lessa	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483021468	Laura Silveira Guimarães	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483010298	Letícia Moreira Dutra	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483033617	Lucas Coelho De Avila	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483024442	Luciano Correa Soares	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483002472	Matheus Gaspar Barros De Mattos	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483027731	Natan Teixeira Cavalcanti	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483029824	Pedro Gonçalves De Oliveira Neto	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483014202	Pedro Oliveira Motta	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483028482	Rafaela Carneiro Titoneli De Paula	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483020527	Rodrigo De Souza Fernandes	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483034486	Sariana Gonçalves De Souza Pimentel	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática

483033520	Tamiris Damião Machado Montanha	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483022207	Telson Antônio Da Gama Marques	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483023783	Thamires Santiago Gonçalves	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática
483025411	Anderson Mendonça Rodrigues	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483018252	Bárbara Silva Simião Ribeiro	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483008128	Gabriel Gonçalves Ribeiro	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483000205	Greyson De Souza	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483014790	Izabella Soares Carneiro Dos Santos	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483034443	Katyane Olívia Silva De Souza	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483001450	Livia Maria Barbosa Colio	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483010533	Luiza Guimarães Lanes	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483005591	Luzimar Da Silva Gama Valadão	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483025748	Nayara De Pinho Fernandes	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483011246	Poliane Da Silva Maia Ferreira	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483030314	Rodolfo De Souza Rocha	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483026994	Ruan Lourenço Pontes	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483015846	Tania Mara Gomes Da Silva	Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português
483002410	Gustavo Luiz Da Silva	Professor Música Instrutor
483018091	Herley De Oliveira Silva	Professor Música Instrutor
483018675	Higor Pinheiro Caldeira	Professor Música Instrutor
483029218	Ana Beatriz Silva Parreira	Psicólogo
483013652	Angélica De Abreu Barbosa	Psicólogo
483022352	Arthur De Mello Gonçalves	Psicólogo
483013605	Bárbara Silveira Rabello	Psicólogo
483003226	Emanuele Strecht Rangel	Psicólogo
483000997	Gabriela Barros Camacho	Psicólogo
483003307	Ingrid Carvalho Ramos	Psicólogo
483008160	Janaina Pinto Muniz De Sousa	Psicólogo
483008412	Joyce Corrêa Bello	Psicólogo
483023266	Júlio Américo Ribeiro Pereira	Psicólogo
483015313	Lorraine Abreu Calderon	Psicólogo
483016968	Luana Furtado Retamero	Psicólogo
483004469	Matheus Graciano De Pinho	Psicólogo
483015520	Sara Maria Coelho Souza	Psicólogo
483001437	Shaiany Lanes Ferreira	Psicólogo
483030794	Stephane Mattos Meireles	Psicólogo

483014887	Viviane Da Rocha Gripa	Psicólogo
483014180	Aline Damiana Dos Santos Trigueiro	Secretário Escolar
483010900	Ana Paula De Souza Artimos	Secretário Escolar
483011534	Cristina Da Silva De Nunes	Secretário Escolar
483032045	Hethieny Alves Pinheiro	Secretário Escolar
483027476	Júlia Moura Pestana Fernandes	Secretário Escolar
483006113	Adriana Cunha Pessoa	Servente Escolar
483011963	Andreia Mendes Da Costa	Servente Escolar
483004057	Cláudia Lage Neves	Servente Escolar
483012057	Edegilse David Barcelos Da Silva	Servente Escolar
483027083	Eduardo Sentinella Da Silva	Servente Escolar
483003196	Érica Mota Ricardo Rocha	Servente Escolar
483001865	Giovana Gaspar Pereira	Servente Escolar
483012122	Josieli Raimundo Da Cunha	Servente Escolar
483001576	Lívia Martins Rodrigues Da Silva	Servente Escolar
483005111	Lorena Furtado Ataíde	Servente Escolar
483003073	Lubia Couto De Mello	Servente Escolar
483034643	Marcelle Bernardino da Silva	Servente Escolar
483012848	Maria Linei Aurélio Andre	Servente Escolar
483011100	Mirla Clementino Nascimento	Servente Escolar
483000227	Nayane De Souza Benedicto	Servente Escolar
483027038	Tulio Silva Ferreira	Servente Escolar
483027487	Vitória Mariano Pereira	Servente Escolar
483012927	Viviane Estephaneli Silva	Servente Escolar
483022224	Juliana Macedo Pereira Braga	Técnico Ambiental
483020842	Rhuan Pereira Serrano	Técnico Ambiental
483029351	Thaís Figueiredo De Pinho	Técnico Ambiental
483033193	Bruna Da Rocha Gonçalves	Técnico da Corregedoria
483025652	Camila Moreira Dutra	Técnico da Corregedoria
483008245	Carlos Henrique Maceno Telles Rocha	Técnico da Corregedoria
483003750	Dalila Ramos Valeriete Batista	Técnico da Corregedoria
483018730	Eder Jose De Paula Freire	Técnico da Corregedoria
483017330	João Pedro Lira Reis Vaz	Técnico da Corregedoria
483021498	Priscila Mansur Bussade Bastos	Técnico da Corregedoria
483017425	Rodrigo Rodrigues De Souza	Técnico da Corregedoria
483007153	Thales Pinheiro Da Costa	Técnico da Corregedoria
483001693	Wallace Ignácio Furtado De Oliveira	Técnico da Corregedoria
483024005	Anny Barcellos Carvalho	Técnico de Administração
483025644	Camila Moreira Dutra	Técnico de Administração
483035008	Cesar Regis Cordeiro De Araujo	Técnico de Administração
483018729	Eder Jose De Paula Freire	Técnico de Administração
483027768	Antonnielly Fernandes Franco	Técnico de Edificações
483032161	Brenda Da Rocha Gonçalves	Técnico de Edificações
483017432	Gustavo Aragão Amaro	Técnico de Edificações
483007545	Caio De Souza Pereira	Técnico de Enfermagem
483029452	Daniela Marri Cunha Ribeiro	Técnico de Enfermagem
483019694	Gabriela Mercedes Ribeiro	Técnico de Enfermagem
483028809	Geane Jesoé Tancredo	Técnico de Enfermagem
483004064	Graziela Santos Do Rosario	Técnico de Enfermagem

483009698	Karoline Mariano De Souza	Técnico de Enfermagem
483002485	Kátia De Andrade De Oliveira Garcia	Técnico de Enfermagem
483008193	Keylla Manhaes De Abreu	Técnico de Enfermagem
483004993	Ludmila Oliveira Silva	Técnico de Enfermagem
483013851	Luísa Braga Lima	Técnico de Enfermagem
483004344	Márcia Dias Da Silva	Técnico de Enfermagem
483006225	Maurina De Souza Raimundo	Técnico de Enfermagem
483014759	Maycon De Andrade Palmares	Técnico de Enfermagem
483004086	Paula Reis De Souza Fagundes	Técnico de Enfermagem
483024338	Tarcizo José Thomé Garcia	Técnico de Enfermagem
483029376	Thalita Gonçalves De Souza	Técnico de Enfermagem
483018172	Thayna Silva Moreira	Técnico de Enfermagem
483001141	Vanessa Pereira Cosendey Moraes	Técnico de Enfermagem
483028696	Alef Lourenço Fiuza	Técnico de Radiologia
483022227	Alfredo Felix Neto	Técnico de Radiologia
483029618	Cleidi Valéria Gomes Ribeiro	Técnico de Radiologia
483000025	Jackson Dias Pereira	Técnico de Radiologia
483000912	Marcelly Dos Santos Gomes	Técnico de Radiologia
483000904	Rafaela De Alvarenga Leonardo	Técnico de Radiologia
483014700	Renan Severo Tavares	Técnico de Radiologia
483029147	Rodolfo Gomes Velasco De Souza	Técnico de Radiologia
483018235	Silvana Reis Silva	Técnico de Radiologia
483028655	Wagner Gomes Pinheiro	Técnico de Radiologia
483020075	Alberto Lucas Ribeiro De Castro	Técnico em Tecnologia da Informação
483033024	Alexsandra Titonele Azevedo	Técnico em Tecnologia da Informação
483013373	Anthony Nalim Da Silva Ferreira	Técnico em Tecnologia da Informação
483014287	Cesar Regis Cordeiro De Araujo	Técnico em Tecnologia da Informação
483005501	Gabriel Moreira Fonseca Santiago	Técnico em Tecnologia da Informação
483002717	Luis Gustavo Dos Reis Kort Kamp	Técnico em Tecnologia da Informação

II

DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS

ANÁLISE DOS RECURSOS

As questões suscitadas pelos recorrentes são a seguir analisadas:

Cargo: Advogado CREAS

BRANCA
01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Em relação à expressão “O retrato da crise climática é a desigualdade”, pode-se reconhecer como argumento relacionado o trecho destacado em:”, a alternativa “**D**) “Por sua vez, o calor extremo que vivenciamos nas últimas semanas transforma os ‘barracos’ em verdadeiros fornos, por ainda utilizarem materiais mais baratos que contribuem para a retenção do calor no recinto.” (5º§)” foi adequadamente indicada como correta. O trecho “Por sua vez, o calor extremo que vivenciamos nas últimas semanas transforma os “barracos” em verdadeiros fornos, por ainda utilizarem materiais mais baratos que contribuem para a retenção do calor no recinto.” demonstra um fato que comprova como argumento que a desigualdade social é um fato relevante no que diz respeito aos danos causados pela crise climática. A alternativa “**A**) “Para alguns menos imediata, ela vai além dos fenômenos da natureza

e está muito mais relacionada à distribuição de renda.” (3º§)” não pode ser considerada correta, por não se tratar de um argumento, mas de uma afirmação conclusiva a partir dos argumentos mencionados.

Fonte:

- Sarmento, Leila Lauar. Oficina de redação. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- O próprio texto.

BRANCA
12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão aborda que os 28 professores do departamento de matemática ou possuem escolaridade mestrado ou a escolaridade doutorado. Com o operador lógico “ou exclusivo” não é possível, portanto, que um professor tenha as duas escolaridades. Adicionalmente, ao serem escolhidos **quaisquer** dois professores desse departamento, pelo menos um deles tem a escolaridade mestrado. O pronome **quaisquer** indica que a seleção é feita sem especificação. Assim, pode ser escolhida qualquer uma das $\binom{28}{2}$ combinações possíveis de seleção entre os professores. Desse modo, possuindo 2, 26 ou 27 professores com doutorado no departamento, é possível selecionar 2 professores com essa escolaridade, invalidando a restrição desejada. Logo, apenas com um professor possuindo a escolaridade doutorado é possível garantir que, ao serem escolhidos dois professores, pelo menos um deles tem a escolaridade mestrado.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A presente questão aborda a eleição para o conselheiro da próxima gestão de um conselho regional de medicina que contou com a inscrição de três candidatos (Diego, Eduardo e Fabrício). Participaram da eleição 49 eleitores e cada um deles votou em um único candidato. Assim, como não foi especificado o número de votos de cada candidato, todas as configurações são possíveis. A situação mais equilibrada é todos os candidatos que perderem a eleição receberem 16 votos e Dênis receber 17 votos, totalizando $16+16+17=49$ votantes. Assim, o número mínimo de votos possível para que Diego vença é 17.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
22

*Retificado em 28/03/2024

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Há razões suficientes para anulação da questão em voga, tendo em vista que a disposição evidenciada na afirmativa III deixou margem para dubiedade quanto a sua interpretação. Com isso, a depender da interpretação de tal afirmativa, pode-se constatar que existe a possibilidade de haver mais de uma alternativa correta para a questão, razão pela qual a banca examinadora decide pela anulação da questão.

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/lei-organica-miracema-rj>

BRANCA
30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não há motivos suficientes para prosperar o recurso em voga, tendo em vista que a solução da questão encontra-se abarcada no Art. 49. Lei Complementar Municipal nº 796, de 18 de outubro de 1999.

A saber:

Art. 49. O servidor será aposentado: [...] III - voluntariamente: [...] d) aos 65 (sessenta e cinco) anos de idade, se homem, e aos 60 (sessenta) anos se mulher, com proventos proporcionais ao tempo de serviço.

A título de conhecimento:

A alternativa A afirma que: aos vinte anos de serviço, se mulher, com proventos integrais para aquelas que exercem funções de magistério.

Na normativa, porém consta o seguinte texto: Art. 49. [...] b) aos 30 (trinta) anos de efetivo exercício em funções de magistério, se professor, e 25 (vinte e cinco) anos, se professora, com proventos integrais.

Fonte:

- Lei Complementar Municipal nº 796, de 18 de outubro de 1999.

BRANCA
31

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa D.

Verificou-se erro material na divulgação do gabarito correto da questão. Os itens I e II estão corretos, conforme art. 20, *caput*, e seu §2º, respectivamente.

Altera-se, assim, o gabarito correto da questão para “D”.

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Nos exatos termos do voto proferido pelo Ministro Teori Zavascki, ao inaugurar a divergência: 1. “[...] fica evidenciado que (a) entidade beneficente de assistência social (art. 195, § 7º) não é conceito equiparável a entidade de assistência social sem fins lucrativos (art. 150, VI); (b) a Constituição Federal não reúne elementos discursivos para dar concretização segura ao que se possa entender por modo beneficente de prestar assistência social;”. O excerto anterior torna as alternativas “A” e “C” incorretas.

Ainda constou do julgado: “Aspectos meramente procedimentais referentes à certificação, fiscalização e controle administrativo continuam passíveis de definição em lei ordinária”. Alternativa “B” incorreta, portanto.

Em conclusão, somente a alternativa “D” encontra guarida no julgamento do STF.

Fonte:

- STF. Plenário. ADI 2028/DF, ADI 2036/DF, ADI 2228/DF, rel. orig. Min. Joaquim Barbosa, red. p/ o ac. Min. Rosa Weber, julgados em 23/2 e 2/3/2017 (Info 855).
- Por fim, assente-se que a questão aborda o conhecimento da jurisprudência relativa à Lei Federal nº 8.742 de 7 de dezembro de 1993 – LOAS, estando, portanto, dentro do conteúdo programático do certame.

BRANCA
33

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa C.

Verificou-se erro material na divulgação do gabarito correto da questão. Os serviços descritos no enunciado são de proteção social básica, proteção social especial de média complexidade e proteção social especial de alta complexidade, respectivamente.

Altera-se, assim, o gabarito correto da questão para “C”.

BRANCA
34

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.

Verificou-se erro material na divulgação do gabarito correto da questão. O enunciado solicita a indicação da assertiva incorreta. Nestes termos, o art. 203, *caput*, da CRFB/88 dispõe que: “A assistência social será prestada a quem dela necessitar, independentemente de contribuição à seguridade social (...)”.

As demais assertivas encontram guarida nos arts. 203 e 204 da Constituição, sendo verdadeiras.

Altera-se, assim, o gabarito correto da questão para “A”.

BRANCA
37

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As razões recursais sustentam que o trecho “aquele que tenha a criança ou adolescente sob a sua autoridade, guarda ou vigilância”, presente na alternativa “B”, também tornaria a assertiva correta frente ao que dispõe o art. 2º, da Lei Federal nº 12.318, de 26 de agosto de 2010.

Contudo, os avós, mesmo não detendo autoridade, guarda ou vigilância sobre a criança ou adolescente, também poderão cometer atos de alienação parental. Assim, a omissão dos avós na assertiva a torna incorreta, tendo em vista ainda a presença do termo “necessariamente” na frase.

Confirma-se, assim, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As razões recursais sustentam, em suma, que a alternativa “B” também estaria correta. Contudo, a LGPD expressamente estipula uma exceção à necessidade de consentimento de pelo menos um dos pais ou de responsável legal:

“Art. 14 (...) §3º Poderão ser coletados dados pessoais de crianças sem o consentimento a que se refere o § 1º deste artigo quando a coleta for necessária para contatar os pais ou o responsável legal, utilizados uma única vez e sem armazenamento, ou para sua proteção, e em nenhum caso poderão ser repassados a terceiro sem o consentimento de que trata o § 1º deste artigo”.

Assim, fica confirmado o gabarito preliminar divulgado.

Cargo: Agente de Combate Endemias

BRANCA	VERDE
01	03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As alternativas corretas são III e V. Os verbos selecionam sujeitos para realizarem a ação verbal. Na afirmativa III, o verbo “derreter” seleciona o sujeito “a neve”. O que é derretido na primavera? A neve: sujeito simples, cujo núcleo é “neve”. Em V, a locução verbal “tem reduzido” seleciona o sujeito “alta das temperaturas”.

Fonte:

- SACCONI, Luiz Antônio. Nossa gramática - teoria e prática. 25ª ed. Atual: São Paulo, 1999.

BRANCA	VERDE
02	04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

- A) Está incorreta a informação “manter os açudes”. No original a informação é inundar os reservatórios.
 B) Incorreta: de acordo com o texto, quem são prejudicadas com os eventos extremos são as plantações e não a população.
 C) Está incorreto. Os eventos climáticos prejudicam e não favorecem.
 D) Correta. Na alternativa é mantido o sentido original de que os eventos climáticos constantes e severos castigam as plantações. No original a informação é: “...as plantações também castigadas por eventos extremos...”. Tais eventos impedem o degelo. Desta forma os rios e reservatórios não são reabastecidos o que prejudica as plantações. Na alternativa D, a palavra “degelo” é substituída por “descongelamento”.

Fonte:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. **Português: contexto, interlocução e sentido**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.

BRANCA	VERDE
03	02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

- A) Incorreto: não são orações sem sujeito. Tal classificação é dada apenas para orações compostas pelo verbo “haver” quando pode ser substituído mantendo o sentido pelo verbo “existir” e quando indica fenômeno da natureza. Também serão orações sem sujeito aquelas que contém o verbo “fazer” indicando tempo decorrido.
 B) Incorreto: o sujeito não é indeterminado. Sujeito indeterminado ocorre quando não é possível identificar o elemento que realiza a ação verbal.
 C) Incorreto: o sujeito de ampliaram não são os enólogos.
 D) Correto. Os dois verbos se referem ao mesmos sujeitos: “algumas das melhores vinícolas e olivícolas do mundo”. Neste caso, são sujeitos ocultos, marcados pela desinência de 3ª pessoa do plural, concordando em número e pessoa com o sujeito composto, o qual é retomado pela desinência verbal e está no período anterior.

Fonte:

- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Texto e interação**. 3ª Ed. São Paulo: Atual, 2009.

BRANCA	VERDE
04	05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A diminuição das nevadas provocou a impermeabilização dos canais, mesmo esta sendo realizada pelas vinícolas. Na alternativa V não há a palavra “diretamente”. Sendo assim, compreende-se que, sem a diminuição das nevadas, as vinícolas não precisariam impermeabilizar os canais. Logo, a diminuição das nevadas provocou a impermeabilização dos canais.

Fonte:

- ANTUNES, Irandé. **Análises de textos: fundamentos e práticas**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

BRANCA	VERDE
05	01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O termo em destaque estabelece relação de finalidade. A partir da informação inicial, “A expressão “para isso” indica finalidade de passar por um rígido controle, obter o direito de rega para aprofundar os três poços nos últimos anos.

Fonte

- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

BRANCA	VERDE
06	09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme sinalizado na razão recursal, faltou no enunciado a palavra “riscos” que aparece na linha final, abaixo do título do texto. Contudo, a compreensão não ficou comprometida, já que o texto estava à disposição do candidato para leituras, análises e comparações.

Fonte:

- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Texto e interação**. 3ª Ed. São Paulo: Atual, 2009.

BRANCA	VERDE
07	10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A expressão “segundo estudos recentes” faz referência direta à informação de que o nível do mar no Golfo do México e no sudeste americano aumentou 12 cm, embora todas as demais informações estejam atreladas ao assunto tratado. Resposta correta: letra A.

Fonte

- ABAUURRE, Maria Luiza M.; ABAUURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. **Português: contexto, interlocução e sentido**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.

BRANCA	VERDE
09	07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com a gramática normativa, a palavra “ambos” é um numeral. Como tal, ele concorda com o substantivo que o sucede e sem a presença do artigo antes do substantivo. Desta forma, a alternativa correta é a letra A. B e D não estão corretos porque “ambos” não é pronome. A alternativa C não está correta porque “ambos”, no texto, faz referência à palavra “desastres” e não aos furacões Michael e Ian.

Fonte

- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Texto e interação**. 3ª Ed. São Paulo: Atual, 2009.

BRANCA	VERDE
12	14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O item aborda os conhecimentos do candidato sobre as configurações de controle de conta de usuário, conhecida como UAC, especificamente no Sistema Operacional Microsoft Windows 11 com a sua configuração padrão; foram apresentadas algumas opções de configuração para o recurso, sendo solicitado a marcação do **item padrão** para o Sistema Operacional devidamente descrito no comando da questão.

Segundo a fabricante do Sistema Operacional em questão, na sua referência de ajuda eletrônica, a opção considerada como padrão é **“Notificar-me somente quando os aplicativos tentarem fazer alterações no meu computador”**, em conformidade com o gabarito preliminar publicado. Pelos motivos expostos a banca julga o recurso improcedente.

Fonte:

- <https://learn.microsoft.com/pt-br/mem/intune/user-help/you-need-to-enable-uac-windows>

BRANCA	VERDE
14	11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O item aborda os conhecimentos do candidato sobre o conceito de banco de dados, sem mencionar especificamente tipos e/ou tecnologias de aplicação desse recurso; cabe ressaltar que o item foi elaborado em conformidade com o tópico “Noções básicas de Banco de dados” do edital, motivo pelo qual não era pertinente o aprofundamento sobre um tipo específico de banco de dados.

Sustenta o recurso que a ocorrência de uma entidade é conhecida como tupla (registro) e a característica de uma entidade é chamada de atributo (coluna), porém segundo a definição de **Navathe, S. B., & Elmasri, R.**, sobre os conceitos de banco de dados, uma **tupla** é um conjunto de **valores** que representam uma **instância** de uma **entidade**; detalhando cada item dessa sentença, podemos observar que as tuplas representam um registro (linha com os valores), de uma instância de uma entidade, que é representada por uma tabela qualquer de um banco de dados. A **instância de entidade** são os dados da entidade em um determinado momento. Pelos motivos expostos a banca julga o recurso **improcedente** mantendo decisão do gabarito preliminar.

Fonte:

- Navathe, S. B., & Elmasri, R. (2011). Fundamentos de banco de dados (5a ed.). São Paulo: Pearson Prentice Hall.
- https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/564494/2/FASCICULO_Introducao_Banco_Dados_30_08.pdf

BRANCA	VERDE
15	12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

É importante salientar o papel técnico do recurso DNS (Domain Name System), que de fato tem a responsabilidade de **traduzir nomes** de domínio em endereços de IP. Essa operação é necessária, pois os nomes de domínio são legíveis por humanos para identificar sites e recursos da internet, enquanto o endereço IP é legível para os computadores e de difícil memorização dos usuários. Por exemplo, quando se acessa o endereço www.google.com, esse nome é traduzido, pelo DNS, para o endereço IP correspondente, de modo que o computador consegue estabelecer a conexão com o site pretendido pelo usuário. Pelos motivos expostos a banca julga o recurso **improcedente** mantendo decisão do gabarito preliminar.

Fonte:

- <https://medium.com/@jadespedro/a-internet-conceitos-para-iniciantes-edf601271bf4>
- Tanenbaum, A. S., & Wetherall, D. J. (2021). Computer networks (6th ed.). Boston, MA: Pearson Education.

- Kurose, J. F., & Ross, K. W. (2021). Computer networking: A top-down approach (7th ed.). Boston, MA: Pearson Education.

BRANCA	VERDE
16	23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As questões podem fornecer totalmente uma resolução ou parte dela no texto suporte, cabendo as alternativas também fazerem parte do estudo para resposta da questão. Ao avaliar as alternativas se retira a dúvida final para marcar a alternativa correta.

Vamos resolver a questão passo a passo, usando as pistas fornecidas, primeiro resolvendo a localização:

1. Carlos está ao lado de Ana.
2. Bruno está exatamente à esquerda de Carlos.
3. Eduardo está sentado na ponta da fila.
4. Diana está ao lado direito de Eduardo.

Montando uma linha de pessoas sentadas, para cumprir as pistas ela fica:

Eduardo – Diana – Bruno – Carlos – Ana

Vamos resolver agora as cores, com as pistas fornecidas:

1. Diana está usando uma camiseta amarela.
2. Quem está no meio veste azul, logo Bruno está de azul.
3. A pessoa que veste verde, está no lado direito de Carlos, logo Ana veste verde.

Montando uma linha de pessoas sentadas, com as cores fornecidas pelas pistas temos:

Eduardo – Diana/amarelo – Bruno/azul – Carlos – Ana/verde

Perceba que fica livre de definição, a camiseta vermelha e rosa.

Agora analisando as alternativas de resposta fornecidas pelo problema, quem estaria sentado ao lado de Bruno, isso nos dá Diana e Carlos. Mas ainda precisamos verificar a cor de suas camisetas

A alternativa de Diana nos diz que ela usa vermelho, mas sabemos pelas pistas que ela está de amarelo, então esta alternativa é falsa.

Sobrando então somente Carlos, que está ao lado, como não há confirmação nas pistas sobre sua cor de camisa, logo deduzimos que Carlos usa rosa e Eduardo vermelho, assim não havendo conflito.

A resposta correta da questão é Carlos, camiseta rosa.

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://www.todamateria.com.br/metodo-dedutivo/>
- <https://fia.com.br/blog/metodo-dedutivo/>

BRANCA	VERDE
22	19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca verificou novamente o cálculo da questão e não encontrou erros, sendo o gabarito desta questão o valor de 118.096. Vamos aos cálculos para confirmação:

Para a soma dos termos de uma PG, temos a seguinte fórmula:

$$S = \frac{a1(q^n - 1)}{q - 1}$$

Onde **a1** é o primeiro termo, **q** é a razão da P.G. e **n** a quantidade de termos, logo podemos calcular que:

$$S = \frac{4(3^{10} - 1)}{3 - 1}$$

$$S = \frac{4(59049 - 1)}{2}$$

$$S = 2(59049 - 1)$$

$$S = 2(59048)$$

$$S = 118.096$$

A soma dos 10 primeiros termos é igual a 118.096.

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.

BRANCA	VERDE
25	22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca verificou novamente o cálculo da questão e não encontrou erros. Vamos aos cálculos para confirmação: Devemos encontrar o valor de cada termo solicitado, usando a formula:

$$a_n = a_1 \cdot q^{n-1}$$

a₁: é o primeiro termo da PG que é -1

q: é a razão da PG, no caso é -2

n: é cada termo apontado

termo 10

$$a_{10} = -1 \cdot (-2)^{10-1}$$

$$a_{10} = -1 \cdot (-2)^9$$

$$a_{10} = -1 \cdot (-512)$$

$$a_{10} = 512$$

termo 13

$$a_{13} = -1 \cdot (-2)^{13-1}$$

$$a_{13} = -1 \cdot (-2)^{12}$$

$$a_{13} = -1 \cdot (4096)$$

$$a_{13} = -4096$$

termo 16

$$a_{16} = -1 \cdot (-2)^{16-1}$$

$$a_{16} = -1 \cdot (-2)^{15}$$

$$a_{16} = -1 \cdot (-32768)$$

$$a_{16} = 32768$$

(P.S: lembrando que um número negativo elevado a um expoente impar continua negativo e ao um expoente par fica positivo)

Com os termos definidos, agora vamos soma-los, logo:

$$\text{Soma} = a_{10} + a_{13} + a_{16}$$

$$\text{Soma} = 512 + (-4096) + 32768$$

$$\text{Soma} = 512 - 4096 + 32768$$

$$\text{Soma} = 29184$$

O valor da soma dos 3 termos é 29.184.

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/progressao-geometrica.htm>

BRANCA	VERDE
26	29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A Lei Orgânica do Município consolidada encontra-se no link: <https://leismunicipais.com.br/lei-organica-miracema-rj>. O próprio site da Prefeitura indica tal página eletrônica por meio do menu “Leis Municipais”, presente no link <https://www.miracema.rj.gov.br/>.

Ademais, a EMENDA Nº 4, DE 19 DE OUTUBRO DE 1998, que atualiza, modifica e adapta o texto da Lei Orgânica do Município de Miracema apenas revogou o §2º do art. 44, mantendo-se os demais.

Confirma-se, assim, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
29	27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Inicialmente, impende destacar que a representação do servidor no processo disciplinar não necessariamente precisa ser feita por advogado, conforme do art. 181 da Lei Complementar nº 796/1999.

Ademais, o servidor terá concedida licença enquanto estiver respondendo a processo administrativo disciplinar, nos termos do art. 122, III, da mesma lei.

Por outro lado, o gabarito apontado como correto para a questão tem fulcro no art. 191, o qual dispõe: “O servidor que responder a processo disciplinar só poderá ser exonerado a pedido, ou aposentado voluntariamente, após a conclusão do processo e o cumprimento da penalidade, acaso aplicada”.

Ratifica-se, pois, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
30	28

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As três assertivas apresentadas na questão encontram respaldo, respectivamente, nos artigos 195, 45 e Art. 143, VIII, da Lei Complementar nº 796/1999.

Todas são corretas, motivo pelo qual ratifica-se o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
32	38

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A alternativa I contempla a função do “técnico de enfermagem”, e não do “agente comunitário”. Dessa forma a alternativa I encontra-se errada, não tendo gabarito correto, razão pela qual a questão foi anulada por ausência de alternativa que abarque todas as afirmativas corretas.

É por meio dessa estratégia que **o técnico em enfermagem** passa a ter um contato maior com a comunidade, pois possibilita conhecer as necessidades de saúde de cada usuário, a rotina, o dia a dia e os membros que compõem sua família.

Fonte:

- VISITA DOMICILIAR NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA E O PAPEL DO TÉCNICO EM ENFERMAGEM NA PRESTAÇÃO DE CUIDADOS.
- Disponível em: <https://portal.secad.artmed.com.br/artigo/visita-domiciliar-na-estrategia-saude-da-familia-e-o-papel-do-tecnico-em-enfermagem-na-prestacao-de-cuidados>

BRANCA	VERDE
35	31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A avaliação de riscos tem-se constituído em importante ferramenta, com o objetivo de subsidiar os processos decisórios, de controle e prevenção da exposição de populações e indivíduos aos agentes perigosos à saúde que estão presentes no meio ambiente por meio de produtos, processos produtivos ou resíduos. Trata-se de um conjunto de procedimentos que possibilitam avaliar e estimar o potencial de danos a partir da exposição a determinados agentes presentes no meio ambiente. Sendo assim, embora tenha suas origens relacionadas aos processos de produção, de produtos e resíduos radioativos e químicos, essa avaliação pode, enquanto ferramenta, ser estendida a outras situações, como as que envolvem agentes biológicos.

Fonte:

- Avaliação de riscos como ferramenta para a vigilância ambiental em Saúde. Inf. Epidemiol. Sus v.11 n.4 Brasília

dez. 2002. <http://dx.doi.org/10.5123/S0104-16732002000400005>

- Disponível em: http://scielo.iec.gov.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-16732002000400005

BRANCA	VERDE
36	32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Quanto às variáveis de interesse relativas à população exposta, deve-se levar em consideração, entre outras, sexo, idade, susceptibilidade individual, grupos especiais, estado nutricional, raça, escolaridade, características socioeconômicas, ocupação, padrões de consumo, hábitos e doença prévia. Uma pessoa que apresenta um bom padrão de condições de vida, boa alimentação e acesso a informações, terá um risco menor de exposição para muitos fatores adversos do ambiente para a saúde e que são característicos de áreas de baixa situação socioeconômica. Além disso, existem grupos especiais de maior risco, por exemplo, crianças e adolescentes, por estarem em fase de desenvolvimento físico, idosos pela diminuição da resistência orgânica e, especialmente, gestantes, uma vez que um grande número de substâncias químicas podem atravessar a barreira placentária e causar lesões congênitas.

Fonte:

- Textos de Epidemiologia para Vigilância Ambiental em Saúde. Ministério da Saúde. Fundação Nacional de Saúde. 2022.
- Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/funasa/textos_vig_ambiental.pdf

BRANCA	VERDE
39	35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A bioacumulação pode ser definida como o processo pelo qual os organismos vivos retêm as substâncias químicas nos seus tecidos em quantidades maiores do que aquelas encontradas no meio ambiente, a partir de diferentes meios como, por exemplo, a água, o solo e os alimentos.

Fatores determinantes no transporte e destino das substâncias químicas no meio ambiente, que são relativos ao meio ambiente: temperatura; quantidade de oxigênio; radiação ultravioleta, PH, intensidade da luz, ação microbiana, degradação clínica.

Fonte:

- Textos de Epidemiologia para Vigilância Ambiental em Saúde. Ministério da Saúde. Fundação Nacional de Saúde. 2022.
- Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/funasa/textos_vig_ambiental.pdf

BRANCA	VERDE
40	36

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa C.

LISTA NACIONAL DE NOTIFICAÇÃO COMPULSÓRIA DE DOENÇAS, AGRAVOS E EVENTOS DE SAÚDE PÚBLICA. Dengue; Malária; Leishmaniose Visceral.

Gabarito correto, de acordo com o comando da questão - “C) Diabetes mellitus”.

Fonte:

- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Vigilância em Saúde: Dengue, Esquistossomose, Hanseníase, Malária, Tracoma e Tuberculose / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. - 2. ed. rev. - Brasília: Ministério da Saúde, 2008.
- https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cab_n21_vigilancia_saude_2ed_p1.pdf

BRANCA
01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Em relação à expressão “O retrato da crise climática é a desigualdade”, pode-se reconhecer como argumento relacionado o trecho destacado em:”, a alternativa “**D**) “Por sua vez, o calor extremo que vivenciamos nas últimas semanas transforma os ‘barracos’ em verdadeiros fornos, por ainda utilizarem materiais mais baratos que contribuem para a retenção do calor no recinto.” (5º§)” foi adequadamente indicada como correta. O trecho “Por sua vez, o calor extremo que vivenciamos nas últimas semanas transforma os “barracos” em verdadeiros fornos, por ainda utilizarem materiais mais baratos que contribuem para a retenção do calor no recinto.” demonstra um fato que comprova como argumento que a desigualdade social é um fato relevante no que diz respeito aos danos causados pela crise climática. A alternativa “**A**) “Para alguns menos imediata, ela vai além dos fenômenos da natureza e está muito mais relacionada à distribuição de renda.” (3º§)” não pode ser considerada correta, por não se tratar de um argumento, mas de uma afirmação conclusiva a partir dos argumentos mencionados.

Fonte:

- Sarmento, Leila Lauer. Oficina de redação. 3.ed.São Paulo: Moderna, 2006.
- O próprio texto.

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Os verbos classificados como impessoais têm características específicas e são determinadas de acordo com o significado que expressam considerando o contexto em que estão inseridos como ocorre em “Há pouco mais de 30 anos, [...]” (2º§). Assim, indique, a seguir, a alternativa em que há correção de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**B**) Havia mais problemas do que haviam relatado anteriormente.” foi adequadamente considerada correta. O verbo “haver” pode ser impessoal de acordo com o contexto (quando apresenta o significado de “existir”) portanto, não admite sujeito e é flexionado na terceira pessoa do singular. O verbo haver é impessoal quando tem sentido de existir e também de tempo decorrido. Exemplo: Havia uma cadeira vaga na sala de aula. Há uma semana que não vejo minha irmã. O verbo “haver” na expressão “haja vista” pode ser empregado ou no singular ou no plural. Contudo, a palavra “vista” é invariável. Exemplos: Haja vista a quantidade de palavras empregadas, conseguimos atingir a meta. Hajam vista a quantidade de palavras empregadas, conseguimos atingir a meta. De acordo com o dicionário Houaiss da Língua Portuguesa, a palavra “correção” foi empregada corretamente no contexto do enunciado, conforme expresse a seguir: Correção :1. ato, processo ou efeito de corrigir. 2. qualidade, atributo do que é correto.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “A autora inicia o texto com um recurso que indica:”, a alternativa “**B**) Realidade observável.” foi adequadamente indicada como correta.

No argumento por empregado, o argumentador baseia a tese ou conclusão em exemplos representativos, os quais, por si sós, já são suficientes para justificá-la. Aqui, trata-se usar exemplos para confirmar que os pontos levantados são, de fato, observáveis na realidade. A alternativa “**C**) Comparação implícita.” não pode ser considerada correta. Argumento por comparação (analogia) No argumento por comparação, o argumentador pretende levar o receptor a aderir à tese ou conclusão com base em fatores de semelhança ou analogia, evidenciados pelos dados apresentados. Exemplo: A quebra de sigilo nas provas do Enem 2009, denunciada pela imprensa, nos faz indagar quem seriam os responsáveis. O sigilo de uma prova do Enem deve pertencer ao âmbito das autoridades educacionais – e não da imprensa. Assim como a imprensa é responsável por seus próprios sigilos, as autoridades educacionais devem ser responsáveis pelo sigilo do Enem. Assim, é possível dizer que não há qualquer tipo de comparação em: “Era agosto de 2019, por volta das 15h30, o céu do país todo ficou encoberto, transformando o que era para ser dia em noite. Todos sem entender o que estava acontecendo. Agora, novembro de 2023, calor extremo com sensação térmica de até 60°C em alguns estados. Chuvas torrenciais com ventos que ultrapassavam 10 km/h. Infelizmente, esses acontecimentos têm como causa uma resposta que já é praticamente automática: crise climática.” Não há comparação de um com o outro momento referenciado, mas sim uma sequência em que efeitos atípicos na natureza são observados. Além disso, a comparação implícita é chamada de metáfora: ESTILÍSTICA•LINGUÍSTICA: designação de um objeto ou qualidade mediante uma palavra que designa outro objeto ou qualidade que tem com o primeiro uma relação de semelhança (p.ex., ele tem uma vontade de ferro, para designar uma vontade forte, como o ferro).

Fonte:

- BAKHTIN, Mikhail. “O todo semântico da personagem”, in: Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- BRETON, Philippe. Argumentar em situações difíceis. Barueri: Manole, 2005.
- CAMARGO, Flavio Pereira. “Marcel Proust e o triunfo da memória”. Disponível em www.ucm.es/info/especulo/numero42/mproustm.html.
- DOLZ, Joaquim et al. O enigma da competência em educação. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- DOLZ, Joaquim e SCHNEUWLY, B. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado das Letras, 2004.
- DOLZ, Joaquim e PASQUIER, Auguste. “Un decálogo para enseñar a escribir”, in: Cultura y Educación. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, v. 8, nº 2, jun., 1996.
- FREIRE, Madalena. Observação, registro e reflexão. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.
- MACHADO, Anna Rachel e colabs. ABREU-TARDELLI, Lília Santos e CRISTOVÃO, Vera Lúcia Lopes (orgs.). Linguagem e educação: o ensino e a aprendizagem de gêneros textuais. Campinas: Mercado das Letras, 2009.
- MARCUSCHI, Luiz A. Linguística do texto: o que é, como se faz. Recife: UFPE, 1983.
- —. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2001.
- MATÊNCIO, M. “Referenciação e retextualização de textos acadêmicos: um estudo do resumo e da resenha”. Disponível em www.ich.pucminas.br.
- NASCIMENTO, E. L. (org.). Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino. São Carlos: Claraluz, 2009.
- RANGEL, Egon de Oliveira. O processo avaliatório e a elaboração de “protocolos de avaliação”. Brasília: Semtec/MEC, 2004.
- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
- YOKOZAWA, Solange Fiuza Cardoso. “Memória literária e modernidade: o caso Proust”, in: Temporis(ação), v. 1, nº 5-6, 2002, pp. 63-74.

BRANCA
12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão aborda que os 28 professores do departamento de matemática ou possuem escolaridade mestrado ou a escolaridade doutorado. Com o operador lógico “ou exclusivo” não é possível, portanto, que um professor tenha as duas escolaridades. Adicionalmente, ao serem escolhidos **quaisquer** dois professores desse departamento, pelo menos um deles tem a escolaridade mestrado. O pronome **quaisquer** indica que a seleção é feita sem especificação. Assim, pode ser escolhida qualquer uma das $\binom{28}{2}$ combinações possíveis de seleção entre os professores. Desse modo, possuindo 2, 26 ou 27 professores com doutorado no departamento, é possível selecionar 2 professores com essa escolaridade, invalidando a restrição desejada. Logo, apenas com um professor possuindo a escolaridade doutorado é possível garantir que, ao serem escolhidos dois professores, pelo menos um deles tem a escolaridade mestrado.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Denote por y o número de processos em tramitação e x o número de processos julgados, considerando a situação anterior a qualquer modificação efetuada. Com as informações do enunciado, pode-se montar o seguinte sistema de equações lineares

$$\begin{cases} \frac{x}{y} = \frac{6}{10} \\ \frac{x}{y+8} = \frac{5}{11} \end{cases}$$

cujas soluções são X=15 e Y=25. **Após o acréscimo**, a diferença entre o número de processos em tramitação e os processos julgados é $25+8-15 = 18$.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com as informações do enunciado, as partes diretamente proporcionais somam $1+3+5 = 9$. Assim, para que a divisão seja coerente com a restrição mencionada na questão, o lucro deve ser divisível por 9 e restar 1. Realizando as divisões em cada uma das alternativas, tem-se que:

- $6670/9$ resta 1
- $6769/9$ resta 1
- $6796/9$ resta 1
- $7020/9$ resta 0

Assim, o único lucro que não é possível é 7020.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Para o desenvolvimento da questão, são necessários conhecimentos envolvendo a velocidade média, conteúdo presente na ementa de razões especiais. Sem perda de generalidade, suponha que a estrada B tenha 100km e a velocidade média é de 100km/h. Assim, consegue-se percorrer essa estrada em $100/100=1$ hora. A estrada A, por sua vez, terá 114 km (14% maior) e consegue-se percorrer essa estrada com 120 km/h (20% maior). Gasta-se portanto, $114/120 = 0.95$ hora. Logo, reduz-se o tempo gasto em 5%.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
22

*Retificado em 28/03/2024

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Há razões suficientes para anulação da questão em voga, tendo em vista que a disposição evidenciada na afirmativa III deixou margem para dubiedade quanto a sua interpretação. Com isso, a depender da interpretação de tal afirmativa, pode-se constatar que existe a possibilidade de haver mais de uma alternativa correta para a questão, razão pela qual a banca examinadora decide pela anulação da questão.

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/lei-organica-miracema-rj>

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O comando da questão foi claro ao delimitar que seria cobrado conhecimento sobre a Lei nº 9.784/1999, logo, o candidato precisaria se ater ao teor da norma para solucionar a questão, bem como os assuntos relacionados.

Segundo a jurisprudência do STJ, mesmo a denúncia anônima autoriza a instauração, de ofício, de procedimento administrativo disciplinar para apurar a plausibilidade de seu conteúdo (Alternativa B correta). Assim, com mais razão, deve a Administração levar a sério a queixa formulada por cidadão que se apresenta e se identifica à autoridade competente, relatando os fatos que presenciou e que, em tese, sugerem a prática de ilícito administrativo e crime, cometidos por agente público no exercício da função (Alternativa D incorreta).

Ciente de irregularidade no serviço público, a instauração do procedimento apuratório não é faculdade, mas um dever imposto à Administração Pública, consoante prevê o art. 143 da Lei n. 8.112/1990. Precedentes (Alternativa A incorreta).

Por fim, destacar o teor do Parágrafo único, inciso XII, do art. 2º da Lei nº 9.784/1999, que prevê no processo administrativo a impulsão de ofício (Alternativa C incorreta).

Fonte:

- https://scon.stj.jus.br/SCON/GetInteiroTeorDoAcordao?num_registro=201902458763&dt_publicacao=19/06/2023
- Lei nº 9.784/1999.

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A Constituição Federal adotou, como regra, a teoria objetiva na modalidade do risco administrativo. Isso significa que o pagamento da indenização não precisa de comprovação de culpa ou dolo (objetiva) e que existem exceções ao dever de indenizar (risco administrativo).

Assim, a resposta que responde correta ao assunto proposto da questão é a alternativa B.

Fonte:

- Constituição de República Federativa do Brasil de 1988.

BRANCA
37

*Retificado em 28/03/2024

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão constatou-se que foi erroneamente inserido a palavra “EXCETO”, de modo que conforme ficou descrito evidencia-se que existe mais de uma alternativa incorreta, sendo que o adequado deveria indicar apenas a alternativa correta para o que foi solicitado, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme disposto no art. 28 do Estatuto da Controladoria Geral do Município - Lei nº 1.608/2015, a carreira na Controladoria Geral do Município é formada pelo cargo de Auditor Fiscal e terão lotação na Controladoria Geral do Município e de acordo com o Parágrafo Único, periodicamente serão realizados concursos públicos para selecionar servidores para a carreira citada no caput deste artigo, ouvido, previamente, o Controlador Geral do Município. Logo, apenas a alternativa B responde corretamente à questão.

Fonte:

- Estatuto da Controladoria Geral do Município - Lei nº 1.608/2015.

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Todos os dados disponibilizados pelo enunciado dão conta que João cometeu o crime após a sua aposentadoria e que o homicídio não tem qualquer relação com seu cargo público. Com relação ao pedido de aposentadoria e afastamento o autor do crime preenchia todos os requisitos necessários para a concessão da aposentadoria.

Portanto, quanto praticou o delito era servidor público inativo, pois este não mais ocupa cargo, tampouco exerce função pública. Verificou que a perda da aposentadoria, no presente caso, representaria interpretação extensiva da norma do art. 92 do CP, o que é vedado sob pena de ofensa ao princípio da reserva legal.

Desta forma, a alternativa que responde corretamente à questão é B.

Fonte:

- <https://www.tjdft.jus.br/consultas/jurisprudencia/informativos/2017/informativo-de-jurisprudencia-n-357/cassacao-de-aposentadoria-de-servidor-publico-em-virtude-de-condenacao-penal-superveniente-2013-ilegalidade>

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja assinalada a alternativa que apresenta a relação correta entre o pronome sublinhado e seu referente. Assim, seguem as considerações:

“Era o que na sua idade avançada dava-lhe motivação para viver.” (3o§) – idoso: O pronome “lhe” retoma a idosa dra Glays.

“O ser humano certamente desenvolveu a capacidade de comunicar-se para suprir uma carência.” (5o§) – jovens: a alternativa é incorreta, pois o pronome “se” retoma o nome mais próximo, que é “ser humano”.

“A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu.” (7o§) – as mesmas histórias: Esta é a alternativa correta conforme verifica-se no parágrafo completo: Ninguém demonstra prazer em ouvir o mesmo pela segunda vez. E as reações são as mesmas, dizem: “Contam as mesmas histórias a cada novo contato”. A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu. Poucos realizam esse ímpeto de comunicação, esse “dar de si” embute uma dose de generosidade.

D) “Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” (3o§) – troca de passageiros: “Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” Troca de passageiros. O pronome “a” retoma ela, dra. Glays. Como se verifica no seguinte parágrafo: “Evidentemente, a sua história, de tão repetida, foi perdendo interessados. Ela (dra. Glays) sentiu a perda da posição de destaque. Já que não tinha outra história, senão aquela, para ter ouvintes deveria mudar de ambiente. Foi o que fez. Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.”

Conforme abordado nos referidos recursos, a alternativa B, “O ser humano certamente desenvolveu a capacidade de comunicar-se para suprir uma carência.” (5o§) – jovens, não traz o pronome “se” sublinhado, apesar de não haver outro pronome no trecho para análise e, além disso, não ser a alternativa correta, não trouxe nenhum embaraço para a indicação da alternativa correta, conforme solicitado pelo comando da questão.

Fonte:

- COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e Textualidade**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 133p.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006. 216p.

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja assinalada a alternativa que corresponde a uma competência do profissional, de acordo com o Código de Ética do Assistente Social, disposto no Art. 4º, que dispõe sobre as competências do Assistente Social. Sendo assim, a alternativa C está correta, conforme consta no Código de Ética do Assistente Social (Conselho Federal de Serviço Social - CFESS):

Art. 4º Constituem competências do Assistente Social:

VII - planejar, executar e avaliar pesquisas que possam contribuir para a análise da realidade social e para subsidiar ações profissionais;

Art. 5º Constituem atribuições privativas do Assistente Social:

II - planejar, organizar e administrar programas e projetos em Unidade de Serviço Social;

Competências são qualificações profissionais necessárias para prestar serviços, que a lei reconhece, independentemente de serem, também, atribuídas aos profissionais de outras categorias. Atribuição privativa é particular e própria da profissão, ou seja é EXCLUSIVA, portanto somente os Assistentes Sociais podem fazer.

A questão foi elaborada de acordo com o Edital, com o conteúdo “Código de Ética do Assistente Social”. O Código de Ética Profissional dos Assistentes Sociais é o documento que estabelece os princípios e normas éticas que devem orientar a conduta dos assistentes sociais no exercício de sua profissão.

A Lei de regulamentação do Assistente Social também aborda a afirmativa A como uma atribuição privativa e a afirmativa C como uma competência.

Portanto, mantém-se a questão.

Fonte:

- Disponível em: https://cfess.org.br/arquivos/CEP_CFESS-SITE.pdf

Cargo: Auxiliar de Saúde Bucal

BRANCA
02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Ao reconstruir a imagem do avô, o personagem utiliza-se de elementos descritivos. No entanto, a autor transmite essa imagem através de uma linguagem de caráter subjetivo. As demais afirmativas apresentadas para análise estão corretas, tendo em vista que: a simbologia das cores torna o texto consideravelmente cromático e visual; o avô aceitava as coisas da vida com resignação; e, a comparação existente no texto tem caráter subjetivo.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tendo em vista as ideias apresentadas ao longo do texto, é possível afirmar categoricamente que, dos trechos transcritos do texto externados para análise, é possível identificar a opinião do autor Luiz Vilela em: “Então pensei que meu avô era maior que a tempestade”. As demais afirmativas são fatos ocorridos no texto, ou seja, referem-se a ideias acessórias e secundárias.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A expressão “logrado”, tendo em vista o contexto em que se encontra aplicada, significa: desapontado; embaído; enganado. Contudo, as demais associações são coerentes, considerando a conjuntura textual, a saber: incomodava (perturbava; importunava); erguida (elevada; levantada); distinto (correto; polido; discreto).

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com as ideias apresentadas no 16º§, é possível depreender que, em relação à morte do avô, o autor demonstra, ou seja, exprime: decepção. As demais opções de respostas são incoerentes e desconexas com o que foi estabelecido pelas ideias textuais.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A polaridade negativa é descrita no Dicionário Terminológico como o “valor afirmativo ou negativo de um enunciado”. Acrescenta-se ainda que “a polaridade negativa pode ser expressa através do advérbio de negação ou de outras palavras ou expressões com valor negativo”. Assim sendo, há determinadas palavras que têm a capacidade de alterar a polaridade das frases. Neste âmbito, “não”, “sem” e “nem” são considerados os marcadores de negação fundamentais. Como se pode observar, estes marcadores são, respetivamente, um advérbio de negação, uma preposição e uma conjunção, o que significa que palavras pertencentes a diferentes classes podem determinar a polaridade negativa de uma frase. O mesmo acontece a “nunca” e “jamais”, que, de acordo, com os documentos oficiais que estruturam o ensino do Português em Portugal, deverão ser classificados como advérbios de tempo, classificação que integra uma visão tradicional e de âmbito semântico. Como afirma Matos, “usualmente, as unidades que expressam a negação têm polaridade negativa inerente, ou seja, por si sós veiculam o sentido negativo da expressão linguística a que se aplicam”.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa. Caminho, pp. 780.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O pretérito mais-que-perfeito do indicativo é usado para indicar uma ação que ocorreu antes de outra ação passada. Pode indicar também um acontecimento situado de forma incerta no passado. Este tempo verbal tem uma utilização muito limitada, sendo maioritariamente utilizado em exclamações, em linguagem poética ou na sua forma composta.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa. Caminho, pp. 780.

BRANCA
12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca informa que, para o cargo de auxiliar de saúde bucal o nível de ensino solicitado é nível fundamental completo, ao verificar o edital Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, pg. 44, onde é informado sobre o conteúdo programático de matemática, segue os seguintes assuntos: Sistema Métrico Decimal. Razão. Proporção. Divisão Proporcional. Regra de Três (simples e composta). Porcentagem. Equações do 1º Grau e Problemas. Equações do 2º Grau e Problemas. Produtos Notáveis. Fatoração Algébrica. Geometria básica. Conjuntos. Numeração. Probabilidade.

No caso a questão aborda escala métrica, a escala é muito discutida dentro de razão e proporção, onde está no conteúdo programático.

Segue cálculo da questão

Sabendo o tamanho do casal sendo 1,80 e 1,50, em uma escala 1:6, significa que a cada centímetro do boneco terá 6 centímetros da pessoa, logo:

$$1,8 / 6 = 0,30 \text{ e } 1,5/6 = 0,25$$

A resposta correta será 30 e 25 centímetros.

Fonte:

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/proporcao.htm>

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.

BRANCA
13

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca informa que a questão aborda o conteúdo de razão e proporção, sendo a densidade populacional algo discutido dentro desta matéria, onde se trata de grandezas proporcionais.

Mas ao verificar novamente os cálculos, percebemos que ocorreu um erro na inserção do valor na alternativa, por parte da mesma, acabando não sendo colocado o valor correto para o gabarito da questão. Sendo assim, a questão foi anulada.

Segue abaixo o cálculo da questão:

Com as informações de população e extensão, calculamos a densidade demográfica da cidade, sendo:

$$\text{Habitantes/ extensão} = 26.881/303,270 = 88,64 \text{ h/km}^2$$

A densidade demográfica da cidade é 88,64 h/km².

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.

BRANCA
15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca informa que, para o cargo de auxiliar de saúde bucal o nível de ensino solicitado é nível fundamental completo, ao verificar o edital Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, pg. 44, onde é informado sobre o conteúdo programático de matemática, um deste conteúdo é Geometria básica. A questão sobre as rodas de bicicleta aborda um círculo, que é tratado dentro de Geometria básica.

A Banca também verificou a questão, não encontrando problema em seu enunciado e em seus cálculos. Segue abaixo os cálculos:

Primeiro devemos calcular o perímetro do círculo, pois o problema informa que será colada uma fita em cada roda/aro, logo:

$$C = 2 \times \pi \times r$$

$$C = 2 \times 3,14 \times 0,3$$

$$C = 1,884$$

Agora o valor encontrado, multiplicado pelas 4 rodas/aros, total da soma das bicicletas dos amigos:

$$\text{Fita total} = C \times 4$$

$$\text{Fita total} = 1,884 \times 4$$

$$\text{Fita total} = 7,536$$

Sendo assim, a quantidade necessária de fita será de 7 a 8 metros.

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/geometria-plana.htm>

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca informa que, para o cargo de auxiliar de saúde bucal o nível de ensino solicitado é nível fundamental completo, ao verificar o edital Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, pg. 44, onde é informado sobre o conteúdo programático de

matemática, sendo que o conteúdo abordado é Probabilidade. Sendo o último conteúdo apontado na relação.

Fonte:

- PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA/RJ - EDITAL Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca informa que, para o cargo de auxiliar de saúde bucal o nível de ensino solicitado é nível fundamental completo, ao verificar o edital Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, pg. 44, onde é informado sobre o conteúdo programático de matemática, sendo que o conteúdo abordado é Probabilidade. Sendo o último conteúdo apontado na relação.

Fonte:

- PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA/RJ - EDITAL Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023.

BRANCA
21

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo a Constituição Federal em seu art. 14, inciso 5º, afirma que o “Presidente da República, os Governadores de Estado e do Distrito Federal, os Prefeitos e quem os houver sucedido, ou substituído no curso dos mandatos poderão ser reeleitos para um único período subsequente.”

Nesse sentido, mantenha-se o gabarito: B) ser reeleito para um único período subsequentes.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.

BRANCA
24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O filme retrata o crescimento do crime organizado na **Cidade de Deus**, uma favela que começou a ser construída nos anos 1960 e se tornou um dos lugares mais perigosos do Rio de Janeiro no começo dos anos 1980.

Nesse sentido, mantenha-se o gabarito: c) O crescimento do crime organizado na favela Cidade de Deus.

Fonte:

- [https://wikifavelas.com.br/index.php/Cidade_de_Deus_\(filme\)](https://wikifavelas.com.br/index.php/Cidade_de_Deus_(filme)).

Cargo: Auxiliar de Serviços Gerais (Câmara)

BRANCA	VERDE
02	04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Ao reconstruir a imagem do avô, o personagem utiliza-se de elementos descritivos. No entanto, a autor transmite essa imagem através de uma linguagem de caráter subjetivo. As demais afirmativas apresentadas para análise estão corretas, tendo em vista que: a simbologia das cores torna o texto consideravelmente cromático e visual; o avô aceitava as coisas da vida com resignação; e, a comparação existente no texto tem caráter subjetivo.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
03	05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tendo em vista as ideias apresentadas ao longo do texto, é possível afirmar categoricamente que, dos trechos transcritos do texto externados para análise, é possível identificar a opinião do autor Luiz Vilela em: “Então pensei que meu avô era maior que a tempestade”. As demais afirmativas são fatos ocorridos no texto, ou seja, referem-se a ideias acessórias e secundárias.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
04	07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A expressão “logrado”, tendo em vista o contexto em que se encontra aplicada, significa: desapontado; embaído; enganado. Contudo, as demais associações são coerentes, considerando a conjuntura textual, a saber: incomodava (perturbava; importunava); erguida (elevada; levantada); distinto (correto; polido; discreto).

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRANCA	VERDE
07	09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A polaridade negativa é descrita no Dicionário Terminológico como o “valor afirmativo ou negativo de um enunciado”. Acrescenta-se ainda que “a polaridade negativa pode ser expressa através do advérbio de negação ou de outras palavras ou expressões com valor negativo”. Assim sendo, há determinadas palavras que têm a capacidade de alterar a polaridade das frases. Neste âmbito, “não”, “sem” e “nem” são considerados os marcadores de negação fundamentais. Como se pode observar, estes marcadores são, respetivamente, um advérbio de negação, uma preposição e uma conjunção, o que significa que palavras pertencentes a diferentes classes podem determinar a polaridade negativa de uma frase. O mesmo acontece a “nunca” e “jamais”, que, de acordo, com os documentos oficiais que estruturam o ensino do Português em Portugal, deverão ser classificados como advérbios de tempo, classificação que integra uma visão tradicional e de âmbito semântico. Como afirma Matos, “usualmente, as unidades que expressam a negação têm polaridade negativa inerente, ou seja, por si sós veiculam o sentido negativo da expressão linguística a que se aplicam”.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa. Caminho, pp. 780.

BRANCA	VERDE
10	03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As aspas são usadas para destacar palavras ou expressões no discurso, seja por seu significado, seja por seu contexto. As aspas são usadas para indicar citações diretas, ou seja, representar falas na voz de outras pessoas. Quando um texto faz uma citação direta, reproduzindo exatamente a fala de outra pessoa ou o trecho de outro texto, essa fala ou esse trecho deve aparecer entre aspas para que não se confunda com o conteúdo do texto que está fazendo a citação.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa. Caminho, pp. 780.

BRANCA	VERDE
11	16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca retornou a questão para verificar e não encontrou erro na questão, as unidades de medidas apresentadas estão de acordo, onde são as seguintes:

Medidas de tempo: h – hora; s – segundo; ms – milissegundo.

Medidas de comprimento: cm – centímetro; mm – milímetro; km – quilômetro.

Segue algumas transformações de unidades para o tempo e comprimento fornecido:

16 minutos = 0,27h = 960 segundos = 960.000 ms

960 metros = 0,96 km = 96.000 cm = 960.000 mm

Tendo as informações, a resposta correta para o problema é 960 000 ms e 960 000 mm.

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://brasilecola.uol.com.br/quimica/unidades-medida.htm>
- <https://www.infoescola.com/matematica/unidades-de-tempo/>

BRANCA	VERDE
13	20

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca informa que a questão aborda o conteúdo de razão e proporção, sendo a densidade populacional algo discutido dentro desta matéria, onde se trata de grandezas proporcionais.

Mas ao verificar novamente os cálculos, percebemos que ocorreu um erro na inserção do valor na alternativa, por parte da mesma, acabando não sendo colocado o valor correto para o gabarito da questão. Sendo assim, a questão foi anulada.

Segue abaixo o cálculo da questão:

Com as informações de população e extensão, calculamos a densidade demográfica da cidade, sendo:

Habitantes/ extensão = 26.881/303,270 = 88,64 h/km²

A densidade demográfica da cidade é 88,64 h/km².

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.

BRANCA	VERDE
15	14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A Banca verificou a questão, não encontrando problema em seu enunciado e em seus cálculos, onde a questão informa que os amigos irão enfeitar todas as rodas de suas bicicletas. Segue abaixo os cálculos da resolução:

Primeiro devemos calcular o perímetro do círculo, pois o problema informa que será colada uma fita em cada roda/aro, logo:

$$C = 2 \times \pi \times r$$

$$C = 2 \times 3,14 \times 0,3$$

$$C = 1,884$$

Agora o valor encontrado, multiplicado pelas 4 rodas/aros, total da soma das bicicletas dos amigos:

$$\text{Fita total} = C \times 4$$

$$\text{Fita total} = 1,884 \times 4$$

$$\text{Fita total} = 7,536$$

Sendo assim, a quantidade necessária de fita será de 7 a 8 metros.

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/geometria-plana.htm>

BRANCA	VERDE
18	15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca informa que a questão aborda o conteúdo de probabilidade, a probabilidade é muito tratada em possíveis acontecimentos do cotidiano e em possibilidades de resultados acontecerem. Muito de seus exemplos são baseados em rolagem de dados, saque de cartas de baralho, possibilidades de vitória em corridas, lançamento de moedas, fatos do cotidiano. Sendo assim o conhecimento de mundo, acaba relacionando aos textos suportes das questões e sempre estão em mais diversos exemplos e questões aplicadas por diversas bancas.

Segue calculo da questão:

Para saber a probabilidade, devemos primeiro entender quantas cartas podemos retirar em 52, em um baralho novo, temos 4 damas e 4 valetes, logo existe 8 chances de tirar um destas cartas, logo temos que a fórmula da probabilidade é:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(\Omega)}$$

- "P(A) → probabilidade do evento A ocorrer.
- n(A) → número de elementos do conjunto A, ou seja, a quantidade pontos amostrais favoráveis à ocorrência de A.
- n(Ω) → número de elementos do espaço amostral."

$$P(A) = 8/52$$

$$P(A) = 2/13$$

Temos a probabilidade de 2/13 de tirar uma das cartas para o truque.

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/estudo-das-probabilidades.htm>

BRANCA	VERDE
21	27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo a Constituição Federal em seu art. 14, inciso 5º, afirma que o “Presidente da República, os Governadores de Estado e do Distrito Federal, os Prefeitos e quem os houver sucedido, ou substituído no curso dos mandatos poderão ser reeleitos para um único período subsequente.”

Nesse sentido, mantenha-se o gabarito: B) ser reeleito para um único período subsequentes.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.

BRANCA	VERDE
30	23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O texto se refere a Educação Inclusiva: Ao falar da educação inclusiva, é crucial resgatar o histórico de lutas, conquistas e estudos que consolidaram essa estratégia pedagógica como um modelo de avanço educacional. Ao longo da década de 90, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) e movimentos sociais em defesa dos direitos das pessoas com deficiência se mobilizaram em torno desse tema, resultando na publicação de importantes documentos. Desde a Declaração de Salamanca (1994) até a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, adotada pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 2006 e incorporada à Constituição federal, na forma da Lei Brasileira de Inclusão (LBI), em 2015, um amplo cobertor legal se formou para amparar o combate à segregação e ao capacitismo.

Nesse sentido, mantenha-se o gabarito: B) Educação Inclusiva.

Fonte:

- https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/em-debate/conteudo-multimidia/detalhe/educacao-inclusiva-um-direito-inegociavel?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=GH-TRAFEGO-TOPO-DE-FUNIL&utm_content=group_ad3_Educacao_inclusiva&utm_term=educa%C3%A7%C3%A3o%20inclusiva&utm_source=&utm_medium=&utm_campaign=&utm_content=&utm_term=educa%C3%A7%C3%A3o%20inclusiva&gclid=Cj0KCQjAuqKqBhDxARIsAFZELmKgH2IG8wX_W73gH-IH-BSGFipMqqePB2fz49ZAN2npkL-xnMBPzQAaAmIEEALw_wcB.

Cargo: Calceteiro

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca examinadora reforça que o conteúdo programático cobrado na questão diz respeito à acentuação gráfica, conteúdo este que estava previsto, como listado a seguir: LÍNGUA PORTUGUESA Leitura e compreensão de textos,

informações de pequenos textos. Estabelecer relações entre sequência de fatos ilustrados. Conhecimento da língua: ortografia; acentuação gráfica; pontuação; masculino e feminino; antônimo e sinônimo; diminutivo e aumentativo; Divisão silábica.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA
10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Ao que diz respeito à questão, a banca examinadora considerou a resposta que continha a palavra “coronela” (alternativa D) como correta pois, ainda que as forças armadas não adotem o feminino de “coronel”, utilizando, portanto, o mesmo nome para designar mulher e homem, a palavra “coronela” existe em nosso vocabulário sendo, antigamente, utilizado para falar de mulheres que ocupavam o posto de “coronelas”.

Cargo: Contador - Câmara Municipal

BRANCA
12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão aborda que os 28 professores do departamento de matemática ou possuem escolaridade mestrado ou a escolaridade doutorado. Com o operador lógico “ou exclusivo” não é possível, portanto, que um professor tenha as duas escolaridades. Adicionalmente, ao serem escolhidos **quaisquer** dois professores desse departamento, pelo menos um deles tem a escolaridade mestrado. O pronome **quaisquer** indica que a seleção é feita sem especificação. Assim, pode ser escolhida qualquer uma das $\binom{28}{2}$ combinações possíveis de seleção entre os professores. Desse modo, possuindo 2, 26 ou 27 professores com doutorado no departamento, é possível selecionar 2 professores com essa escolaridade, invalidando a restrição desejada. Logo, apenas com um professor possuindo a escolaridade doutorado é possível garantir que, ao serem escolhidos dois professores, pelo menos um deles tem a escolaridade mestrado.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão informa que cada profissional pode receber mais de um brinde. Dessa forma, para cada brinde, há 9 possibilidades de profissionais. Portanto, há um total de $9^3 = 729$ maneiras distintas de distribuir os brindes.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
20

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A primeira letra dos nomes é uma consoante sequencial J-K-L

A segunda letra dos nomes é uma vogal sequencial A-E-I

Logo, o próximo nome deve começar com M e a segunda letra é O

Assim, dentre as alternativas, a única possibilidade é o nome Moacir.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
22

**Retificado em 28/03/2024*

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Há razões suficientes para anulação da questão em voga, tendo em vista que a disposição evidenciada na afirmativa III deixou margem para dubiedade quanto a sua interpretação. Com isso, a depender da interpretação de tal afirmativa, pode-se constatar que existe a possibilidade de haver mais de uma alternativa correta para a questão, razão pela qual a banca examinadora decide pela anulação da questão.

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/lei-organica-miracema-rj>

Cargo: Fiscal Ambiental

BRANCA
22

**Retificado em 28/03/2024*

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Há razões suficientes para anulação da questão em voga, tendo em vista que a disposição evidenciada na afirmativa III deixou margem para dubiedade quanto a sua interpretação. Com isso, a depender da interpretação de tal afirmativa, pode-se constatar que existe a possibilidade de haver mais de uma alternativa correta para a questão, razão pela qual a banca examinadora decide pela anulação da questão.

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/lei-organica-miracema-rj>

Cargo: Coveiro

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O recurso sustenta que a questão contém conteúdo que não estava previsto, porém, a questão cobra o conteúdo “acentuação gráfica”, presente no conteúdo programático, como listado a seguir: LÍNGUA PORTUGUESA Leitura e compreensão de textos, informações de pequenos textos. Estabelecer relações entre sequência de fatos ilustrados. Conhecimento da língua: ortografia; acentuação gráfica; pontuação; masculino e feminino; antônimo e sinônimo; diminutivo e aumentativo; Divisão silábica.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As razões recursais dispõem que, na questão, o gabarito deverá ser alterado de letra D (Justaposição) para letra A (Sufixação), porém o gabarito dessa questão já consta como letra A.

BRANCA
29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está prevista no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, dentre elas, **artes, cultura, literatura** e suas vinculações históricas.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, **artes, cultura, literatura** e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Fonte:

- https://d676e6gwpm3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

BRANCA
11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O edital faz abordagem aos conhecimentos básicos de microcomputadores PC-Hardware, já trazendo a palavra Hardware que é um termo em inglês assim como motherboard. Vale esclarecer que muitos softwares e ferramentas comuns no universo da informática têm a sua linguagem padrão em inglês. Dessa forma, o conhecimento desse vocabulário é basal no estudo da informática básica.

Fonte:

- <https://www.significados.com.br/hardware/>
- <https://www.meupositivo.com.br/doseujeito/tecnologia/o-que-e-placa-mae/#:~:text=As%20placas%2Dm%C3%A3e%20s%C3%A3o%20os,tais%20como%20placas%20PCI%20Express.>

BRANCA
12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão abordou o tema previsto em edital, “Noções de Sistemas Operacionais”, portanto o recurso é improcedente.

BRANCA
14

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa D.

Houve erro material na divulgação do gabarito, de modo que a resposta correta é **D) /**. O operador aritmético para realizar as operações de divisão no Microsoft Excel é “/”.

B2					
	A	B	C	D	
1					
2	Divisão.:	2			

Fonte:

- <https://support.microsoft.com/pt-br/office/operadores-de-c%C3%A1lculo-e-preced%C3%Aancia-no-excel-48be406d-4975-4d31-b2b8-7af9e0e2878a>

BRANCA
25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com as informações do enunciado, tem-se uma progressão aritmética de razão 0,4. Dessa forma, para cada semana, observa-se que:

- Semana 1: 0,2 tonelada
- Semana 2: 0,6 tonelada
- Semana 3: 1,0 tonelada
- Semana 4: 1,4 tonelada
- Semana 5: 1,8 tonelada

No total, foram coletadas 5 toneladas.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

Cargo: Eletricista

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão cobra o conteúdo “acentuação gráfica”, presente no conteúdo programático, como listado a seguir: LÍNGUA PORTUGUESA Leitura e compreensão de textos, informações de pequenos textos. Estabelecer relações entre sequência de fatos ilustrados. Conhecimento da língua: ortografia; acentuação gráfica; pontuação; masculino e feminino; antônimo e sinônimo; diminutivo e aumentativo; Divisão silábica. Portanto, não há necessidade de anulação da questão.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA
07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As razões discursais dispõem que a questão deva ser revisada, mas não foi encontrada nenhuma inconsistência na questão. Trata-se de uma questão de conhecimento da língua e interpretação de texto, conteúdos previstos em edital. Por isso, a banca não considera necessidade de anulação da questão.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Os recursos dispõem que, primeiramente, não há resposta correta para a questão, e, depois, que a palavra contém muitos significados. Porém, a palavra “baloiçou” significa “balançar”. Portanto, o seu antônimo é “sobrestar”, que significa “parar, cessar”. Por isso, a resposta correta para esta questão é “sobrestar”. Com isso, a anulação da questão não se faz necessária.

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Trata-se de uma questão de conhecimentos ortográficos. O conteúdo da questão previsto no edital é: ortografia. Portanto, não há necessidade de anulação da questão.

BRANCA
17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Para o correto desenvolvimento da questão, são necessários conhecimentos sobre os assuntos “Fração e operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão”. Dos 40 anos, Ricardo já contribuiu $\frac{1}{8}$. Logo, ele contribuiu $40 \div 8 = 5$ anos. Resta, portanto, $40 - 5 = 35$ anos.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja avaliado como **Verdadeiro** ou **Falso** as seguintes afirmativas:

São sintomas do câncer de próstata a presença de sangue na urina e a necessidade de urinar com mais frequência. VERDADEIRO – Os sintomas da doença na fase inicial incluem dificuldade de urinar, demora em começar e terminar de urinar, presença de sangue na urina, diminuição do jato de urina e necessidade de urinar com mais frequência.
Existem dois exames para o diagnóstico de câncer de próstata – PSA e toque retal, sendo recomendada a realização de apenas um deles para constatar a doença. FALSO – Não é recomendado que apenas um tipo de exame seja realizado para se obter o diagnóstico, mas sim, que ambos sejam feitos de maneira complementar.
A Sociedade Brasileira de Urologia recomenda que homens procurem se consultar com urologistas a partir dos trinta e cinco anos. FALSO – O recomenda-se para pessoas com histórico familiar a procura a partir dos 45, e para os demais, acima dos 50 anos.

Logo, a resposta correta é a Letra C) V, F, F.

Fonte:

- <https://www12.senado.leg.br/institucional/sis/noticias-comum/cancer-de-prostata-e-uma-das-principais-ameacas-a-saude-do-homem>

BRANCA
04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão tem como base o seguinte trecho: “Onde quer que estivesse terminava como o centro das atenções e da admiração.” Seguem as considerações sobre cada alternativa:

O advérbio “onde” indica movimento. O advérbio “onde” indica lugar estático. A alternativa “O advérbio “onde” indica movimento” estaria correta se fizesse referência a “aonde”.

O verbo “terminava” indica uma ação no passado e totalmente concluída. O pretérito imperfeito indica uma ação que aconteceu no passado, mas que não foi totalmente concluída, portanto, a alternativa O verbo “terminava” indica uma ação no passado e totalmente concluída é incorreta.

O tempo e o modo verbal “estar”, no contexto, indica uma ação anterior ao presente que ainda não foi concluída. O verbo estar encontra-se no modo subjuntivo no tempo pretérito imperfeito. Este tempo e este modo verbal indicam uma possibilidade, um desejo, que se liga a uma condição, expressando hipótese. Indicando assim, um passado que depende de outra ação também ao passado. O pretérito imperfeito do modo indicativo indica uma ação anterior ao presente que ainda não foi concluída. Portanto, esta alternativa não atende ao verbo estar flexionado no pretérito imperfeito do subjuntivo.

O advérbio “como” introduz circunstância de modo. Significa do modo, da maneira. Portanto é a alternativa correta.

Fontes:

- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.

BRANCA
17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Inicialmente, esclareça-se que o enunciado pede a indicação da assertiva incorreta.

Todas as afirmações presentes nas alternativas apresentadas encontram fundamento no art. 65 da LOM. O gabarito da questão aponta que a assertiva “O silêncio do Prefeito no prazo de quinze dias úteis importará sanção, assim compreendida como a discordância com relação ao teor do projeto” está incorreta.

De fato, tal afirmação é equivocada, pois o silêncio do prefeito importa sanção tácita, de modo que se concorda integralmente com o projeto de lei apresentado. Logo, a assertiva é incorreta ao dispor que a sanção é compreendida como a discordância com relação ao teor do projeto.

As demais assertivas encontram-se corretas, conforme §§ 1º, 3º e 4º do art. 65.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O advogado Anderson está equivocado frente ao teor do art. 197 da Lei Complementar nº 796/1999: “A simples alegação de injustiça da penalidade não constitui fundamento para a revisão, que requer elementos novos, ainda não apreciados no processo originário”.

Cristian está correto, conforme o art. 195: “O processo disciplinar poderá ser revisto, a qualquer tempo, a pedido do interessado, desde que se aduzam fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada”.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão versa sobre erros, aleatórios e sistemáticos, que podem comprometer os atributos de precisão e exatidão (também conhecida como acurácia) de quaisquer métodos analíticos empregados na determinação de parâmetros mensuráveis e que, portanto, podem interferir na interpretação dos resultados e na qualidade daquilo que é analisado. No âmbito do programa, o conteúdo abordado é transversal e deve ser dominado para a correta aplicação em análises estatísticas, tanto em estudos epidemiológicos bem como em controle de qualidade, sendo esta última, etapa indissociável da manipulação de medicamentos como previsto na Resolução da Diretoria Colegiada nº 67 de 8 de outubro de 2007. No contexto da epidemiologia, por exemplo, para Bonita, Beaglehole e Kjellström (2010), *“os investigadores necessitam entender os métodos de medida que estão sendo utilizados no estudo e os potenciais erros que estes podem causar. Idealmente, os laboratórios deveriam ser capazes de documentar a acurácia e a precisão de suas medidas através de um controle sistemático de qualidade”*. Portanto, os membros da banca examinadora consideram o recurso IMPROCEDENTE e mantém o gabarito divulgado.

Fonte:

- BRASIL. Resolução RDC nº 67 de 8 de outubro de 2007. Dispõe sobre Boas Práticas de Manipulação de preparações magistrais e oficinais para uso humano em farmácias. Disponível em: <https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/anvisa/2007/rdc0067_08_10_2007.html>. Acesso em: 03 fev. 2024.
- BONITA, B; BEAGLEHOLE, R; KJELLSTRÖM, T. Epidemiologia Básica 2ª ed. São Paulo: Santos. 2010.
- GIL, E. (Org.) Controle físico-químico de qualidade de medicamentos. 3ª ed. São Paulo: Pharmabooks. 2010.

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O tema QUIMIOTERAPIA DAS INFECÇÕES PARASITÁRIAS E MICROBIANAS está prevista no edital do certame. Os membros da banca esclarecem para o requerente que o termo quimioterápico é utilizado para definir os insumos farmacêuticos ativos (IFAs) de origem sintética e semissintética empregados no tratamento de doenças infecciosas, sendo conhecidos como agentes quimioterápicos antimicrobianos. Segundo Tavares (2014), *“os agentes quimioterápicos são substâncias químicas utilizadas no tratamento das doenças infecciosas e neoplásicas, em concentrações que são toleradas pelo hospedeiro. O conceito de quimioterápico abrange, essencialmente, as substâncias sintetizadas em laboratório ou de origem vegetal que apresentam toxicidade baixa para as células normais do hospedeiro e alta para o agente agressor”*. Já o termo “antibiótico” é frequentemente usado como sinônimo de “antibacteriano” e se refere somente aos antimicrobianos derivados de bactérias ou de fungos. Os membros da banca examinadora destacam também que o termo microrganismo é genérico e se refere às bactérias, vírus e fungos. Portanto, antimicrobianos e antibióticos são quimioterápicos destinados à tratar infecções também causadas por fungos e, por estes motivos, os membros da banca examinadora julgam o recurso IMPROCEDENTE.

Fonte:

- RANG, H.P.; DALE, M.M.; RITTER, J.M. Farmacologia. 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2000.
- GOLAN, D.E. et al. (Eds). Princípios de farmacologia: a base fisiopatológica da farmacologia. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2014.
- TAVARES, W. Antibióticos e quimioterápicos para o clínico. 3ª ed. São Paulo: Atheneu. 2014.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Soar / suar: são parônimos - são as palavras que se assemelham na grafia e na pronúncia, entretanto, diferem no sentido.

São (saudável) / são (do verbo ser): Homônimos perfeitos - O par de palavras é homônimo perfeito, ou seja, as palavras possuem a escrita e a pronúncia igual, mas com significados diferentes.

choro (pranto) / choro (verbo chorar): palavras homógrafas - são aquelas palavras que possuem a mesma grafia/escrita, mas têm significados e pronúncias diferentes

Seção / sessão: palavras homófonas - são palavras pronunciadas da mesma forma, mas escritas de forma diferente, apresentando significados diferentes. Assim, apresentam grafia e significação diferentes, mas possuem a mesma fonética, portanto, é a alternativa correta.

Portanto, a alternativa correta é Seção / sessão.

Fonte:

- SACCONI, Luiz Antonio. **Nossa gramática completa Sacconi**: teoria e prática. 31. ed. São Paulo: Nova Geração Gram. 2011. 592p.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja assinalada a alternativa que apresenta a relação correta entre o pronome sublinhado e seu referente. Assim, seguem as considerações:

“Era o que na sua idade avançada dava-lhe motivação para viver.” (3o§) – idoso: O pronome “lhe” retoma a dra Glays. “O ser humano certamente desenvolveu a capacidade de comunicar-se para suprir uma carência.” (5o§) – jovens: a alternativa é incorreta, pois o pronome “se” retoma o nome mais próximo, que é “ser humano”.

“A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu.” (7o§) – as mesmas histórias: Esta é a alternativa correta conforme verifica-se no parágrafo completo: Ninguém demonstra prazer em ouvir o mesmo pela segunda vez. E as reações são as mesmas, dizem: “Contam as mesmas histórias a cada novo contato”. A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu. Poucos realizam esse ímpeto de comunicação, esse “dar de si” embute uma dose de generosidade.

D) “Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” (3o§) – troca de passageiros: “Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” Troca de passageiros. O pronome “a” retoma “ela”, dra. Glays. Como se verifica no seguinte parágrafo: “Evidentemente, a sua história, de tão repetida, foi perdendo interessados. Ela (dra. Glays) sentiu a perda da posição de destaque. Já que não tinha outra história, senão aquela, para ter ouvintes deveria mudar de ambiente. Foi o que fez. Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.”

Quanto à ausência do traço sublinhado o pronome “se” em “comunicar-se”, verifica-se que não compromete o entendimento e a resolução da questão, visto ser o único pronome presente no trecho em análise. Além disso, não é a alternativa correta, portanto, o recurso é improcedente.

Fonte:

- COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e Textualidade**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 133p.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006. 216p.

BRANCA
02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão tem por base o seguinte fragmento “Todos, jovens e idosos, têm narrativas que desejam partilhar” e tem como comando assinalar a alternativa incorreta. Assim, temos dois períodos no fragmento: Todos, jovens e idosos, têm narrativas / que desejam partilhar. Os verbos ter e desejar apresentam o mesmo sujeito: “Todos”. Todos têm narrativas. Todos desejam partilhar (quem é que têm? - Todos / Quem é que deseja? Todos). O trecho “jovens e idosos” é um aposto, traz uma informação extra de quem são “Todos”. O aposto é um termo acessório na oração, isto quer dizer que pode ser retirado que o entendimento do fragmento não será alterado. “Todos têm narrativas que desejam partilhar”. O aposto sempre vem separado por vírgulas. Assim, a alternativa INCORRETA é que deveria ser assinalada é: As vírgulas estão corretamente empregadas, pois separam o sujeito composto “todos, jovens e idoso.

Fonte:

- BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**: atualizada pelo novo acordo ortográfico. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. 672p.
- CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa**: novo acordo ortográfico. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010. 696p.

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Diferentemente de classes nucleares, como o substantivo e o verbo, a preposição traduz uma noção semântica específica somente no contexto em que é empregada, ou seja, a preposição sozinha não estabelece relação. No trecho da questão, presa pelos nazistas, saltou do segundo andar da prisão para alcançar a liberdade”, temos duas relações: a da preposição do e a da preposição para. A preposição do estabelece relação com o verbo “soltou” e com o numeral “segundo”. Esta relação dá ideia de lugar. A segunda relação ocorre entre a preposição para com o substantivo prisão e o verbo alcançar. Esta relação é de finalidade, objetivo.

As outras opções não se enquadram no trecho:

Assunto: Vou falar sobre o filme (a respeito)

Causa: Com a chuva, ninguém compareceu ao evento. (Por causa da chuva...)

Origem: Ele é da Inglaterra.

Companhia: Ele viajou com seu pai.

Objetivo: Ele estudou para passar no concurso.

Fonte:

- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.

BRANCA	VERDE
01	06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA	VERDE
05	09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão cobra o conteúdo “acentuação gráfica”, presente no conteúdo programático, como listado a seguir: LÍNGUA PORTUGUESA Leitura e compreensão de textos, informações de pequenos textos. Estabelecer relações entre sequência de fatos ilustrados. Conhecimento da língua: ortografia; acentuação gráfica; pontuação; masculino e feminino; antônimo e sinônimo; diminutivo e aumentativo; Divisão silábica.

BRANCA	VERDE
06	01

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA	VERDE
07	02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No que diz respeito à questão, o recurso sustenta que os répteis também são quelônios. Porém, citando como exemplo a lagartixa, ela não é um quelônio, mas faz parte do agrupamento de répteis. As tartarugas, no entanto, pertencem à ordem dos quelônios, também conhecida como testunides. Essa ordem agrupa todas as tartarugas existentes no mundo.

Fonte:

- <http://www.tamar.org.br/interna.php?cod=80#:~:text=Quelônios%20ou%20testudines%20são%20nomes,único%20super%2Dcontinente%20chamado%20Pangea.>

BRANCA	VERDE
08	03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A palavra “baloiçou” significa “balançar”. Portanto, o seu antônimo é “sobrestar”, que significa “parar, cessar”. Por isso, a resposta correta para esta questão é “sobrestar”. Com isso, a anulação da questão não se faz necessária.

Fonte:

- <https://www.dicio.com.br/sobrestar/>;

BRANCA	VERDE
09	04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Trata-se de uma questão de conhecimentos ortográficos. O conteúdo da questão previsto no edital é: ortografia. Portanto, não há necessidade de anulação da questão.

Fonte:

- [https://www.todamateria.com.br/processosdeformacaodepalavras/#:~:text=Deriva%C3%A7%C3%A3o%20sufixal%20\(sufixa%C3%A7%C3%A3o\)%20%2D%20as,folhagem%20\(%20folh%20%2B%20agem\);](https://www.todamateria.com.br/processosdeformacaodepalavras/#:~:text=Deriva%C3%A7%C3%A3o%20sufixal%20(sufixa%C3%A7%C3%A3o)%20%2D%20as,folhagem%20(%20folh%20%2B%20agem);)

BRANCA	VERDE
11	17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Com respeito ao número 14.325:

- O algarismo 5 representa 5 unidades.
- O algarismo 2 representa 2 dezenas.
- O algarismo 3 representa 3 centenas.
- O algarismo 4 representa 4 unidades de milhar.
- O algarismo 1 representa 1 dezena de milhar.
- Ele possui 5 ordens e 2 classes.

Assim, as afirmativas corretas são I e III.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
17	15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Para o correto desenvolvimento da questão, são necessários conhecimentos sobre os assuntos “Fração e operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão”. Dos 40 anos, Ricardo já contribuiu $\frac{1}{8}$. Logo, ele contribuiu $40 \cdot \frac{1}{8} = 5$ anos. Resta, portanto, $40 - 5 = 35$ anos.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
19	13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A presente questão envolve o conhecimento do(a) candidato(a) sobre noções de figuras geométricas planas e operações elementares. Ao contar na figura os quadradinhos preenchidos, obtém-se 32 quadrados. Logo, a área total é $32 \cdot 3 = 96 \text{ cm}^2$.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
25	22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, dentre elas, **Meio Ambiente** e **Desenvolvimento Sustentável**.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, **desenvolvimento sustentável**, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Fonte:

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

BRANCA	VERDE
26	23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, dentre elas, **Meio Ambiente** e **Desenvolvimento Sustentável**.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, **desenvolvimento sustentável**, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Fonte:

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

BRANCA	VERDE
30	26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, dentre elas, **política**.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: **política**, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Fonte:

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão cobra o conteúdo “acentuação gráfica”, presente no conteúdo programático, como listado a seguir: LÍNGUA PORTUGUESA Leitura e compreensão de textos, informações de pequenos textos. Estabelecer relações entre sequência de fatos ilustrados. Conhecimento da língua: ortografia; acentuação gráfica; pontuação; masculino e feminino; antônimo e sinônimo; diminutivo e aumentativo; Divisão silábica.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA
07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No que diz respeito à questão, o recurso sustenta que os répteis também são quelônios. Porém, citando como exemplo a lagartixa, ela não é um quelônio, mas faz parte do agrupamento de répteis. As tartarugas, no entanto, pertencem à ordem dos quelônios, também conhecida como testunides. Essa ordem agrupa todas as tartarugas existentes no mundo.

Fonte:

- <http://www.tamar.org.br/interna.php?cod=80#:~:text=Quelônios%20ou%20testudines%20são%20nomes,único%20super%2Dcontinente%20chamado%20Pangea.>

BRANCA
10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo o dicionário dicio.com.br, “*Infesta*” é o feminino de “*infausto*”. O mesmo que: desgraçada, azarenta, desafortunada, desditosa, desventurada, infortunada. Portanto, a palavra existe em nossa língua. Ao que diz respeito a resposta que continha a palavra “coronela” (alternativa D), ainda que as forças armadas não adotem o feminino de “coronel”, utilizando, portanto, o mesmo nome para designar mulher e homem, a palavra “coronela” existe em nosso

vocabulário sendo, antigamente, utilizado para falar de mulheres que ocupavam o posto de “coronelas”. Por isso, não se vê necessidade para anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.dicio.com.br/infausta/>.
- <https://michaelis.uol.com.br/palavra/KOLY/coronela/#:~:text=Dicion%C3%A1rio%20Brasileiro%20da%20L%C3%ADngua%20Portuguesa&text=1%20Mulher%20de%20coronel>.

BRANCA
24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O IBAMA e o ICMBio são órgãos do Ministério do Meio Ambiente que fazem parte do Sistema Nacional do Meio Ambiente (Sisnama).

O IBAMA é encarregado de fiscalizar e emitir licenças ambientais no âmbito federal, enquanto o ICMBio é encarregado de gerenciar as unidades de conservação federais, tais como Parques Nacionais, Estações Ecológicas, Áreas de Proteção Ambiental, entre outras.

“Quando criado em 1989, o Ibama - Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis era o único órgão federal responsável pela execução da política ambiental, concentrando ações de fiscalização, controle, licenciamento, monitoramento, educação ambiental, emissão de autorizações para diversos fins, gestão de unidades de conservação e dos centros especializados.”

“Com a criação do ICMBio - Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade em 28 de agosto de 2007, o Ibama transferiu para este novo órgão as atribuições ligadas à gestão das unidades, educação ambiental e a maioria dos centros especializados. Tanto o Ibama, quanto o ICMBio são autarquias federais ligadas ao Ministério do Meio Ambiente (MMA).”

Fonte:

- <https://www.icmbio.gov.br/cairucu/quem-somos/perguntas-frequentes/com-phocagallery-imagerating/73-qual-a-diferenca-entre-ibama-e-icmbio.html>

Cargo: Marceneiro

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão cobra o conteúdo “acentuação gráfica”, presente no conteúdo programático, como listado a seguir: LÍNGUA PORTUGUESA Leitura e compreensão de textos, informações de pequenos textos. Estabelecer relações entre sequência de fatos ilustrados. Conhecimento da língua: ortografia; acentuação gráfica; pontuação; masculino e feminino; antônimo e sinônimo; diminutivo e aumentativo; Divisão silábica.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A palavra “baloiçou” significa “balançar”. Portanto, o seu antônimo é “sobrestar”, que significa “parar, cessar”. Por isso, a resposta correta para esta questão é “sobrestar”. Com isso, a anulação da questão não se faz necessária.

Fonte:

- <https://www.dicio.com.br/sobrestar/>;

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Trata-se de uma questão de conhecimentos ortográficos. O conteúdo da questão previsto no edital é: ortografia. Portanto, não há necessidade de anulação da questão.

Fonte:

- [https://www.todamateria.com.br/processosdeformacaodepalavras/#:~:text=Deriva%C3%A7%C3%A3o%20sufixal%20\(sufixa%C3%A7%C3%A3o\)%20%2D%20as,folhagem%20\(%20folh%20%2B%20agem\);](https://www.todamateria.com.br/processosdeformacaodepalavras/#:~:text=Deriva%C3%A7%C3%A3o%20sufixal%20(sufixa%C3%A7%C3%A3o)%20%2D%20as,folhagem%20(%20folh%20%2B%20agem);)

BRANCA
29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A conteúdo da questão está prevista no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, dentre elas, **artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas**.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, **artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas** a nível nacional e internacional.

Fonte:

- https://d676e6gwpm3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A coesão referencial é responsável por criar um sistema de relações entre as palavras e expressões dentro de um texto, permitindo que o leitor identifique os termos aos quais se referem. O termo que indica a entidade ou situação a que o falante se refere é chamado de referente. O referente “que” retomaria corretamente o termo indicado em “[...] rosto pleno de uma suave esperança que ninguém dá e ninguém tira”, caso a associação proposta fosse “suave esperança”. Contudo as demais relações estabelecidas são coerentes e adequadas. Dessa forma, há uma inconsistência no enunciado da questão que deveria estabelecer “Assinale a alternativa em que o referente retoma incorretamente o termo indicado”.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa. Caminho, pp. 780.

BRANCA
02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tendo em vista as ideias apresentadas no 1º§ e 2º§ do texto, é possível inferir que a beleza de Eremita não era necessariamente física. Observe: “Havia beleza nesse corpo que não era feio nem bonito, nesse rosto onde uma doçura ansiosa de doçuras maiores era o sinal da vida” e “Beleza, não sei. Possivelmente não havia, se bem que os traços indecisos atraíssem como água atraindo”. Entretanto, as demais afirmativas apresentadas para análise são inadequadas e incoerentes às particularidades da criada.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Analisadas as razões recursais, verifica-se que estas não merecem prosperar. Os impostos apresentados nas alternativas A, C e D são de competência do Município de Miracema, nos termos do art. 97 da Lei Orgânica do Município de Miracema. Veja:

Art. 97 - Compete ao Município instituir impostos sobre:

I - propriedade predial e territorial urbana;

II - transmissão inter-vivos, a qualquer título, por ato oneroso, de bens imóveis, por natureza ou acessão física e de direitos reais sobre imóveis, exceto os de garantia, bem como cessão de direitos a sua aquisição;

III - vendas a varejo de combustíveis líquidos e gasosos, exceto óleo diesel;

IV - serviços de qualquer natureza, não compreendidos na competência do Estado, definidos na lei complementar prevista no artigo 156, IV, da Constituição Federal e excluídas de sua incidência as exportações de serviços para o exterior.

A instituição do Imposto sobre Transmissão *Causa mortis* e doação é de competência dos Estados e do Distrito Federal. Destarte, julga-se improcedente o presente recurso, mantendo-se o gabarito preliminar.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município de Miracema.

BRANCA
20

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Analizadas as razões recursais, verifica-se que estas não merecem acolhimento. Isso porque, o gabarito preliminar acertadamente apresenta como correta a alternativa A, em consonância com o art. 47 da Lei Complementar Municipal nº 796, de 18 de dezembro de 1999, que assim dispõe:

Art. 47. A exoneração de cargo em comissão dar-se-á:

I - a juízo da autoridade competente; ou

II - a pedido do próprio servidor.

Destarte, julga-se improcedente o presente recurso, mantendo-se o gabarito preliminar.

Fonte:

- Lei Complementar Municipal nº 796, de 18 de dezembro de 1999.

BRANCA
22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão versa sobre a Teoria das Inteligências Múltiplas, que se situa no programa do concurso em “As bases empíricas, metodológicas e epistemológicas das diversas teorias de aprendizagem.” indicando que apesar de pesquisas recentes em neurobiologia sugerirem a presença de áreas do cérebro humano que correspondem a espaços de cognição, Gardner já desafiava a ideia da concepção tradicional de inteligência apontando as múltiplas inteligências (que estariam nestas áreas do cérebro, é uma leitura interpretativa por inferência). Portanto, não há erro de enunciado.

Fonte:

- Antunes, Celso. Inteligências múltiplas e seus estímulos. Papirus editora. P.25.

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita a marcação da resposta correta em relação ao Capítulo V da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/96. A alternativa A está incorreta quando diz que “é o nível de ensino que atende os alunos com necessidades educacionais especiais”, quando o correto é “**modalidade** de ensino que atende os alunos com necessidades educacionais especiais”. Na alternativa B, cita que “é oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais” quando o correto é “oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais”. Na alternativa C está incorreta quando cita que “esse sistema de ensino assegura currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização comum a todos” quando o correto é “esse sistema de ensino assegura currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades”. A alternativa D está correta quando cita corretamente o Art. 58 § 2º O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em: 04/02/2024

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Portanto, não é uma normativa, ou seja, uma lei. Sendo assim o solicitado na questão é a alternativa incorreta, sendo a alternativa B, a resposta incorreta, listada corretamente no gabarito.

Fonte:

- <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Cargo: Médico Clínico Geral

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja assinalada a alternativa que apresenta a relação correta entre o pronome sublinhado e seu referente. Assim, seguem as considerações:

“Era o que na sua idade avançada dava lhe motivação para viver.” (3º§) – idoso: O pronome “lhe” retoma a dra Glays. “O ser humano certamente desenvolveu a capacidade de comunicar-se para suprir uma carência.” (5º§) – jovens: a alternativa é incorreta, pois o pronome “se” retoma o nome mais próximo, que é “ser humano”.

“A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu.” (7º§) – as mesmas histórias: Esta é a alternativa correta conforme verifica-se no parágrafo completo: Ninguém demonstra prazer em ouvir o mesmo pela segunda vez. E as reações são as mesmas, dizem: “Contam as mesmas histórias a cada novo contato”. A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu. Poucos realizam esse ímpeto de comunicação, esse “dar de si” embute uma dose de generosidade.

“Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” (3º§) – troca de passageiros: “Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” Troca de passageiros. O pronome “a” retoma “ela”, dra. Glays. Como se verifica no seguinte parágrafo: “Evidentemente, a sua história, de tão repetida, foi perdendo interessados. Ela (dra. Glays) sentiu a perda da posição de destaque. Já que não tinha outra história, senão aquela, para ter ouvintes deveria mudar de ambiente. Foi o que fez. Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.”

Quanto à ausência do traço sublinhado o pronome “se” em “comunicar-se”, verifica-se que não compromete o entendimento e a resolução da questão, visto ser o único pronome presente no trecho em análise. Além disso, não é a alternativa correta, portanto, o recurso é improcedente.

Fonte:

- COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e Textualidade**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 133p.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006. 216p.

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O trecho para referência é: “Como nem todos têm condições de viver de cruzeiro em cruzeiro para desbravar novos ouvintes só resta a repetição. Porém esperar pela boa vontade e paciência dos outros é uma aposta perdida.” (6º§) A conjunção “porém” é adversativa, ou seja, é usada para introduzir uma ideia que se opõe àquela dita anteriormente.

Levando em consideração a sua relação de sentido, a conjunção “porém” só pode ser substituída por uma locução conjuntiva que estabeleça a mesma relação. Enquanto elementos estruturais as locuções conjuntivas coordenativas desempenham um papel fundamental na construção de sentidos de um período. Vistas como elos de conexão as locuções conjuntivas coordenativas apresentam uma classificação semelhante as conjunções coordenadas. Assim, “depois que” é uma locução temporal. “À medida que” é uma locução proporcional. “Além disso” estabelece uma relação de adição. “Apesar disso” estabelece uma relação de oposição como “porém”. Portanto, a alternativa correta é “Apesar disso”.

Ao mencionar que “Como nem todos têm condições de viver de cruzeiro em cruzeiro para desbravar novos ouvintes só resta a repetição”, verifica-se que como nem todos os idosos apresentam recursos para frequentarem cruzeiros, lhes restam contar repetidamente suas experiências. Apesar disso, esperar pela boa vontade e paciência dos outros é uma aposta perdida. A locução substitui adequadamente a conjunção porém, visto que a segunda parte do texto nos mostra que mesmo sendo o único recurso dos idosos repetir suas histórias, as pessoas não têm paciência para ouvi-los. Esta constatação é verificada na expressão “aposta perdida” que confirma a oposição introduzida pela conjunção porém.

Fonte:

- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.
- SACCONI, Luiz Antonio. **Nossa gramática completa Sacconi: teoria e prática**. 31. ed. São Paulo: Nova Geração Gram. 2011. 592p.

BRANCA
31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A Diretriz Brasileira de Hipertensão Arterial estabelece que “De forma geral, deve-se reduzir a PA visando a alcançar valores menores que 140/90 mmHg e não inferiores a 120/70 mmHg” (texto retirada ipsi litteris da Diretriz) , com Grau de recomendação I, Nível de evidência A (O mais alto nível de evidência da literatura).

Quando se trata de "indivíduos mais jovens", conforme citado no recurso, já está estabelecido um grupo específico, e não mais de “Forma geral” (Termo citado na própria Diretriz).

Desta forma, o recurso é improcedente.

Fonte:

- Barroso WKS, Rodrigues CIS, Bortolotto LA, Mota-Gomes MA, Brandão AA, Feitosa ADM, et al. Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial – 2020. Arq Bras Cardiol. 2021; 116(3):516-658

Cargo: Motorista - Câmara Municipal

BRANCA
02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Ao reconstruir a imagem do avô, o personagem utiliza-se de elementos descritivos. No entanto, a autor transmite essa imagem através de uma linguagem de caráter subjetivo. As demais afirmativas apresentadas para análise estão corretas, tendo em vista que: a simbologia das cores torna o texto consideravelmente cromático e visual; o avô aceitava as coisas da vida com resignação; e, a comparação existente no texto tem caráter subjetivo.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tendo em vista as ideias apresentadas ao longo do texto, é possível afirmar categoricamente que, dos trechos transcritos do texto externados para análise, é possível identificar a opinião do autor Luiz Vilela em: “Então pensei que meu avô era maior que a tempestade”. As demais afirmativas são fatos ocorridos no texto, ou seja, referem-se a ideias acessórias e secundárias.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A expressão “logrado”, tendo em vista o contexto em que se encontra aplicada, significa: desapontado; embaído; enganado. Contudo, as demais associações são coerentes, considerando a conjuntura textual, a saber: incomodava (perturbava; importunava); erguida (elevada; levantada); distinto (correto; polido; discreto).

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com as ideias apresentadas no 16º§, é possível depreender que, em relação à morte do avô, o autor demonstra, ou seja, exprime: decepção. As demais opções de respostas são incoerentes e desconexas com o que foi estabelecido pelas ideias textuais.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
06

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Prosopopeia ou personificação é a atribuição de características humanas a seres não humanos ou inanimados. A prosopopeia também é entendida como figura de linguagem do animismo, pois, como o próprio nome diz, trata-se de um processo de animação dos personagens em um texto literário. A intenção desse recurso é intensificar a expressividade do texto ou chamar a atenção do leitor para algum assunto. A única transcrição textual que apresenta tal particularidade é: “O dia estava escuro e uma ventania agitava as palmeiras”.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A polaridade negativa é descrita no Dicionário Terminológico como o “valor afirmativo ou negativo de um enunciado”. Acrescenta-se ainda que “a polaridade negativa pode ser expressa através do advérbio de negação ou de outras palavras ou expressões com valor negativo”. Assim sendo, há determinadas palavras que têm a capacidade de alterar a polaridade das frases. Neste âmbito, “não”, “sem” e “nem” são considerados os marcadores de negação fundamentais. Como se pode observar, estes marcadores são, respetivamente, um advérbio de negação, uma preposição e uma conjunção, o que significa que palavras pertencentes a diferentes classes podem determinar a polaridade negativa de uma frase. O mesmo acontece a “nunca” e “jamais”, que, de acordo, com os documentos oficiais que estruturam o ensino do Português em Portugal, deverão ser classificados como advérbios de tempo, classificação que integra uma visão tradicional e de âmbito semântico. Como afirma Matos, “usualmente, as unidades que expressam a negação têm polaridade negativa inerente, ou seja, por si só veiculam o sentido negativo da expressão linguística a que se aplicam”.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O pretérito mais-que-perfeito do indicativo é usado para indicar uma ação que ocorreu antes de outra ação passada. Pode indicar também um acontecimento situado de forma incerta no passado. Este tempo verbal tem uma utilização muito limitada, sendo maioritariamente utilizado em exclamações, em linguagem poética ou na sua forma composta.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa. Caminho, pp. 780.

BRANCA
11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca retornou a questão para verificar e não encontrou erro na questão, as unidades de medidas apresentadas estão de acordo, onde são as seguintes:

Medidas de tempo: h – hora; s – segundo; ms – milissegundo.

Medidas de comprimento: cm – centímetro; mm – milímetro; km – quilômetro.

Segue algumas transformações de unidades para o tempo e comprimento fornecido:

16 minutos = 0,27h = 960 segundos = 960.000 ms

960 metros = 0,96 km = 96.000 cm = 960.000 mm

Tendo as informações, a resposta correta para o problema é 960 000 ms e 960 000 mm.

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://brasilecola.uol.com.br/quimica/unidades-medida.htm>
- <https://www.infoescola.com/matematica/unidades-de-tempo/>

BRANCA
13

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca informa que a questão aborda o conteúdo de razão e proporção, sendo a densidade populacional algo discutido dentro desta matéria, onde se trata de grandezas proporcionais.

Mas ao verificar novamente os cálculos, percebemos que ocorreu um erro na inserção do valor na alternativa, por parte da mesma, acabando não sendo colocado o valor correto para o gabarito da questão. Sendo assim, a questão foi anulada.

Segue abaixo o cálculo da questão:

Com as informações de população e extensão, calculamos a densidade demográfica da cidade, sendo:

$$\text{Habitantes/ extensão} = 26.881/303,270 = 88,64 \text{ h/km}^2$$

A densidade demográfica da cidade é 88,64 h/km².

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca informa que a questão aborda a probabilidade de acontecimentos, no caso a probabilidade de dois dados jogados, ficarem com o mesmo valor para cima, só que no caso este dado possui 20 lados.

Retirando um trecho da questão nos diz:

“Em certa partida de RPG, o mestre do jogo indica que para continuar a aventura por certo caminho um dos participantes deve rolar dois dados não viciados e os dados contendo 20 lados devem ficar para cima o mesmo valor.” Então o que deve ficar para cima é o mesmo valor, não faz referência a todos os lados para cima, logo a probabilidade seguirá a seguinte lógica:

Para saber a probabilidade, devemos saber o número do espaço amostral, como são dois dados de 20 lados, logo:

$$n = 20 \times 20$$

$$n = 400$$

Sendo o total de 20 possibilidades de combinação, agora podemos inserir na fórmula de probabilidade, logo:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(\Omega)}$$

$$P(A) = 20/400$$

$$P(A) = 1/20$$

$$P(A) = 0,05$$

Temos que há a probabilidade de 0,05, mas a resposta está em porcentagem, logo só multiplicar por 100, assim:

$$0,05 \times 100 = 5 \text{ por cento de chances}$$

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/probabilidade.htm>

BRANCA
21

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo a Constituição Federal em seu art. 14, inciso 5º, afirma que o “Presidente da República, os Governadores de Estado e do Distrito Federal, os Prefeitos e quem os houver sucedido, ou substituído no curso dos mandatos poderão ser reeleitos para um único período subsequente.”

Nesse sentido, mantenha-se o gabarito: B) ser reeleito para um único período subsequentes.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.

BRANCA
25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

La Niña é o nome dado ao fenômeno climático-oceânico caracterizado pelo resfriamento anormal das águas do oceano Pacífico. Ele tem origem na região do Pacífico Equatorial, na zona intertropical do planeta, e provoca alterações sazonais na circulação geral da atmosfera, podendo durar de nove a 12 meses. Sua ocorrência se dá entre períodos de dois a sete anos.

Nesse sentido, mantenha-se o gabarito: B) La Niña.

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/la-nina.htm>.

Cargo: Motorista de Ambulância

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão cobra o conteúdo “acentuação gráfica”, presente no conteúdo programático, como listado a seguir: LÍNGUA PORTUGUESA Leitura e compreensão de textos, informações de pequenos textos. Estabelecer relações entre sequência de fatos ilustrados. Conhecimento da língua: ortografia; acentuação gráfica; pontuação; masculino e feminino; antônimo e sinônimo; diminutivo e aumentativo; Divisão silábica.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Trata-se de uma questão de conhecimentos ortográficos. O conteúdo da questão previsto no edital é: ortografia. Portanto, não há necessidade de anulação da questão.

Fonte:

- [https://www.todamateria.com.br/processosdeformacaodepalavras/#:~:text=Deriva%C3%A7%C3%A3o%20sufixal%20\(sufixa%C3%A7%C3%A3o\)%20%2D%20as,folhagem%20\(%20folh%20%2B%20agem\);](https://www.todamateria.com.br/processosdeformacaodepalavras/#:~:text=Deriva%C3%A7%C3%A3o%20sufixal%20(sufixa%C3%A7%C3%A3o)%20%2D%20as,folhagem%20(%20folh%20%2B%20agem);)

BRANCA
22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A conteúdo da questão está prevista no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, dentre elas, **sociedade**. Vale acrescentar que os temas que dizem respeito à saúde estão inseridos no tópico “sociedade”, pois têm um impacto direto em diversas questões sociais.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, **sociedade**, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Fonte:

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

Cargo: Nutricionista

BRANCA
02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão tem por base o seguinte fragmento “Todos, jovens e idosos, têm narrativas que desejam partilhar” e tem como comando assinalar a alternativa incorreta. Assim, temos dois períodos no fragmento: Todos, jovens e idosos, têm narrativas / que desejam partilhar. Os verbos ter e desejar apresentam o mesmo sujeito: “Todos”. Todos têm narrativas. Todos desejam partilhar (quem é que têm? - Todos / Quem é que deseja? Todos). O trecho “jovens e idosos” é um aposto, traz uma informação extra de quem são “Todos”. O aposto é um termo acessório na oração, isto quer dizer que pode ser retirado que o entendimento do fragmento não será alterado. “Todos têm narrativas que desejam partilhar”. O aposto sempre vem separado por vírgulas. Assim, a alternativa INCORRETA é que deveria ser assinalada é: As vírgulas estão corretamente empregadas, pois separam o sujeito composto “todos, jovens e idoso.

Fonte:

- BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**: atualizada pelo novo acordo ortográfico. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. 672p.
- CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa**: novo acordo ortográfico. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010. 696p.

BRANCA
07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão tem por base o que está exposto no texto. A partir dessa consideração seguem as análises das alternativas de respostas:

A pergunta usada no título induz o leitor a refletir sobre o assunto e fazer levantamento de hipóteses. Durante a leitura essas hipóteses vão sendo confirmadas ou excluídas conforme as informações apresentadas. Todas as alternativas estão relacionadas diretamente ao tema central: a necessidade de os idosos falarem. A alternativa “Não basta estar na multidão se não houver o que ouvir ou que falar.” Se relaciona à questão da solidão, muitas vezes, a pessoa está cercada por outras, mas não há interação, não há comunicação por não terem assuntos relacionados, é preciso ter algo a dizer. A outra opção, “Nas reuniões dominava a conversação com os detalhes da sua vida heroica”, é o oposto da pergunta, pois nos confirma que a pessoa citada no texto, nesse momento, era ouvida por todos. A alternativa: “Porém esperar pela boa vontade e paciência dos outros é uma aposta perdida” se refere ao outro em querer ouvir a pessoa que deseja falar. Assim, a alternativa correta é “Ninguém demonstra prazer em ouvir o mesmo pela segunda vez. E as reações são as mesmas, dizem: “Contam as mesmas histórias a cada novo contato’.” O fato de os idosos repetirem as informações gera o desinteresse do outro em ouvi-los, causando, assim, certa dificuldade em ser ouvido, portanto, não podendo falar.

Fonte:

- AQUINO, Renato. **Interpretação de Textos: teoria e 815 questões comentadas.** Série Concursos. 15. ed. Niterói: Impetus, 2014. 519p.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto.** São Paulo: Contexto, 2006. 216p.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja assinalada a alternativa que apresenta a relação correta entre o pronome sublinhado e seu referente. Assim, seguem as considerações:

“Era o que na sua idade avançada dava lhe motivação para viver.” (3o§) – idoso: O pronome “lhe” retoma a dra Glays. “O ser humano certamente desenvolveu a capacidade de comunicar-se para suprir uma carência.” (5o§) – jovens: a alternativa é incorreta, pois o pronome “se” retoma o nome mais próximo, que é “ser humano”.

“A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu.” (7o§) – as mesmas histórias: Esta é a alternativa correta conforme verifica-se no parágrafo completo: Ninguém demonstra prazer em ouvir o mesmo pela segunda vez. E as reações são as mesmas, dizem: “Contam as mesmas histórias a cada novo contato”. A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu. Poucos realizam esse ímpeto de comunicação, esse “dar de si” embute uma dose de generosidade.

“Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” (3o§) – troca de passageiros: “Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” Troca de passageiros. O pronome “a” retoma “ela”, dra. Glays. Como se verifica no seguinte parágrafo: “Evidentemente, a sua história, de tão repetida, foi perdendo interessados. Ela (dra. Glays) sentiu a perda da posição de destaque. Já que não tinha outra história, senão aquela, para ter ouvintes deveria mudar de ambiente. Foi o que fez. Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.”

Quanto à ausência do traço sublinhado o pronome “se” em “comunicar-se”, verifica-se que não compromete o entendimento e a resolução da questão, visto ser o único pronome presente no trecho em análise. Além disso, não é a alternativa correta, portanto, o recurso é improcedente.

Fonte:

- COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e Textualidade.** 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 133p.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto.** São Paulo: Contexto,

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O trecho para referência é: “Como nem todos têm condições de viver de cruzeiro em cruzeiro para desbravar novos ouvidos só resta a repetição. Porém esperar pela boa vontade e paciência dos outros é uma aposta perdida.” (6º§) A conjunção “porém” é adversativa, ou seja, é usada para introduzir uma ideia que se opõe àquela dita anteriormente. Levando em consideração a sua relação de sentido, a conjunção “porém” só pode ser substituída por uma locução conjuntiva que estabeleça a mesma relação. Enquanto elementos estruturais as locuções conjuntivas coordenativas desempenham um papel fundamental na construção de sentidos de um período. Vistas como elos de conexão as locuções conjuntivas coordenativas apresentam uma classificação semelhante as conjunções coordenadas. Assim, “depois que” é uma locução temporal. “À medida que” é uma locução proporcional. “Além disso” estabelece uma relação de adição. “Apesar disso” estabelece uma relação de oposição como “porém”. Portanto, a alternativa correta é “Apesar disso”.

Ao mencionar que “Como nem todos têm condições de viver de cruzeiro em cruzeiro para desbravar novos ouvidos só resta a repetição”, verifica-se que como nem todos os idosos apresentam recursos para frequentarem cruzeiros, lhes restam contar repetidamente suas experiências. Apesar disso, esperar pela boa vontade e paciência dos outros é uma aposta perdida. A locução substitui adequadamente a conjunção porém, visto que a segunda parte do texto nos mostra que mesmo sendo o único recurso dos idosos repetir suas histórias, as pessoas não têm paciência para ouvi-los. Esta constatação é verificada na expressão “aposta perdida” que confirma a oposição introduzida pela conjunção porém.

Fonte:

- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.
- SACCONI, Luiz Antonio. **Nossa gramática completa Sacconi: teoria e prática**. 31. ed. São Paulo: Nova Geração Gram. 2011. 592p.

BRANCA
12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Como as duas afirmações são verdadeiras, ou Frederico é o mais alto ou Leandro é o mais alto. Logo, o mais alto está entre os dois. Assim, Josemar não é o mais alto e, pela afirmação verdadeira “Josemar é o mais alto ou Frederico é o mais baixo”, Frederico é o mais baixo. Considerando a segunda afirmação novamente, Leandro é o mais alto.

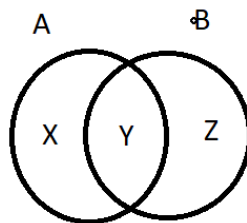
Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considere a esquematização do problema no seguinte diagrama de Venn:



De acordo com o enunciado, $X+Y+Z = 88$.

Além disso, a afirmação “25% dos condôminos que são favoráveis à medida A também são favoráveis à medida B” implica na equação $Y = (X + Y) * 0.25 \rightarrow X = 3Y$.

Por fim, a afirmação “20% dos condôminos que são favoráveis à medida B também são favoráveis à medida A” implica na equação $Y = (Y + Z) * 0.2 \rightarrow Z = 4Y$.

Portanto, fazendo a substituição de X e Z na primeira equação, ambos em função de Y, tem-se que:

$$3Y + 4Y + Y = 88 \rightarrow Y = 11$$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A taxa de mortalidade perinatal exige aplicação precisa da definição de período perinatal, que é prejudicada pela frequente omissão do tempo de gestação na Declaração de Óbito. A alternativa INCORRETA afirmava que NÃO era necessária a informação do tempo de gestação na declaração de óbito.

Fonte:

- Brasil – Legislação: CF; Leis 8.080 e 8.142; LC 141. Disponível em: <<http://senado.gov.br>>
- Brasil – Dados. Disponível em: <<http://www.datasus.gov.br>>

BRANCA
32

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Segundo a RDC 429 de 2020, as alegações nutricionais são definidas como “qualquer declaração, com exceção da tabela de informação nutricional e da rotulagem nutricional frontal, que indique que um alimento possui propriedades nutricionais positivas relativas ao seu valor energético ou ao conteúdo de nutrientes, contemplando as alegações de conteúdo absoluto e comparativo e de sem adição”. Sendo assim, observa-se que a sequência correta está descrita na alternativa A. Considerando os recursos interpostos, a banca considera que, apesar das legislações de rotulagem nutricional serem parte das ações de políticas públicas voltadas para a saúde pública, a ausência do conteúdo programático de legislações de rotulagem de alimentos pode prejudicar os candidatos, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
33

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa D.

Segundo Art. 1º da Lei nº 8.543, DE 23 DE DEZEMBRO DE 1992, “todos os alimentos industrializados que contenham glúten, como trigo, aveia, cevada, malte e centeio e/ou seus derivados, deverão conter, obrigatoriamente, advertência indicando essa composição”. Dessa forma, indivíduos celíacos ou que possuem alergias ao glúten devem evitar estes alimentos, sendo a alternativa “D” correta. A alternativa “A” está incorreta, uma vez que carnes são compostas majoritariamente por proteínas, água, em menor concentração, lipídeos, entre outros. Dessa forma, habitualmente carnes não possuem glúten. As alternativas “B” e “C” estão incorretas, pois frutas, geléias de frutas, legumes e verduras são compostas majoritariamente por água, minerais, vitaminas, fibras, entre outros, e habitualmente não possuem glúten. Diante do exposto, considera-se o recurso procedente, alterando o gabarito para alternativa D como correta.

Fonte:

- Ministério da Saúde. Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior. LEI Nº 10.674, DE 16 DE MAIO DE 2003. Obriga a que os produtos alimentícios comercializados informem sobre a presença de glúten, como medida preventiva e de controle da doença celíaca.
- Araújo WMC, Montebello NP, Botelho RBA, Borgo LA, organizadores. Alquimia dos alimentos. 2 ed. Brasília: Editora Senac; 2013. p. 47-57.

BRANCA
34

Recurso Procedente. Questão Anulada.

As razões recursais apresentadas estão corretas, visto que a disposição das alternativas permitiu dupla interpretação, onde o candidato pode assinalar no caderno de respostas uma alternativa e devido a ordem não sequencial das alternativas, assinalar outra alternativa no cartão de respostas. Com base no recurso interposto, a banca julga como procedente, decidindo pela anulação da questão.

Fonte:

- Ministério da Saúde. Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de Dois Anos. Brasília: Ministério da Saúde, 2019.

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com a Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN), órgão este regido pelo Ministério da Saúde Brasileiro, os pontos de corte estabelecidos para idosos são diferentes dos pontos de corte para adultos. Desta forma, os pontos e cortes são: $\leq 22 \text{ kg/m}^2$ para baixo peso; > 22 e $< 27 \text{ kg/m}^2$ para peso adequado; $\geq 27 \text{ kg/m}^2$ para sobrepeso”. Neste caso, considerando o IMC de $27,3 \text{ (kg/m}^2\text{)}$, a paciente idosa seria classificada como sobrepeso, alternativa “B”. Além de confirmar os pontos de cortes citados anteriormente, a nota técnica atualizada do SISVAN, que visa orientar a coleta e preenchimento da plataforma DATASUS, descreve que “Para idosos (indivíduos com idade igual ou superior a 60 anos), não são necessários cálculos adicionais para a interpretação do indicador de IMC. Portanto, o estado nutricional será determinado a partir do valor bruto de IMC”. Além dos documentos citados, diversos outros documentos brasileiros de órgãos públicos e com elevado rigor metodológico corroboram com os valores de pontos de corte, tais como o documento da ABESO, as Diretrizes Brasileiras de Obesidade da Associação Brasileira de Obesidade e da síndrome metabólica, que descreve: “o Ministério da Saúde aceita que no idoso (definido no Brasil como com 60 anos ou mais), o IMC normal (ou seja, eutrófico) varia de >22 a $<27 \text{ kg/m}^2$ ”. Da mesma forma, a Diretriz Braspen De Terapia Nutricional No Envelhecimento reafirma a indicação do SISVAN, como pode-se observar no trecho “segundo a recomendação do protocolo Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN), o ponto de corte é $\leq 22 \text{ kg/m}^2$ para baixo peso; > 22 e $< 27 \text{ kg/m}^2$ para peso adequado; $\geq 27 \text{ kg/m}^2$ para excesso de peso (ou sobrepeso)” para idosos. Destaca-se que é de conhecimento de todos que pontos de cortes para índices antropométricos

internacionais são elaborados com base nas características fisiológicas e ambientais da população para qual foram elaborados. Sendo assim, é necessário que cada país elabore, adeque ou valide os pontos de corte, considerando as características de sua população. É importante enfatizar que o profissional nutricionista deve estar atualizado em relação a temática, devendo pautar-se em pontos de cortes e referências que sejam adequadas para a população brasileira. Salienta-se que no enunciado da questão não foi descrito que o paciente possuía uma patologia ou que o mesmo estava em tratamento hospitalar, ou seja, não era necessário adotar uma classificação de IMC para paciente acamado ou hospitalizado. Diante do exposto, a banca julga o recurso como improcedente.

Fonte:

- ABESO. Associação Brasileira para o Estudo da Obesidade e da Síndrome Metabólica. Diretrizes brasileiras de obesidade 4. ed. - São Paulo, 2016. 188p.
- BRASPEN. Brazilian Society of Parenteral and Enteral Nutrition. Diretriz Braspen De Terapia Nutricional No Envelhecimento. Sociedade Brasileira de Nutrição Parenteral e Enteral (SBNPE) Federación Latinoamericana de Nutrición Parenteral y Enteral (FELANPE). v.34, 2019. 68p
- Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Orientações para a coleta e análise de dados antropométricos em serviços de saúde: Norma Técnica do Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional – SISVAN. Brasília: Ministério da Saúde, 2011. 76 p
- Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. SISVAN - Norma Técnica. SISVAN municipal - Estado Nutricional dos Usuários da Atenção Básica. Disponível em: http://tabnet.datasus.gov.br/cgi-win/SISVAN/CNV/notas_sisvan.html.

Cargo: Odontólogo

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja assinalada a alternativa que apresenta a relação correta entre o pronome sublinhado e seu referente. Assim, seguem as considerações:

“Era o que na sua idade avançada dava lhe motivação para viver.” (3o§) – idoso: O pronome “lhe” retoma a dra Glays. “O ser humano certamente desenvolveu a capacidade de comunicar-se para suprir uma carência.” (5o§) – jovens: a alternativa é incorreta, pois o pronome “se” retoma o nome mais próximo, que é “ser humano”.

“A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu.” (7o§) – as mesmas histórias: Esta é a alternativa correta conforme verifica-se no parágrafo completo: Ninguém demonstra prazer em ouvir o mesmo pela segunda vez. E as reações são as mesmas, dizem: “Contam as mesmas histórias a cada novo contato”. A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu. Poucos realizam esse ímpeto de comunicação, esse “dar de si” embute uma dose de generosidade.

"Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” (3o§) – troca de passageiros: “Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” Troca de passageiros. O pronome “a” retoma “ela”, dra. Glays. Como se verifica no seguinte parágrafo: “Evidentemente, a sua história, de tão repetida, foi perdendo interessados. Ela (dra. Glays) sentiu a perda da posição de destaque. Já que não tinha outra história, senão aquela, para ter ouvintes deveria mudar de ambiente. Foi o que fez. Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.”

Quanto à ausência do traço sublinhado o pronome “se” em “comunicar-se”, verifica-se que não compromete o entendimento e a resolução da questão, visto ser o único pronome presente no trecho em análise. Além disso, não é a alternativa correta, portanto, o recurso é improcedente.

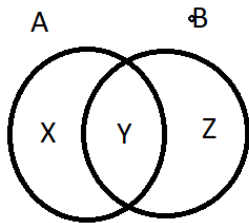
Fonte:

- COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e Textualidade**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 133p.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto,

BRANCA
13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considere a esquematização do problema no seguinte diagrama de Venn:



De acordo com o enunciado, $X+Y+Z = 88$.

Além disso, a afirmação “25% dos condôminos que são favoráveis à medida A também são favoráveis à medida B” implica na equação $Y = (X + Y) * 0.25 \rightarrow X = 3Y$.

Por fim, a afirmação “20% dos condôminos que são favoráveis à medida B também são favoráveis à medida A” implica na equação $Y = (Y + Z) * 0.2 \rightarrow Z = 4Y$.

Portanto, fazendo a substituição de X e Z na primeira equação, ambos em função de Y, tem-se que:

$$3Y + 4Y + Y = 88 \rightarrow Y = 11$$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Inicialmente, esclareça-se que o enunciado pede a indicação da assertiva incorreta.

Todas as afirmações presentes nas alternativas apresentadas encontram fundamento no art. 65 da LOM. O gabarito da questão aponta que a assertiva “O silêncio do Prefeito no prazo de quinze dias úteis importará sanção, assim compreendida como a discordância com relação ao teor do projeto” está incorreta.

De fato, tal afirmação é equivocada, pois o silêncio do prefeito importa sanção tácita, de modo que se concorda integralmente com o projeto de lei apresentado. Logo, a assertiva é incorreta ao dispor que a sanção é compreendida como a discordância com relação ao teor do projeto.

As demais assertivas encontram-se corretas, conforme §§ 1º, 3º e 4º do art. 65.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA
22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

São seis as prioridades pactuadas: A. Saúde do Idoso; B. Controle do câncer do colo do útero e da mama; C. Redução da mortalidade infantil e materna; D. Fortalecimento da capacidade de resposta às doenças emergentes e endemias, com ênfase na dengue, hanseníase, tuberculose, malária e influenza; E. Promoção da Saúde; F. Fortalecimento da Atenção Básica.

Fonte:

- Brasil – Legislação: CF; Leis 8.080 e 8.142; LC 141. Disponível em: <<http://senado.gov.br>>
- Brasil – Dados. Disponível em: <<http://www.datasus.gov.br>>

BRANCA
27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Infectividade: implica a capacidade de o agente etiológico se alojar e multiplicar no organismo do hospedeiro, incluindo a transmissão para um novo hospedeiro; patogenicidade: capacidade de produzir sinais e sintomas em hospedeiro suscetível; virulência: relativa à produção de casos graves, manifestos por alta letalidade ou proporção de indivíduos com incapacidades decorrentes da doença; e imunogenicidade: propriedade de induzir resposta imune no hospedeiro

Fonte:

- Brasil – Legislação: CF; Leis 8.080 e 8.142; LC 141. Disponível em: <<http://senado.gov.br>>
- Brasil – Dados. Disponível em: <<http://www.datasus.gov.br>>
- Módulos de Princípios de Epidemiologia para o Controle de Enfermidades. Módulo 2: Saúde e doença na população / Organização Pan-Americana da Saúde. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde ; Ministério da Saúde, 2010.

BRANCA
31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A displasia óssea periapical envolve predominantemente a região anterior da mandíbula. Lesões solitárias podem ocorrer, mas múltiplos focos estão presentes. Existe uma predileção marcante pelas mulheres, cerca de 70% dos casos afetam pacientes melanodermas. Muitos são diagnosticados entre as idades de 30 e 50 anos, sendo o diagnóstico quase nunca sendo feito em indivíduos jovens antes dos 20 anos. Os dentes associados às lesões são vitais e quase nunca tem restaurações. A displasia periapical é uma condição assintomática que é descoberta quando as radiografias são realizadas por outros motivos. As lesões iniciais aparecem como áreas radiolúcidas circunscritas envolvendo a área periapical. Com o tempo as lesões podem amadurecer e criar uma aparência mista de radiolucidez e radiopacidade. No estágio final, as lesões mostram uma calcificação densa circunscrita, circundada por um estreito halo radiolúcido. O ligamento periodontal permanece intacto, e a fusão com o dente é rara. A falta de relação da lesão com os ápices dos dentes da região elimina a possibilidade de se tratar de um cementoblastoma.

Fonte:

- Patologia Oral e Maxilofacial 4a edição. Editora Elsevier. Brad W. Neville, Douglas D. Damm, Carl M. Allen, Angela C. Chi. Capítulo 14, página 599.

BRANCA
34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em relação às características das resinas, tem-se:

Microparticulada: Baixa resistência mecânica, polimento perdido com o tempo. Microhíbrida: Alta resistência mecânica, bom nível de polimento, mas inferior a nanoparticuladas. Nanoparticuladas: Alta resistência mecânica, excelente nível de polimento, estável e durável. Nanohíbridas: Alta resistência mecânica, bom nível de polimento, porém inferior a nanopartículas.

Fonte:

- Reabilitação Estética Anterior - O Passo a Passo da Rotina Clínica Autor: Raphael Monte Alto. 2018 – 1ª edição.

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Uma má higiene bucal representa um risco adicional quanto ao aparecimento do câncer de boca. Não se sabe ao certo qual é a relação entre a sepses bucal e o câncer, mas está comprovado que a má higiene bucal apresenta maiores possibilidades. É de responsabilidade da rede básica realizar os níveis primário e secundário de atendimento à população. Remoção de lesões precursoras do câncer é de responsabilidade da rede básica de saúde. O carcinoma de língua é responsável por mais de 50% dos casos intraorais.

Fonte:

- Saúde Bucal Coletiva. Autor Vitor Gomes Pinto. Editora Guanabara Koogan. Ano 2019, 7a edição. Capítulo 16, página 358. Patologia Oral e Maxilofacial 4a edição. Editora Elsevier. Brad W. Neville, Douglas D. Damm, Carl M. Allen, Angela C. Chi. Capítulo 10 página 380.

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não há evidência de que uma lesão de cárie avançará mais rapidamente sob um selante do que em uma superfície não selada. Portanto, a aplicação de um selante, no mínimo, estagnar a progressão da lesão e, na pior das hipóteses, adiar o ciclo restaurador do dente. A seleção de dentes para uso de selantes depende mais da atividade de cárie do paciente que das condições de um dente individualmente. A utilização de jato de bicarbonato parece ser o procedimento de escolha na limpeza de dentes que serão selados. O ácido ortofosfórico a 37% na forma de gel deve ficar em contato com os dentes de 15 a 20 segundos nas duas dentições.

Fonte:

- Saúde Bucal Coletiva. Autor Vitor Gomes Pinto. Editora Guanabara Koogan. Ano 2019, 7a edição. Capítulo 13, páginas 305, 307, 308, 308.

BRANCA
38

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa D.

Os itens corretos são III e IV, portanto letra D é alternativa correta.

Se o diâmetro mesiodistal da coroa estiver completamente anterior à margem anterior do ramo mandibular, essa será uma relação de classe 1. Se o dente estiver posicionado de maneira que aproximadamente metade esteja coberta pelo ramo, a relação será de classe 2. A relação classe 3 entre o dente e o ramo ocorre quando o primeiro é completamente localizado dentro do ramo mandibular.

Fonte:

- Cirurgia Oral e Maxilofacial Contemporânea. Autores James R. Hupp, Edward Ellis III, Myron R. Tucker. Editora Elsevier. 5a edição. Capítulo 9, páginas 162, 162, 162, 162.

BRANCA
39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O manuseio da agulha quebrada envolve o encaminhamento do paciente a um especialista apropriado (p. ex. um cirurgião bucomaxilofacial) para uma avaliação e possível tentativa de recuperação. O tratamento convencional envolve a localização do fragmento retido por varredura de imagens panorâmicas e tomográficas computadorizada. O cirurgião na sala de cirurgia remove o fragmento de agulha retido com o paciente sob anestesia geral. A paralisia

transitória do nervo facial é comumente causada pela introdução de anestésico local na cápsula da glândula parótida, localizada na borda posterior do ramo mandibular, revestido pelos músculos pterigóideo medial e masseter. A meia vida da bupivacaina é de 3,5, a maior entre os anestésicos locais, daí deve-se evitar o uso em paciente pediátrico. Em hematomas associados ao bloqueio do nervo alveolar superior posterior a principal fonte de sangramento é artéria superior posterior.

Fonte:

- Manual de Anestesia Local Stanley F. Malamed Editora Guanabara Koogan. 7a edição. 2021. O primeiro e segundo item podem ser observados no Capítulo 17, páginas 276, 280. O terceiro item no quadro da página 26, capítulo 2, e o quarto item no capítulo 17 página 286.

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Oligodontia representa a ausência de mais de seis dentes, excluindo os terceiros molares. Hipodontia refere-se à ausência de um a seis dentes, excluindo os terceiros molares. Dente natal é aquele que já está presente ao nascimento, enquanto dente neonatal é aquele que erupciona nos trinta primeiros dias após o nascimento. Na Geminação radiograficamente se observa uma câmara pulpar ampliada e o canal único e largo.

Fonte:

- Lesões Orais na Infância e Adolescência. Manoela Domingues Martins, Márcio Ajudarte Lopes, José Carlos P. Imparato, Sandra Kalil Bussadori. Editora Santos. 2023. Capítulo 6, página 51,50,53, 55.
- Patologia Oral e Maxilofacial 4a edição. Editora Elsevier. Brad W. Neville, Douglas D. Damm, Carl M. Allen, Angela C. Chi. Capítulo 2, página 70,77.

Cargo: Operador Máquinas Pesadas

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjugação coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA
07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No que diz respeito à questão, o recurso sustenta que os répteis também são quelônios. Porém, citando como exemplo a lagartixa, ela não é um quelônio, mas faz parte do agrupamento de répteis. As tartarugas, no entanto, pertencem à ordem dos quelônios, também conhecida como testunides. Essa ordem agrupa todas as tartarugas existentes no mundo.

Fonte:

- <http://www.tamar.org.br/interna.php?cod=80#:~:text=Quelônios%20ou%20testudines%20são%20nomes,único%20super%2Dcontinente%20chamado%20Pangea.>

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A palavra “baloiçou” significa “balançar”. Portanto, o seu antônimo é “sobrestar”, que significa “parar, cessar”. Por isso, a resposta correta para esta questão é “sobrestar”. Com isso, a anulação da questão não se faz necessária.

Fonte:

- [https://www.dicio.com.br/sobrestar/;](https://www.dicio.com.br/sobrestar/)

BRANCA
22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja avaliado como **Verdadeiro** ou **Falso** as seguintes afirmativas:

São sintomas do câncer de próstata a presença de sangue na urina e a necessidade de urinar com mais frequência. VERDADEIRO – Os sintomas da doença na fase inicial incluem dificuldade de urinar, demora em começar e terminar de urinar, presença de sangue na urina, diminuição do jato de urina e necessidade de urinar com mais frequência.
Existem dois exames para o diagnóstico de câncer de próstata – PSA e toque retal, sendo recomendada a realização de apenas um deles para constatar a doença. FALSO – Não é recomendado que apenas um tipo de exame seja realizado para se obter o diagnóstico, mas sim, que ambos sejam feitos de maneira complementar.
A Sociedade Brasileira de Urologia recomenda que homens procurem se consultar com urologistas a partir dos trinta e cinco anos. FALSO – O recomenda-se para pessoas com histórico familiar a procura a partir dos 45, e para os demais, acima dos 50 anos.

Logo, a resposta correta é a Letra C) V, F, F.

A conteúdo da questão está prevista no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, dentre elas, **sociedade**, de modo que os temas que dizem respeito à saúde estão inseridos no tópico “sociedade”, pois têm um impacto direto em diversas questões sociais.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, **sociedade**, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Fonte:

- <https://www12.senado.leg.br/institucional/sis/noticias-comum/cancer-de-prostata-e-uma-das-principais-ameacas-a-saude-do-homem>
- https://d676e6gwpm3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

Cargo: Pedagogo

BRANCA	VERDE
01	05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Em relação à expressão “O retrato da crise climática é a desigualdade”, pode-se reconhecer como argumento relacionado o trecho destacado em:”, a alternativa “**D**) “Por sua vez, o calor extremo que vivenciamos nas últimas semanas transforma os ‘barracos’ em verdadeiros fornos, por ainda utilizarem materiais mais baratos que contribuem para a retenção do calor no recinto.” (5º§)” foi adequadamente indicada como correta. O trecho “Por sua vez, o calor extremo que vivenciamos nas últimas semanas transforma os “barracos” em verdadeiros fornos, por ainda utilizarem materiais mais baratos que contribuem para a retenção do calor no recinto.” demonstra um fato que comprova como argumento que a desigualdade social é um fato relevante no que diz respeito aos danos causados pela crise climática. A alternativa “**A**) “Para alguns menos imediata, ela vai além dos fenômenos da natureza e está muito mais relacionada à distribuição de renda.” (3º§)” não pode ser considerada correta, por não se tratar de um argumento, mas de uma afirmação conclusiva a partir dos argumentos mencionados.

Fonte:

- Sarmento, Leila Lauer. Oficina de redação. 3.ed.São Paulo: Moderna, 2006.
- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
03	07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Os verbos classificados como impessoais têm características específicas e são determinadas de acordo com o significado que expressam considerando o contexto em que estão inseridos como ocorre em “Há pouco mais de 30 anos, [...]” (2º§). Assim, indique, a seguir, a alternativa em que há correção de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**B**) Havia mais problemas do que haviam relatado anteriormente.” foi adequadamente considerada correta. O verbo “haver” pode ser impessoal de acordo com o contexto (quando apresenta o significado de “existir”) portanto, não admite sujeito e é flexionado na terceira pessoa do singular. O verbo haver é impessoal quando tem sentido de existir e também de tempo decorrido. Exemplo: Havia uma cadeira vaga na sala de aula. Há uma semana que não vejo minha irmã. O verbo “haver” na expressão “haja vista” pode ser empregado ou no singular ou no plural. Contudo, a palavra “vista” é invariável. Exemplos: Haja vista a quantidade de palavras empregadas, conseguimos atingir a meta. Hajam vista a quantidade de palavras empregadas, conseguimos atingir a meta. De acordo com o dicionário Houaiss da Língua Portuguesa, a palavra “correção” foi empregada corretamente no contexto do enunciado, conforme exposto a seguir: Correção :1. ato, processo ou efeito de corrigir. 2. qualidade, atributo do que é correto.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.

BRANCA	VERDE
05	09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “A autora inicia o texto com um recurso que indica:”, a alternativa “**B**) Realidade observável.” foi adequadamente indicada como correta.

No argumento por empregado, o argumentador baseia a tese ou conclusão em exemplos representativos, os quais, por si sós, já são suficientes para justificá-la. Aqui, trata-se usar exemplos para confirmar que os pontos levantados são, de fato, observáveis na realidade. A alternativa “**C**) Comparação implícita.” não pode ser considerada correta. Argumento por comparação (analogia). No argumento por comparação, o argumentador pretende levar o receptor a aderir à tese ou conclusão com base em fatores de semelhança ou analogia, evidenciados pelos dados apresentados. Exemplo: A quebra de sigilo nas provas do Enem 2009, denunciada pela imprensa, nos faz indagar quem seriam os responsáveis. O sigilo de uma prova do Enem deve pertencer ao âmbito das autoridades educacionais – e não da imprensa. Assim como a imprensa é responsável por seus próprios sigilos, as autoridades educacionais devem ser responsáveis pelo sigilo do Enem. Assim, é possível dizer que não há qualquer tipo de comparação em: “Era agosto de 2019, por volta das 15h30, o céu do país todo ficou encoberto, transformando o que era para ser dia em noite. Todos sem entender o que estava acontecendo. Agora, novembro de 2023, calor extremo com sensação térmica de até 60°C em alguns estados. Chuvas torrenciais com ventos que ultrapassavam 10 km/h. Infelizmente, esses acontecimentos têm como causa uma resposta que já é praticamente automática: crise climática.” Não há comparação de um com o outro momento referenciado, mas sim uma sequência em que efeitos atípicos na natureza são observados. Além disso, a comparação implícita é chamada de metáfora: ESTILÍSTICA•LINGUÍSTICA: designação de um objeto ou qualidade mediante uma palavra que designa outro objeto ou qualidade que tem com o primeiro uma relação de semelhança (p.ex., ele tem uma vontade de ferro, para designar uma vontade forte, como o ferro).

Fonte:

- BAKHTIN, Mikhail. “O todo semântico da personagem”, in: Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- BRETON, Philippe. Argumentar em situações difíceis. Barueri: Manole, 2005.
- CAMARGO, Flavio Pereira. “Marcel Proust e o triunfo da memória”. Disponível em www.ucm.es/info/especulo/numero42/mproustm.html.
- DOLZ, Joaquim et al. O enigma da competência em educação. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- DOLZ, Joaquim e SCHNEUWLY, B. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado das Letras, 2004.
- DOLZ, Joaquim e PASQUIER, Auguste. “Un decálogo para enseñar a escribir”, in: Cultura y Educación. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, v. 8, nº 2, jun., 1996.
- FREIRE, Madalena. Observação, registro e reflexão. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.
- MACHADO, Anna Rachel e colabs. ABREU-TARDELLI, Lília Santos e CRISTOVÃO, Vera Lúcia Lopes (orgs.). Linguagem e educação: o ensino e a aprendizagem de gêneros textuais. Campinas: Mercado das Letras, 2009.
- MARCUSCHI, Luiz A. Linguística do texto: o que é, como se faz. Recife: UFPE, 1983.
- —. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2001.
- MATÊNCIO, M. “Referenciação e retextualização de textos acadêmicos: um estudo do resumo e da resenha”. Disponível em www.ich.pucminas.br.
- NASCIMENTO, E. L. (org.). Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino. São Carlos: Claraluz, 2009.
- RANGEL, Egon de Oliveira. O processo avaliatório e a elaboração de “protocolos de avaliação”. Brasília: Semtec/MEC, 2004.
- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola.. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
- YOKOZAWA, Solange Fiuza Cardoso. “Memória literária e modernidade: o caso Proust”, in: Temporis(ação), v. 1, nº 5-6, 2002, pp. 63-74.

BRANCA	VERDE
06	10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Em “Entretanto, o alarde justo e necessário sobre as mudanças climáticas demanda uma reflexão que não pode ficar encoberta como o céu cheio de fumaça daquele agosto de 2019.” (3º§), o termo destacado só não pode ser substituído por:”, a alternativa “**B)** Sendo assim.” foi adequadamente indicada. Indica a oposição ou contraste da ideia anterior: 1 mas, porém, todavia, contudo, no entanto, ainda assim, apesar disso, não obstante, nada obstante, sem embargo, etc. Exemplo: Estava esperando por você, entretanto fui embora porque fiquei aborrecida. “Há pouco mais de 30 anos, com o início na ECO-92, que posteriormente culminou na COP (Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas), as primeiras agendas globais sobre mudanças climáticas eram construídas. Empresas e países têm buscado formas de reduzir as emissões de gases do efeito estufa para diminuir o ritmo do aquecimento global. Entretanto, o alarde justo e necessário sobre as mudanças climáticas demanda uma reflexão que não pode ficar encoberta como o céu cheio de fumaça daquele agosto de 2019. Para alguns menos imediata, ela vai além dos fenômenos da natureza e está muito mais relacionada à distribuição de renda. Uma parcela da população ainda é esquecida, tanto pelo setor público quanto pelo privado, ao falarmos nos impactos da ação do homem no planeta: os mais pobres. Sem áreas verdes próximas de casa, com acesso restrito a redes de esgoto – só em São Paulo, 43 mil pessoas vivem sem um banheiro em suas casas –, com problemas crônicos de acesso a moradia, abastecimento de água e limpeza urbana, as famílias periféricas, em sua maioria comandadas por mulheres, negras e mães solo, têm a saúde, segurança e bem-estar diretamente impactados pelas mudanças climáticas.” As demais alternativas não podem ser indicadas como corretas já que o enunciado indica que seja assinalada a alternativa que indica o termo que não pode ser substituído por “entretanto”.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.

BRANCA	VERDE
08	01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “ Considerando o 3º§ do texto “Entretanto, o alarde justo e necessário sobre as mudanças climáticas demanda uma reflexão que não pode ficar encoberta como o céu cheio de fumaça daquele agosto de 2019. Para alguns menos imediata, ela vai além dos fenômenos da natureza e está muito mais relacionada à distribuição de renda. Uma parcela da população ainda é esquecida, tanto pelo setor público quanto pelo privado, ao falarmos nos impactos da ação do homem no planeta: os mais pobres.”, é correto afirmar que:”, a alternativa “**B)** Apresenta defesa de ideias a partir da utilização de expressões que demonstram determinado ponto de vista que relaciona-se ao tema desenvolvido.” foi adequadamente indicada como correta. Quanto à estrutura do texto dissertativo, sabemos que por tratar-se de um texto objetivo, não é permitido traços de pessoalidade. Mas na verdade, conforme a situação comunicativa, a argumentação tanto pode ser objetiva quanto subjetiva. A Dissertação Argumentativa requer uma linguagem mais objetiva, baseada em argumentos sólidos, na qual o emissor tem o compromisso de não se envolver emocionalmente com o assunto, por tarar-se de um leitor “universal”. É um tipo de texto bastante requisitado em exames do Enem, Vestibulares e Concursos de uma forma geral. Nesse caso, não há relação de familiaridade, de convivência mais íntima entre ambos, pois é primordial que haja credibilidade diante do assunto abordado. A alternativa “**A)** Tem como principal finalidade informar o leitor acerca das mudanças climáticas e assuntos a tal tema relacionados.” não pode ser indicada como correta. Apesar de apresentar informações não se trata da principal finalidade, conforme exposto anteriormente.

Fonte:

- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola.. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BRANCA	VERDE
11	13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão aborda o conteúdo de probabilidade e operações envolvendo conjuntos. Sem perda de generalidade, assumo que haja 100 degustadores. Assim, 80 aprovaram o chocolate meio amargo e 60 aprovaram o chocolate 100% cacau. Todos os degustadores aprovaram pelo menos um dos dois tipos de chocolate. De acordo com a teoria de conjuntos, a quantidade x (interseção) que aprovaram os dois tipos de chocolate satisfaz:

$$80 + 60 - x = 100 \rightarrow x = 40$$

Logo, a probabilidade de selecionar um degustador ao acaso e ele aprovar os dois tipos de chocolate é $40/100 = 0.4$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
12	14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão aborda que os 28 professores do departamento de matemática ou possuem escolaridade mestrado ou a escolaridade doutorado. Com o operador lógico “ou exclusivo” não é possível, portanto, que um professor tenha as duas escolaridades. Adicionalmente, ao serem escolhidos **quaisquer** dois professores desse departamento, pelo menos um deles tem a escolaridade mestrado. O pronome **quaisquer** indica que a seleção é feita sem especificação. Assim, pode ser escolhida qualquer uma das $\binom{28}{2}$ combinações possíveis de seleção entre os professores. Desse modo, possuindo 2, 26 ou 27 professores com doutorado no departamento, é possível selecionar 2 professores com essa escolaridade, invalidando a restrição desejada. Logo, apenas com um professor possuindo a escolaridade doutorado é possível garantir que, ao serem escolhidos dois professores, pelo menos um deles tem a escolaridade mestrado.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
13	15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Denote por y o número de processos em tramitação e x o número de processos julgados, considerando a situação anterior a qualquer modificação efetuada. Com as informações do enunciado, pode-se montar o seguinte sistema de equações lineares

$$\begin{cases} \frac{x}{y} = \frac{6}{10} \\ \frac{x}{y+8} = \frac{5}{11} \end{cases}$$

cujas soluções são $X=15$ e $Y=25$. **Após o acréscimo**, a diferença entre o número de processos em tramitação e os processos julgados é $25+8-15 = 18$.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
14	11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com as informações do enunciado, as partes diretamente proporcionais somam $1+3+5 = 9$. Assim, para que a divisão seja coerente com a restrição mencionada na questão, o lucro deve ser divisível por 9 e restar 1. Realizando as divisões em cada uma das alternativas, tem-se que:

- 6670/9 resta 1
- 6769/9 resta 1
- 6796/9 resta 1
- 7020/9 resta 0

Assim, o único lucro que não é possível é 7020.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
16	18

*Retificado em 28/03/2024

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Há razões suficientes para anulação da questão em voga, tendo em vista que a disposição evidenciada na afirmativa III deixou margem para dubiedade quanto a sua interpretação. Com isso, a depender da interpretação de tal afirmativa, pode-se constatar que existe a possibilidade de haver mais de uma alternativa correta para a questão, razão pela qual a banca examinadora decide pela anulação da questão.

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/lei-organica-miracema-rj>

BRANCA	VERDE
19	16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não há motivos suficientes para prosperar o recurso em voga, tendo em vista que a solução da questão se encontra abarcada no Art. 97 da Lei Orgânica do Município de Miracema.

Vejam os dispositivos legais:

Art. 97. Compete ao Município instituir impostos sobre:[...]

III - vendas a varejo de combustíveis líquidos e gasosos, exceto óleo diesel;

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/lei-organica-miracema-rj>

BRANCA	VERDE
21	28

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Apenas alternativas A não retrata o Período Colonial (1500-1822) da educação brasileira, conforme solicitado na supracitada questão. “A organização escolar – Colônia está, como não poderia deixar de ser estreitamente vinculada à política colonizadora dos portugueses” (Ribeiro, 1986, p. 24). Todas as escolas jesuíticas eram regulamentadas por um documento, escrito por Inácio de Loyola, o *Ratio atque Institutio Studiorum Iesu*, chamado abreviadamente de *Ratio Studiorum*. Os jesuítas não se limitaram ao ensino das primeiras letras; além do curso elementar, eles mantinham os cursos de Letras e Filosofia, considerados secundários, e o curso de Teologia e Ciências Sagradas, de nível superior,

para a formação de sacerdotes. No curso de Letras estudava-se Gramática Latina, Humanidades e Retórica; no curso de Filosofia estudava-se Lógica, Metafísica, Moral, Matemática e Ciências Físicas e Naturais. Os que pretendiam seguir as profissões liberais iam estudar na Europa, na Universidade de Coimbra, em Portugal, a mais famosa no campo das ciências jurídicas e teológicas, e na Universidade de *Montpellier*, na França, a mais procurada na área de medicina (Bello, 1992, p. 2). A obra educativa dos jesuítas, que estava integrada à política colonizadora e durante pouco mais de dois séculos foi responsável quase exclusiva pela educação no Período Colonial, além de ser um ensino totalmente acrítico e alheio à realidade na vida da colônia, foi aos poucos se transformando numa educação de elite e, consequentemente, num instrumento de ascensão social. O ensino não poderia interessar à grande massa pobre, pois não apresentava utilidade prática para uma economia fundada na agricultura e no trabalho escravo; o ensino jesuítico só poderia interessar àqueles que não precisavam trabalhar para sobreviver. A Companhia de Jesus, que tinha inicialmente em seus objetivos catequizar e instruir o índio, de acordo com o *Ratio*, foi aos poucos se configurando como um forte instrumento de formação da elite colonial, ficando os indígenas e as classes mais pobres à mercê da instrução.

Alternativa A refere-se “à Educação no Império: da Independência à República (1822 – 1889) No ano de 1827 foi outorgada a 1ª lei educacional do país. Essa lei determinava a criação de Escolas de Primeiras Letras e adotou o ensino mútuo como metodologia de ensino. A adoção desse método visava massificar de forma rápida a alfabetização e escolarização básicas no país.

Quanto o recurso, que dispõe acerca da ausência do conteúdo programático no edital, destaca-se que está previsto no EDITAL Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, p. 44 PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA/RJ ANEXO I CONTEÚDO PROGRAMÁTICO em: “*Principais aspectos históricos da educação brasileira.*”

A banca mantém o gabarito publicado A.

Fonte:

- BELLO, Luiz de Paiva. *História da Educação no Brasil*. 2011.
- PILETTI, Claudino. *Filosofia da Educação*. 9ª ed. São Paulo: Ática, 1997.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da Educação no Brasil*. 17ª ed. Petrópolis: Vozes, 1978.
- SANTOS, Maria Januária Vilela. *História Antiga e Medieval*. 10ª ed. São Paulo: Ática, 1991.

BRANCA	VERDE
22	29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão trata do art. 61 da LDB no que se consideram profissionais da educação escolar básica e os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos. Solicita que indique a única opção contrária ao artigo citado. Portanto, alternativa B (*Profissionais com aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades*), item II, do referido artigo, foi revogada e teve uma nova redação, em conformidade com a LDB, Lei 9.394/0996:

Art. 61. Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são: (Redação dada pela Lei nº 12.014, de 2009)

I - a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço;

I – professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio; (Redação dada pela Lei nº 12.014, de 2009)

II - aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.

II – trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas; (Redação dada pela Lei nº 12.014, de 2009)

III – trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim. (Incluído pela Lei nº 12.014, de 2009)

III - trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim; e (Redação dada pela Medida Provisória nº 746, de 2016)

III – trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim. (Incluído pela Lei nº 12.014, de 2009)

A banca mantém o gabarito publicado B.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

BRANCA	VERDE
26	23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tendo em vista os conselheiros tutelares atuam em parceria com escolas, organizações sociais e serviços públicos. O Estatuto da Criança e do Adolescente, estabelece que os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais. Qualquer cidadão pode acionar o conselho tutelar e fazer uma denúncia anônima. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental também devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e evasão escolar, bem como elevados níveis de repetência. Na supracitada questão, não especifica o artigo do ECA, apenas reafirma a importância da parceria com escolas, tendo os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental a necessidade de comunicar ao Conselho Tutelar os casos, com exceção a uma apresentada nas alternativas dadas. Portanto, a única que não está de acordo com a legislação é C. A banca mantém o gabarito publicado C.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm
- <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/o-que-faz-um-conselho-tutelar/402942991>

BRANCA	VERDE
28	26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão supracitada aborta o tema do planejamento escolar e os diferentes níveis existentes. Planejamento é processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas. O ato de planejar é sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações (PADILHA, 2000). Solicita no comando que assinale a alternativa que trata do Planejamento Curricular, portanto, alternativa D, está correta, pois Planejamento Curricular – é o "[...] processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares." (Vasconcellos, 1995, p. 56), portanto, trata-se do *estabelecimento dos componentes curriculares que irão fazer parte do curso*.

Destaca-se ainda, que as alternativas A, B e C, referem-se ao Plano de Ensino, Planejamento Educacional, e Planejamento Escolar, respectivamente.

A banca mantém o gabarito publicado D.

Fonte:

- PADILHA, R. P. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.
- VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.

BRANCA	VERDE
32	39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O tema abordado na referida questão trata-se do tema Planejamento: *suas concepções e importância*. O enunciado foi contextualizado e citado Lopes (1992) como referência, acerca de tal tema. São diferentes autores que abordam e conceituam o mesmo tema, e em sua maioria tratam com mesmo enfoque pedagógico, apenas modificam a abordagem, se considerar o período histórico que se encontram inserido tal concepção de planejamento.

Portanto, “De acordo com Lopes (1992) existem alguns pressupostos para que um planejamento de ensino da escola considere a dinamicidade do conhecimento escolar e sua articulação com a realidade histórica. Entre eles, o de produzir conhecimentos com significado de processo, ter uma reflexão permanente sobre os conteúdos aprendidos buscando analisá-los sob diferentes pontos de vista. Um dos maiores desafios dos professores, é o da produção de coerência entre o planejamento da escola e o planejamento de cada professor, ao nível do ensino propriamente dito. Considerando Libâneo, (2013, p.245) o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.

E ainda, segundo Oliveira (2007, p.21) [...] o ato de planejar exige aspectos básicos a serem considerados. Um primeiro aspecto é o conhecimento da realidade daquilo que se deseja planejar, quais as principais necessidades que precisam ser trabalhadas; para que o planejador as evidencie faz-se necessário fazer primeiro um trabalho de sondagem da realidade daquilo que ele pretende planejar, para assim, traçar finalidades, metas ou objetivos daquilo que está mais urgente de se trabalhar.

Destaca-se aqui apenas que três autores e o fragmento de texto proposto no texto do enunciado, estão relativamente destacando sobre a importância do planejamento. Entretanto o comando dado, faz se necessário o entendimento do tema e reflexão acerca da proposta, ou seja, quais as dificuldades encontradas pelos docentes, a exceção de uma. Trata-se da alternativa C “Compreensão da dimensão social e histórica do trabalho a ser realizado através do planejamento, partindo da realidade concreta e voltado para atingir as finalidades da educação básica definidas no projeto coletivo da escola”.

Quanto o recurso, que dispõe acerca da ausência do conteúdo programático no edital, destaca-se que está previsto no EDITAL Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, p. 45 PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA/RJ ANEXO I CONTEÚDO PROGRAMÁTICO em *Planejamento escolar: concepção; importância; dimensões; e, níveis*.

A banca mantém o gabarito publicado C.

Fonte:

- CRUZ, C. H. C. Articulação do plano global com os planos da sala de aula. AEC. Revista de Educação. Ano 24, nº96, julho/setembro, 1995.
- OLIVEIRA, Dalila de Andrade. Gestão Democrática da Educação: Desafios Contemporâneos. 7ª edição. Petrópolis, RJ. Editora Vozes
- LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
- LOPES, A. O. Planejamento de ensino numa perspectiva crítica de educação. In: CANDAU, V. Repensando a didática. São Paulo: Cortez, 1992.

BRANCA	VERDE
33	35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão trata da avaliação da aprendizagem nas escolas. No comando dado, solicita que indique qual das alternativas está coerente quando a **escola opera com verificação e não com avaliação da aprendizagem**”, Trata-se da **B) Coletar, sintetizar, ou relatar da forma mais objetiva possível, as manifestações das condutas cognitivas, afetivas, psicomotoras dos educandos, registrando-a simplesmente no diário de classe ou caderneta de alunos.**

Destaca-se que o termo verificar provém etimologicamente do latim - *verum facere* - e significa "fazer verdadeiro". Contudo, o conceito verificação emerge das determinações da conduta de, intencionalmente, buscar "ver se algo é isso mesmo...:", "investigar a verdade de alguma coisa. .:.". O processo de verificar configura-se pela observação, obtenção, análise e síntese dos dados ou informações que delimitam o objeto ou ato com o qual se está trabalhando.

A verificação encerra-se no momento em que o objeto ou ato de investigação chega a ser configurado, sinteticamente, no pensamento abstrato, isto é, no momento em que se chega à conclusão que tal objeto ou ato possui determinada configuração.

O termo avaliar também tem sua origem no latim, provindo da composição a-*valere*, que quer dizer "dar valor a...". Porém, o conceito "avaliação" é formulado a partir das determinações da conduta de "atribuir um valor ou qualidade a alguma coisa, ato ou curso de ação...", que, por si, implica um posicionamento positivo ou negativo em relação ao objeto, ato ou curso de ação avaliado. Isto quer dizer que o ato de avaliar não se encerra na configuração do valor ou qualidade atribuídos ao objeto em questão, exigindo uma tomada de posição favorável ou desfavorável ao objeto de avaliação, com uma consequente decisão de ação.

Portanto, quando **escola opera com verificação e não com avaliação da aprendizagem** além de não obter as mais significativas consequências para a melhoria do ensino e da aprendizagem, ainda impõe aos educandos consequências negativas, como a de viver sob a égide do medo, através da ameaça de reprovação - situação que nenhum de nós, em sã consciência, pode desejar para si ou para outrem. Assim, o objetivo primeiro da aferição do aproveitamento escolar não será a aprovação ou reprovação do educando, mas o direcionamento da aprendizagem e seu consequente desenvolvimento.

A banca mantém o gabarito publicado B.

Fonte:

- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 1999.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico*. São Paulo: Cortez, 2011.

BRANCA	VERDE
36	38

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A educação básica conta também com algumas modalidades de educação, que perpassam todos os níveis da educação nacional. Entre elas Educação de Jovens e Adultos que atende as pessoas que não tiveram acesso à educação na idade apropriada. Portanto, na questão supracitada, todas as alternativas estão corretas e nenhuma atende ao comando dado, devendo, portanto, ser anulada.

Art. 37. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida. (Redação dada pela Lei nº 13.632, de 2018)

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

BRANCA	VERDE
38	36

Recurso Procedente. Questão Anulada.

No tema abordado na questão supracitada GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA, conforme conteúdo programático do anexo I destaca-se que o texto de que a contextualiza trata-se de um tema amplamente debatido num contexto nacional, portanto ter como referência um site de um estado diferente do município do certame não modifica o contexto exposto, tão pouco o significado do tema em questão, tendo em vista a Constituição Federal (Artigo 206) estabelecer os princípios sobre os quais o ensino deve ser ministrado no país, com destaque para a gestão democrática do ensino. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Artigos 14 e 15) também garante a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares enquanto princípio de gestão democrática, ressaltando que cabe aos sistemas de ensino assegurar às unidades escolares públicas de educação básica progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira. Enfim, o Conselho de Escola é um centro permanente de debates, composto por representantes das comunidades escolar e local, constituindo-se em um colegiado e um dos principais instrumentos de democratização da unidade escolar, aproximando todos os segmentos escolares nas deliberações sobre questões político-pedagógicas, administrativas e financeiras. Entretanto, no comando da questão solicita que indique qual das alternativas NÃO representa comunidade escolar. Porém todas as alternativas dadas representam a

comunidade escolar. Portanto, não há um gabarito correto, devendo a questão ser anulada.

Fonte:

- <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/32663>
- <http://portal.mec.gov.br/dia-a-dia-do-seu-filho/175-pais-e-familiares-1187696379/conselhos-escolares-512938251/12247-conselhos-escolares>

BRANCA	VERDE
39	31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A supracitada questão aborda o tema “A atuação do pedagogo na escola”, de acordo com edital Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, da PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA/RJ e as atribuições do cargo, contidas no ANEXO VII. Para Pimenta (2002, p.12) [...] a posição que temos assumido é a de que a escola pública necessita de um profissional denominado pedagogo, pois entendemos que o fazer pedagógico, que ultrapassa a sala de aula e a determina, configura-se como essencial na busca de novas formas de organizar a escola para que esta seja efetivamente democrática. A tentativa que se tem feito é a de avançar da defesa corporativista dos especialistas para a necessidade política do pedagogo, no processo de democratização da escolaridade. Portanto, o “pedagogo é um profissional necessário para atuar no trabalho coletivo da escola: A prática na escola é uma prática coletiva. Os pedagogos são profissionais necessários na escola: seja nas tarefas de administração (entendida como organização racional do processo de ensino e garantia de perpetuação desse processo no sistema de ensino, de forma a consolidar um projeto pedagógico – político de emancipação das camadas populares), seja nas tarefas que ajudem os professores no ato de ensinar, pelo conhecimento não apenas dos processos específicos de aprendizagem, mas também da articulação entre os diversos conteúdos e na busca de um projeto – político coerente.” (Pimenta, 2012, p. 34)

Ressalta-se que mesmo que o plano curricular seja estabelecido para cada faixa etária e ano de escolaridade, o planejamento proposto depende de como ele será executado. Dessa maneira, é importante que o pedagogo não seja apenas o executor e sim mediador do processo. Nesse momento, cabe ao pedagogo promover a reflexão crítica do professor enquanto gestor da sala de aula para que este promova mudanças necessárias de acordo com sua realidade. Moraes (2011, p. 52) diz que “Sob o enfoque auto organizacional, o currículo não é um pacote fechado, mas algo construído, que emerge da ação do sujeito em interação com os outros e se constitui num currículo em ação.” Portanto, diante da proposta do planejamento curricular, o pedagogo deve garantir a execução do mesmo sempre com coerência e com fundamentação teórica, acompanhado de a equipe, garantindo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem. (Veiga, Resende, 2008)

Para Franco, o pedagogo é o mediador dentro da instituição escolar, na efetivação de uma prática educativa emancipatória: [...] o pedagogo será aquele profissional capaz de mediar teoria pedagógica e práxis educativa e deverá estar comprometido com a construção de um projeto político voltado à emancipação dos sujeitos da práxis na busca de novas e significativas relações sociais desejadas pelos sujeitos. (2003, p.110).

Portanto, considerando o exposto, a alternativa A não trata-se de uma atribuição coerente do pedagogo.

As alternativas B, C e D estão coerentes, com as atribuições do pedagogo. Segundo Libâneo o pedagogo, supervisiona, acompanha, assessora, apoia, avalia as atividades pedagógicas curriculares. Sua atribuição prioritária é prestar assistência pedagógico-didática aos professores em suas respectivas disciplinas, no que diz respeito ao trabalho interativo com os alunos. (Libâneo, 2014, p. 38). Dessa maneira, a função do pedagogo na instituição escolar é de ser o articulador pedagógico, participando ativamente de uma gestão democrática e de um trabalho coletivo, com ética profissional e com comprometimento com a proposta do Projeto Político Pedagógico da escola.

O pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente ligadas à organização e aos processos de transmissão e assimilação de saberes e modos de ação, tendo em vista o objetivo de formação humana previamente definidos em sua contextualização histórica. (LIBÂNEO, 2014, p.161).

A banca mantém o gabarito publicado A.

Fonte:

- ARAÚJO, M. C. M. Gestão escolar. Curitiba: IESDE, 2009.
- LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e Pedagogos, Para Quê? SP: Cortez, 2014.
- FRANCO, M. A. S. Pedagogia como ciência da educação. Campinas: Papirus, 2003.
- MORAES, M. C. O paradigma educacional emergente. Campinas-SP: Papirus, 2011. PIMENTA, S. G. O Pedagogo

na Escola Pública. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

- PIMENTA, Selma Garrido, (org.). Formação de Professores: identidade e saberes da docência. In. *Saberes Pedagógicos e Atividade Docente*. São Paulo: Cortez, 2002,
- VEIGA, I. P.; RESENDE, L. M. G. de (orgs.). Escola: espaço do projeto políticopedagógico. Campinas: Papirus, 200

Cargo: Pintor

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA
22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja, sobre o câncer de próstata, avaliado como Verdadeiro ou Falso as seguintes afirmativas:

São sintomas do câncer de próstata a presença de sangue na urina e a necessidade de urinar com mais frequência.

VERDADEIRO – Os sintomas da doença na fase inicial incluem dificuldade de urinar, demora em começar e terminar de urinar, presença de sangue na urina, diminuição do jato de urina e necessidade de urinar com mais frequência.

Existem dois exames para o diagnóstico de câncer de próstata – PSA e toque retal, sendo recomendada a realização de apenas um deles para constatar a doença.

FALSO – Não é recomendado que apenas um tipo de exame seja realizado para se obter o diagnóstico, mas sim, que ambos sejam feitos de maneira complementar.

A Sociedade Brasileira de Urologia recomenda que homens procurem se consultar com urologistas a partir dos trinta e cinco anos.

FALSO – O recomenda-se para pessoas com histórico familiar a procura a partir dos 45, e para os demais, acima dos 50 anos.

Logo, a resposta correta é a Letra C) V, F, F.

Fonte:

- <https://www12.senado.leg.br/institucional/sis/noticias-comum/cancer-de-prostata-e-uma-das-principais-ameacas-a-saude-do-homem>

BRANCA	VERDE
01	09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

É possível afirmar que a perspectiva predominante no texto é “crítica”; trata-se de uma tomada de consciência; examinar ou analisar fundamentos e razões de alguma coisa. Refletir criticamente é a atitude de investigar e para isso é necessário conhecer aquilo que é investigado, sem nenhum tipo de preconceitos e pré-conceitos. Também é posicionar-se a partir de um conjunto de informações conquistados com a pesquisa. Alguns termos usados quando se fala em reflexão crítica é “não julgar o livro pela capa”; que significa não julgar o fato ou o objeto sem antes conhecer criteriosamente suas intenções, origem, autores etc. Dessa forma, o conto de Ignácio de Loyola Brandão nos faz ter uma reflexão abrangente, questionadora e autônoma. Consiste em fazer com que um indivíduo vá além do que ele lê ou ouve, buscando diferentes perspectivas para analisar um mesmo fato. Define-se por não aceitar como óbvias e evidentes as coisas, as idéias, os fatos, as situações, os valores, os comportamentos de nossa existência cotidiana; jamais aceitá-los sem antes havê-los investigado e compreendido como um todo.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
02	04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O 2º§ é enfático ao denotar que “À noite, com uma pedra de amolar, afiava bem os cortes, preparando-as para as tarefas do dia seguinte. Às vezes, deixava aberta a janela, para que o luar brilhasse nas tesouras polidas”. No entanto, o conto não afirma que o menino era atraído e obcecado pelo brilho das tesouras.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
03	05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considerando-se as ideias apresentadas ao longo do texto, é possível verificar que: “as plantas têm a capacidade de renovação, isto é, de regeneração”; “o menino almejava trocar as tesouras por um instrumento mais qualificado e conveniente”; “o menino crescia e crescia com ele também a pretensão de cortar as plantas”. Tais afirmações estão relacionadas com o fato de que nada adiantaria podar as folhas. No entanto, em nenhum momento o conto denota que “crescia no menino um constante sentimento de desapontamento e frustração”.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
04	10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Levando-se em consideração o contexto textual, a palavra “diminuto” significa: limitado; restrito; imperceptível; ínfimo. Entretanto, as demais associações estão corretas, coerentes e adequadas ao contexto em que se encontram empregadas, a saber: calcinada (queimada; transformada em cinzas); incautos (inocentes; ingênuos); e, desolação

(destruição; devastação).

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRANCA	VERDE
05	02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As conjunções subordinativas são os termos que ligam duas orações sintaticamente dependentes. É o contexto da frase o que determina o tipo de relação estabelecida pela conjunção. As conjunções não desempenham função sintática na oração e são ligadas somente pelos conectivos. As conjunções temporais são aquelas que indicam uma oração subordinada indicadora de circunstância de tempo: quando, antes que, depois que, até que, logo que, sempre que, assim que, desde que, todas as vezes que, cada vez que, apenas, mal, que (desde que). O item do conteúdo programático empregado na elaboração da questão é: classes de palavras.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

BRANCA	VERDE
06	03

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Função sintática é o papel que cada um dos termos da oração desempenha em relação aos outros. Em sintaxe, os termos da oração podem ser essenciais, integrantes ou acessórios, de acordo com a sua função. No trecho “As árvores levavam vantagem, porque eram imensas e o menino pequeno”, a expressão “as árvores” trata-se de uma função sintática essencial – o sujeito da oração. As expressões destacadas a seguir também são sujeitos, a saber: “E enquanto as árvores eram plantadas, o homem do machado ensinava ao filho a sua profissão”; “E enquanto ele ficava milionário, o país se transformava num deserto, terra calcinada”; e, “A mãe gostava, assim ele não ia para a rua, não andava em más companhias”. Contudo, em “Ele demorou apenas uma semana para limpar a jabuticabeira”, a expressão “a jabuticabeira” trata-se de objeto direto. Dessa forma, há uma inconsistência no enunciado da questão que deveria determinar: “As árvores levavam vantagem, porque eram imensas e o menino pequeno.” (1º§) A expressão destacada na frase anterior não tem a mesma função sintática que a expressão grifada em:

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

BRANCA	VERDE
08	01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

É possível constatar de maneira clara a necessidade de uma conscientização ecológica nacional. Tal premência é extremamente importante, tendo em vista que “o país estava se transforma num deserto” e, ainda, que “o homem do machado ensinava ao filho a sua profissão”. Com a conscientização nacional, problemas maiores e futuros poderão ser evitados. As demais afirmações são indevidas.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
11	14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca verificou a questão e não encontrou problemas em sua redação e cálculo. A questão foca em um anagrama da palavra MIRACEMA, os anagramas são trabalhados dentro da matéria de análise combinatória.

Para a resolução de um anagrama devesse levar em conta letras que se repetem, logo, temos que das 8 letras, 2 se repetem. Essas repetições estão nas letras: M e A. Nesse caso, devemos retirar a repetição de letras para que a contagem de anagramas não fique comprometida.

Para que isso seja feito, devemos dividir a quantidade equivalente ao fatorial do total de letras pelo produto dos fatoriais das repetições. Conforme abaixo:

$$\begin{aligned} & 8! / 2! \cdot 2! = \\ & 8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 / (2 \cdot 1) \cdot (2 \cdot 1) = \\ & 40.320 / 4 = 10.080 \text{ possibilidades} \end{aligned}$$

Mas lembrando, a questão pede a soma dos algarismos do resultado total, logo:

$$1 + 0 + 0 + 8 + 0 = 9$$

Resposta: 9.

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/matematica/o-que-e-anagrama.htm>

BRANCA	VERDE
12	15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca informa que verificou a questão e seus cálculos e não encontrou problemas na mesma. A questão aborda a análise combinatória, onde se quer descobrir a quantidade senhas possíveis seguindo as seguintes definições:

1. Conter seis números, que não podem se repetir;
2. Conter duas letras, que não podem se repetir; e,
3. Conter um dos caracteres especiais a seguir: %, #, +, \$ ou @

O técnico define regras para serem seguidas conter seis números, lembrando possuímos 10 algarismos possíveis de 0 a 9, deve também conter 2 letras, o alfabeto é composto por 26 letras (a definição da senha, não fala sobre ser maiúscula ou minúscula, caso houvesse necessidade haveria aviso do técnico, pois alguns sistemas de senhas não consideram maiúscula ou minúscula diferentes) e usar um caractere especial e foram indicados 5.

Logo calculamos o seguinte:

N- Para número

L – Para letras

C - Caractere

$$\begin{aligned} & N \times N \times N \times N \times N \times N \times L \times L \times C = \\ & 10 \times 9 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 26 \times 25 \times 5 = 491.400.000 \text{ possibilidades de senha} \end{aligned}$$

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://www.todamateria.com.br/analise-combinatoria/>
- <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/analise-combinatoria.htm>

BRANCA	VERDE
13	12

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca verificou novamente a questão, e por meio deste resolve anular a mesma. A falta de um indicativo que a sequência de entrega foi a exata das ruas, versus a clientela fixa de João, gerou ambiguidade de entendimento e a possibilidade da coincidência de duas respostas corretas. Pois dá a entender que ele pode ter ido no bairro em qualquer rua e que a quantidade X do balde seria a variável.

A questão em si, tratasse do princípio da reversão, onde os cálculos mencionados em uma sequência, serão invertidos na reversão das informações, para complementação segue o cálculo da questão:

Devemos ficar atento a sequência da venda, para aplicarmos a reversão, caso mude alguma posição de entrega, principalmente a que se dividiu, dará um valor errado, logo vamos analisar:

Começou com X – 10 litros – 11litros /dividiu por 2(deixou metade) – 22 litros e sobrou 10, aplicando a reversão:

$$10 \text{ da sobra} + 22 \text{ litros} \times 2 \text{ (da metade)} + 11 \text{ litros} + 10 \text{ litros} = X$$

$$10 + 22 = 32 \times 2 = 64 + 11 = 75 + 10 = 85 \text{ litros no começo da entrega}$$

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.

BRANCA	VERDE
14	13

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.

A banca verificou a questão e confirma a mudança de gabarito. Segue calculo para confirmar que o gabarito é (0, -3,5) Dada a equação, para sabermos o ponto de intersecção no eixo das ordenadas, que é o eixo y, vamos substituir na equação o X por zero, logo:

$$3x - 2y = 7$$

$$3 \cdot 0 - 2y = 7$$

$$-2y = 7$$

$$y = -7/2$$

$$y = -3,5$$

Agora sabemos qual o ponto, sendo assim a resposta fica (0, -3,5).

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/pontos-interseccao-entre-funcoes.htm>
- <https://brasilescola.uol.com.br/matematica/ponto-intersecao-entre-duas-retas.htm>

BRANCA	VERDE
15	11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca informa que o gabarito da questão está correto e a resposta correta é (2, 3), não foi encontrado erro na sua redação, em seus cálculos e no gabarito preliminar, segue cálculos para confirmação:

Para saber um ponto de interseção entre duas retas, podemos usar o método de adição, para resolver em um sistema entre elas, logo:

$$\begin{cases} 2x - 4y + 8 = 0 \\ x - 4y + 10 = 0 \quad (-1) \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x - 4y + 8 = 0 \\ -x + 4y - 10 = 0 \end{cases}$$

$$2x - x - 2 = 0$$

$$x - 2 = 0$$

$$x = 2$$

Sabemos agora o valor de X, podemos substituir em uma das equações, logo:

$$x - 4y + 10 = 0$$

$$2 - 4y + 10 = 0$$

$$-4y + 12 = 0$$

$$-4y = -12 (-1)$$

$$4y = 12$$

$$y = 12/4$$

$$y = 3$$

Sendo assim o ponto P(x,y) é representado por (2, 3).

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.

BRANCA	VERDE
22	26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. E não da Educação Superior como cita, item II.

Ainda, trata-se de uma referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, (não um currículo a ser seguido) a BNCC integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação. A base apresenta dez competências que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Portanto, apenas itens I e IV, estão corretos.

A banca mantém o gabarito publicado A.

Fonte:

- <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#introducao>

BRANCA	VERDE
26	27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O tema abordado na supracitada questão, refere-se a Constituição Federal de 1988, no Capítulo que trata da Educação, portanto de acordo com Art. 214 fica estabelecido o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas. No comando dado, solicita que assinale a ação que NÃO é uma das ações de acordo com o artigo indicado. Considerando, as opções dadas, trata-se da alternativa A. (valorização do magistério). As demais alternativas são ações previstas no referido artigo.

Art. 214. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a: (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009)

I - erradicação do analfabetismo;

II - universalização do atendimento escolar;

III - melhoria da qualidade do ensino;

IV - formação para o trabalho;

V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009)

A banca mantém o gabarito publicado A.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm

BRANCA	VERDE
28	25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O tema abordado refere-se aos Parâmetros Curriculares Nacionais que são uma referência nacional para o ensino fundamental e estabelecem uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação e do Desporto, tais como os projetos ligados à sua competência na formação inicial e continuada de professores, à análise e compra de livros e outros materiais didáticos e à avaliação nacional. A supracitada questão faz o questionamento em relação aos quatro níveis de concretização curricular, considerando a estrutura do sistema educacional brasileiro. Portanto, quanto a sua natureza, os PCN são divididos em quatro níveis de concretização: (a) concretização escolar; (b) propostas curriculares dos Estados e Municípios; (c) elaboração da proposta curricular; (d) realização da programação de atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula. O comando dado na supracitada questão, solicita que indique o segundo nível de concretização que diz respeito às propostas curriculares dos Estados e Municípios.

A banca mantém o gabarito publicado C.

Fonte:

- <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>

BRANCA	VERDE
30	22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Os projetos surgem como uma contraproposta daquela educação tradicional, autoritária e receptiva passiva. Ou seja, a partir de pesquisas e atividades propostas, apresenta ao aluno a escola como extensão da rua, da casa, da sociedade. Ela não só se baseia em conteúdos e matérias, mas preza por uma educação de mão dupla, nas quais novas dúvidas e curiosidades vão surgindo a partir de estudos e pesquisas realizados pelos alunos, fazendo com que o processo de aprendizagem se prolongue. Para *Hernández* os projetos não devem ser considerados um método pois não há uma sequência única e geral para todos os projetos. Inclusive quando duas professoras compartilham uma mesma pesquisa, o percurso pode ser diferente; o professor também pesquisa e aprende; não pode ser repetido choca-se com a ideia de que se deve ensinar do mais fácil ao difícil; questiona a ideia de que se deve começar pelo mais próximo (a moradia, o bairro, as festas, etc.) da mesma maneira que já não se ensinam primeiro as vogais, depois as consoantes, as sílabas, as palavras, a frase; questiona a ideia de que se deva ir “pouco a pouco para não criar lacunas nos conteúdos”; questiona a ideia de que se deva ensinar das partes ao todo, e que, com o tempo, “o aluno estabelecerá relações”. O comando da supracitada questão solicita que indique sobre Projeto de Trabalho, a alternativa INCORRETA, portanto, trata-se da B, que afirma ser ocorrer o desenvolvimento de um projeto de forma linear e previsível. Entretanto, ocorre o inverso, um professor ao desenvolver um projeto realizar de forma não linear e tão pouco previsível.

A banca mantém o gabarito publicado B.

Fonte:

- HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BRANCA	VERDE
33	35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O comando dado na supracitada questão trata sobre o papel do professor nos jogos e brincadeiras na educação infantil, solicita que o candidato assinale a afirmativa INCORRETA. Portanto, a única alternativa que atende tal comando é alternativa C que afirma: *Modelar suas aulas de maneira que os alunos se sintam à vontade; desse modo, o professor deverá apenas observar a brincadeira sendo realizada, de forma que os alunos tenham total liberdade para se expressar.* Entretanto, de acordo como Moraes (2008), é importante que o educador participe, interaja junto com as crianças, jogue e se divirta com eles, pois, é naquele momento que ela passará sua total confiança para eles. Modelando suas aulas de maneira que os alunos se sintam mais à vontade e mais próximo do professor, tendo liberdade para se expressar, faz com que a aula fique com um gostinho de quero mais. Além de a criança gostar muito, faz com que o professor retome o verdadeiro sentido do brincar, colocando em prática o que muitas das vezes passa despercebido. A interação do professor com a criança traz muitos benefícios, pois contribui para a aprendizagem no dia a dia e também para a formação de atitudes da criança durante alguma brincadeira por exemplo.

Acerca do argumento recursal que dispõe alternativa A como gabarito correto, não procede, Alberguine (2012) ressalta que o educador precisa ter um conhecimento prévio sobre os processos cognitivos em que a criança se encontra, para assim ela observar o que realmente ela precisa. Muitas vezes pensa-se que a brincadeira não está acrescentando nada na vida da criança, pelo contrário, toda criança precisa se expressar de alguma forma, seja rindo, demonstrando raiva, brigando, chorando. A observação da criança pelo professor é indispensável, pois a mesma sempre demonstra o que está sentindo.

A banca mantém o gabarito publicado C.

Fonte:

- ALBERGUINE, M.R.S. A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Monografia apresentada ao Curso de Pós- Graduação – Especialização em Educação Infantil e Anos Iniciais: Perspectivas Contemporâneas, ofertado pelo Centro Universitário Filadélfia – Unifil.

BRANCA	VERDE
40	32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão aborda o tema da importância do papel do educador infantil no processo escolar. A alternativa D, é a única que não condiz com as orientações, que buscam garantir aos alunos uma vivência saudável e um relacionamento construtivo no processo de ensino e aprendizagem (exceto), pois numa concepção de educação e aprendizagem que considera a interação como um elemento vital para o desenvolvimento, o contato entre estas crianças de diferentes faixas etárias e com diferentes capacidades deve ser planejado. Isto quer dizer que é interessante prever constantes momentos na rotina ou planejar projetos que integrem estes diferentes agrupamentos.

Ainda, acerca do que dispõe, argumento recursal: *“Para se ter uma vivência saudável e um relacionamento construtivo no processo de ensino aprendizagem do aluno, não precisa necessariamente ter uma formação continuada, assim fica nítida que a resposta B também é correta.”* Ressalta-se que a formação continuada contribui de forma significativa para o desenvolvimento do conhecimento profissional do professor, cujo objetivo entre outros, é facilitar as capacidades reflexivas sobre a própria prática docente elevando-a a uma consciência coletiva. Desta maneira Delors coloca que: A qualidade de ensino é determinada tanto ou mais pela formação contínua dos professores, do que pela sua formação inicial (...) A formação contínua não deve desenrolar-se, necessariamente, apenas no quadro do sistema educativo: um período de trabalho ou de estudo no setor econômico pode também ser proveitoso para aproximação do saber e do saber-fazer (Delors, 2003, p. 160). Portanto, alternativa B, NÃO é gabarito correto.

A banca mantém o gabarito publicado D.

Fonte:

- http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf
- DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. 8. ed. - São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2003

BRANCA
01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Os textos, geralmente, não são totalmente de um tipo textual, visto que apresentam sequências textuais que são unidades mínimas de composição textual, ou seja, de protótipos. As sequências são inseridas pelo autor de modo intencional, coeso e coerente, o que favorece para alcançar o objetivo.

Os textos descritivos são uma exposição de diversos aspectos que configuram o objeto sobre o qual incide a descrição. As sequências textuais descritivas surgem comumente articuladas com sequências textuais de outros tipos. Em textos narrativos, é frequente surgirem sequências descritivas que permitem caracterizar uma personagem ou um espaço social, para motivar o desenrolar da ação.

As sequências narrativas apresentam uma sucessão de eventos, uma unidade temática, um processo, uma intriga e uma avaliação final. Assim, os três parágrafos iniciais são narrativos, relatos sobre a vida da sra. Glaz. O autor narra, um trecho dessa história, ou seja, com base em “algo já dito” como recurso argumentativo para introduzir o tema central do texto: a solidão na fase idosa. Portanto a alternativa correta é “Apesar do texto apresentar uma sucessão de eventos alinhados numa linha temporal nos parágrafos iniciais, é possível identificar uma sequência argumentativa na maior parte do texto, o que o caracteriza com predominância argumentativa”.

Fonte:

- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 296p.
- PIMENTEL, Carlos. **Redação Descomplicada**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. 192p. (Nova ortografia).

BRANCA
04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão tem como base o seguinte trecho: “Onde quer que estivesse terminava como o centro das atenções e da admiração.” Seguem as considerações sobre cada alternativa:

O advérbio “onde” indica movimento. O advérbio “onde” indica lugar estático. A alternativa “O advérbio “onde” indica movimento” estaria correta se fizesse referência a “aonde”.

O verbo “terminava” indica uma ação no passado e totalmente concluída. O pretérito imperfeito indica uma ação que aconteceu no passado, mas que não foi totalmente concluída, portanto, a alternativa O verbo “terminava” indica uma ação no passado e totalmente concluída é incorreta.

O tempo e o modo verbal “estar”, no contexto, indica uma ação anterior ao presente que ainda não foi concluída. O verbo estar encontra-se no modo subjuntivo no tempo pretérito imperfeito. Este tempo e este modo verbal indicam uma possibilidade, um desejo, que se liga a uma condição, expressando hipótese. Indicando assim, um passado que depende de outra ação também ao passado. O pretérito imperfeito do modo indicativo indica uma ação anterior ao presente que ainda não foi concluída. Portanto, esta alternativa não atende ao verbo estar flexionado no pretérito imperfeito do subjuntivo.

O advérbio “como” introduz circunstância de modo. Significa do modo, da maneira. Portanto é a alternativa correta.

Fonte:

- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que seja assinalada a alternativa que apresenta a relação correta entre o pronome sublinhado e seu referente. Assim, seguem as considerações:

“Era o que na sua idade avançada dava lhe motivação para viver.” (3o§) – idoso: O pronome “lhe” retoma a dra Glays.

“O ser humano certamente desenvolveu a capacidade de comunicar-se para suprir uma carência.” (5o§) – jovens: a alternativa é incorreta, pois o pronome “se” retoma o nome mais próximo, que é “ser humano”.

“A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu.” (7o§) – as mesmas histórias: Esta é a alternativa correta conforme verifica-se no parágrafo completo: Ninguém demonstra prazer em ouvir o mesmo pela segunda vez. E as reações são as mesmas, dizem: “Contam as mesmas histórias a cada novo contato”. A razão é que isto é o que elas têm e é o que preenche as suas necessidades de colocar em comum o que é seu. Poucos realizam esse ímpeto de comunicação, esse “dar de si” embute uma dose de generosidade.

“Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” (3o§) – troca de passageiros: “Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.” Troca de passageiros. O pronome “a” retoma “ela”, dra. Glays. Como se verifica no seguinte parágrafo: “Evidentemente, a sua história, de tão repetida, foi perdendo interessados. Ela (dra. Glays) sentiu a perda da posição de destaque. Já que não tinha outra história, senão aquela, para ter ouvintes deveria mudar de ambiente. Foi o que fez. Descobriu nos cruzeiros marítimos um novo público. Cada nova troca de passageiros a colocava novamente em evidência.”

Quanto à ausência do traço sublinhado o pronome “se” em “comunicar-se”, verifica-se que não compromete o entendimento e a resolução da questão, visto ser o único pronome presente no trecho em análise. Além disso, não é a alternativa correta, portanto, o recurso é improcedente.

Fonte:

- COSTA VAL, Maria da Graça. **Redação e Textualidade**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 133p.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006. 216p.

BRANCA
11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A presente questão envolve conhecimentos de regra de três composta e deve-se tomar o devido cuidado com quantidades que são inversamente proporcionais. De acordo com as informações do enunciado, pode-se montar o seguinte esquema de regra de três composta:

Peças		Funcionários		Regime		Dias	
96		40		9,5		120	
282		57		11,75		x	

Assim, o número de dias x deve satisfazer:

$$\frac{96}{282} \frac{57}{40} \frac{11,75}{9,5} = \frac{120}{x} \rightarrow x = 200$$

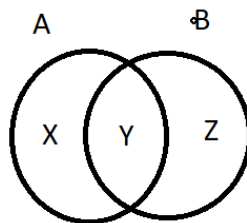
Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considere a esquematização do problema no seguinte diagrama de Venn:



De acordo com o enunciado, $X+Y+Z = 88$.

Além disso, a afirmação “25% dos condôminos que são favoráveis à medida A também são favoráveis à medida B” implica na equação $Y = (X + Y) * 0.25 \rightarrow X = 3Y$.

Por fim, a afirmação “20% dos condôminos que são favoráveis à medida B também são favoráveis à medida A” implica na equação $Y = (Y + Z) * 0.2 \rightarrow Z = 4Y$.

Portanto, fazendo a substituição de X e Z na primeira equação, ambos em função de Y, tem-se que:

$$3Y + 4Y + Y = 88 \rightarrow Y = 11$$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O enunciado destaca que, após a transferência dos documentos, os profissionais 1 e 2 ficaram **com a mesma quantidade de documentos cada um**. Um total de $368-100=268$ documentos será transferido do profissional 3 aos demais. Assim:

- Inicialmente, 114 documentos são passados ao assistente 1, que fica com 238 documentos também.
- Restam $268-114=154$ documentos que serão igualmente divididos entre os dois, sendo 77 para cada.

Assim, serão transferidos do assistente 3 para o 1 um total de $77+114 = 191$ documentos.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Inicialmente, há no balde 30 litros, contendo 18 litros de água e 12 litros de solvente. Ao retirar 10 litros desse balde, foram embora 6 litros de água e 4 litros de solvente. Assim, restou no balde 20 litros, sendo 12 litros de água e 8 litros de solvente. Ao acrescentar 3 litros de álcool e 7 litros de solvente o balde conterà, por fim, 3 litros de álcool, 15 litros de solvente e 12 litros de água. Dessa forma, considerando a nova mistura, a quantidade de solvente representa $15/30 = 50\%$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As assertivas apresentadas na questão estão de acordo, respectivamente, com o disposto nos artigos 68, 69 e 151 da LOM.

Confirma-se o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA
24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O agravo causador de uma epidemia tem geralmente aparecimento súbito e se propaga por determinado período de tempo em determinada área geográfica, acometendo frequentemente elevado número de pessoas. A alternativa em questão falava em aparecimento gradual, o que não corresponde ao agravo causador de uma epidemia.

Fonte:

- Brasil – Legislação: CF; Leis 8.080 e 8.142; LC 141. Disponível em: <<http://senado.gov.br>>
- Brasil – Dados. Disponível em: < <http://www.datasus.gov.br>>
- Módulos de Princípios de Epidemiologia para o Controle de Enfermidades. Módulo 2: Saúde e doença na população / Organização Pan-Americana da Saúde. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde ; Ministério da Saúde, 2010.

BRANCA
32

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Embora a substituição do nome João, que aparece nas opções de resposta, possa ser feita por Carlos Henrique como refere o enunciado por se tratar de uma ilustração e ser passível de substituição por quaisquer nomes e assim se alcançar, sem prejuízo, a resposta ao que se pede quanto a um corolário da teoria proposta por George Kelly, a questão deve ser anulada em respeito ao certame e à referida Teoria e respectivo autor. A questão pedia a explicação de um corolário ilustrado por um dado comportamento, o qual pode ser exibido por qualquer pessoa, dado que a proposta da teoria é evidenciar conceitos que deem conta da concepção de personalidade. Construto que, por sua vez, precisa ser aplicável a qualquer pessoa e suas experiências e condutas, independente de gênero, nome, sexo, idade. Além disso, a resposta da questão consiste no corolário da modulação, o qual se refere à capacidade de mudar as construções pessoais em função das evidências empíricas. Os outros corolários não se aplicam diretamente ao caso de João/Carlos Henrique, pois eles descrevem aspectos mais gerais da teoria de Kelly. O corolário da modulação pode ser compreendido como “a variação no sistema de construção de uma pessoa é limitada pela permeabilidade dos construtos dentro dos âmbitos de conveniência em que as variantes se situam”.

Fonte:

- HALL. C. S.; LINDZEY, G. e CAMPBELL, J. B. **Teorias da Personalidade**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2007.
- Kelly, G.A., 2002. The psychology of personal constructs. <https://doi.org/10.4324/9780203405970>
- Kelly, G.A. The psychology of personal constructs: a theory of personality. London: Routledge, 1991. v. 1. Kelly, G.A. Psicología de los constructos personales. Barcelona: Paidós, 2001.

BRANCA
33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A liderança democrática é um dos conceitos centrais da dinâmica de grupo de Lewin, que visa aumentar a coesão, a satisfação e o desempenho dos grupos (Letra D). No caso de Ana, ela pode ser considerada um exemplo de liderança democrática, por ser esse é um estilo de liderança que envolve a participação ativa dos membros da equipe na tomada de decisões, promovendo um ambiente de trabalho mais colaborativo e inclusivo. Ao aplicar os princípios da dinâmica de grupo de Kurt Lewin, Ana busca facilitar as discussões, estimular a criatividade, compartilhar informações e ouvir a opinião de seus liderados, que são características típicas da liderança democrática, ou seja, valoriza o respeito mútuo, a distribuição das responsabilidades e a cooperação entre os membros da equipe. Destaca-se que a liderança democrática pode trazer diversos benefícios para a empresa e para os colaboradores, como maior engajamento, comprometimento, satisfação, produtividade, inovação e aprendizado. No entanto, esse estilo de liderança também pode apresentar alguns desafios, como a demora na tomada de decisões, a dificuldade de lidar com conflitos, a necessidade de equilibrar as expectativas e a demanda de tempo e dedicação do líder. Por isso, é importante que Ana saiba adaptar seu estilo de liderança de acordo com o contexto, a situação e as características da sua equipe, buscando sempre o melhor resultado para todos, tal como ilustrado no enunciado da questão.

Fonte:

- Pasqualini, J. C., Martins, F. R., & Euzébio Filho, A. (2021). A “Dinâmica de Grupo” de Kurt Lewin: proposições, contexto e crítica. Estudos de Psicologia (Natal), 26(2), 161–173. <https://doi.org/10.22491/1678-4669.20210016>
- Board, R. D. (1980). Lewin - Biografia. www.ufrgs.br.
<https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/gestalt/biografia-kurt-lewin.htm>. Board, Robert De, “El psicoanálisis de las organizaciones”, Buenos Aires, Paidós, 1980 (Capítulo 6: “Vida y obra de Kurt Lewin”).

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com a Terapia Centrada na Pessoa, o objetivo da psicoterapia para Carla seria ajudá-la a desenvolver uma maior autoconsciência, autoaceitação e autonomia, para que ela possa se sentir mais satisfeita e realizada em sua vida. A Terapia Centrada na Pessoa é uma abordagem terapêutica que coloca o cliente no centro do processo terapêutico. Ela busca fornecer um ambiente seguro e acolhedor para que o cliente possa explorar seus sentimentos e experiências, desenvolver uma maior autoconsciência e encontrar suas próprias soluções para os problemas que enfrenta.

A Terapia Centrada na Pessoa se baseia na ideia de que todo ser humano tem uma tendência natural de se atualizar, ou seja, de buscar o seu potencial máximo de crescimento e desenvolvimento pessoal. No entanto, essa tendência pode ser bloqueada ou distorcida por fatores externos ou internos, como as expectativas dos outros, as críticas, os julgamentos, os medos, as inseguranças, as crenças limitantes, etc. Esses fatores podem gerar um conflito entre o eu real (o que a pessoa é de fato) e o eu ideal (o que a pessoa gostaria de ser ou acha que deveria ser). Esse conflito pode causar angústia, ansiedade, insatisfação, baixa autoestima e outros problemas emocionais.

Para resolver esse conflito, a Terapia Centrada na Pessoa propõe que o terapeuta ofereça três condições essenciais ao cliente: a empatia, a congruência e a consideração positiva incondicional. A empatia significa que o terapeuta se coloca no lugar do cliente, tentando compreender o seu mundo interno, sem julgar, criticar ou interpretar. A congruência significa que o terapeuta é autêntico, sincero e transparente com o cliente, expressando seus sentimentos e pensamentos de forma coerente. A consideração positiva incondicional significa que o terapeuta aceita e valoriza o cliente como ele é, sem impor condições ou expectativas.

Essas três condições criam um clima de confiança, respeito e aceitação, que facilita o processo de autoconhecimento, autoaceitação e autonomia do cliente. O cliente se sente mais livre para se expressar, se explorar, se questionar e se transformar, de acordo com os seus próprios valores, desejos e necessidades. O cliente se torna mais consciente de si mesmo, de suas potencialidades e limitações, de seus sentimentos e pensamentos, de suas escolhas e responsabilidades. O cliente se torna mais capaz de tomar decisões, de se expor e se arriscar, de se afirmar e se defender, de se valorizar e se respeitar, de se satisfazer e se realizar.

Portanto, o objetivo da Terapia Centrada na Pessoa para Carla seria auxiliá-la nesse processo de autoatualização, para que ela possa se sentir mais angustiada, ansiosa e insatisfeita com sua vida profissional e afetiva. O terapeuta não iria impor ou sugerir metas, soluções ou mudanças para Carla, mas sim apoiá-la e orientá-la para que ela mesma as encontre e as realize, de forma congruente com o seu eu real. Além disso, o terapeuta iria respeitar o ritmo, o tempo e o espaço de Carla, reconhecendo e confiando no seu potencial humano de crescimento e desenvolvimento pessoal. Vale ressaltar que o objetivo da terapia centrada na pessoa não é desenvolver a congruência entre o self real e o self ideal, mas sim entre o self e a experiência vivida. Isso significa que o terapeuta não busca fazer com que o cliente se aproxime de um ideal pré-estabelecido, mas sim que ele se torne mais consciente e aceite a sua realidade atual, sem negar ou distorcer os seus sentimentos e pensamentos.

Segundo Rogers (2009), o self ideal é uma construção baseada nas expectativas e valores que o cliente recebeu da sociedade, da família, da cultura, etc. Muitas vezes, o self ideal não corresponde ao que o cliente realmente é ou deseja ser, mas sim ao que ele acha que deveria ser para ser aceito, amado ou respeitado pelos outros. Por isso, tentar alcançar o self ideal pode gerar frustração, insatisfação, culpa, vergonha e outros sentimentos negativos, que impedem o cliente de se autoatualizar, ou seja, de buscar o seu potencial máximo de crescimento e desenvolvimento pessoal. Por outro lado, o self real é a expressão autêntica do cliente, que reflete as suas necessidades, desejos, valores e potencialidades genuínos. O self real é congruente com a experiência vivida, ou seja, com o que o cliente sente e pensa no momento presente, sem se deixar influenciar pelas pressões externas ou internas. O self real é a base para a autoaceitação, a autoestima, a autonomia e a realização pessoal.

Portanto, o objetivo da terapia centrada na pessoa é ajudar o cliente a se tornar mais congruente com o seu self real, e não com o seu self ideal. Isso não significa que o cliente não possa ter metas, sonhos ou aspirações, mas sim que essas metas sejam coerentes com o seu self real, e não impostas pelo seu self ideal. O terapeuta busca facilitar esse processo, oferecendo ao cliente as três condições essenciais: a empatia, a congruência e a consideração positiva incondicional. Logo, a única opção que responde a questão é a letra A.

Fonte:

- Rogers, C. R. (2009). Tornar-se pessoa. São Paulo: Martins Fontes.
- Ribeiro, J. P. (2013). Psicoterapia: teorias e técnicas psicoterápicas. São Paulo: Guanabara Koogan.
- Wood, A. M., Linley, P. A., Maltby, J., Baliousis, M., & Joseph, S. (2008). The authentic personality: A theoretical and empirical conceptualization and the development of the Authenticity Scale. *Journal of Counseling Psychology*, 55(3), 385-399.

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com Nardi et al (2015), correlacionar os itens do PQS com o número da sessão permite identificar as variáveis do processo terapêutico que se modificaram ao longo do tratamento, bem como a direção e a magnitude dessas mudanças. Essa análise pode revelar, por exemplo, quais foram as intervenções da terapeuta, as reações da paciente e as características da interação que favoreceram ou dificultaram a mudança terapêutica. Além disso, correlacionar os itens do PQS com o número da sessão pode ajudar a comparar o processo terapêutico de diferentes casos, verificando se há padrões ou diferenças entre eles. Portanto, esse procedimento metodológico pode contribuir para a compreensão e a avaliação da psicoterapia breve psicodinâmica. Sustenta a afirmação de Nardi et al (2015) o estudo de Serralta et al (2016), o qual afirma que “Para examinar quais as variáveis da terapeuta, da paciente e da interação se modificaram no transcorrer do tratamento, os itens do PQS foram correlacionados com o número da sessão”. Os outros procedimentos metodológicos não são mencionados no texto ou não se aplicam diretamente ao objetivo de Luiza.

Fonte:

- Nardi, S. C. dos S., Serralta, F. B., & Benetti, S. P. da C. (2015). Vista do Uso do psychotherapy process Q-set para pesquisas em psicoterapias psicanalíticas: revisão sistemática da literatura | Estudos e Pesquisas em Psicologia. Uerj.br. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/article/view/24840/17809>
- Serralta, Fernanda Barcellos, Benetti, Silvia Pereira da Cruz, Braga, Pricilla, Sanchez, Livia Fração, Ruaro, Clarice Kern, Araldi, Marina Ortolan, & Yoshida, Elisa Médici Pizão. (2016). Como ocorre a mudança em psicoterapia? Um estudo empírico do processo de uma psicoterapia breve. *Psicologia Clínica*, 28(1), 183-200. Recuperado

BRANCA
37

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Um aspecto que pode ser uma dificuldade a ser enfrentada por Marcos em seu trabalho é a definição dos limites e objetivos do aconselhamento psicológico, mas sobretudo “a dificuldade de acesso às publicações internacionais, bem como a escassez de publicações nacionais sobre o tema” (Scorsolini-Comin, 2015), podem ser apontadas como fatores que contribuem para a pouca visibilidade e apropriação do conhecimento produzido no campo do aconselhamento psicológico”. O aconselhamento psicológico é um tipo de atendimento psicoterápico que visa solucionar problemas ou impasses gerados em situações de conflito pontuais, auxiliando o cliente no controle do estresse, na tomada de decisões e no autoconhecimento. No entanto, nem sempre é fácil distinguir o que é um problema pontual de um problema crônico, que demandaria um acompanhamento psicoterápico mais longo e profundo. Além disso, nem sempre é claro quais são as expectativas e necessidades do cliente em relação ao aconselhamento, que podem variar de acordo com o seu perfil, sua história, sua cultura, sua motivação, etc. Por isso, Marcos precisa: ter cuidado para não ultrapassar os limites e objetivos do aconselhamento psicológico, que se caracteriza por ser breve, focalizado, situacional e preventivo; estabelecer um contrato terapêutico claro com o cliente, definindo o número de sessões, o foco do trabalho, os critérios de avaliação e os encaminhamentos possíveis; utilizar uma abordagem integrativa que seja adequada ao caso, combinando elementos de diferentes teorias e técnicas psicoterápicas, sem perder a coerência e a consistência teórica e prática; e, manter uma postura ética e profissional, respeitando os direitos e deveres do cliente, do psicólogo e da instituição.

Fonte:

- Scorsolini-Comin, Fabio. (2015). Aconselhamento psicológico: práticas e pesquisas nos contextos nacional e internacional. Revista Subjetividades, 15(1), 130-141. Recuperado em 27 de novembro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2359-07692015000100015&lng=pt&tlng=pt.

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O Código de Ética Profissional do Psicólogo estabelece que “O psicólogo, ao realizar estudos, pesquisas ou atividades voltadas para a produção de conhecimento e desenvolvimento de tecnologias, informará, de forma clara e precisa, os objetivos, os procedimentos e os benefícios implicados, bem como os riscos envolvidos e a previsão de utilização dos resultados, garantindo a liberdade de participação e resguardando a possibilidade de retirada do consentimento em qualquer fase da pesquisa”. As outras alternativas também são princípios éticos importantes, mas não se aplicam à situação e contexto de Ana.

Fonte:

- Muniz, M. (2018). Ética na Avaliação Psicológica: Velhas Questões, Novas Reflexões. Psicologia: Ciência E Profissão, 38(spe), 133–146. <https://doi.org/10.1590/1982-3703000209682>

BRANCA
39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A abordagem humanista da educação é a que melhor se adapta às necessidades de João, pois considera os aspectos afetivos, emocionais e existenciais do aluno, além dos cognitivos. Essa abordagem tem como principais representantes Carl Rogers e Abraham Maslow, que defendem uma educação centrada no aluno, que respeite sua individualidade, seus interesses e suas motivações, e que favoreça seu crescimento pessoal e sua autonomia. A abordagem humanista

também valoriza o clima de sala de aula, buscando criar um ambiente de confiança, cooperação e empatia entre professor e alunos, que facilite a comunicação e o aprendizado. Dessa forma, João poderia se sentir mais acolhido, compreendido e estimulado a enfrentar seus desafios e a superar sua ansiedade.

Fonte:

- Cordioli, A. V. (2008). Psicoterapias: abordagens atuais. Porto Alegre: Artmed.
- UniFESP, U. (n.d.). Determinantes sociais de Saúde: processo saúde doença. Wwww.unasus.unifesp.br. https://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/11/Unidade2/Determinantes_Sociais/p_03.html
- Coutinho, André Felipe Jales, Oliveira, Kamilla Sthefany Andrade de, & Barreto, Maria da Apresentação. (2015). A psicologia na escola: (re)pensando as práticas pedagógicas. Psicologia da Educação, (40), 103-114. Recuperado em 27 de novembro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752015000100008&lng=pt&tlng=pt.

Cargo: Servente Escolar

BRANCA	VERDE
01	06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA	VERDE
03	10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca examinadora reforça que o conteúdo programático cobrado na questão 3 diz respeito à separação silábica, conteúdo este que estava previsto, como listado a seguir: *LÍNGUA PORTUGUESA Leitura e compreensão de textos, informações de pequenos textos. Estabelecer relações entre sequência de fatos ilustrados. Conhecimento da língua: ortografia; acentuação gráfica; pontuação; masculino e feminino; antônimo e sinônimo; diminutivo e aumentativo; Divisão silábica. A palavra “estoicismo” é uma palavra de 4 sílabas e 10 letras. Portanto, separa-se como es-toi-cis-mo. A palavra “consternado” separa-se como cons-ter-na-do. Já a palavra “inexpugnável” separa-se como i-nex-pug-ná-vel. Por isso, a letra correta é a alternativa A. Portanto, não há necessidade de anulação da questão.*

Fonte:

- <https://www.dicio.com.br/estoicismo/>;
- <https://www.dicio.com.br/consternado/>;
- <https://www.silabas.com.br/silabas/inexpugnavel.php>;

BRANCA	VERDE
05	09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão cobra o conteúdo “acentuação gráfica”, presente no conteúdo programático, como listado a seguir: *LÍNGUA PORTUGUESA Leitura e compreensão de textos, informações de pequenos textos. Estabelecer relações entre sequência de fatos ilustrados. Conhecimento da língua: ortografia; acentuação gráfica; pontuação; masculino e feminino; antônimo e sinônimo; diminutivo e aumentativo; Divisão silábica.*

BRANCA	VERDE
06	01

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA	VERDE
07	02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No que diz respeito à questão, o recurso sustenta que os répteis também são quelônios. Porém, citando como exemplo a lagartixa, ela não é um quelônio, mas faz parte do agrupamento de répteis. As tartarugas, no entanto, pertencem à ordem dos quelônios, também conhecida como testunides. Essa ordem agrupa todas as tartarugas existentes no mundo.

Fonte:

- <http://www.tamar.org.br/interna.php?cod=80#:~:text=Quelônios%20ou%20testudines%20são%20nomes,único%20super%2Dcontinente%20chamado%20Pangea.>

BRANCA	VERDE
08	03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A palavra “baloiçou” significa “balançar”. Portanto, o seu antônimo é “sobrestar”, que significa “parar, cessar”. Por isso, a resposta correta para esta questão é “sobrestar”. Com isso, a anulação da questão não se faz necessária.

Fonte:

- <https://www.dicio.com.br/sobrestar/>;

BRANCA	VERDE
09	04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Trata-se de uma questão de conhecimentos ortográficos. O conteúdo da questão previsto no edital é: ortografia. Portanto, não há necessidade de anulação da questão.

Fonte:

- [https://www.todamateria.com.br/processosdeformacaodepalavras/#:~:text=Deriva%C3%A7%C3%A3o%20ufixal%20\(sufixa%C3%A7%C3%A3o\)%20%2D%20as,folhagem%20\(%20folh%20%2B%20agem\);](https://www.todamateria.com.br/processosdeformacaodepalavras/#:~:text=Deriva%C3%A7%C3%A3o%20ufixal%20(sufixa%C3%A7%C3%A3o)%20%2D%20as,folhagem%20(%20folh%20%2B%20agem);)

BRANCA	VERDE
10	05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo o dicionário [dicio.com.br](https://www.dicio.com.br), “Infausta” é o feminino de “infausto”. O mesmo que: desgraçada, azarenta, desafortunada, desditosa, desventurada, infortunada. Portanto, a palavra existe em nossa língua. Ao que diz respeito

a resposta que continha a palavra “coronela” (alternativa D), ainda que as forças armadas não adotem o feminino de “coronel”, utilizando, portanto, o mesmo nome para designar mulher e homem, a palavra “coronela” existe em nosso vocabulário sendo, antigamente, utilizado para falar de mulheres que ocupavam o posto de “coronelas”. Por isso, não se vê necessidade para anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.dicio.com.br/infausta/>.
- <https://michaelis.uol.com.br/palavra/KOLY/coronela/#:~:text=Dicion%C3%A1rio%20Brasileiro%20da%20L%C3%ADngua%20Portuguesa&text=1%20Mulher%20de%20coronel>.

BRANCA	VERDE
17	15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Para o correto desenvolvimento da questão, são necessários conhecimentos sobre os assuntos “Fração e operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão”. Dos 40 anos, Ricardo já contribuiu $\frac{1}{8}$. Logo, ele contribuiu $\frac{40}{8} = 5$ anos. Resta, portanto, $40 - 5 = 35$ anos.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
22	28

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão solicita que, sobre o câncer de próstata, seja avaliado como **Verdadeiro** ou **Falso** as seguintes afirmativas:

São sintomas do câncer de próstata a presença de sangue na urina e a necessidade de urinar com mais frequência. VERDADEIRO – Os sintomas da doença na fase inicial incluem dificuldade de urinar, demora em começar e terminar de urinar, presença de sangue na urina, diminuição do jato de urina e necessidade de urinar com mais frequência.
Existem dois exames para o diagnóstico de câncer de próstata – PSA e toque retal, sendo recomendada a realização de apenas um deles para constatar a doença. FALSO – Não é recomendado que apenas um tipo de exame seja realizado para se obter o diagnóstico, mas sim, que ambos sejam feitos de maneira complementar.
A Sociedade Brasileira de Urologia recomenda que homens procurem se consultar com urologistas a partir dos trinta e cinco anos. FALSO – O recomenda-se para pessoas com histórico familiar a procura a partir dos 45, e para os demais, acima dos 50 anos.

Logo, a resposta correta é a Letra C) V, F, F.

A conteúdo da questão está prevista no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, dentre elas, **sociedade**, de modo que os temas que dizem respeito à saúde estão inseridos no tópico “sociedade”, pois têm um impacto direto em diversas questões sociais.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, **sociedade**, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Fonte:

- <https://www12.senado.leg.br/institucional/sis/noticias-comum/cancer-de-prostata-e-uma-das-principais->

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

BRANCA	VERDE
25	22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Sequestro de carbono é a expressão utilizada para definir o processo de retirada de gás carbônico da atmosfera.

*Os oceanos são um dos locais que mais sequestram o carbono da atmosfera.

Fonte:

- <https://www.ecycle.com.br/sequestro-de-carbono/>

BRANCA	VERDE
29	25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A conteúdo da questão está prevista no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se **tenha domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas, dentre elas, **artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional** e internacional.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, **artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional** e internacional.

As obras a seguir receberam adaptações cinematográficas:

Capitães da Areia:

Data de lançamento: 7 de outubro de 2011 (Brasil)

Diretora: Cecília Amado

Roteiro: Cecília Amado, Jorge Amado, Hilton Lacerda

Autor: Jorge Amado

O cortiço:

Data de lançamento: 1978 (Mundial)

Diretor: Francisco Ramalho Jr.

Autor: Aluísio Azevedo

O Tempo e o Vento:

Data de lançamento: 27 de setembro de 2013 (Brasil)

Diretor: Jayme Monjardim

Autor: Érico Veríssimo

Macunaíma:

Data de lançamento: 3 de novembro de 1969 (Brasil)

Diretor: Joaquim Pedro de Andrade

Autor: Mário de Andrade

Fonte:

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

BRANCA
02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

- A) Está incorreta a informação “manter os açudes”. No original a informação é inundar os reservatórios.
- B) Incorreta: de acordo com o texto, quem são prejudicadas com os eventos extremos são as plantações e não a população.
- C) Está incorreto. Os eventos climáticos prejudicam e não favorecem.
- D) Correta. Na alternativa é mantido o sentido original de que os eventos climáticos constantes e severos castigam as plantações. No original a informação é: “...as plantações também castigadas por eventos extremos...”. Tais eventos impedem o degelo. Desta forma os rios e reservatórios não são reabastecidos o que prejudica as plantações. Na alternativa D, a palavra “degelo” é substituída por “descongelamento”.

Fonte:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. **Português: contexto, interlocução e sentido**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O termo em destaque estabelece relação de finalidade. A partir da informação inicial, “A expressão “para isso” indica finalidade de passar por um rígido controle, obter o direito de rega para aprofundar os três poços nos últimos anos.

Fonte:

- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

BRANCA
25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca verificou novamente o cálculo da questão e não encontrou erros. Vamos aos cálculos para confirmação: Devemos encontrar o valor de cada termo solicitado, usando a formula:

$$a_n = a_1 \cdot q^{n-1}$$

a1: é o primeiro termo da PG que é -1

q: é a razão da PG, no caso é -2

n: é cada termo apontado

termo 10

$$a_{10} = -1 \cdot (-2)^{10-1}$$

$$a_{10} = -1 \cdot (-2)^9$$

$$a_{10} = -1 \cdot (-512)$$

$$a_{10} = 512$$

termo 13

$$a_{13} = -1 \cdot (-2)^{13-1}$$

$$a_{10} = -1 \cdot (-2)^{12}$$

$$a_{10} = -1 \cdot (4096)$$

$$a_{10} = -4096$$

termo 16

$$a_{16} = -1 \cdot (-2)^{16-1}$$

$$a_{10} = -1 \cdot (-2)^{15}$$

$$a_{10} = -1 \cdot (-32768)$$

$$a_{10} = 32768$$

(P.S: lembrando que um número negativo elevado a um expoente ímpar continua negativo e ao um expoente par fica positivo)

Com os termos definidos, agora vamos soma-los, logo:

$$\text{Soma} = a_{10} + a_{13} + a_{16}$$

$$\text{Soma} = 512 + (-4096) + 32768$$

$$\text{Soma} = 512 - 4096 + 32768$$

$$\text{Soma} = 29184$$

O valor da soma dos 3 termos é 29.184

Fonte:

- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002.
- <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/progressao-geometrica.htm>

BRANCA
31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O Manual de Redação da Presidência da República (2018, p. 42) dispõe: “b) Encaminhamento de medida provisória: Para dar cumprimento ao disposto no art. 62 da Constituição, o Presidente da República **encaminha Mensagem ao Congresso**, dirigida a seus Membros, **com ofício para o Primeiro-Secretário do Senado Federal**, juntando cópia da medida provisória”.

A questão em voga apresenta: “C) medida provisória, sendo a mensagem dirigida aos membros da **Câmara dos Deputados**, mas com **ofício do Ministro de Estado da Casa Civil** da Presidência da República ao **Primeiro Secretário da Câmara dos Deputados**, juntando cópia da medida provisória”.

Assim, havendo divergência do texto apresentado na alternativa C) em relação àquele disposto no Manual de Redação da Presidência da República (2018), torna a mesma incorreta.

Portanto, a questão e o gabarito devem ser mantidos.

Fonte:

- BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Manual de redação da Presidência da República**. 3 ed. Brasília: Presidência da República, 2018.
- ORZIL, C. **Novo manual da redação oficial comentado**. Salvador: JusPodivm, 2019.

BRANCA
33

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

O Valor Presente (VP) é aquele em uma data atual (a vista), podendo ser menor ou igual ao valor futuro, porque há os juros; o Valor Futuro (VF) é aquele em uma data futura (a prazo), sendo os juros o fator determinante para a diferença entre o valor original (C) e o final (M).

O desconto de duplicatas é uma operação financeira que visa gerar capital de giro para as organizações por meio do recebimento antecipado de vendas e/ ou outras receitas realizadas a prazo, por meio da cessão das duplicatas às instituições financeiras e diante de determinada taxa de desconto, valor de encargos e IOF, adiantam os recursos pelo seu valor líquido.

No caso da questão em voga, o VP corresponde àquele que o cliente precisa, representando o recebimento à vista das duplicatas; o VF é àquele que deverá entregar à instituição financeira considerando o prazo específico e a taxa de juros que incorrerá sobre ele até o recebimento, assim:

$$VP = 2.500,00 \text{ (capital)} / VF / X \text{ (montante)} / \text{Taxa de Desconto} = 3\% \text{ a.m. (juros)} / 1 \text{ mês (tempo)}$$

$$VF = VP \times (1+i)^n - VF = 2500 \times (1,03)^1 - VF = 2.575,00$$

Assim, considerando as informações, o gabarito preliminar apresentou equivocadamente o valor que o cliente deverá apresentar em duplicatas a instituição financeira para obter o montante pretendido como a alternativa “C) R\$ 2.577,32”, sendo correta a alternativa “B) R\$ 2.575,00”.

Portanto, o gabarito deve ser alterado da alternativa “C) R\$ 2.577,32” para a **alternativa “B) R\$ 2.575,00”**.

Fonte:

- ANTONIK, L. R.; MULLER, A. N. **Matemática financeira**: instrumentos financeiros para tomada de decisões, em Administração, Ciências Contábeis e Economia. São Paulo: Saraiva, 2010.
- CRUZ, E. P.; GUIMARÃES, G. A. M. C.; BELO, H. C.; LOPES, L. A. C. **Matemática Financeira para Administração**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ/UFF. 2011. Disponível em: <https://canal.cecierj.edu.br/recurso/3479>. Acesso em 03 de fevereiro de 2024.
- HAZZAN, S.; POMPEO, J. N. **Matemática Financeira**. 7 ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

BRANCA
39

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

A questão apresenta as informações:

- Aquisição do equipamento – 02/01/2018;
- Venda do equipamento – 30/12/2020;
- Valor da aquisição – R\$ 10.000,00;
- Tempo de vida útil – 10 anos, o que possibilita calcular o percentual de depreciação anual = $100\%/5 \text{ anos} = 20\% \text{ ao ano}$.

Assim, o equipamento permanece registrado pelo valor contábil ou de aquisição durante todo período em que faz parte do Imobilizado da empresa e a depreciação mensal vai sendo acumulada na conta retificadora de Depreciação Acumulada.

Valor Anual da Depreciação = R\$ 10.000,00 x 20% = R\$ 2.000,00

Depreciação Acumulada = R\$ 2.000,00 x 3 anos = R\$ 6.000,00

Valor contábil líquido = **Valor de Aquisição – Depreciação Acumulada**

Valor contábil líquido = **R\$ 10.000,00 – R\$ 6.000,00 = R\$ 4.000,00**

Assim, considerando as informações, o gabarito preliminar apresentou equivocadamente o valor que corresponde à depreciação acumulada de “C) R\$ 6.000,00” e não ao valor contábil líquido conforme solicitado que é de “B) R\$ 4.000,00”.

Portanto, o gabarito deve ser alterado da alternativa “C) R\$ 6.000,00” para a **alternativa “B) R\$ 4.000,00”**.

Fonte:

- BRASIL. **Lei nº. 6.404 de 15 de dezembro de 1976**. Dispõe sobre as sociedades por ações.
- CONSELHO FEDERAL DE CONTABILIDADE. **Normas Brasileiras de Contabilidade. NBC TG 27 (R4) – Ativo Imobilizado**.
- GELBECK, E. R. et al. **Manual de contabilidade societária**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2018.

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alavancagem financeira corresponde à utilização de recursos externos para ampliar o crescimento da organização e representa o incremento do retorno dessa utilização de capital de terceiros na estrutura de capital da organização, para tal, seu custo deve ser menor que o retorno obtido.

A alavancagem financeira, para a administração financeira, tem por base o genuíno lucro operacional, formado antes da dedução dos encargos financeiros e impostos (LAJIR); já o lucro antes dos impostos (LAIR) é formado após a dedução dos encargos financeiros e antes da dedução dos impostos. Mas, de acordo com a prática contábil brasileira, o Lucro Operacional (LO) é o resultado da Receita Total - Custo de Vendas – Despesas Operacionais; já o Lucro Líquido é o resultado da Receita Total - Custo dos Produtos Vendidos - Despesas Operacionais +/- Outras Receitas e Despesas e Custos – Impostos.

O Grau de Alavancagem Financeira – GAF mede a variação do LL em relação à variação do LO: $GAF = \frac{\text{variação \% LL}}{\text{variação \% LO (em \%)}}$ ou $GAF = \frac{q \times (RT - CV)}{q \times (RT - Cv) - ORD}$ (em quantidade) = LO / LL

A fórmula da Alavancagem Financeira deriva do Grau de Alavancagem Financeira: $AF = LO / LL$.

A questão em voga apresenta o Lucro Operacional e o Lucro Líquido, e em seu comando aponta que: “Considerando somente as informações apresentadas [...]”, ou seja, por ser uma situação hipotética não há obrigatoriedade de mais informações, e, com seus dados:

$AF = LO / LL = 4.600,00 / 3.200,00 = 1,43$, indicando uma proporção que para cada 1,00 de lucro líquido há 1,43 de lucro operacional.

Nesse sentido, há que se ressaltar que “**Alavancagem Financeira**” e “**Grau de Alavancagem Financeira**” são dois indicadores diretamente relacionados, mas não são calculados da mesma forma e seus resultados implicam em formas diferentes de interpretação.

Portanto, a questão e o gabarito devem ser mantidos.

Fonte:

- ASSAF NETO, A.; LIMA, F. G. **Curso de administração financeira**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2014.
- ASSAF NETO, A. **Finanças corporativas e valor**. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2018.
- SOUZA, A. B. **Curso de administração financeira e orçamento**: princípios e aplicações. São Paulo: Atlas, 2014.

Cargo: Técnico de Enfermagem

BRANCA	VERDE
01	03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As alternativas corretas são III e V. Os verbos selecionam sujeitos para realizarem a ação verbal. Na afirmativa III, o verbo “derreter” seleciona o sujeito “a neve”. O que é derretido na primavera? A neve: sujeito simples, cujo núcleo é “neve”. Em V, a locução verbal “tem reduzido” seleciona o sujeito “alta das temperaturas”.

Fonte:

- SACCONI, Luiz Antônio. **Nossa gramática - teoria e prática**. 25ª ed. Atual: São Paulo, 1999.

BRANCA	VERDE
02	04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

- A) Está incorreta a informação “manter os açudes”. No original a informação é inundar os reservatórios.
- B) Incorreta: de acordo com o texto, quem são prejudicadas com os eventos extremos são as plantações e não a população.
- C) Está incorreto. Os eventos climáticos prejudicam e não favorecem.
- D) Correta. Na alternativa é mantido o sentido original de que os eventos climáticos constantes e severos castigam as plantações. No original a informação é: “...as plantações também castigadas por eventos extremos...”. Tais eventos impedem o degelo. Desta forma os rios e reservatórios não são reabastecidos o que prejudica as plantações. Na alternativa D, a palavra “degelo” é substituída por “descongelamento”.

Fonte:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. **Português: contexto, interlocução e sentido**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.

BRANCA	VERDE
03	02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

- A) Incorreto: não são orações sem sujeito. Tal classificação é dada apenas para orações compostas pelo verbo “haver” quando pode ser substituído mantendo o sentido pelo verbo “existir” e quando indica fenômeno da natureza. Também serão orações sem sujeito aquelas que contém o verbo “fazer” indicando tempo decorrido.
- B) Incorreto: o sujeito não é indeterminado. Sujeito indeterminado ocorre quando não é possível identificar o elemento que realiza a ação verbal.
- C) Incorreto: o sujeito de ampliaram não são os enólogos.
- D) Correto. Os dois verbos se referem aos mesmos sujeitos: “algumas das melhores vinícolas e olivícolas do mundo”. Neste caso, são sujeitos ocultos, marcados pela desinência de 3ª pessoa do plural, concordando em número e pessoa com o sujeito composto, o qual é retomado pela desinência verbal e está no período anterior.

Fonte:

- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Texto e interação**. 3ª Ed. São Paulo: Atual, 2009.

BRANCA	VERDE
09	07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com a gramática normativa, a palavra “ambos” é um numeral. Como tal, ele concorda com o substantivo que o sucede e sem a presença do artigo antes do substantivo. Desta forma, a alternativa correta é a letra A. B e D não estão corretos porque “ambos” não é pronome. A alternativa C não está correta porque “ambos”, no texto, fazem referência à palavra “desastres” e não aos furacões Michael e Ian.

Fonte:

- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Texto e interação**. 3ª Ed. São Paulo: Atual, 2009.

BRANCA	VERDE
13	15

Recurso Prejudicado. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O recurso sugere uma possível troca de gabarito, porém aponta para uma funcionalidade que não foi mencionada no item em questão “Alternar documentos, janela, inserir”, portanto o recurso é prejudicado.

BRANCA	VERDE
18	25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca verificou a questão, versus o conteúdo programático solicitado no edital Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, pg. 43, onde é informado sobre o conteúdo programático de Raciocínio lógico matemático, de NÍVEL MÉDIO NORMAL, TÉCNICO E MÉDIO. Não encontrando problemas na mesma, a questão aborda distância entre dois pontos e este tipo de conteúdo está dentro da matéria de Geometria Analítica.

Fonte:

- Edital Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, pg. 43.

BRANCA	VERDE
31	38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O autoexame das mamas, que foi muito estimulado no passado, não provou ser benéfico para a detecção precoce de tumores e por trazer falsa segurança, dúvida e excesso de exames invasivos. Portanto, não deve ser orientado para o reconhecimento de lesões, embora possa ser recomendado para que a mulher tenha conhecimento de seu próprio corpo, devendo o profissional de saúde valorizar as queixas e percepções da paciente.

No Brasil, a estratégia preconizada para o rastreamento de câncer de mama, pelo Ministério da Saúde, é a mamografia a cada dois anos para mulheres entre 50 e 69 anos.

Fonte:

- Brasil. Ministério da Saúde. Protocolos da Atenção Básica: Saúde das Mulheres / Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa – Brasília: Ministério da Saúde, 2016. 230 p.

BRANCA	VERDE
32	39

Recurso Procedente. Questão Anulada.

O enunciado da questão diz para que o candidato “assinale a afirmativa correta” quando era para assinalar afirmativa incorreta”. Dessa forma, a questão foi anulada por ter mais de uma alternativa correta, conforme disposto no comando da questão.

BRANCA	VERDE
33	40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

São sinais que indicam a necessidade de encaminhamento da criança maiores de 2 meses ao serviço de referência com urgência: se a criança não consegue beber ou mamar no peito, se vomita tudo o que ingere, se apresenta convulsões ou se está letárgica ou inconsciente.

As outras opções, apesar de precisar de atendimento, não caracterizam referência com urgência.

Fonte:

- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2012. 272 p.

BRANCA	VERDE
34	31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O anticoncepcional oral é um método contraceptivo hormonal e o DIU de cobre é um contraceptivo de barreira.

Fonte:

- Brasil. Ministério da Saúde. Protocolos da Atenção Básica: Saúde das Mulheres / Ministério da Saúde, Instituto Sírío-Libanês de Ensino e Pesquisa – Brasília: Ministério da Saúde, 2016. 230 p.

BRANCA	VERDE
37	34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

São condições clínicas de identificação de maior risco na gestação atual: Idade <15 anos e >40 anos; obesidade com IMC >40 kg/m²; baixo peso com IMC <18 kg/m²; e uso abusivo de tabaco, álcool ou outras drogas.

Fonte:

- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Ações Programáticas. Manual de gestação de alto risco [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Ações Programáticas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2022. 692 p. : il.

BRANCA	VERDE
40	37

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Entre os principais objetivos da primeira visita domiciliar ao recém-nascido e à sua família está a promoção do aleitamento materno exclusivo até o 6º mês de vida.

Fonte:

- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2012. 272 p.

Cargo: Bombeiro Hidráulico

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

Cargo: Carpinteiro

BRANCA
01

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca examinadora entende que, apesar de tratar-se de conhecimento da língua, não existia nenhum conteúdo relacionado à conjunção coordenativa. Portanto, faz-se necessária a anulação da questão.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão anulada.

A banca entende que a questão trata-se de tempos e modos verbais, conteúdo não previsto em edital, por isso, faz-se necessário a anulação da questão.

Fonte:

- <https://www.conjugacao.com.br/preterito-mais-que-perfeito-do-indicativo/>

BRANCA	VERDE
04	10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Seguem abaixo as definições de “octogenário” e “enfadonho”, conforme o Michaelis On-line:

Octogenário: Que ou quem está na casa dos 80 anos de idade.

Enfadonho: Que causa enfado; aborrecido, enfadoso, entediante, maçante.

São corretos, portanto, os sinônimos dispostos na alternativa “Alguém na casa dos 80 anos de idade e algo maçante”.

Não há registro de que “octogenário” e “enfadonho” tenham significados correspondentes aos termos dispostos nas alternativas diversas, o que as torna incorretas.

Fonte:

- <https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/octogen%C3%A1rio/>
- <https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/enfadonho/>

BRANCA	VERDE
06	02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme Bechara: “Às vezes, para caracterizar textualmente o discurso do interlocutor, vem acompanhada de aspas a transcrição, e raras vezes de travessão”.

Conforme Cegalla: “Usam-se as aspas (” ”) antes e depois de uma citação textual (palavra, expressão, frase ou trecho)” e “O travessão (-) é um traço maior que o hífen e usa-se nos diálogos, para indicar mudança de interlocutor ou, simplesmente, início da fala de um personagem”.

Tanto o travessão quanto as aspas foram usados em razão da indicação do início de uma fala, em demarcação de mudança do interlocutor. Está correto, portanto, o que se dispõe na alternativa “Das aspas, em ‘Vamos deixar o velhinho dormir em paz’ (3º§)”.

Todas as indicações de parágrafo foram corretamente demarcadas.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.
- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. revista, ampliada e atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

BRANCA	VERDE
09	06

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

“Éramos” e “queríamos” levam acento porque são palavras proparoxítonas, e todas as proparoxítonas são acentuadas.

“Repórter” leva acento porque é vocábulo paroxítono terminado em “r”, e, portanto, não é a resposta correta.

“Octogenário” e “importância” levam acento porque levam acento agudo ou circunflexo os vocábulos terminados por ditongo oral átono, quer decrescente ou crescente. Nenhum dos dois é, portanto, a resposta correta.

Em relação à alegação de que “octogenário” e “importância”, a dependerem da pronúncia, podem se configurar como

proparoxítonas — o que ensejaria consideração quanto às alternativas “‘Octogenário’ (3º§)” e “‘Importância’ (3º§)” —, recorre-se a Celso Cunha: “*Não se separam as letras com que representamos:*
a) os ditongos e os tritongos, bem como os grupos ia, ie, io, oa, ua, ue e uo, que, quando átonos finais, soam normalmente numa sílaba (ditongo crescente), mas podem ser pronunciados em duas (hiato)”.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.
- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. revista, ampliada e atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova. Fronteira, 2009.

BRANCA	VERDE
16	18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, conseqüentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
17	20

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Sabe-se que o volume de um cilindro é dado por:

$$V = \pi * r^2 * h$$

em que r é o raio da base e h é a altura. No caso da questão, V=20.

Com o raio reduzido pela metade (r/2), o novo volume deve ser:

$$\pi * \left(\frac{r}{2}\right)^2 * h = \frac{\pi * r^2 * h}{4} = \frac{V}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
19	22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Como na primeira semana de 2022 Letícia possui 25 reais, faltam 256-25 = 231 reais para a compra do brinquedo. Entretanto, 231 não é divisível por 6 e o número superior mais próximo de 231 que é divisível por 6 é 234. Logo, ela precisará de 234/6 = 39 semanas para a compra do presente. O enunciado questiona em qual semana de 2022 ela conseguiu comprar o presente. Assim, ela conseguiu comprar o seu presente na 1+39 = 40ª semana de 2022.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
20	24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A presente questão envolve o conhecimento do(a) candidato(a) sobre razões especiais. Existem algumas razões especiais muito utilizadas em nosso cotidiano, entre as quais: velocidade média, escala, densidade demográfica e densidade de um corpo. Assim, de acordo com a fórmula da velocidade média,

$$Velocidade\ Média = \frac{Distância}{Tempo} \rightarrow Distância = Tempo * Velocidade\ Média$$

Portanto, o tempo x que Ricardo leva para ir de carro até o serviço deve satisfazer

$$15 * X = 20 * (X - 10 * 60) \rightarrow X = 2400$$

Logo, a distância entre a casa de Ricardo e seu serviço é $15 * 2400 = 36000 = 36$ km

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
27	30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As razões recursais se sustentam no fato de que não foi seguida a literalidade da lei no enunciado apresentado como correto para a questão. Contudo, não há determinação para que os trechos da prova sejam idênticos àqueles previsto no texto legal.

No caso, o gabarito correto da questão tem respaldo no art. 42, X, da LOM de Miracema/RJ.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
30	27

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA	VERDE
35	38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A prevenção do câncer do colo do útero está baseada no rastreamento das mulheres que apresentam a probabilidade de ter lesões pré-cancerosas (preventivo). Portanto é imprescindível que você oriente todas as mulheres que têm ou já tiveram atividade sexual a submeter-se ao exame, especialmente aquelas na faixa etária dos 25 aos 64 anos. Inicialmente o exame preventivo de câncer de colo uterino deverá ser colhido anualmente, após dois exames

negativos, esses podem ser repetidos a cada três anos.

Fonte:

- Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. Coordenação de Prevenção e Vigilância. Divisão de Detecção Precoce e Apoio à Organização de Rede. Diretrizes brasileiras para o rastreamento do câncer do colo do útero / Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. Coordenação de Prevenção e Vigilância. Divisão de Detecção Precoce e Apoio à Organização de Rede. – 2. ed. rev. atual. – Rio de Janeiro: INCA, 2016. 114p.
- Minas Gerais. Escola de Saúde Pública. M663c Curso de qualificação de agentes comunitários de saúde – ACS: caderno 2. / Escola de Saúde Pública do Estado de Minas Gerais. - 1. ed. rev. e ampl. - Belo Horizonte: ESP-MG, 2018. 316 p.

BRANCA	VERDE
36	39

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.

A promoção de campanhas educativas deve ser permanente, e não temporária, como trata a afirmativa da questão mencionada.

Fonte:

- Minas Gerais. Escola de Saúde Pública. M663c Curso de qualificação de agentes comunitários de saúde – ACS: caderno 2. / Escola de Saúde Pública do Estado de Minas Gerais. - 1. ed. rev. e ampl. - Belo Horizonte: ESP-MG, 2018. 316 p.

BRANCA	VERDE
37	40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

É atribuição do agente comunitário de saúde identificar situações de risco e vulnerabilidade e encaminhar a gestante para consulta de enfermagem ou médica, quando necessário. Não é atribuição do agente comunitário encaminhar a gestante para o serviço ambulatorial especializado.

Fonte:

- Minas Gerais. Escola de Saúde Pública. M663c Curso de qualificação de agentes comunitários de saúde – ACS: caderno 2. / Escola de Saúde Pública do Estado de Minas Gerais. - 1. ed. rev. e ampl. - Belo Horizonte: ESP-MG, 2018. 316 p.

BRANCA	VERDE
38	31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No Brasil, o Ministério da Saúde considera as seguintes doenças como sendo negligenciadas: malária, tuberculose, esquistossomose, dengue, doença de Chagas, leishmanioses, hanseníase, filariose linfática, oncocercose, helmintíases transmitidas pelo solo (as chamadas “verminoses”), o tracoma e a raiva. Portanto, o HIV/AIDS não é uma doença negligenciada.

Fonte:

- Minas Gerais. Escola de Saúde Pública. M663c Curso de qualificação de agentes comunitários de saúde – ACS: caderno 2. / Escola de Saúde Pública do Estado de Minas Gerais. - 1. ed. rev. e ampl. - Belo Horizonte: ESP-MG, 2018. 316 p.

BRANCA	VERDE
39	32

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.

O gabarito deve ser alterado para letra A, já que a frase “Dar mais para quem precisa de mais” representa o princípio da equidade.

Fonte:

- Ministério da Saúde. Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017. Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS). Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2017.

Cargo: Ajudante de Obras e Serviços

BRANCA	VERDE
01	06

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considerando a questão, considera-se que após a leitura do texto é possível perceber que o autor compara a beleza radiante do pavão com o amor imensurável por sua mulher amada, tal beleza que se torna radiante e “sólida”. A beleza que irradia do animal através de suas plumas chamam atenção e admiração de todos. Assim como o amor que é puro e belo, que faz o narrador suspirar de amor e ficar admirado com tamanha beleza da amada. Na alternativa A, há apenas parte da admiração do autor, e ele trata o sentimento como algo ilusório, o que não se torna verdade ao ler o texto, tal como no último parágrafo “Ele me cobre de glórias e me faz magnífico.”

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
10	05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considerando a questão, considera-se que a afirmativa I – “O sentimento do narrador é expressado de maneira explícita no último parágrafo.” está correta através da leitura.

A afirmativa II – “Após a pesquisa sobre as cores do pavão e sua graciosidade, o narrador enfatiza com mais entusiasmo sobre o amor.” também está correta através da leitura, pois o autor dá credibilidade a beleza do pavão e ao sentimento puro e belo que é o amor.

A afirmativa III – “É preciso saber conhecer os mínimos detalhes para se dar credibilidade a algo ou alguém, pois, assim como o amor, as cores do pavão também são irreais.” está correta, pois, de fato, as cores do pavão inicialmente são irreais, assim como o autor discorre ao iniciar o texto; por isso, fica subentendido que ao conhecer melhor uma pessoa estaremos com o conceito real da mesma. Em relação ao amor, trata-se de um sentimento abstrato, pessoal de cada

um.

Na afirmativa IV – No trecho “Eu considere que este é o luxo do grande artista, [...]” (1º§) o narrador expressa sua opinião.” A expressão “(1º§)” não influencia na solução da questão, pois é notório que o trecho mencionado se encontra no segundo parágrafo do texto motivador.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
11	18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Renan comeu $\frac{1}{8}$ dos pães de queijo que sua vó Elisa assou ontem. Outra forma de reescrever essa fração numericamente é dada pelo resultado da divisão $\frac{1}{8} = 0,125$.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
21	27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme citado no Acordo de Paris, Art. 2º:

Este Acordo, ao reforçar a implementação da Convenção, incluindo seu objetivo, visa fortalecer a resposta global à ameaça da mudança do clima, no contexto do desenvolvimento sustentável e dos esforços de erradicação da pobreza.

Fonte:

- https://www.gov.br/mcti/ptbr/acompanheomcti/sirene/publicacoes/acordodeparisendc/arquivos/pdf/acordo_paris.pdf

BRANCA	VERDE
22	28

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas, dentre elas, **educação** e suas vinculações históricas.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, **educação**, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

O tópico abordado é de extrema importância para a o desempenho da educação nacional, e seu acontecimento foi amplamente divulgado em diversas mídias.

Fonte:

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf
- <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pisa>

- <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2023/12/05/7-de-cada-10-alunos-brasileiros-de-15-anos-nao-sabem-resolver-problemas-matematicos-simples-mostra-pisa.ghtml>
- <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2023-12/resultados-do-pisa-reforcam-gargalo-no-ensino-de-matematica-no-brasil>
- <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2023/12/o-que-e-o-pisa-e-o-que-a-prova-avalia.shtml>
- <https://valor.globo.com/brasil/noticia/2023/12/05/na-pandemia-brasil-cai-menos-que-a-media-em-exame-global-de-educacao-mas-segue-entre-os-piores.ghtml>
- <https://www.band.uol.com.br/noticias/jornal-da-noite/videos/educacao-do-brasil-tem-desempenho-ruim-no-pisa-2022-17210453>
- <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/noticia/2023/12/05/o-que-e-o-pisa-como-e-aplicada-a-prova-quando-acontece-saiba-tudo-sobre-a-avaliacao-internacional.ghtml>
- <https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/educacao-basica/2023/12/6665221-o-que-e-o-pisa-avaliacao-internacional-divulgada-nesta-terca.html>
- <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cv2zx819rg4o>
- <https://brasilecola.uol.com.br/noticias/pisa-2022-entenda-o-funcionamento-do-teste-e-os-resultados-do-brasil/3129902.html>

BRANCA	VERDE
23	29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O comando da questão ocorre da seguinte forma:

Considerando as recomendações da Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP) sobre o uso de telas na infância, marque **V para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.**

Ao analisar as afirmativas apresentadas em consonância com o proposto pela SBP:

Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas sem necessidade. VERDADEIRO Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas, sem necessidade (nem passivamente!)
Limitar o tempo de telas das crianças com idades entre 2 e 10 anos, ao máximo, de três hora/dia, com supervisão de pais/responsáveis. FALSO • Crianças com idades entre 2 e 5 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora/dia, sempre com supervisão de pais/cuidadores/ responsáveis. • Crianças com idades entre 6 e 10 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1-2 horas/dia, sempre com supervisão de pais/responsáveis.
Limitar o tempo de telas e jogos de videogames a cinco horas/dia, de adolescentes com idades entre 11 e 18 anos. FALSO Adolescentes com idades entre 11 e 18 anos, limitar o tempo de telas e jogos de videogames a 2-3 horas/dia, e nunca deixar “virar a noite” jogando.
Estimular o uso de televisão, computador, tablet, celular e smartphones nos locais comuns da casa. VERDADEIRO Não permitir que as crianças e adolescentes fiquem isolados nos quartos com televisão, computador, tablet, celular, smartphones ou com uso de webcam; estimular o uso nos locais comuns da casa.

Em todas as idades, não utilizar telas durante as refeições e desconectar de uma a duas horas antes de dormir.

VERDADEIRO

Para todas as idades: nada de telas durante as refeições e desconectar 1-2 horas antes de dormir.

Recomendações (texto retirado do Manual de Orientações – SBP):

A Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP), associação profissional que agrega 25.000 médicos pediatras cuidando do futuro do Brasil, reitera as recomendações descritas no Manual de Orientação de 2016¹ e atualiza:

- Viver com mais saúde é do lado de cá junto com as crianças e adolescentes, não é do lado de lá das telas com robôs e algoritmos!
- Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas, sem necessidade (nem passivamente!)
- Crianças com idades entre 2 e 5 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora/dia, sempre com supervisão de pais/cuidadores/ responsáveis.
- Crianças com idades entre 6 e 10 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1-2 horas/dia, sempre com supervisão de pais/responsáveis.
- Adolescentes com idades entre 11 e 18 anos, limitar o tempo de telas e jogos de videogames a 2-3 horas/dia, e nunca deixar “virar a noite” jogando.
- Não permitir que as crianças e adolescentes fiquem isolados nos quartos com televisão, computador, tablet, celular, smartphones ou com uso de webcam; estimular o uso nos locais comuns da casa.
- Para todas as idades: nada de telas durante as refeições e desconectar 1-2 horas antes de dormir.
- Oferecer alternativas para atividades esportivas, exercícios ao ar livre ou em contato direto com a natureza, sempre com supervisão responsável.
- Nunca postar fotos de crianças e adolescentes em redes sociais públicas, por quaisquer motivos.
- Criar regras saudáveis para o uso de equipamentos e aplicativos digitais, além das regras de segurança, senhas e filtros apropriados para toda família, incluindo momentos de desconexão e mais convivência familiar.
- Encontros com desconhecidos online ou off-line devem ser evitados, saber com quem e onde seu filho está, e o que está jogando ou sobre conteúdos de risco transmitidos (mensagens, vídeos ou webcam), é responsabilidade legal dos pais/cuidadores.
- Estimular a mediação parental das famílias e a alfabetização digital nas escolas com regras éticas de convivência e respeito em todas as idades e situações culturais, para o uso seguro e saudável das tecnologias.
- Conteúdos ou vídeos com teor de violência, abusos, exploração sexual, nudez, pornografia ou produções inadequadas e danosas ao desenvolvimento cerebral e mental de crianças e adolescentes, postados por cyber criminosos devem ser denunciados e retirados pelas empresas de entretenimento ou publicidade responsáveis.
- Identificar, avaliar e diagnosticar o uso inadequado precoce, excessivo, prolongado, problemático ou tóxico de crianças e adolescentes para tratamento e intervenções imediatas e prevenção da epidemia de transtornos físicos, mentais e comportamentais associados ao uso problemático e à dependência digital.
- Leis de proteção social e do uso seguro e ético das tecnologias existem, devem ser respeitadas por todos e multiplicadas em campanhas de educação em saúde acessíveis ao público, em geral.
- Responsabilidade social é também uma questão de direitos à saúde e prevenção de riscos e danos para Crianças e Adolescentes na Era Digital.

Logo, a resposta correta é a alternativa D) V, F, F, V, V

Fonte:

- https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/_22246c-ManOrient_-_MenosTelas__MaisSaude.pdf

BRANCA	VERDE
24	21

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme divulgado pelo Ministério da saúde:

O HIV é um retrovírus, classificado na subfamília dos *Lentiviridae*. Esses vírus compartilham algumas propriedades comuns: período de incubação prolongado antes do surgimento dos sintomas da doença, infecção das células do sangue e do sistema nervoso e supressão do sistema imune.

Assim pega:

Sexo vaginal sem camisinha;

Sexo anal sem camisinha;

Sexo oral sem camisinha;

Uso de seringa por mais de uma pessoa;

Transfusão de sangue contaminado;

Da mãe infectada para seu filho durante a gravidez, no parto e na amamentação;

Instrumentos que furam ou cortam não esterilizados.

Assim não pega:

Sexo desde que se use corretamente a camisinha;

Masturbação a dois;

Beijo no rosto ou na boca;

Suor e lágrima;

Picada de inseto;

Aperto de mão ou abraço;

Sabonete/toalha/lençóis;

Talheres/copos;

Assento de ônibus;

Piscina;

Banheiro;

Doação de sangue;

Pelo ar.

Ao analisar o comando da questão, pode-se observar:

Considerando as formas de transmissão do HIV, marque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

Sexo oral sem camisinha. VERDADEIRO
Beijo no rosto ou na boca. FALSO
Banheiro. FALSO
Da mãe infectada para seu filho durante a amamentação. VERDADEIRO
Picada de inseto. FALSO
Talheres e copos. FALSO

Logo, a alternativa correta é a afirmativa C) V, F, F, V, F, F.

Fonte:

- <https://www.gov.br/aids/pt-br/assuntos/hiv-aids/o-que-e>

BRANCA	VERDE
25	22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A imagem é um recurso para auxiliar o candidato, porém todas as informações necessárias estão descritas no comando. Desta forma, o fato de estar em preto e branco não é prejudicial na análise desta questão.

Informações contidas no comando:

- Nome de um artista famoso que pratica a arte do grafite: Eduardo Kobra;
- Nome do mural contido na imagem, obra famosa em grafite: Todos somos um;
- Características do estilo artístico.

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/artes/grafite.htm>
- <https://www.eduardokobra.com/projeto/26/etnias>

BRANCA	VERDE
27	24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas, dentre elas, **tecnologia** e suas vinculações históricas.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, educação, **tecnologia**, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

O tópico abordado é muito relevante para tecnologia atual, sendo amplamente divulgado em diversas mídias a todo momento.

Fonte:

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf
- <https://www1.folha.uol.com.br/tec/2024/02/ele-inventou-um-chatbot-que-permite-conversar-com-mortos.shtml>
- <https://www1.folha.uol.com.br/tec/2024/01/como-estranhos-descobriram-meu-email-usando-o-chatgpt.shtml>
- <https://www1.folha.uol.com.br/ciencia/2023/12/chatgpt-e-o-1o-nao-humano-na-lista-da-nature-de-destaques-na-ciencia.shtml>
- <https://www.estadao.com.br/internacional/thomas-friedman-chat-gpt-inteligencia-artificial-e-a-nova-descoberta-do-fogo-da-humanidade/>
- <https://summitsaude.estadao.com.br/web-stories/chatgpt-como-a-inteligencia-atifical-pode-impactar-a-medicina/>
- <https://www.estadao.com.br/link/cultura-digital/chatgpt-muda-inteligencia-artificial-para-sempre-e-afeta-empregos-e-economia/>

BRANCA	VERDE
28	30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas, dentre elas, **economia** e suas vinculações históricas.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, **economia**, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Fonte:

- https://d676e6gwpm3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf

BRANCA	VERDE
29	25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme disponível para consulta no site SALVE, promovido pelo Instituto Chico Mendes de conservação da Biodiversidade – ICMBio, o Lobo-guará, a Onça-Pintada e o Boto-cor-de-rosa são animais em risco de extinção, sendo que cada um está em um nível de risco.

Lobo-guará – VULNERÁVEL

Onça-Pintada – VULNERÁVEL

Boto-cor-de-rosa – EM PERIGO

Fonte:

- <https://salve.icmbio.gov.br/#/>

Cargo: Arquiteto

BRANCA
01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “De acordo com a norma padrão da língua portuguesa, as lacunas no 5o§ do texto são preenchidas, respectivamente, com:”, a alternativa “**D**) ocupam / correspondem” foi adequadamente indicada como correta. De acordo com dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PnadC) 2022, realizada pelo IBGE, a população brasileira é formada por 29% de mulheres negras, mas apenas 3% delas ocupam cargos de liderança, que correspondem a nível gerente ou superior, o que evidencia a falta de oportunidades na maioria das empresas.” (5º§) Concordância verbal é a relação estabelecida de forma harmônica entre sujeito e verbo. Isso quer dizer que quando o sujeito está no singular, o verbo também deve estar; quando o sujeito estiver no plural, o verbo também estará. Exemplos: Eu adoro quando as flores desabrocham na Primavera. Elas adoram quando as flores desabrocham na Primavera. Cristina e Eva entraram no hospital. Concordância com pronome relativo “que” O verbo deve concordar com o antecedente do pronome “que”. Exemplos: Fui eu que levei. Foste tu que levaste. Foi ele que levou. Com as expressões que indicam percentagens o verbo pode ficar no plural ou no singular, conforme o caso, já que a concordância pode ser feita com o número percentual ou com o substantivo a que ele se refere: No seu Estado, 75%

da população ganha menos de dois salários mínimos (concorda com população). No seu Estado, 75% da população ganham menos de dois salários mínimos (concorda com 75%). Somente 1% dos candidatos consegue passar nos exames (concorda com 1%). Somente 1% dos candidatos conseguem passar nos exames (concorda com candidatos). Oitenta e três por cento dos inscritos votaram (concorda com percentual e substantivo no plural). Segundo o IBGE, 90% das mulheres pesquisadas aceitam sua situação (como percentual e substantivo estão no plural, não existe a opção de verbo no singular).

Fonte:

- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Do ponto de vista da sua organização estrutural e, ainda, de acordo com a apresentação do conteúdo textual, pode-se afirmar que o texto se caracteriza pela predominância do seguinte tipo textual:”, a alternativa “**D**) Dissertação.” foi adequadamente indicada como correta. As tipologias textuais são os tipos de textos criados em determinados contextos e que vão depender da intenção e necessidade de comunicação das pessoas. A tipologia textual é dividida em cinco tipos de textos: tipologia narrativa (narração): contar uma história incluindo tempo, espaço e personagens envolvidos. tipologia descritiva (descrição): descrever uma pessoa, um objeto, um local, um acontecimento. tipologia dissertativa (dissertação): defender uma ideia e expor uma opinião através de argumentações. tipologia expositiva (exposição): apresentar um conceito, uma ideia, ou informar sobre algo. tipologia injuntiva (injunção): ensinar ou instruir sobre algo com o objetivo de levar a uma ação. A alternativa “**A**) Injunção.” não pode ser indicada como correta conforme exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola.. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] as alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser

considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “A expressão de sentido determinada pelo emprego dos tempos e modos verbais é de grande importância para que a intenção textual do enunciador seja corretamente identificada. Assim, assinale a alternativa correta a seguir.”, a alternativa “**B)** Há predominância do tempo presente no primeiro e segundo parágrafos demonstrando a atualidade da informação.” foi adequadamente indicada como correta. 1 A representatividade das mulheres no mercado de trabalho é (presente) uma questão cada vez mais presente na agenda de diversidade das empresas. Muitas vezes, no entanto, acaba (presente) ficando atrelada apenas aos discursos e evidencia (presente) a falta de ações práticas, o que se acentua (presente) principalmente com relação à ausência de mulheres negras em cargos superiores. É (presente) o que aponta (presente) o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam (presente) que nas companhias onde trabalham (presente) não existem (presente) outras mulheres negras em cargos de liderança. 2 É (presente) necessário ressaltar que a representatividade no local de trabalho não é (presente) apenas sobre cumprir cotas, mas também proporcionar um ambiente que valorize (presente do subjuntivo) e respeite (presente do subjuntivo) a diversidade de experiências, perspectivas e talentos. E empresas que oferecem (presente) oportunidades para as mulheres negras de ocupar cargos de destaque faz que enriqueçam a tomada de decisões e impulsionem sua inovação, além do que a representatividade inspira p outras negras a acreditar na possibilidade de alcançar seus objetivos profissionais. Inclusive, a pesquisa Trama do Pertencimento, realizada pela consultoria Bain & Company, apontou pret que mais de 70% das mulheres negras que trabalham em empresas no Brasil, acredita que o senso de inclusão na companhia em que trabalham aumentou devido às discussões sobre diversidade e inclusão nos últimos anos. A alternativa “**D)** No segundo parágrafo, quando a autora quer expressar uma ação desejável; ela utiliza o futuro do subjuntivo em “valorize” e “respeite”.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto a seguir: Subjuntivo Presente que eu valorize, que tu valorizes, que ele valorize. Subjuntivo Presente que eu respeite, que tu respeites, que ele respeite.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.
- SACONNI, Luiz Antonio. Nossa Gramática Teoria e Prática.

BRANCA
17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A única restrição que deve ser atingida segundo o enunciado é a necessidade de que haja pelo menos 8 funcionários trabalhando presencialmente na empresa em algum mês do ano. Pelo princípio da casa dos pombos, com até 84 funcionários, a restrição não é atendida. No caso de 84 funcionários, por exemplo, cada mês pode ter 7 funcionários trabalhando ($12 \times 7 = 84$). Logo, a partir de 85 funcionários sempre algum mês terá no mínimo 8 funcionários trabalhando presencialmente.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não há qualquer erro na questão eis que só há uma alternativa correta nos termos do Art. 43 da Lei Complementar 796, as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41.

Fonte:

- Art. 43 da Lei Complementar 796 e Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41 da referida Lei Complementar.

BRANCA
24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As alternativas III e IV estão corretas nos termos dos Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e as demais estão incorretas nos termos do Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

Fonte:

- Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

BRANCA
30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há somente uma alternativa correta nos termos do Art. 8 da Lei 813/99 e as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 7º, 11 e 12 da referida lei.

Fonte:

- Art. 8 da Lei 813/99 e Arts. 7º, 11 e 12 da referida lei.

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De fato não há indicação de legislação municipal específica no que tange à criação deste parque, entretanto, conforme conteúdo programático disposto em edital de concurso/cargo, aponta-se a cobrança – como de fato foi feito – dos seguintes tópicos: **planejamento urbano e meio ambiente; planejamento de cidades: planos, programas e projetos; planejamento de áreas verdes; memória e patrimônio cultural, ambiental e arquitetônico: planejamento, preservação e conservação de edificações, conjuntos urbanos, sítios naturais e da paisagem; (...) noções de paisagismo**. Ainda, a criação do Parque é regida por legislação municipal (vide fonte), de acordo com o item de cobrança “**legislação urbana federal, estadual e municipal**” presente em conteúdo programático.

Desta maneira, verifica-se aderência do conteúdo cobrado (parque natural, paisagismo, memória e patrimônio, planejamento de áreas verdes e legislação municipal) com o conteúdo listado e indicado em edital.

Fonte:

- Plano Municipal de Conservação e Recuperação da Mata Atlântica de Miracema / Secretaria de Estado do Ambiente, organizadores: Renata de Souza Lopes, Janete Abrahão, Gustavo Melo. – Rio de Janeiro: SEA, 2015. 112 p. : il. color. ; 30 cm. – (Série Planos da Mata Atlântica, 8)
- LEI Nº 1.214, DE 30 DE JUNHO DE 2008 Altera o Art.1º da Lei nº 753, de 22 de março de 1999, e dá outras providências.

BRANCA
37

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em enunciado, especifica-se que deve ser assinalada a alternativa que apresenta a exceção no que tange às características fitofisionômicas encontradas em determinado bioma. O tipo de bioma é o mesmo presente no Estado do Rio de Janeiro: Mata Atlântica, porém, não se limita somente à cidade de Miracema – nem, tampouco, somente ao Estado do Rio de Janeiro.

A introdução na questão serviu de base para que os(as) candidatos(as) pudessem se situar em relação ao tipo de bioma que, apesar de não se apresentar desta maneira no município de Miracema, tem como uma de suas características, o encontro da água doce dos rios com a do mar.

O conhecimento sobre o bioma da cidade, e suas respectivas características, compete ao item “noções de paisagismo; **planejamento urbano e meio ambiente; memória e patrimônio cultural, ambiental e arquitetônico: planejamento, preservação e conservação de edificações, conjuntos urbanos, sítios naturais e da paisagem**, presentes em conteúdo programático de edital.

Fonte:

- Niemeyer, Carlos Augusto da Costa. Paisagismo no planejamento arquitetônico / Carlos Augusto da Costa Niemeyer. - 3. ed. - Uberlândia: EDUFU, 2018.
- Rio de Janeiro (Estado). Secretaria de Estado do Ambiente. Plano Municipal de Conservação e Recuperação da Mata Atlântica de Miracema / Secretaria de Estado do Ambiente, organizadores: Renata de Souza Lopes, Janete Abrahão, Gustavo Melo. – Rio de Janeiro: SEA, 2015.
- Lei Federal da Mata Atlântica – Lei nº 11.428/2006
- Decreto Federal nº 6.660/2008.

BRANCA
39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No que tange ao atendimento dos itens: legislação urbana federal, estadual e municipal, presentes em conteúdo programático de edital de concurso, esta questão, conforme dispõe as razões discursais, não pertence ao Plano Diretor do Município de Miracema.

Utilizou-se legislação federal (vide fonte) para elaboração de enunciado. A alternativa questionada – letra C está incorreta, assim como aponta gabarito, e pode ser consultada em artigo 21.

Fonte:

- LEI Nº 10.257, DE 10 DE JULHO DE 2001. Regulamenta os arts. 182 e 183 da Constituição Federal, estabelece diretrizes gerais da política urbana e dá outras providências. Seção VII do direito de superfície.

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme questionamento apontado em razões discursais sobre a fonte utilizada para elaboração de questão, segue abaixo referência para conhecimento e consulta. A referida questão foi elaborada em atendimento ao item “noções de representação gráfica”, presente em conteúdo programático de edital e, para tanto, considerou norma técnica brasileira convencionada para apresentação em folhas de desenho.

Fonte:

- ABNT NBR16752 DESENHO TÉCNICO — REQUISITOS PARA APRESENTAÇÃO EM FOLHAS DE DESENHO.

Cargo: Auditor Fiscal - Área Fazendária

BRANCA
01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “De acordo com a norma padrão da língua portuguesa, as lacunas no 5o§ do texto são preenchidas, respectivamente, com:”, a alternativa “**D**) ocupam / correspondem” foi adequadamente indicada como correta. De acordo com dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PnadC) 2022, realizada pelo IBGE, a população brasileira é formada por 29% de mulheres negras, mas apenas 3% delas ocupam cargos de liderança, que correspondem a nível gerente ou superior, o que evidencia a falta de oportunidades na maioria das empresas.” (5º§) Concordância verbal é a relação estabelecida de forma harmônica entre sujeito e verbo. Isso quer dizer que quando o sujeito está no singular, o verbo também deve estar; quando o sujeito estiver no plural, o verbo também estará. Exemplos: Eu adoro quando as flores desabrocham na Primavera. Elas adoram quando as flores desabrocham na Primavera. Cristina e Eva entraram no hospital. Concordância com pronome relativo "que" O verbo deve concordar com o antecedente do pronome “que”. Exemplos: Fui eu que levei. Foste tu que levaste. Foi ele que levou. Com as expressões que indicam percentagens o verbo pode ficar no plural ou no singular, conforme o caso, já que a concordância pode ser feita com o número percentual ou com o substantivo a que ele se refere: No seu Estado, 75% da população ganha menos de dois salários mínimos (concorda com população). No seu Estado, 75% da população ganham menos de dois salários mínimos (concorda com 75%). Somente 1% dos candidatos consegue passar nos exames (concorda com 1%). Somente 1% dos candidatos conseguem passar nos exames (concorda com candidatos). Oitenta e três por cento dos inscritos votaram (concorda com percentual e substantivo no plural). Segundo o IBGE, 90% das mulheres pesquisadas aceitam sua situação (como percentual e substantivo estão no plural, não existe a opção de verbo no singular).

Fonte:

- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “A seguir são apresentadas algumas afirmações sobre as informações e ideias do texto “Mulher negra e os desafios no mercado de trabalho”, assinale a que está correta de acordo com o contexto indicado.”, a alternativa “**A**) A experiência particular é empregada como recurso argumentativo para que haja sustentação da tese textual.” foi adequadamente indicada como correta de acordo com o trecho destacado a seguir: “A minha trajetória na liderança, por exemplo, foi durante muitos anos solitária, pois não havia outras colegas negras que eu pudesse compartilhar todas as situações vividas diariamente, já que os espaços de comando no Brasil país sempre foram majoritariamente branco.” A alternativa “**B**) Em face de vários entraves quanto à representatividade da mulher na sociedade, é possível observar uma estagnação completa de ações que se resume exclusivamente ao discurso.” não pode ser considerada correta de acordo com o trecho destacado a seguir: “Muitas vezes (a expressão muitas vezes não indica estagnação completa, ou seja , sempre) , no entanto, acaba ficando atrelada apenas aos discursos e evidencia a falta de ações práticas, o que se acentua principalmente com relação à ausência de mulheres negras em cargos superiores.”.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “A expressão de sentido determinada pelo emprego dos tempos e modos verbais é de grande importância para que a intenção textual do enunciador seja corretamente identificada. Assim, assinale a alternativa correta a seguir.”, a alternativa “**B**) Há predominância do tempo presente no primeiro e segundo parágrafos

demonstrando a atualidade da informação.” foi adequadamente indicada como correta. 1 A representatividade das mulheres no mercado de trabalho é (presente) uma questão cada vez mais presente na agenda de diversidade das empresas. Muitas vezes, no entanto, acaba(presente) ficando atrelada apenas aos discursos e evidencia(presente) a falta de ações práticas, o que se acentua(presente) principalmente com relação à ausência de mulheres negras em cargos superiores. É (presente) o que aponta(presente) o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam(presente) que nas companhias onde trabalham (presente) não existem(presente) outras mulheres negras em cargos de liderança. 2 É(presente) necessário ressaltar que a representatividade no local de trabalho não é(presente) apenas sobre cumprir cotas, mas também proporcionar um ambiente que valorize(presente do subjuntivo) e respeite (presente do subjuntivo) a diversidade de experiências, perspectivas e talentos. E empresas que oferecem (presente) oportunidades para as mulheres negras de ocupar cargos de destaque faz que enriqueçam a tomada de decisões e impulsionem sua inovação, além do que a representatividade inspira p outras negras a acreditar na possibilidade de alcançar seus objetivos profissionais. Inclusive, a pesquisa Trama do Pertencimento, realizada pela consultoria Bain & Company, apontou pret que mais de 70% das mulheres negras que trabalham em empresas no Brasil, acredita que o senso de inclusão na companhia em que trabalham aumentou devido às discussões sobre diversidade e inclusão nos últimos anos. A alternativa “D) No segundo parágrafo, quando a autora quer expressar uma ação desejável; ela utiliza o futuro do subjuntivo em “valorize” e “respeite”.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto a seguir: Subjuntivo Presente que eu valorize, que tu valorizes, que ele valorize. Subjuntivo Presente que eu respeite, que tu respeites, que ele respeite.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.
- SACONNI, Luiz Antonio. Nossa Gramática Teoria e Prática.

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado ““Sem falar que estereótipos e preconceitos ainda influenciam as percepções dos empregadores, muitas vezes levando a oportunidades limitadas e promoções negligenciadas.” (3o§)”, a alternativa “A) Representa o fragmento parcialmente.” foi adequadamente indicada como correta:



Na tira é possível reconhecer tipo de preconceito e estereótipo contra as mulheres, mas especificamente por parte do empregador; a personagem fala de uma forma geral.

A alternativa “B) Representa o fragmento em sua totalidade.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2015.

- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, Lev Semenovitch. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BRANCA
11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com as informações do enunciado, Gustavo será a 24ª pessoa a ser atendida na fila. Como existem 14 pessoas a serem atendidas entre Gustavo e Heleno, este último será a 39ª pessoa a ser atendida na fila ($24 + 14 + 1 = 39$). Existindo 20 pessoas a serem atendidas entre Heleno e Ícaro, este último está na posição ($39 + 20 + 1 = 60$). Heleno está na posição intermediária e, portanto, há na fila $38 + 1 + 38 = 77$ pessoas. Assim, restam $77 - 60 = 17$ pessoas para serem atendidas após Ícaro.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Mariana possui um cubo constituído inteiramente por isopor e pintou todas as suas seis faces de amarelo. Ao dividir esse grande cubo em 125 cubos menores e iguais, apenas os cubos externos herdarão pelo menos uma face amarela. Cada face do cubo maior contém 25 cubos menores. Desses, há 9 cubos que possuem apenas um lado pintado de amarelo. Assim, há $9 \times 6 = 54$ cubos com apenas uma única face pintada de amarelo.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A única restrição que deve ser atingida segundo o enunciado é a necessidade de que haja pelo menos 8 funcionários trabalhando presencialmente na empresa em algum mês do ano. Pelo princípio da casa dos pombos, com até 84 funcionários, a restrição não é atendida. No caso de 84 funcionários, por exemplo, cada mês pode ter 7 funcionários trabalhando ($12 \times 7 = 84$). Logo, a partir de 85 funcionários sempre algum mês terá no mínimo 8 funcionários trabalhando presencialmente.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
21

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Só há uma alternativa correta nos termos do Art. 132 parágrafo único da Lei Complementar 796 e as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 132, 134 parágrafo único e 140 da referida Lei.

Fonte:

- Art. 132 parágrafo único da Lei Complementar 796 e Arts. 132, 134 parágrafo único e 140 da referida Lei.

BRANCA
23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há apenas uma alternativa correta em perfeita sintonia com a lei nos termos do Art. 43 da Lei Complementar 796, as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41.

Fonte:

- Art. 43 da Lei Complementar 796 e Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41 da referida Lei.

BRANCA
25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não há qualquer erro no enunciado e nem nas alternativas eis que ambos estão de acordo com o Art. 164, incisos I, II, III e V da Lei Complementar 796.

Fonte:

- Art. 164, incisos I, II, III e V da Lei Complementar 796.

BRANCA
30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há somente uma alternativa correta e a mesma está em perfeita sintonia com a lei nos termos do Art. 8 da Lei 813/99 e as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 7º, 11 e 12 da referida lei.

Fonte:

- Art. 8 da Lei 813/99 e as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 7º, 11 e 12 da referida lei.

BRANCA
33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O que é defeso é proibido, não permitido. Logo, não é defeso à Administração a divulgar informações relativas a incentivo, renúncia, benefício ou imunidade de natureza tributária cujo beneficiário seja pessoa jurídica (conforme §3º, inciso IV, do art. 198, do CTN), o que torna a assertiva incorreta.

Confirma-se, assim, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA
36

*Retificado em 28/03/2024

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A afirmativa I está incorreta, pois, de acordo com o Art. 165, § 2º da Constituição Federal:

“A lei de diretrizes orçamentárias compreenderá as metas e prioridades da administração pública federal, incluindo as despesas de capital para o exercício financeiro subsequente, orientará a elaboração da lei orçamentária anual, disporá sobre as alterações na legislação tributária e estabelecerá a política de aplicação das agências financeiras oficiais de fomento”.

Nesse sentido, a lei de diretrizes orçamentárias orienta a elaboração da lei orçamentária anual, e não do plano plurianual.

Desse modo, somente a afirmativa II está correta. Como não há alternativa correta, a banca defere o recurso e anula a questão.

Fonte:

- BRASIL. Constituição (1988). República Federativa do Brasil. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm 1988>.
- BRASIL. Lei complementar nº 101, de 4 de maio de 2000. República Federativa do Brasil. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/LCP/Lcp101.htm>.

BRANCA
40

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Há duas alternativas iguais, a letra A e a letra D. Nesse sentido, a banca defere a anulação da questão.

Cargo: Auxiliar de Comunicação

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O significado correto da palavra “preconizada”, levando-se em consideração a conjuntura textual, é: que foi demonstrada; apresentada; mostrada; exteriorizada. No entanto, as demais associações estão de acordo com o sentido textual em que estão aplicadas, a saber:

- espinho (apero, obstáculo);
- esforço (dedicação, interesse, empenho); e,
- decididamente (definitivamente, absolutamente).

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRANCA
11

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca reavaliou a questão e decidiu por anular a mesma, a falta de informação da quantidade prejudicou a igualdade de oportunidade de todos os participantes. Mas caso a quantidade do baralho estivesse presente a questão seria legítima, pois o cálculo de probabilidade seria possível.

Para calcular a probabilidade de retirar o ás vermelho, devemos saber o número favorável que no caso, são ás de copas ou de ouros (2) e dividir pela quantidade da amostra que são 52 cartas, logo

$$P=2/52 = 0,038..$$

$$0,038.. \times 100\% = 3,8.. \%$$

Logo, a probabilidade do ás ser retirado está entre 2 a 4%

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/probabilidade.htm>
- BASTOS, Cleverson Leite e Keller, Vicente. Aprendendo Lógica. Petrópolis, Vozes, 2005, 14 edição.
- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002

BRANCA
21

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As duas principais ameaças à biodiversidade do Cerrado estão relacionadas a duas atividades econômicas: a monocultura intensiva de grãos e a pecuária extensiva de baixa tecnologia. O uso de técnicas de aproveitamento intensivo dos solos tem provocado, há anos, o esgotamento dos recursos locais. A utilização indiscriminada de agrotóxicos e fertilizantes tem contaminado também o solo e a água. Os poucos blocos de vegetação nativa ainda inalterada no Cerrado devem ser considerados prioritários para implementação de áreas protegidas, já que apenas 0,85% do Cerrado encontra-se oficialmente em unidades de conservação.

Nesse sentido, frente ao exposto mantenha-se o gabarito:

C) A monocultura intensiva de grãos e a pecuária extensiva de baixa tecnologia.

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/cerrado.htm>.
- https://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/questoes_ambientais/biomas/bioma_cerrado/bioma_cerrado_ameacas/.

BRANCA
24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A deflação é a queda generalizada de preços de produtos e serviços de forma contínua e por um período razoavelmente longo. Embora seja comum ver gente chamando o recuo pontual de índices de inflação de deflação, a queda em um ou dois meses apenas não configura por si só um processo deflacionário e não permite dizer que a deflação é uma tendência.

Nesse sentido, frente ao exposto mantenha-se o gabarito:

B) Deflação.

Fonte:

- <https://www.infomoney.com.br/guias/deflacao/>.

BRANCA
28

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O Quinze foi o primeiro livro da escritora Rachel de Queiroz. Publicado em 1930, ele narra a seca histórica de 1915 pelo olhar de uma professora que mora em Fortaleza e que, em suas férias, visita a fazenda da família. O romance faz parte do ciclo nordestino com algumas características do neorrealismo. É preciso destacar que a questão faz parte do tópico Conhecimentos Gerais: cultura literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Nesse sentido, frente ao exposto mantenha-se o gabarito:

B) A seca histórica de 1915.

Fonte:

- <https://www.culturagenial.com/livro-o-quinze-de-rachel-de-queiroz/>
- <https://enciclopedia.itaucultural.org.br/obra15359/o-quinze>.

Cargo: Auxiliar de Laboratório

BRANCA	VERDE
04	07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As aspas são um sinal de pontuação empregado para destacar palavras ou expressões, como citações, títulos de obra, palavras incomuns do idioma, expressões irônicas, entre outros casos. Elas abrem e fecham os termos, de modo a indicar o início e o fim da expressão destacada.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa. Caminho, pp. 780.

BRANCA	VERDE
08	10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conjunções coordenativas adversativas: estabelecem relação de oposição entre as orações ou os termos conectados. Exemplos de conjunções adversativas: “mas”, “porém”, “todavia”, “contudo” e “senão” (quando possui significado de “mas”), dentre outros. As conjunções coordenativas aditivas são responsáveis pela união entre duas ou mais orações com a intenção de exprimir ideia de acréscimo ou adição de uma informação. Exemplos: “ainda”, “mais”, “e”, “também”, “nem (e não)”, “não só”, “mas também”, “como também”, “bem como”, “quanto (depois de tanto)”, “além de (disso, disto, aquilo)”, etc.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa. Caminho, pp. 780.

BRANCA	VERDE
09	01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O texto “Amores descartáveis”, de Walcyr Carrasco, trata sobre as relações afetivas vividas hoje em dia. Podemos perceber que há uma opinião, ou seja, um ponto de vista do autor no seguinte trecho literal: “Parece que a eternidade preconizada pelo poeta anda muito rápida”. As demais transcrições textuais são fatos, ou seja, circunstâncias ou afirmações a respeito do assunto refutado.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
10	02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O trecho “E, cada vez mais, as pessoas reclamam da solidão” apresentação verbal no presente do modo indicativo, assim como em “A recompensa, porém, é um vínculo intenso e duradouro”. As demais transcrições textuais evidenciam ações verbais no pretérito perfeito do indicativo: “O amor tornou-se um produto descartável” e “Um dos sociólogos mais respeitados da atualidade, o polonês Zygmunt Bauman, escreveu o livro ‘Amor líquido’, [...]” e no pretérito imperfeito do indicativo: “Nossos avós viviam altos e baixos”.

Fonte:

- Mira Mateus et al., Gramática da Língua Portuguesa. Caminho, pp. 780.

BRANCA	VERDE
11	12

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A banca reavaliou a questão e decidiu por anular a mesma, a falta de informação da quantidade prejudicou a igualdade de oportunidade de todos os participantes. Mas caso a quantidade do baralho estivesse presente a questão seria legítima, pois o cálculo de probabilidade seria possível.

Para calcular a probabilidade de retirar o ás vermelho, devemos saber o número favorável que no caso, são ás de copas ou de ouros (2) e dividir pela quantidade da amostra que são 52 cartas, logo

$$P=2/52 = 0,038..$$

$$0,038.. \times 100\% = 3,8.. \%$$

Logo, a probabilidade do ás ser retirado está entre 2 a 4%

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/probabilidade.htm>
- BASTOS, Cleverson Leite e Keller, Vicente. Aprendendo Lógica. Petrópolis, Vozes, 2005, 14 edição.
- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002

BRANCA	VERDE
16	19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca verificou novamente a questão e não encontrou nenhum erro em sua redação ou cálculos, segue abaixo a resolução da mesma:

Com a expressão, vamos fazer o fator em evidência, que é o máximo número comum que se divide todos os termos da expressão, logo:

$$\begin{aligned} &24x^2 + 40x^3 + 16x \\ &4x(6x + 10x^2 + 4) \end{aligned}$$

Logo o fator em evidência é $4x$.

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/fatoracao-expressao-algebrica.htm>
- BASTOS, Cleverson Leite e Keller, Vicente. Aprendendo Lógica. Petrópolis, Vozes, 2005, 14 edição.
- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002

BRANCA	VERDE
18	14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca verificou a redação e o cálculo da questão, não encontrando problemas, segue abaixo a sua resolução para melhor entendimento.

O perímetro da figura de um retângulo é a soma dos lados, logo o lado menor é igual ao outro lado sem valores e o lado maior é igual ao outro lado sem valores, sendo assim a expressão fica:

$$\begin{aligned} &(4ax + 2 - ax) + (ax + 1) + (4ax + 2 - ax) + (ax + 1) \text{ (posso eliminar o } -ax \text{ com os } +ax) \\ &(4ax + 2) + 1 + (4ax + 2) + 1 \\ &8ax + 6 \text{ (colocando o 2 em evidência)} \\ &2(4ax + 3) \end{aligned}$$

Logo, a forma fatorada da expressão do perímetro do retângulo é $2(4ax+3)$

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/fatoracao-expressao-algebrica.htm>
- BASTOS, Cleverson Leite e Keller, Vicente. Aprendendo Lógica. Petrópolis, Vozes, 2005, 14 edição.
- FILHO, Edgar de Alencar. Iniciação à Lógica Matemática. São Paulo, Nobel, 2002

BRANCA	VERDE
21	24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As duas principais ameaças à biodiversidade do Cerrado estão relacionadas a duas atividades econômicas: a monocultura intensiva de grãos e a pecuária extensiva de baixa tecnologia. O uso de técnicas de aproveitamento intensivo dos solos tem provocado, há anos, o esgotamento dos recursos locais. A utilização indiscriminada de agrotóxicos e fertilizantes tem contaminado também o solo e a água. Os poucos blocos de vegetação nativa ainda inalterada no Cerrado devem ser considerados prioritários para implementação de áreas protegidas, já que apenas

0,85% do Cerrado encontra-se oficialmente em unidades de conservação.

Nesse sentido, frente ao exposto mantenha-se o gabarito:

C) A monocultura intensiva de grãos e a pecuária extensiva de baixa tecnologia.

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/cerrado.htm>.
- https://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/questoes_ambientais/biomas/bioma_cerrado/bioma_cerrado_ameacas/.

BRANCA	VERDE
28	23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O Quinze foi o primeiro livro da escritora Rachel de Queiroz. Publicado em 1930, ele narra a seca histórica de 1915 pelo olhar de uma professora que mora em Fortaleza e que, em suas férias, visita a fazenda da família. O romance faz parte do ciclo nordestino com algumas características do neorrealismo. É preciso destacar que a questão faz parte do tópico Conhecimentos Gerais: cultura literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

Nesse sentido, frente ao exposto mantenha-se o gabarito:

B) A seca histórica de 1915.

Fonte:

- <https://www.culturagenial.com/livro-o-quinze-de-rachel-de-queiroz/>
- <https://enciclopedia.itaucultural.org.br/obra15359/o-quinze>.

BRANCA	VERDE
29	27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A energia eólica é aquela obtida a partir da força do vento. Por meio de um aerogerador, que transforma a energia cinética das correntes de ar em energia elétrica. O processo de extração é realizado principalmente graças ao rotor (que transforma a energia cinética em energia mecânica) e ao gerador (que transforma dita energia mecânica em elétrica). Estamos falando de uma energia renovável, eficiente, madura e segura, fundamental para a transição energética e a descarbonização da economia.

Nesse sentido, frente ao exposto mantenha-se o gabarito:

A) Renovável.

Fonte:

- <https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/energia-eolica>.

BRANCA	VERDE
01	03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De certo modo, o autor, real e indiretamente, narra experiências vividas como em um relato de viagem, estabelece análise crítica sobre a obra de Henri Matisse e incentiva o turismo cultural. No entanto, seu principal propósito não é nenhum dos anteriores, senão prestar tributo ao legado de Henri Matisse ao propor-lhe homenagem através da crônica. O contexto ajuda a corroborar a afirmação: à época da publicação da crônica, em cinco de novembro de 1954, contavam-se tão somente dois dias da morte do artista francês Henri Matisse. Sendo tão recente a morte de uma pessoa querida, é natural que homenagens sejam feitas, e assim o autor presta tributo ao legado de seu ídolo pela crônica. Isso se nota em trechos como “o repórter perdia uma excelente oportunidade, mas o admirador de Matisse rendia uma silenciosa homenagem ao grande mestre” e “sem Henri Matisse o mundo fica mais feio e mais triste”.

Fonte:

- o próprio texto.
- <https://educacao.uol.com.br/biografias/henri-matisse.htm>
- <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/11164/matisse>

BRANCA	VERDE
16	18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
21	16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com as informações do enunciado,

$$P(\text{Piscina})=0,70, P(\text{Sauna})=0,65 \text{ e } P(\text{Piscina} \cap \text{Sauna}) = 0,45.$$

Assim, a probabilidade desejada, representada por $P(\neg \text{Piscina} \cap \neg \text{Sauna})$, é

$$P(\neg \text{Piscina} \cap \neg \text{Sauna})=1- P(\text{Piscina} \cup \text{Sauna})=1-(0,70+0,65-0,45)=1-0,90=0,10.$$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
27	30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As razões recursais se sustentam no fato de que não foi seguida a literalidade da lei no enunciado apresentado como correto para a questão. Contudo, não há determinação para que os trechos da prova sejam idênticos àqueles previsto no texto legal.

No caso, o gabarito correto da questão tem respaldo no art. 42, X, da LOM de Miracema/RJ.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
28	26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Nos termos do art. 150 da Lei Complementar nº 796/1999, são penalidades disciplinares advertência, suspensão, demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão, ou função gratificada.

A destituição de cargo em comissão não se confunde com a exoneração, cujas hipóteses estão descritas nos arts. 46 e 47 da mesma lei.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
30	27

Recurso Procedente. Questão anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA	VERDE
32	34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A administração é a condução racional das atividades de uma organização seja ela lucrativa ou não-lucrativa, e seu conceito fundamental é o de organização, pois toda a aplicação administrativa vai ocorrer em uma organização ou nas inter-relações dela com outras (CHIAVENATO, 2014). Administração é a atividade intelectual dentro das organizações, que diz respeito à determinação dos objetivos, metas e resultados a serem atingidos, bem como a programação dos recursos e bens necessários para atingi-los, através de processos adequados de tomadas de decisão nos vários níveis da organização (MAXIMIANO, 2004).

No que tange ao termo “organização”, há uma diferença em seu sentido: organização, como função administrativa, deriva do verbo organizar, e é a responsabilidade gerencial, que pertence ao processo administrativo e tem como objetivo preparar a empresa para realizar a tarefa para a qual foi criada; organização, como substantivo, é o produto dessa preparação, que resulta numa entidade, instituição, empresa, etc., cujo conceito pode ser de uma unidade social, conscientemente coordenada, composta de duas ou mais pessoas, que funciona de maneira relativamente contínua para atingir um objetivo comum ou do conjunto de recursos humanos e recurso não humanos (físicos, materiais, financeiros, tecnológicos etc.) de natureza heterogênea e diversificada, de tamanhos diferentes, de características diferentes, de estruturas diferentes, de objetivos diferentes. Elas são caracterizadas pela soma de pessoas que combinam esforços individuais para atingir um propósito coletivo (CHIAVENATO, 2014; MAXIMIANO, 2011).

Assim, o fato da organização ser pública ou privada não torna seu conceito diferente, tendo em vista que, as empresas

privadas não têm objetivos e metas individuais, mas sim coletivas, envolvendo o ambiente interno e externo. Portanto a questão e o gabarito devem ser mantidos.

Fonte:

- CHIAVENATO, I. **Introdução à Teoria Geral da Administração**: uma visão abrangente da moderna administração das organizações. 9 ed. São Paulo: Atlas, 2014.
- MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria Geral da Administração**: da revolução urbana à revolução industrial. São Paulo: Atlas, 2004.

BRANCA	VERDE
34	32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O Edital nº. 01 de 20 de outubro de 2023, apresenta como conteúdo programático para o cargo de Auxiliar Legislativo, na página 68: “1. [...] Conceitos de patrimônio, compras, recursos humanos, contabilidade, contratos administrativos. [...] 3. Funções Administrativas. [...] Noções de Administração Financeira [...]”

Verifica-se que é exigido conhecimento contábil básico, como balanço patrimonial, demonstração do resultado, suficiente para resolver a questão; há ainda que se esclarecer que, a análise das demonstrações contábeis por meio da análise de indicadores econômico-financeiros são matéria abrangida também pela administração financeira, outro tópico que consta no edital supracitado.

As medidas de lucratividade são as margens bruta, operacional e líquida. A margem bruta é calculada pelo Lucro Bruto / Vendas; a margem operacional é calculada por Lucro Operacional / Vendas; e, a margem líquida é calculada por Lucro Líquido / Vendas Líquidas (ROSS, 2013; SOUZA, 2014). Os indicadores de rentabilidade visam avaliar os resultados auferidos por uma empresa em relação a determinados parâmetros que melhor revelem suas dimensões. Os mais comuns são: Retorno sobre o ativo (ROA), que é uma medida revela o retorno produzido pelo total das aplicações realizadas por uma empresa em seus ativos, calculada por Lucro Líquido / Ativo Total; e, Retorno sobre o Patrimônio Líquido (ROE), índice que mensura o retorno dos recursos aplicados na empresa por seus proprietários, calculado por Lucro Líquido/Patrimônio Líquido (ASSAF NETO, 2014).

O Retorno sobre o Ativo (ROA) mede a eficácia geral da administração na geração de lucros a partir dos ativos disponíveis; já o Retorno sobre o Patrimônio Líquido (ROE) mede o retorno obtido sobre o investimento dos proprietários (GITMAN, 2010; ASSAF NETO, LIMA, 2014).

Portanto, a questão e o gabarito devem ser mantidos.

Fonte:

- ASSAF NETO, A. **Finanças corporativas e valor**. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2014.
- ASSAF NETO, A.; LIMA, F. G. **Curso de administração financeira**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2014.
- SOUZA, A. B. **Curso de administração financeira e orçamento**: princípios e aplicações. São Paulo: Atlas, 2014.
- GITMAN, L. J. **Princípios de administração financeira**. 12 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.
- ROSS, S. A. *et al.* **Fundamentos de administração financeira**. 9 ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

BRANCA	VERDE
36	35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As possibilidades de demissão do servidor público estão definidas em situações previstas em lei, especialmente no art. 32 da Lei nº. 8.112/90, inciso I do § 3º do art. 169 da Magna Carta, e, mediante os fatores determinados pela Constituição Federal/88: “Art. 41. [...] § 1º O servidor público estável só perderá o cargo: I - em virtude de sentença judicial transitada em julgado; II - mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa; III -

mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa [...].”.

Para demissão do servidor estável não é necessário que a administração pública recorra à Justiça, ainda que o fato sujeito a punição configure crime, uma vez que constitucionalmente está prevista a possibilidade de fazê-lo mediante processo administrativo disciplinar, assegurando-se ampla defesa ao infrator. (MEIRELLES, 2014; JUSTEN FILHO, 2015). A doutrina e jurisprudência dos tribunais entendem, de forma unânime quanto à independência das esferas penal e administrativa; a administração pública pode demitir o servidor, ao considerar que ele tenha cometido falta disciplinar prevista em lei, assegurando-lhe ampla defesa, mas independentemente de prévia instauração ou julgamento do processo judicial pelo mesmo fato (MORAES, 2013; MEIRELLES, 2014). A punição disciplinar não depende de processo civil ou criminal a que se sujeite o servidor pela mesma falta, nem obriga a administração pública a aguardar o desfecho dos mesmos, sendo a sanção administrativa é aplicada para salvaguardar os interesses exclusivamente funcionais da administração pública, enquanto a sanção criminal destina-se à proteção da coletividade (FREITAS, 2004; JUSTEN FILHO, 2015).

Portanto, a questão e o gabarito devem ser mantidos.

Fonte:

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
- __. Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Regime jurídico dos servidores públicos [...]
- FREITAS, J. O controle dos atos administrativos e os princípios fundamentais. 3. ed. São Paulo: Malheiros Editores, 2004.
- JUSTEN FILHO, M. Curso de Direito Administrativo. 11 ed. São Paulo: Rev. dos Tribunais, 2015.
- MEIRELLES, H. L. Direito Administrativo Brasileiro. 40 ed. São Paulo: Rev. dos Tribunais, 2014.
- MORAES, A. Constituição do Brasil Interpretada. 9 ed. São Paulo: Atlas, 2013.

Cargo: Bioquímico

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] as alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em resposta ao recurso interposto, esta banca esclarece que, segundo o livro Tratado de análises clínicas (2018), página 288, a Imunoglobulina A apresenta as seguintes características:

Envolvida na imunidade em mucosas na forma dimérica, sendo secretada no leite materno, lágrima, na saliva e nas secreções nasal, bronquial, da próstata e da vagina. Apresenta baixa concentração no sangue na forma monomérica. (Aquino, J. L. 2018, p.288, grifo nosso)

A característica apresentada na alternativa “C” refere-se à imunoglobulina G, conforme descrito pelo mesmo autor.

Mais abundante na circulação sanguínea. Capaz de atravessar a placenta. É o anticorpo principal nas respostas imunes secundárias. Ativa a via clássica do complemento (IgG3). (Aquino, J. L. 2018, p.288)

Fonte:

- Tratado de análises clínicas / editores Luiz Fernando Barcelos, Jerolino Lopes Aquino. 1. ed. - Rio de Janeiro: Atheneu, 2018.

Cargo: Cantineiro Escolar

BRANCA	VERDE
03	08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Emprega-se o hífen quando forma com o elemento que se segue uma unidade sintagmática e semântica. A palavra “bem-querer” se encontra correta segundo o Acordo Ortográfico, com relação às palavras iniciadas por consoante, usa-se o hífen com o advérbio “bem” quando o vocábulo que segue é morfologicamente individualizado, isto é, quando tem vida autônoma. Tal como “bem-criado”, “bem-nascido” etc. No entanto, apenas a grafia da palavra “Espontaneidade” está totalmente incorreta.

Fonte:

- Adriano da Gama Kury, **Para falar e escrever melhor o português**, 2ª edição. 2012.
- CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa: Novo acordo ortográfico**. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010.

BRANCA	VERDE
09	04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considerando a questão, a palavra “olhozinhos” está incorreta, pois o diminutivo correto para a palavra “olhos” seria “olhinhos”. As demais alternativas estão corretas. Por mais que a palavra “livro” possua outro vocábulo que corresponda a sua forma no grau diminutivo, “livreto”, ainda está correta sua grafia como “Livrinhos”.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa: Novo acordo ortográfico**. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010.

BRANCA	VERDE
10	05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considerando a questão, considera-se que a afirmativa IV – “No trecho ‘Eu considerei que este é o luxo do grande artista, [...]’ (1º§) o narrador expressa sua opinião.” A expressão “(1º§)” não influencia na solução da questão, pois é notório que o trecho mencionado se encontra no segundo parágrafo do texto motivador.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA	VERDE
22	28

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas, dentre elas, **educação** e suas vinculações históricas.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, **educação**, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

O tópico abordado é de extrema importância para a o desempenho da educação nacional, e seu acontecimento foi amplamente divulgado em diversas mídias.

Fonte:

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf
- <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pisa>
- <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2023-12/resultados-do-pisa-reforcam-gargalo-no-ensino-de-matematica-no-brasil>
- <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2023/12/o-que-e-o-pisa-e-o-que-a-prova-avalia.shtml>
- <https://valor.globo.com/brasil/noticia/2023/12/05/na-pandemia-brasil-cai-menos-que-a-media-em-exame-global-de-educacao-mas-segue-entre-os-piores.ghtml>
- <https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/educacao-basica/2023/12/6665221-o-que-e-o-pisa-avaliacao-internacional-divulgada-nesta-terca.html>
- <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cv2zx819rg4o>
- <https://brasilecola.uol.com.br/noticias/pisa-2022-entenda-o-funcionamento-do-teste-e-os-resultados-do-brasil/3129902.html>

BRANCA	VERDE
23	29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O comando da questão ocorre da seguinte forma:

Considerando as recomendações da Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP) sobre o uso de telas na infância, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

Ao analisar as afirmativas apresentadas em consonância com o proposto pela SBP:

Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas sem necessidade. VERDADEIRO Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas, sem necessidade (nem passivamente!)
Limitar o tempo de telas das crianças com idades entre 2 e 10 anos, ao máximo, de três hora/dia, com supervisão de pais/responsáveis. FALSO • Crianças com idades entre 2 e 5 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora/dia, sempre com supervisão de pais/cuidadores/ responsáveis. • Crianças com idades entre 6 e 10 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1-2 horas/dia, sempre com supervisão de pais/responsáveis.
Limitar o tempo de telas e jogos de videogames a cinco horas/dia, de adolescentes com idades entre 11 e 18 anos. FALSO Adolescentes com idades entre 11 e 18 anos, limitar o tempo de telas e jogos de videogames a 2-3 horas/dia, e nunca deixar “virar a noite” jogando.
Estimular o uso de televisão, computador, tablet, celular e smartphones nos locais comuns da casa. VERDADEIRO Não permitir que as crianças e adolescentes fiquem isolados nos quartos com televisão, computador, tablet, celular, smartphones ou com uso de webcam; estimular o uso nos locais comuns da casa.
Em todas as idades, não utilizar telas durante as refeições e desconectar de uma a duas horas antes de dormir. VERDADEIRO Para todas as idades: nada de telas durante as refeições e desconectar 1-2 horas antes de dormir.

Recomendações (texto retirado do Manual de Orientações – SBP):

A Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP), associação profissional que agrega 25.000 médicos pediatras cuidando do futuro do Brasil, reitera as recomendações descritas no Manual de Orientação de 2016¹ e atualiza:

- Viver com mais saúde é do lado de cá junto com as crianças e adolescentes, não é do lado de lá das telas com robôs e algoritmos!
- Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas, sem necessidade (nem passivamente!)
- Crianças com idades entre 2 e 5 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora/dia, sempre com supervisão de pais/cuidadores/ responsáveis.
 - Crianças com idades entre 6 e 10 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1-2 horas/dia, sempre com supervisão de pais/responsáveis.
- Adolescentes com idades entre 11 e 18 anos, limitar o tempo de telas e jogos de videogames a 2-3 horas/dia, e nunca deixar “virar a noite” jogando.
- Não permitir que as crianças e adolescentes fiquem isolados nos quartos com televisão, computador, tablet, celular, smartphones ou com uso de webcam; estimular o uso nos locais comuns da casa.
- Para todas as idades: nada de telas durante as refeições e desconectar 1-2 horas antes de dormir.
- Oferecer alternativas para atividades esportivas, exercícios ao ar livre ou em contato direto com a natureza, sempre com supervisão responsável.
- Nunca postar fotos de crianças e adolescentes em redes sociais públicas, por quaisquer motivos.
- Criar regras saudáveis para o uso de equipamentos e aplicativos digitais, além das regras de segurança, senhas e filtros apropriados para toda família, incluindo momentos de desconexão e mais convivência familiar.
- Encontros com desconhecidos online ou off-line devem ser evitados, saber com quem e onde seu filho está, e o que está jogando ou sobre conteúdos de risco transmitidos (mensagens, vídeos ou webcam), é responsabilidade legal dos

pais/cuidadores.

- Estimular a mediação parental das famílias e a alfabetização digital nas escolas com regras éticas de convivência e respeito em todas as idades e situações culturais, para o uso seguro e saudável das tecnologias.
- Conteúdos ou vídeos com teor de violência, abusos, exploração sexual, nudez, pornografia ou produções inadequadas e danosas ao desenvolvimento cerebral e mental de crianças e adolescentes, postados por cyber criminosos devem ser denunciados e retirados pelas empresas de entretenimento ou publicidade responsáveis.
- Identificar, avaliar e diagnosticar o uso inadequado precoce, excessivo, prolongado, problemático ou tóxico de crianças e adolescentes para tratamento e intervenções imediatas e prevenção da epidemia de transtornos físicos, mentais e comportamentais associados ao uso problemático e à dependência digital.
- Leis de proteção social e do uso seguro e ético das tecnologias existem, devem ser respeitadas por todos e multiplicadas em campanhas de educação em saúde acessíveis ao público, em geral.
- Responsabilidade social é também uma questão de direitos à saúde e prevenção de riscos e danos para Crianças e Adolescentes na Era Digital.

Logo, a resposta correta é a alternativa D) V, F, F, V, V

Fonte:

- https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/_22246c-ManOrient_-_MenosTelas__MaisSaude.pdf

BRANCA	VERDE
29	25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme disponível para consulta no site SALVE, promovido pelo Instituto Chico Mendes de conservação da Biodiversidade – ICMBio, o Lobo-guará, a Onça-Pintada e o Boto-cor-de-rosa são animais em risco de extinção, sendo que cada um está em um nível de risco.

Lobo-guará – VULNERÁVEL

Onça-Pintada – VULNERÁVEL

Boto-cor-de-rosa – EM PERIGO

Fonte:

- <https://salve.icmbio.gov.br/#/>

Cargo: Contador - Prefeitura Municipal

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel

pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] as alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A única restrição que deve ser atingida segundo o enunciado é a necessidade de que haja pelo menos 8 funcionários trabalhando presencialmente na empresa em algum mês do ano. Pelo princípio da casa dos pombos, com até 84 funcionários, a restrição não é atendida. No caso de 84 funcionários, por exemplo, cada mês pode ter 7 funcionários trabalhando ($12 \times 7 = 84$). Logo, a partir de 85 funcionários sempre algum mês terá no mínimo 8 funcionários trabalhando presencialmente.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Alega o candidato a ausência de uma alternativa correta. A referida alegação deve ser rejeitada eis que há somente uma alternativa correta e a mesma está em perfeita sintonia com O Art. 43 da Lei Complementar 796, as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41.

Fonte:

- Art. 43 da Lei Complementar 796 e Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41.

BRANCA
24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Alega o candidato a ausência de uma alternativa correta. A referida alegação deve ser rejeitada eis que há somente uma alternativa correta e a mesma está de acordo com o Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e as demais estão incorretas nos termos do Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

Fonte:

- Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar e Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O gerúndio é a palavra que expressa uma ação contínua e é uma das formas nominais do verbo assim como o particípio e o infinitivo. O objetivo do gerúndio na língua escrita é justamente dar ao verbo a ideia de continuidade temporal. O verbo é empregado em ações prolongadas ou que ainda estão em desenvolvimento e caracteriza-se pela terminação -ndo. Dessa forma, é possível saber da duração e da continuidade da ação verbal.

Na passagem “E o hóspede continuou na casa por mais três anos e quatro meses, isto é, até a transferência da propriedade, comendo do melhor prato, dormindo na melhor cama, bebendo do melhor vinho, fumando os melhores charutos.”, as formas verbais é o gerúndio, o que se comprova pela sua terminação -ndo. Apesar de serem ações prolongadas, o gerúndio dá a ideia de ação contínua e duradoura como exposto na alternativa: Ações prolongadas, que indicam continuidade duradoura.

Fonte:

- BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**: atualizada pelo novo acordo ortográfico. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. 672p.
- CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa**: novo acordo ortográfico. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010. 696p.

BRANCA
06

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A figura de linguagem é uma forma de expressão que se distancia das regras da linguagem denotativa. Assim, ela pode ser plurissignificativa. No fragmento “E, assim como o cigarro ou outros vícios, o uso constante do celular também pode se tornar uma dependência.” Há uma comparação entre cigarro e o uso do celular. Uma relação de comparação explícita entre dois termos, marcada pela presença de conjunção comparativa. O pensamento é como um diamante bruto. / O pensamento é tal qual um diamante bruto. / O pensamento é igual a um diamante bruto.

Metáfora: é uma comparação implícita. Exemplo: A razão é a luz na escuridão. Observe que a “razão” está sendo comparada com a “luz”. No entanto, não há nenhuma conjunção comparativa explicitada entre os dois termos. Portanto, se a frase fosse “A razão é como a luz na escuridão”, não teríamos mais uma metáfora, mas sim uma comparação.

Metonímia: Substituição de um termo por outro, desde que haja uma relação entre eles. Assim, pode haver a substituição do autor pela obra: Exemplo: Você não vai acreditar: comprei um Caravaggio. (isto é: comprar um quadro do Caravaggio.)

Catacrese: emprego inadequado de um termo devido à perda de seu sentido original. Exemplo: A quarentena já dura dois meses. A palavra “quarentena”, em seu sentido original, refere-se a um período de quarenta dias. No entanto, o termo passou a ser empregado com o sentido de “isolamento”.

Portanto, a alternativa correta é Comparação.

Fonte:

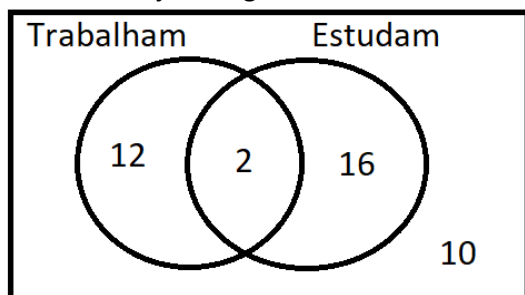
- CIPRO NETO, Pasquale; INFANTE, Ulisses. **Gramática da Língua Portuguesa**. Ensino Médio Integrado. Reformulada 3. ed. São Paulo: Scipione, 2010. 584p. (Conforme acordo ortográfico)

BRANCA
12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O número de pessoas que trabalham ou estudam é $14+18$ -interseção. Como a interseção não é especificada, esses dois conjuntos podem ser disjuntos ou não. Analisando cada afirmativa:

- Exatamente 4 respondentes trabalham e estudam = Errado, pois não há nenhuma especificação sobre a interseção entre os dois conjuntos.
- A enquete não traz resultados válidos, já que $14 + 18 \neq 40$ = Errado, pois existem pessoas que não trabalham e não estudam.
- Se 10 respondentes não trabalham e não estudam, então há apenas 2 respondentes que trabalham e estudam = Correto. Veja o diagrama de Venn abaixo:



- No máximo 8 respondentes não trabalham e não estudam = Errado, pelo diagrama de Venn apresentado anteriormente.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Sem perda de generalidade, suponha que sejam apenas 7 documentos. Essa resolução serve para qualquer outro número de documentos. Assim, pelas partes inversamente proporcionais,

$$\frac{k}{32} + \frac{k}{24} = 7 \rightarrow k = 96$$

Logo, Carla teria escaneado $96/24 = 4$ documentos e Ticiane teria escaneado $96/32=3$ documentos.

Segundo o enunciado, Carla gastou 2 horas para escanear 4 documentos. Logo, ela escaneou 4 documentos por duas horas ou 2 documentos por hora. Ticiane, como foi 25% mais eficiente por hora, escaneou $2*1,25=2.5$ documentos por hora. Assim, ela gastou $3/2.5 = 1,2$ horas ou 1 hora e 12 minutos em sua tarefa.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão atinente à Lei Orgânica do Município, juntamente com as alternativas esposadas, constatou-se uma divergência na letra da lei concernente à resposta evidenciada como correta, de modo a trazer uma dubiedade quanto às normativas apresentadas nos sítios eletrônicos do município, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
21

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

Houve erro material na divulgação do gabarito. A resposta correta é letra B (V,V,F).

A subenumeração de óbitos pode estar desigualmente distribuída entre as diversas faixas etárias, resultando em distorções na proporcionalidade dos óbitos informados. Nas faixas etárias extremas (crianças e idosos), a subenumeração é geralmente mais elevada.

Fonte:

- Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações / Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

BRANCA
23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Um dos usos da taxa de mortalidade infantil é contribuir na avaliação dos níveis de saúde e de desenvolvimento socioeconômico da população, prestando-se para comparações nacionais e internacionais

Fonte:

- Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações / Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

BRANCA
28

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Cabe ao Ministério da Saúde a proposição de políticas, participação no co-financiamento, cooperação técnica, avaliação, regulação, controle e fiscalização, além da mediação de conflitos.

Fonte:

- Almeida, Eurivaldo Sampaio de Distritos Sanitários: Concepção e Organização, volume 1 / Eurivaldo Sampaio de Almeida, Cláudio Gastão Junqueira de Castro, Carlos Alberto Lisboa Vieira. – – São Paulo: Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, 1998. – – (Série Saúde & Cidadania)

BRANCA
31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa correta para a questão corresponde à opção A. Sustenta o recurso que a opção C também está correta. “C) Os grupos prioritários para as campanhas de vacinação são, exclusivamente, as crianças, os idosos e as gestantes.” Além de crianças, idosos e gestantes as puérperas, os povos indígenas, os professores, Profissionais das Forças de Segurança e Salvamento, Profissionais das Forças Armadas, Pessoas com doenças crônicas não transmissíveis e outras condições clínicas especiais independentemente da idade e os trabalhadores da saúde também fazem parte dos grupos prioritários para as campanhas de vacinação.

Fonte:

- Ministério da Saúde. INFORME TÉCNICO OPERACIONAL Vacinação contra a Influenza. 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/c/calendario-nacional-de-vacinacao/arquivos/informe-tecnico-operacional-de-vacinacao-contra-a-influenza-2023>

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O Diabetes mellitus tipo 2 é o tipo mais comum. Está frequentemente associado à obesidade e ao envelhecimento. Tem início insidioso (que parece benigno, mas pode ser ou tornar-se grave e perigoso) e é caracterizado por resistência à insulina e deficiência parcial de secreção de insulina pelas células β , pancreáticas, além de alterações na secreção de incretinas. Apresenta frequentemente características clínicas associadas à resistência à insulina, como acantose nigricans e hipertrigliceridemia.

O Diabetes mellitus (DM) tipo 1 é causado por destruição das células β , geralmente autoimune, o que leva a uma deficiência grave da secreção de insulina. Pode ser diagnosticado em qualquer idade. Embora seja o tipo mais comum de DM em crianças e adolescentes, dados recentes indicam que atualmente há mais casos novos de DM 1 diagnosticados na vida adulta do que na infância e adolescência. Pacientes com DM 1 diagnosticados na vida adulta muitas vezes são erroneamente classificados como DM2. A apresentação clínica clássica do DM 1 geralmente é abrupta, com maior propensão à cetose e cetoacidose, necessidade de insulino terapia plena desde o diagnóstico ou após curto período. Em casos de suspeita clínica de DM1 em adultos, É RECOMENDADO a solicitação de autoanticorpos. O resultado positivo confirma o diagnóstico de DM1.

A sequência correta para a questão é 2, 2, 1, 1, sendo a alternativa D a resposta para a questão.

Fonte:

- Rodacki M, Teles M, Gabbay M, Montenegro R, Bertoluci M. Classificação do diabetes. Diretriz Oficial da Sociedade Brasileira de Diabetes (2023). DOI: 10.29327/557753.2022-1, ISBN: 978-85-5722-906-8.

BRANCA
33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O profissional (por ter o conhecimento técnico que diz que aquele medicamento é necessário) deverá se esforçar ao máximo para explicar ao paciente a importância do medicamento, afinal o princípio da beneficência (e não o da autonomia) deve ser respeitado em primeiro lugar. Se o respeito pela autonomia de uma pessoa for o princípio que deve ser considerado em primeiro lugar, o profissional pode cair em uma armadilha. Nem sempre o paciente tem condições de avaliar qual o melhor tratamento para ele (afinal ele é leigo, não tem o conhecimento técnico necessário para isso). Desta forma, a resposta correta para a questão corresponde à alternativa C.

Fonte:

- JUNQUEIRA, Cilene Rennó. Bioética. Disponível em: https://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/2/unidades_conteudos/unidade18/unidade18.pdf

BRANCA
34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As Diretrizes brasileiras para o rastreamento do câncer do colo do útero, 2016, recomendam que mulheres sem história de atividade sexual não devem ser submetidas ao rastreamento do câncer do colo do útero. Esta recomendação se considera os conhecimentos atuais em relação ao papel do HPV na carcinogênese do colo uterino e que a infecção viral ocorre por transmissão sexual, o risco de uma mulher que não tenha iniciado atividade sexual desenvolver essa neoplasia é desprezível. Diante do exposto, a alternativa A está correta.

Fonte:

- Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. Coordenação de Prevenção e Vigilância. Divisão de Detecção Precoce e Apoio à Organização de Rede. Diretrizes brasileiras para o rastreamento do câncer do colo do útero / Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. Coordenação de Prevenção e Vigilância. Divisão de Detecção Precoce e Apoio à Organização de Rede. – 2. ed. rev. atual. – Rio de Janeiro: INCA, 2016.

BRANCA
37

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A Insulina NPH é uma solução de aspecto leitoso (esbranquiçada) e turva. A opção de resposta D também está correta. Desta forma, a questão tem duas respostas corretas, devendo ser anulada.

Fonte:

- Secretaria Municipal de Saúde de Belo Horizonte. Insulina NPH e Regular: Saiba como utilizar seu medicamento e ter um tratamento seguro e eficaz. Disponível em: https://prefeitura.pbh.gov.br/sites/default/files/estrutura-de-governo/saude/2021/insulinas-nph-e-regular-frascos_-saiba-como-utilizar-se.pdf

Cargo: Engenheiro Civil

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto.

“Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
36

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Para encontrar a resposta prévia do gabarito, os valores dos momentos de inércia em relação a X e a Y deveriam ser, respectivamente, $I_x = 60 \cdot 10^6 \text{ mm}^4$ e $I_y = 25 \cdot 10^6 \text{ mm}^4$.

Dados:

A =	6000 mm ²	0,006 m ²
$I_y =$	$25 \cdot 10^6 \text{ mm}^4$	0,000025 m ⁴

E =	$2 \cdot 10^{11} \text{ Pa}$
L =	10 m
K =	0,5

* Devido as condições de apoio serem bi-engastada, o fator K será de 0,5

Substituindo na fórmula, os seguintes resultados seriam encontrados:

$$P_{CR} = \pi^2 EI / (KL)^2 = 3,1^2 \cdot 200 \cdot 10^9 \cdot 25 \cdot 10^{-6} / (0,5 \cdot 10)^2$$

$$P_{cr} = 1.922.000,00 \text{ N ou } 1922 \text{ KN (carga crítica)}$$

Para a tensão crítica (P_{cr}/A), tem-se:

Tensão crítica (Pa)	(MPa)
32033333,3	320,3333

Recalculando a carga máxima utilizando a tensão de escoamento:

Fórmula	Força (N)	KN
$F = T \cdot A$	$250 \cdot 10^6 / 0,006 = 1500000,0$	1500

Através da memória de cálculo acima, se o momento de inércia em Y fosse $25 \cdot 10^6 \text{ mm}^4$, a afirmação I e III seriam falsas e a afirmação II estaria correta.

Porém, com a não inclusão do 10^6 no I_y , o P_{cr} obtido tornou-se 0,00192 KN, valor este muito baixo, invalidando também o item II, não havendo opção para marcação de resposta correta.

Fonte:

- BEER, F.P. **Resistência dos Materiais**. 3. ed. São Paulo: McGraw Hill, 2006.
- HIBBELER, R.C. **Resistência dos Materiais**. 7. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

BRANCA
39

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

De acordo com a NBR 9050 (2020), as afirmações II e III não seguem os princípios normativos, conforme transcritos abaixo:

10.10 Serviços de saúde

10.10.1 Nos locais de serviços de saúde que comportem internações de pacientes, pelo menos 10 %, com no mínimo um dos banheiros em apartamentos, devem ser acessíveis. Recomenda-se, além disso, que pelo menos outros 10 % sejam adaptáveis.

10.10.2 Os ambulatórios, postos de saúde, prontos-socorros, laboratórios de análises clínicas, centros de diagnósticos, entre outros, devem ter pelo menos 10 % de sanitários acessíveis, conforme Seção 7. Nos pavimentos onde houver sanitários deve ser garantido no mínimo um sanitário acessível. Pelo menos uma das salas, para cada tipo de serviço prestado, deve ser acessível e estar em rota acessível.

10.10.3 Nos locais mencionados em 10.10.2, quando houver local para espera com assentos fixos, estes devem atender ao descrito em 8.9 e garantir 5 %, com no mínimo um, de assentos para P.O., conforme 4.7.

4.7.2 Os assentos devem suportar uma carga de 250 kg.

Desta forma, a alternativa a ser marcada é a letra B, apenas a afirmação I é a correta.

Fonte:

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 9050: Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Rio de Janeiro, 2020.

Cargo: Engenheiro Segurança do Trabalho

BRANCA
01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “De acordo com a norma padrão da língua portuguesa, as lacunas no 5º§ do texto são preenchidas, respectivamente, com:”, a alternativa “**D**) ocupam / correspondem” foi adequadamente indicada como correta. De acordo com dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PnadC) 2022, realizada pelo IBGE, a população brasileira é formada por 29% de mulheres negras, mas apenas 3% delas ocupam cargos de liderança, que correspondem a nível gerente ou superior, o que evidencia a falta de oportunidades na maioria das empresas.” (5º§) Concordância verbal é a relação estabelecida de forma harmônica entre sujeito e verbo. Isso quer dizer que quando o sujeito está no singular, o verbo também deve estar; quando o sujeito estiver no plural, o verbo também estará. Exemplos: Eu adoro quando as flores desabrocham na Primavera. Elas adoram quando as flores desabrocham na Primavera. Cristina e Eva entraram no hospital. Concordância com pronome relativo "que" O verbo deve concordar com o antecedente do pronome “que”. Exemplos: Fui eu que levei. Foste tu que levaste. Foi ele que levou. Com as expressões que indicam percentagens o verbo pode ficar no plural ou no singular, conforme o caso, já que a concordância pode ser feita com o número percentual ou com o substantivo a que ele se refere: No seu Estado, 75% da população ganha menos de dois salários mínimos (concorda com população). No seu Estado, 75% da população ganham menos de dois salários mínimos (concorda com 75%). Somente 1% dos candidatos consegue passar nos exames (concorda com 1%). Somente 1% dos candidatos conseguem passar nos exames (concorda com candidatos). Oitenta e três por cento dos inscritos votaram (concorda com percentual e substantivo no plural). Segundo o IBGE, 90% das mulheres pesquisadas aceitam sua situação (como percentual e substantivo estão no plural, não existe a opção de verbo no singular).

Fonte:

- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.

BRANCA
02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Considerando a estruturação do título textual, é possível observar que:”, a alternativa “**A**) Ocorre uma associação entre dois tópicos que deverão estar relacionados no texto.” foi adequadamente indicada como correta. “Mulher negra e os desafios no mercado de trabalho”: As conjunções unem elementos ou orações em um mesmo enunciado. Elas podem ser coordenativas ou subordinativas, dependendo da relação de independência ou de dependência entre os elementos unidos por elas. Conjunções aditivas: adição: soma e, nem, mas também... A alternativa “**C**) O emprego do artigo definido não produz alteração de sentido neste caso, podendo ser omitido.” O emprego do artigo produz alteração de acordo com sua função: Os artigos definidos determinam os substantivos de modo preciso e particular. Ao dizer “o livro”, faz-se uma referência a um livro em particular.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da língua portuguesa. 2ªed. São Paulo: Publifolha, 2008.

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “A seguir são apresentadas algumas afirmações sobre as informações e ideias do texto “Mulher negra e os desafios no mercado de trabalho”, assinale a que está correta de acordo com o contexto indicado.”, a alternativa “**A**) A experiência particular é empregada como recurso argumentativo para que haja sustentação da tese textual.” foi adequadamente indicada como correta de acordo com o trecho destacado a seguir: “A minha trajetória na liderança, por exemplo, foi durante muitos anos solitária, pois não havia outras colegas negras que eu pudesse compartilhar todas as situações vividas diariamente, já que os espaços de comando no Brasil país sempre foram majoritariamente branco.” A alternativa “**B**) Em face de vários entraves quanto à representatividade da mulher na sociedade, é possível observar uma estagnação completa de ações que se resume exclusivamente ao discurso.” não pode ser considerada correta de acordo com o trecho destacado a seguir: “Muitas vezes (a expressão muitas vezes não indica estagnação completa, ou seja , sempre) , no entanto, acaba ficando atrelada apenas aos discursos e evidencia a falta de ações práticas, o que se acentua principalmente com relação à ausência de mulheres negras em cargos superiores.”.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada

inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] as alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com as informações do enunciado, Gustavo será a 24ª pessoa a ser atendida na fila. Como existem 14 pessoas a serem atendidas entre Gustavo e Heleno, este último será a 39ª pessoa a ser atendida na fila ($24 + 14 + 1 = 39$). Existindo 20 pessoas a serem atendidas entre Heleno e Ícaro, este último está na posição ($39 + 20 + 1 = 60$). Heleno está na posição intermediária e, portanto, há na fila $38 + 1 + 38 = 77$ pessoas. Assim, restam $77 - 60 = 17$ pessoas para serem atendidas após Ícaro.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Mariana possui um cubo constituído inteiramente por isopor e pintou todas as suas seis faces de amarelo. Ao dividir esse grande cubo em 125 cubos menores e iguais, apenas os cubos externos herdarão pelo menos uma face amarela. Cada face do cubo maior contém 25 cubos menores. Desses, há 9 cubos que possuem apenas um lado pintado de amarelo. Assim, há $9 \times 6 = 54$ cubos com apenas uma única face pintada de amarelo.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A única restrição que deve ser atingida segundo o enunciado é a necessidade de que haja pelo menos 8 funcionários trabalhando presencialmente na empresa em algum mês do ano. Pelo princípio da casa dos pombos, com até 84 funcionários, a restrição não é atendida. No caso de 84 funcionários, por exemplo, cada mês pode ter 7 funcionários trabalhando ($12 \times 7 = 84$). Logo, a partir de 85 funcionários sempre algum mês terá no mínimo 8 funcionários trabalhando presencialmente.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O presente recurso trata de uma questão regulamentada pelas Normas Regulamentadoras, que, conforme o Quadro I da NR 4 recomenda-se utilizar para o dimensionamento o grau de risco 4, conforme os itens 42.12 “Construção de obras-de-arte especiais” e 43.91-6 “Obras de fundações”. De acordo com o Quadro I da NR-5, como a construtora tem 12.358 funcionários, a CIPA deve ser composta pelo mesmo número de representantes para o empregador e empregados, então são necessários ao todo: $2 \cdot (13 + 2) = 30$ efetivos e $2 \cdot (10 + 2) = 24$ suplentes. Nessa CIPA serão ao todo 27 representantes designados pelo empregador e 27 representantes eleitos pelos empregados.

Embora a alternativa indicada no gabarito tenha uma vírgula digitada de forma equivocada, o conteúdo é suficiente para confirmar que a questão em tela é plenamente coerente e apresenta resposta no gabarito. De modo que, a banca considera o recurso improcedente, uma vez que o gabarito apresenta a resposta correta.

Fonte:

- NR 04 - SERVIÇOS ESPECIALIZADOS EM SEGURANÇA E EM MEDICINA DO TRABALHO – Disponível em: <https://www.gov.br/trabalho-e-emprego/pt-br/acesso-a-informacao/participacao-social/conselhos-e-orgaos-colegiados/comissao-tripartite-partitaria-permanente/arquivos/normas-regulamentadoras/nr-04-atualizada-2022-2-1.pdf>

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o Item 16.2 da NR 16 “O exercício de trabalho em condições de periculosidade assegura ao trabalhador a percepção de adicional de 30% (trinta por cento), incidente sobre o salário, sem os acréscimos resultantes de gratificações, prêmios ou participação nos lucros da empresa.” Dessa forma, o valor correto do abono de periculosidade é de 30% de R\$ 10.751,70, ou seja R\$ 3.225,51. A resposta apresenta um valor com arredondamento nos centavos, que não inviabiliza a mesma, pois não há qualquer possibilidade de ser outra resposta. Dessa forma, a banca mantém o entendimento apresentado no gabarito e considera o recurso improcedente, uma vez que o gabarito apresenta a resposta correta.

Fonte:

- NR 16 - ATIVIDADES E OPERAÇÕES PERIGOSAS. <https://www.gov.br/trabalho-e-emprego/pt-br/acesso-a-informacao/participacao-social/conselhos-e-orgaos-colegiados/comissao-tripartite-partitaria-permanente/arquivos/nr-16-atualizada-2023.pdf>

BRANCA
39

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com NR 12, item 12.2 Arranjo físico e instalações, a afirmativa I está correta, pois no item 12.2.1 da NR 12: “Nos locais de instalação de máquinas e equipamentos, as áreas de circulação devem ser devidamente demarcadas em conformidade com as normas técnicas oficiais. É permitida a demarcação das áreas de circulação utilizando-se marcos, balizas ou outros meios físicos. As áreas de circulação devem ser mantidas desobstruídas”. A afirmativa II está incorreta, pois de acordo com o item 12.2.2 da NR 12: “A distância mínima entre máquinas, em conformidade com suas características e aplicações, deve resguardar a segurança dos trabalhadores durante sua operação, manutenção, ajuste, limpeza e inspeção, e permitir a movimentação dos segmentos corporais, em face da natureza da tarefa”. Sendo assim, não há um valor pré-determinado, devendo ser analisado caso a caso. A afirmativa III está correta, pois conforme o item 12.2.3 da NR 12: “As áreas de circulação e armazenamento de materiais e os espaços em torno de máquinas devem ser projetados, dimensionados e mantidos de forma que os trabalhadores e os transportadores de materiais, mecanizados e manuais, movimentem-se com segurança”. A afirmativa IV está correta, pois conforme o item 12.2.6 da NR 12: “As máquinas estacionárias devem possuir medidas preventivas quanto à sua estabilidade, de modo que não basculem e não se desloquem intempestivamente por vibrações, choques, forças externas previsíveis, forças dinâmicas internas ou qualquer outro motivo acidental”. A afirmativa V está incorreta, pois de acordo com o item 12.2.7 da NR 12; “Nas máquinas móveis que possuem rodízios, pelo menos dois deles devem possuir travas”, e não apenas um.

Dessa forma, analisando as alternativas apresentadas na questão verificou-se que não há nenhuma resposta correta, sendo necessária a anulação da questão.

Fonte:

- NR 12 - SEGURANÇA NO TRABALHO EM MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS. Disponível em: <https://www.gov.br/trabalho-e-emprego/pt-br/aceso-a-informacao/participacao-social/conselhos-e-orgaos-colegiados/comissao-tripartite-partitaria-permanente/arquivos/normas-regulamentadoras/nr-12-atualizada-2022-1.pdf>

Cargo: Fiscal de Obras e Posturas

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A coesão textual é um recurso linguístico que estabelece a relação entre as palavras, as orações e as partes do texto. A coesão pode ser referencial, através da anáfora e da catáfora, e sequencial, através da justaposição ou conexão. Considerando o exposto, seguem as análises das alternativas de respostas:

A questão apresenta em seu enunciado o seguinte trecho: “Passada, porém, a primeira quinzena, começou a pensar em um meio, que não fosse grosseiro, de livrar-se do importuno, e achou-o.” (2o§) A conjunção “porém” estabelece coesão sequencial.

“As palavras dos homens só têm valor, mesmo, quando eles as proferem acordados.” O pronome “eles” retoma, ou seja, refere-se “homens”, é nesse contexto um elemento anafórico, portanto, elemento coesivo referencial.

“[...]no solar de um homem bonacheirão e abastado, que lhe abria as portas para um descanso ligeiro.” O pronome lhe retoma a expressão “homem bonacheirão”, portanto, é elemento coesivo do tipo referencial.

“Nos primeiros dias, o dono suportou galhardamente o hóspede, oferecendo-lhe a melhor cama, o melhor vinho, os melhores charutos.” O termo hóspede é um hiperônimo que se refere a “indivíduo” no início do texto, portanto, é coesão referencial.

“E o hóspede continuou na casa por mais três anos e quatro meses, isto é, até a transferência da propriedade,

comendo do melhor prato, dormindo na melhor cama, bebendo do melhor vinho, fumando os melhores charutos.” Isto é refere-se a um tipo de elemento coesivo sequencial, usado para ilustrar ou trazer esclarecimento como: Por exemplo, isto é, quer dizer, em outras palavras, ou por outra, a saber, ou seja, ou melhor, aliás, ou antes, etc. Portanto, é a alternativa correta.

Fonte:

- PIMENTEL, Carlos. **Redação Descomplicada**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. 192p. (Nova ortografia).
- SACCONI, Luiz Antonio. **Nossa gramática completa Sacconi**: teoria e prática. 31. ed. São Paulo: Nova Geração Gram. 2011. 592p.

BRANCA
04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O índice de indeterminação do sujeito apresenta verbos transitivos indiretos ou intransitivos, que, lembrando, são aqueles precisam de preposição no complemento ou que não precisam de complemento. Além disso, as orações que apresentam o índice de indeterminação do sujeito incluem verbos de ligação — ser, estar, ficar, parecer, virar, continuar, viver etc.

No trecho, a atribuição feita pelo predicado é endereçada a alguém que é o sujeito da oração, “Esse cavalheiro”.

Partícula apassivadora: acompanha verbo transitivo direto e serve para indicar que a frase está na voz passiva sintética.

Para comprovar, pode-se colocar a frase na voz passiva analítica, como está feito abaixo.

Exemplos: Embora seja inútil, pedem-se as informações aos fabricantes. / As informações são pedidas aos fabricantes.

Partícula expletiva: o vocábulo apenas realça ou enfatiza o enunciado, podendo ser excluído do contexto. Junta-se aos verbos intransitivos.

Pronome reflexivo: ocorre nas orações em que a ação parte do sujeito e recai sobre ele mesmo.

Assim, no trecho “Esse cavalheiro vem, aloja-se em minha casa, come, bebe, fuma, diverte-se[...], os verbos divertir e alojar são transitivos, o sujeito é “esse cavalheiro”, ele realiza a ação que recai nele mesmo, ou seja, pratica e recebe a ação. Portanto, a alternativa correta é Pronome reflexivo.

Fonte:

- BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**: atualizada pelo novo acordo ortográfico. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. 672p.
- CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa**: novo acordo ortográfico. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010. 696p.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O gerúndio é a palavra que expressa uma ação contínua e é uma das formas nominais do verbo assim como o particípio e o infinitivo. O objetivo do gerúndio na língua escrita é justamente dar ao verbo a ideia de continuidade temporal. o verbo é empregado em ações prolongadas ou que ainda estão em desenvolvimento e caracteriza-se pela terminação -ndo. Dessa forma, é possível saber da duração e da continuidade da ação verbal.

Na passagem “E o hóspede continuou na casa por mais três anos e quatro meses, isto é, até a transferência da propriedade, comendo do melhor prato, dormindo na melhor cama, bebendo do melhor vinho, fumando os melhores charutos.”, as formas verbais é o gerúndio, o que se comprova pela sua terminação -ndo. Apesar de serem ações prolongadas, o gerúndio dá a ideia de ação contínua e duradoura como exposto na alternativa: Ações prolongadas, que indicam continuidade duradoura.

Fonte:

- BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**: atualizada pelo novo acordo ortográfico. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. 672p.
- CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa**: novo acordo ortográfico. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010. 696p.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão apresenta o seguinte trecho como base: Celular é o novo cigarro: como o cérebro reage às notificações de apps e por que elas viciam tanto”. Considerando que a regência verbal é determinada também pelo contexto em que o verbo está inserido, segue a justificativa para a alternativa correta:

O verbo ser é copulativo, ou seja, de ligação. Os verbos de ligação são utilizados para indicar um estado, ou seja, as condições em que alguma coisa ou alguém se encontra. O verbo reagir é transitivo indireto (quem reage, reage a alguma coisa / às notificações).

A alternativa correta é O verbo ser é copulativo e o verbo reagir é transitivo indireto.

Fonte:

- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O trecho “Julia Khoury, que fez mestrado e doutorado em dependência digital, afirma que o mundo digital é uma fonte inesgotável de estímulos rápidos, [...]” (4o§) é a base para a questão e se limita ao uso das vírgulas que separam a oração que fez mestrado e doutorado em dependência digital. A partir do exposto, seguem as análises das alternativas de respostas:

As orações subordinadas adjetivas são aquelas que dependem de uma oração principal e que têm valor de adjetivo no enunciado. Muitas vezes, essas orações podem ser substituídas por um adjetivo, já que funcionam como um.

“Julia Khoury, que fez mestrado e doutorado em dependência digital, afirma que o mundo digital é uma fonte inesgotável de estímulos rápido[...] / “Julia Khoury afirma que o mundo digital é uma fonte inesgotável de estímulos rápido” é a oração principal. “que fez mestrado e doutorado em dependência digital” se refere à Julia Khoury e está explicando que ela é.

Como o próprio nome já diz, explicam o termo antecedente, acrescentando uma informação ou uma qualidade que complementa o sentido desse termo anterior. Essas orações aparecem entre vírgulas, assim como um aposto. Portanto, é oração subordinada adjetiva explicativa.

Fonte:

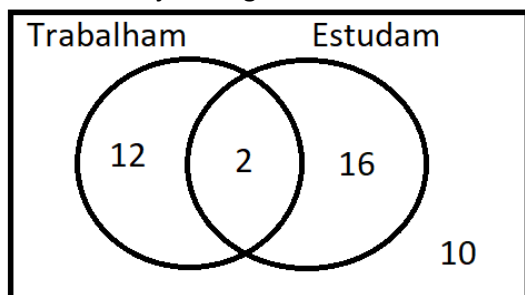
- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática Reflexiva**: texto, semântica e interação. Ensino Médio. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2009. 448p. vol. único. (Conforme nova ortografia).
- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.

BRANCA
12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O número de pessoas que trabalham ou estudam é $14+18$ -interseção. Como a interseção não é especificada, esses dois conjuntos podem ser disjuntos ou não. Analisando cada afirmativa:

- Exatamente 4 respondentes trabalham e estudam = Errado, pois não há nenhuma especificação sobre a interseção entre os dois conjuntos.
- A enquete não traz resultados válidos, já que $14 + 18 \neq 40$ = Errado, pois existem pessoas que não trabalham e não estudam.
- Se 10 respondentes não trabalham e não estudam, então há apenas 2 respondentes que trabalham e estudam = Correto. Veja o diagrama de Venn abaixo:



- No máximo 8 respondentes não trabalham e não estudam = Errado, pelo diagrama de Venn apresentado anteriormente.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Sem perda de generalidade, suponha que sejam apenas 7 documentos. Essa resolução serve para qualquer outro número de documentos. Assim, pelas partes inversamente proporcionais,

$$\frac{k}{32} + \frac{k}{24} = 7 \rightarrow k = 96$$

Logo, Carla teria escaneado $96/24 = 4$ documentos e Ticiane teria escaneado $96/32=3$ documentos.

Segundo o enunciado, Carla gastou 2 horas para escanear 4 documentos. Logo, ela escaneou 4 documentos por duas horas ou 2 documentos por hora. Ticiane, como foi 25% mais eficiente por hora, escaneou $2*1,25=2.5$ documentos por hora. Assim, ela gastou $3/2.5 = 1,2$ horas ou 1 hora e 12 minutos em sua tarefa.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As galinhas do quintal de dona Geralda produziram treze dúzias de ovos que deverão ser colocados em 10 recipientes. Cada recipiente tem uma capacidade para, no máximo, 18 ovos. São, ao total, $13 \times 12 = 156$ ovos que devem ser distribuídos. Todas as possibilidades de distribuição desses ovos entre os recipientes são possíveis. Assim, deve-se analisar qual afirmativa é necessariamente correta.

- Nenhum recipiente ficará vazio: errado. Um recipiente pode ficar vazio, 8 recipientes guardarem 18 ovos e um recipiente guardar 12, totalizando 156 ovos.
- Cada recipiente terá menos de 17 ovos: errado. Veja o exemplo anterior.
- Uma caixa terá exatamente 15 ovos: errado. Veja também o primeiro exemplo.
- Pelo menos um recipiente terá mais de 15 ovos: correto. A forma mais igualitária de distribuir esses ovos nos recipientes é 6 recipientes com 16 ovos e 4 recipientes com 15. Assim, pelo princípio da casa dos pombos, pelo menos um dos recipientes terá mais de 15 ovos.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Após a última loja, restaram na carteira de Márcia a quantia de $10 + 24 + 222 = 256$. Assim, pelo princípio da reversão, a quantia original X é dada por:

$$\left(\frac{2}{3}\right)^5 x = 256 \rightarrow x = 1944$$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
19

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com as informações do enunciado, na primeira e terceira semanas após a campanha ela possuía 12 e 27 mil seguidores, respectivamente. Essa expressão deixa ambíguo se na primeira semana eram apenas 12 ou 12.000 seguidores. Como cada situação levará a um raciocínio diferente para a resolução da questão, a mesma deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
22

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão atinente à Lei Orgânica do Município, juntamente com as alternativas esposadas, constatou-se uma divergência na letra da lei concernente à resposta evidenciada como correta, de modo a trazer uma dubiedade quanto às normativas apresentadas nos sítios eletrônicos do município, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca considerou corretos os itens I e III. Sendo assim, o item II “A licença sem vencimentos será, no máximo, de 5 anos.”, foi considerada incorreta, como alega o candidato, sendo exatamente o posicionamento da banca, não se afetando o resultado informado. Quanto ao item I, baseia-se no item 18, §11, da Lei Orgânica do Município, estando correto e pertencente ao normativo em análise.

Sendo assim, não procedem os recursos, devendo ser mantido o gabarito.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município, de 05/04/90
- Art. 18, §11 Nenhuma viatura poderá ser adquirida sem prévia autorização do Poder Legislativo.

BRANCA
25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O item atacado reproduz o artigo 62, I, da Lei Orgânica do Município, de 05/04/90, que dispõe: “Art. 62. São de iniciativa exclusiva do Prefeito as leis que disponham sobre: I - criação, transformação ou extinção de cargos, funções ou empregos públicos na Administração Direta e autárquica ou aumento de sua remuneração;”. Está, portanto, correto, não devendo ser modificada a análise da banca.

Sendo assim, improcedentes os recursos, com manutenção do gabarito.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município, de 05/04/90
- Art. 62. São de iniciativa exclusiva do Prefeito as leis que disponham sobre:
- I - criação, transformação ou extinção de cargos, funções ou empregos públicos na Administração Direta e autárquica ou aumento de sua remuneração.

BRANCA
26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A redação do artigo citado pelos insurgentes é limitada aos incisos I a VIII, do art. 143, da LC 796/99, sendo que o ato praticado por Tícia, como informado no próprio recurso, está disposto no art. 143, XIII, e deverá ser conjugado com o artigo 154, XIII, da LC 796/99 e não com o art. 152, como informado no recurso. O art. 154, XIII, da LC 796/99, traz a seguinte redação “Art. 154 - A demissão será aplicada nos casos de: (...) XIII - transgressão dos incisos IX a XIII do artigo

143.”. Sendo assim, correta a pena cominada a Tícia, nos termos da LEI COMPLEMENTAR Nº 796, DE 18 DE OUTUBRO DE 1999. Está, portanto, correta, não devendo ser modificada, a análise da banca. Sendo assim, improcedentes os recursos, com manutenção do gabarito.

Fonte:

- LEI COMPLEMENTAR Nº 796, DE 18 DE OUTUBRO DE 1999, que dispõe do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Cíveis do Município de Miracema/RJ
Art. 143 - Ao servidor é proibido:
(...)
XIII - utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares;
(...)
Art. 154 - A demissão será aplicada nos casos de:
(...)
XIII - transgressão dos incisos IX a XIII do artigo 143

BRANCA
27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A redação da letra D, nos informa que “A posse ocorrerá no prazo de 10 (dez) dias corridos contados da publicação do ato de nomeação, podendo esse prazo ser prorrogado por igual período, mediante solicitação fundamentada do interessado e despacho da autoridade competente.”, pelo que vemos, dias corridos consideram os finais de semana, não incluídos no conceito de dias úteis. Sendo assim, a redação da letra D e a redação legal divergem, estando, portanto, errada.

Sendo assim, improcedentes os recursos, com manutenção do gabarito.

Fonte:

- LEI COMPLEMENTAR Nº 796, DE 18 DE OUTUBRO DE 1999
Art. 25. Posse é o ato que investe o cidadão no cargo público para o qual foi nomeado.
§ 1º A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo e preenchimento dos requisitos exigidos para o provimento do cargo a ser ocupado.
§ 2º O servidor prestará, no ato da posse, o compromisso de cumprir fielmente os deveres e atribuições inerentes ao cargo.

BRANCA
31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A lei orgânica do município de Miracema-RJ é clara quanto a criação de distritos: na letra A, a praça pública não faz parte da lei orgânica; na letra C o correto são pelo menos 50 moradias; na letra D, arrecadação não inferior à sexta parte (16,66%) exigida para a criação de município. Com isso, resta apenas a letra B, posto policial, que é a resposta correta.

Fonte:

- lei orgânica nº 01/1990, art. 12.

BRANCA
33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Ao recurso interposto pretende a anulação da questão, demonstrando cálculo em que a resposta não consta no gabarito. O recurso do candidato não se sustenta, eis que o cálculo correto é: $(2,70 \times 2 + 1,30 \times 2) \times 2,80 - 2,10 - 0,49 + (2,70 \times 2 + 1,40 \times 2) \times 2,80 - 2,10 - 0,49 = 40,18 \text{ m}^2$. No cálculo apresentado pelo candidato, o mesmo não contou outros dois lados das paredes, bem como contou apenas 01 (um) banheiro, o que traz uma resposta incorreta.

BRANCA
37

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O item “revestimentos” no conteúdo programático é abrangente e contempla qualquer tipo de revestimento, seja de piso, parede ou teto. No caso em tela foi utilizada norma técnica oficial, que é uma bibliografia em que são estudados os diversos tipos de conceitos (no caso do cimento queimado), pois outras bibliografias podem trazer diversos entendimentos, o que pode trazer erro no conceito, bem como no que é solicitado na questão.

Fonte:

- NBR 13.245/2011 (Tintas para construção civil — Execução de pinturas em edificações não industriais — Preparação de superfície), item 3.10.

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A letra B seria impossível, pois o solo floclado é o solo mole de mangue, bem como o assentamento de tubos de concreto “afundaria” os mesmos, ou seja, é um tipo de solo que não é adequado para o tipo de obra. Também sustenta que há erro no enunciado da questão, mas em seu recurso diz que: “Considerando que não sendo tubo flexível, outros materiais podem ser utilizados como lastro: Os tubos de concreto podem ser assentados sobre um dos seguintes tipos de apoio: apoio direto; apoio sobre leito de material granular fino (areia, pó de pedra, brita nº 1 ou cascalho) ... ” (sic), ou seja, o recurso não se sustenta, pois o próprio candidato traz a resposta da questão que é a letra C, onde os tubos devem ser assentados sobre material granular fino, além de que a questão não se fala em apoio, mas apenas o tipo de solo.

Fonte:

- NBR 15.645/2020 (execução de obras utilizando tubos e aduelas pré-moldados em concreto), figura 9.

BRANCA	VERDE
01	03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De certo modo, o autor, real e indiretamente, narra experiências vividas como em um relato de viagem, estabelece análise crítica sobre a obra de Henri Matisse e incentiva o turismo cultural. No entanto, seu principal propósito não é nenhum dos anteriores, senão prestar tributo ao legado de Henri Matisse ao propor-lhe homenagem através da crônica. O contexto ajuda a corroborar a afirmação: à época da publicação da crônica, em cinco de novembro de 1954, contavam-se tão somente dois dias da morte do artista francês Henri Matisse. Sendo tão recente a morte de uma pessoa querida, é natural que homenagens sejam feitas, e assim o autor presta tributo ao legado de seu ídolo pela crônica. Isso se nota em trechos como *“o repórter perdia uma excelente oportunidade, mas o admirador de Matisse rendia uma silenciosa homenagem ao grande mestre”* e *“sem Henri Matisse o mundo fica mais feio e mais triste”*.

Fonte:

- o próprio texto.
- <https://educacao.uol.com.br/biografias/henri-matisse.htm>
- <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/11164/matisse>

BRANCA	VERDE
03	09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tanto *“apontando para um prédio em frente”* quanto *“sorrindo”* constituem exemplos de orações subordinadas reduzidas de gerúndio. Conforme Cegalla, *“oração reduzida é a que se apresenta sem conectivo e com o verbo numa forma nominal”*. Não são, portanto, introduzidas por uma conjunção, senão pelo verbo em forma nominal. Tampouco são coordenadas, pois não são independentes. É correta, portanto, a alternativa *“Reduzidas de gerúndio”*.

Quanto às outras alternativas: as orações subordinadas substantivas objetivas exercem funções de substantivos e sintaticamente atuam como objeto da oração. Não são, portanto, o caso das orações dispostas no enunciado. É incorreta, portanto, a alternativa *“Substantivas objetivas”*.

Já as orações subordinadas adjetivas são as que exercem, como os adjetivos, a função de adjunto adnominal. Quando explicativas, explicam ou esclarecem, à maneira de aposto, o termo antecedente, atribuindo-lhe uma qualidade que lhe é inerente ou acrescentando-lhe uma informação. Não são, portanto, o caso das orações dispostas no enunciado. É incorreta, portanto, a alternativa *“Adjetivas explicativas”*.

Já as orações subordinadas adverbiais exercem a função dos advérbios (adjunto adverbial). Quando conformativas, exprimem acordo ou conformidade de um fato com outro. Não são, portanto, o caso das orações dispostas no enunciado. É incorreta, portanto, a alternativa *“Adverbiais conformativas”*.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

BRANCA	VERDE
08	05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Pode-se constatar nas fontes abaixo referenciadas: *“O verbo é transitivo indireto (exige uma preposição) quando vem em sua forma pronominal (lembrar-se, esquecer-se). Quem se esquece, esquece-se de alguma coisa; quem se lembra, lembra-se de alguma coisa”.*

Fonte:

- <https://guiadoestudante.abril.com.br/coluna/duvidas-portugues/esquecer-algo-ou-esquecer-de-algo>
- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.
- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 37.ed. revista, ampliada e atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova. Fronteira, 2009.

BRANCA	VERDE
10	07

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Ao dizer que Henri Matisse morreu em Nice, o autor se refere à cidade de sua morte. Abaixo, o texto retirado da fonte para essa questão corrobora a resposta correta:

“Morre quatro anos mais tarde, em 3 de novembro de 1954, aos 84 anos, na cidade de Nice, no sul da França, sendo sepultado no cemitério de Cimies”.

Não há referência no texto que enseje a interpretação de que Nice se refira à última obra produzida por Henri Matisse, à sua esposa ou ao prédio onde vivia.

Fonte:

- o próprio texto.
- <https://www.todamateria.com.br/henri-matisse/#:~:text=Doen%C3%A7a%20e%20morte&text=No%20ano%20de%201950%2C%20o,sepultado%20no%20cemit%C3%A9rio%20de%20Cimies.>

BRANCA	VERDE
13	15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão aborda comandos básicos do MS-DOS, de maneira que tal conteúdo programático encontra-se descrito no edital normatizador do certame.

BRANCA	VERDE
16	18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
19	22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Como na primeira semana de 2022 Letícia possui 25 reais, faltam $256 - 25 = 231$ reais para a compra do brinquedo. Entretanto, 231 não é divisível por 6 e o número superior mais próximo de 231 que é divisível por 6 é 234. Logo, ela precisará de $234/6 = 39$ semanas para a compra do presente. O enunciado questiona em qual semana de 2022 ela conseguiu comprar o presente. Assim, ela conseguiu comprar o seu presente na $1 + 39 = 40^{\text{a}}$ semana de 2022.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
20	24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A presente questão envolve o conhecimento do(a) candidato(a) sobre razões especiais. Existem algumas razões especiais muito utilizadas em nosso cotidiano, entre as quais: velocidade média, escala, densidade demográfica e densidade de um corpo. Assim, de acordo com a fórmula da velocidade média,

$$\text{Velocidade Média} = \frac{\text{Distância}}{\text{Tempo}} \rightarrow \text{Distância} = \text{Tempo} * \text{Velocidade Média}$$

Portanto, o tempo x que Ricardo leva para ir de carro até o serviço deve satisfazer

$$15 * X = 20 * (X - 10 * 60) \rightarrow X = 2400$$

Logo, a distância entre a casa de Ricardo e seu serviço é $15 * 2400 = 36000 = 36$ km

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
22	17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em cada partida, há a eliminação de dois jogadores (uma dupla). Como o campeonato eliminou 132 jogadores, foram eliminadas $132/2 = 66$ duplas em, consequentemente, 66 partidas. Logo, o campeonato contou com 66 partidas.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
23	25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O cálculo do número de maneiras diferentes (sem qualquer restrição) de Anderson e Mariana se sentarem em um fila de 8 lugares considera que o primeiro teria 8 hipóteses de escolha e o segundo teria 7 hipóteses de escolha. O total de permutações possíveis (sem restrições) é $8 \times 7 = 56$. De acordo com o enunciado, Anderson e Mariana nunca podem ficar juntos (pelo menos uma cadeira vazia entre eles). Como já foi calculado o total de permutações possíveis entre eles é necessário retirar as que correspondem às permutações em que eles se sentam juntos. Para isso, basta pensar no Anderson e na Mariana como uma pessoa única e calcular as hipóteses possíveis, resultando em $2 \times 7 = 14$ modos diferentes. Portanto, o total de maneiras diferentes em que Anderson e Mariana podem se sentar em uma fila de 8 lugares nunca ficando juntos é $56 - 14 = 42$.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
27	30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As razões recursais se sustentam no fato de que não foi seguida a literalidade da lei no enunciado apresentado como correto para a questão. Contudo, não há determinação para que os trechos da prova sejam idênticos àqueles previsto no texto legal.

No caso, o gabarito correto da questão tem respaldo no art. 42, X, da LOM de Miracema/RJ.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
30	27

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA	VERDE
31	39

Recurso Procedente. Questão anulada.

A questão deverá ser anulada por conter erro no enunciado, de maneira que não entre as alternativas indicação adequada que abarque todas as afirmativas incorretas.

BRANCA	VERDE
32	37

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tício: Art. 240. Produzir, reproduzir, dirigir, fotografar, filmar ou registrar, por qualquer meio, cena de sexo explícito ou pornográfica, envolvendo criança ou adolescente: (Redação dada pela Lei nº 11.829, de 2008)

Pena – reclusão, de 4 (quatro) a 8 (oito) anos, e multa. (Redação dada pela Lei nº 11.829, de 2008)

Mévio: Art. 241. Vender ou expor à venda fotografia, vídeo ou outro registro que contenha cena de sexo explícito ou pornográfica envolvendo criança ou adolescente: (Redação dada pela Lei nº 11.829, de 2008)

Pena – reclusão, de 4 (quatro) a 8 (oito) anos, e multa. (Redação dada pela Lei nº 11.829, de 2008)

Frodo: Art. 241-B. Adquirir, possuir ou armazenar, por qualquer meio, fotografia, vídeo ou outra forma de registro que contenha cena de sexo explícito ou pornográfica envolvendo criança ou adolescente: (Incluído pela Lei nº 11.829, de 2008)

Pena – reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa. (Incluído pela Lei nº 11.829, de 2008)

Mason: Art. 241-D. Aliciar, assediar, instigar ou constranger, por qualquer meio de comunicação, criança, com o fim de com ela praticar ato libidinoso: (Incluído pela Lei nº 11.829, de 2008)

Pena – reclusão, de 1 (um) a 3 (três) anos, e multa. (Incluído pela Lei nº 11.829, de 2008).

Deste modo o gabarito correto é: I. Tício: reclusão, de quatro a oito anos, e multa II. Mévio: reclusão, de quatro a oito anos, e multa III. Frodo: reclusão, de um a quatro anos, e multa IV. Mason: reclusão, de um a três anos, e multa.

Fonte: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm

Vejamos o conteúdo programático que respalda a questão: Constituição da República Federativa do Brasil - 1988: 1.1. Título I; 1.2. Título II Capítulo I/Art. 5º: Dos Direitos e Deveres individuais e coletivos. Lei Federal nº 8.069/1990 – Estatuto da criança e do adolescente (ECA). Lei Federal nº 9.503/1997 - Código de Trânsito Brasileiro. Lei Federal nº 10.741/2003 – Estatuto do Idoso. Lei Federal nº 10.826/2003 – Estatuto do Desarmamento. Lei Federal nº 11.340/2006 – Estatuto da Mulher (Lei Maria da Penha). Lei Federal nº 12.288/2010 – Estatuto da Igualdade Racial. Lei Federal nº 13.022/2014, que dispõe sobre o Estatuto Geral das Guardas Municipais. Lei Municipal nº 1.868, de 16 dezembro de 2019 que dispõe sobre a reorganização, direitos, deveres, atribuições da Guarda Civil de Miracema, e dá outras providências. Lei Federal nº 8.429/1992, que dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa, de que trata o § 4º do art. 37 da Constituição Federal; e dá outras providências.

BRANCA	VERDE
33	40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não assiste razão ao recurso interposto considerando que a questão solicitou que o candidato apontasse a afirmativa incorreta, qual seja, letra D) Afastar-se o condutor do veículo do local do sinistro, para fugir à responsabilidade penal ou civil que lhe possa ser atribuída.

Vejamos o dispositivo legal:

Art. 305. Afastar-se o condutor do veículo do local do sinistro, para fugir à responsabilidade penal ou civil que lhe possa ser atribuída: (Redação dada pela Lei nº 14.599, de 2023)

Penas - detenção, de seis meses a um ano, ou multa.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503compilado.htm

BRANCA	VERDE
34	31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não assiste razão ao recurso interposto considerando que a questão foi elaborada de acordo com o Art. 95 da Lei Federal nº 10.741/2003 – Estatuto do Idoso.

Vejam os:

Art. 95. Os crimes definidos nesta Lei são de ação penal pública incondicionada, não se lhes aplicando os Arts. 181 e 182 do Código Penal.

Portanto, gabarito correto é alternativa A.

Alternativa D está incorreta, vejamos o dispositivo legal:

Art. 99. Expor a perigo a integridade e a saúde, física ou psíquica, do idoso, submetendo-o a condições desumanas ou degradantes ou privando-o de alimentos e cuidados indispensáveis, quando obrigado a fazê-lo, ou sujeitando-o a trabalho excessivo ou inadequado: Pena – detenção de 2 (dois) meses a 1 (um) ano e multa.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.741.htm

BRANCA	VERDE
35	32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão versou sobre o Estatuto do Desarmamento, requerendo do candidato que assinale a alternativa na qual consta prestação de serviço NÃO sujeita à cobrança de taxa.

Dessa forma, conforme estabelecido no Art. 11 da Lei 10.826/03, a única prestação de serviço que não se sujeita à cobrança de taxa é o cadastro de armeiro em atividade no país.

No que se refere as demais alternativas, todas têm previsão de cobrança de taxas em razão da prestação dos serviços.

Vejam os:

"Art. 11. Fica instituída A COBRANÇA DE TAXAS, NOS VALORES CONSTANTES do Anexo desta Lei, pela prestação de serviços relativos:

I – ao registro de arma de fogo;

II – à renovação de registro de arma de fogo;

III – à expedição de segunda via de registro de arma de fogo;

IV – à expedição de porte federal de arma de fogo;

V – à renovação de porte de arma de fogo;

VI – à expedição de segunda via de porte federal de arma de fogo."

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.826.htm

BRANCA	VERDE
36	33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não assiste razão ao recurso interposto pelas razões a seguir expostas.

Afirmativa I - INCORRETA. Na verdade a Lei Maria da Penha prevê que é direito da mulher em situação de violência doméstica o atendimento prestado, PREFERENCIALMENTE, por servidoras do sexo feminino, vejamos:

Art. 10-A. É direito da mulher em situação de violência doméstica e familiar o atendimento policial e pericial especializado, ininterrupto e prestado por servidores - preferencialmente do sexo feminino - previamente capacitados.

Afirmativa II - INCORRETA. Na realidade, DESDE QUE NÃO HAJA MAIS RISCO integridade física da ofendida OU à EFETIVIDADE DA MEDIDA PROTETIVA DE URGÊNCIA, SOMENTE a AUTORIDADE JUDICIAL poderá conceder fiança, conforme o art. 24-A, §2º, da Lei 11.340/06.

Vejamos:"Art. 24-A. Descumprir decisão judicial que defere medidas protetivas de urgência previstas nesta Lei: (Incluído pela Lei nº 13.641, de 2018)

Pena – detenção, de 3 (três) meses a 2 (dois) anos. (Incluído pela Lei nº 13.641, de 2018)

[...]

§ 2º Na hipótese de prisão em flagrante, apenas a autoridade judicial poderá conceder fiança. (Incluído pela Lei nº 13.641, de 2018)"

Afirmativa III - CORRETA. Considerando que houve crime em contexto envolvendo violência doméstica e familiar contra a mulher, de acordo com o art. 9º, §4º, da Lei 11.340/06, Fulano FICARÁ OBRIGADO A RESSARCIR TODOS OS EVENTUAIS DANOS causados à sua companheira, incluídos os custos de serviços de saúde para o tratamento das consequências do ato. Vejamos:

"Art. 9º [...] § 4º Aquele que, por ação ou omissão, causar lesão, violência física, sexual ou psicológica e dano moral ou patrimonial a mulher fica obrigado a ressarcir todos os danos causados, inclusive ressarcir ao Sistema Único de Saúde (SUS), de acordo com a tabela SUS, os custos relativos aos serviços de saúde prestados para o total tratamento das vítimas em situação de violência doméstica e familiar, recolhidos os recursos assim arrecadados ao Fundo de Saúde do ente federado responsável pelas unidades de saúde que prestarem os serviços. (Vide Lei nº 13.871, de 2019) (Vigência)".

Afirmativa IV - CORRETA. Com fundamento no art. 22, inciso I da Lei 11.340/06, o juiz poderá aplicar, de imediato, ao agressor, em conjunto ou separadamente, as seguintes medidas protetivas de urgência, entre outras: suspensão da posse ou restrição do porte de armas. Vejamos:

"Art. 22. Constatada a prática de violência doméstica e familiar contra a mulher, nos termos desta Lei, o juiz poderá aplicar, de imediato, ao agressor, em conjunto ou separadamente, as seguintes medidas protetivas de urgência, entre outras: I - suspensão da posse ou restrição do porte de armas, com comunicação ao órgão competente, nos termos da Lei nº 10.826, de 22 de dezembro de 2003.

Deste modo, está correto o que se afirmar em III e IV apenas.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm

BRANCA	VERDE
39	36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não assiste razão ao recurso interposto considerando que o conteúdo programático que respalda a elaboração da questão é de conhecimento comum, desta forma não se faz necessário a citação no enunciado do item do *nomen juris* do dispositivo legal empregado.

Vejamos o dispositivo legal:

Art. 8º A carreira da Guarda Municipal é estruturada em duas categorias funcionais, com as seguintes denominações: [...]

§ 3º À categoria funcional de Guarda Municipal possuem as seguintes atribuições:

[...]

III - Fiscalizar a utilização adequada dos parques, jardins, praças, cemitérios, mercados públicos e feiras-livres, além de outras atividades voltadas para o bem-estar dos munícipes.

As demais afirmativas tratam-se de atribuições da Guarda Patrimonial, vejamos:

[...] § 4º À categoria funcional da Guarda Patrimonial, observando a especificidade da função e considerando a necessidade de proteção dos bens públicos, abrangerá os atuais cargos de VIGIAS, que passarão a ser integrados e regidos por esta lei, com as seguintes atribuições: [...]

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/rj/m/miracema/lei-ordinaria/2019/186/1868/lei-ordinaria-n-1868-2019-dispoe-sobre-a-reorganizacao-direitos-deveres-atribuicoes-da-guarda-civil-de-miracema-e-da-outras-providencias>

BRANCA	VERDE
40	38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não assiste razão ao recurso interposto considerando que a questão foi elaborada de acordo com o Art. 2º da Lei Municipal nº 1.868, de 16 dezembro de 2019 que dispõe sobre a reorganização, direitos, deveres, atribuições da Guarda Civil de Miracema, e dá outras providências.

Vejamos: Art. 2º Conceitos:

I - Conceitua-se POSTURA como sendo a correção de atitudes na forma mais ampla, incluindo o posicionamento corporal já que este reflete o estado de ânimo do indivíduo, influenciando e causando sensação de segurança e confiança em quem o observa;

II - Conceitua-se como SINAIS DE RESPEITO as diversas atitudes adotadas, indicadoras de apreço. Trata-se de evidência principal de boa educação moral e profissional. Todas as pessoas são credoras de sinais de respeito.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: GUARDA CIVIL MUNICIPAL – MASCULINO E FEMININO: Constituição da República Federativa do Brasil - 1988: 1.1. Título I; 1.2. Título II Capítulo I/Art. 5º: Dos Direitos e Deveres individuais e coletivos. Lei Federal nº 8.069/1990 – Estatuto da criança e do adolescente (ECA). Lei Federal nº 9.503/1997 - Código de Trânsito Brasileiro. Lei Federal nº 10.741/2003 – Estatuto do Idoso. Lei Federal nº 10.826/2003 – Estatuto do Desarmamento. Lei Federal nº 11.340/2006 – Estatuto da Mulher (Lei Maria da Penha). Lei Federal nº 12.288/2010 – Estatuto da Igualdade Racial. Lei Federal nº 13.022/2014, que dispõe sobre o Estatuto Geral das Guardas Municipais.

Lei Municipal nº 1.868, de 16 dezembro de 2019 que dispõe sobre a reorganização, direitos, deveres, atribuições da Guarda Civil de Miracema, e dá outras providências.

Lei Federal nº 8.429/1992, que dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa, de que trata o § 4º do art. 37 da Constituição Federal; e dá outras providências.

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/rj/m/miracema/lei-ordinaria/2019/186/1868/lei-ordinaria-n-1868-2019-dispoe-sobre-a-reorganizacao-direitos-deveres-atribuicoes-da-guarda-civil-de-miracema-e-da-outras-providencias>

Cargo: Médico Cardiologista Plantonista

BRANCA
18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão atinente à Lei Orgânica do Município, juntamente com as alternativas esposadas, constatou-se uma divergência na letra da lei concernente à resposta evidenciada como correta, de modo a trazer uma dúvida quanto às normativas apresentadas nos sítios eletrônicos do município, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
21

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

Houve erro material na divulgação do gabarito. A resposta correta é letra B (V,V,F).

A subenumeração de óbitos pode estar desigualmente distribuída entre as diversas faixas etárias, resultando em distorções na proporcionalidade dos óbitos informados. Nas faixas etárias extremas (crianças e idosos), a subenumeração é geralmente mais elevada.

Fonte:

- Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações / Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

BRANCA
34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo as Recomendações para o tratamento farmacológico da DPOC, da Sociedade Brasileira de Pneumologia e Tisiologia: "Exacerbadores pouco sintomáticos e sem limitação funcional grave (VEF1 > 50%) podem ser tratados, inicialmente, com apenas um broncodilatador de longa duração. Nesse caso, os LAMA são superiores aos LABA na prevenção de E-DPOC."

Desta forma, o recurso é improcedente.

Fonte:

- Recomendações para o tratamento farmacológico da DPOC: perguntas e respostas - Sociedade Brasileira de Pneumologia e Tisiologia - 2017
- J Bras Pneumol. 2017;43(4):290-301
- <http://dx.doi.org/10.1590/S1806-37562017000000153>

BRANCA
36

Recurso Procedente. Questão Anulada.

O sopro associado à Estenose Aortica é descrito como sopro sistólico de "ejeção". Normalmente é melhor ouvido na base do coração, na área "aórtica" (espaço intercostal direito), onde tem uma qualidade áspera.

Fonte:

- https://www.uptodate.com/contents/clinical-manifestations-and-diagnosis-of-aortic-stenosis-in-adults?search=estenose%20aortica&source=search_result&selectedTitle=1~150&usage_type=default&display_rank=1#H20
- https://www.uptodate.com/contents/auscultation-of-cardiac-murmurs-in-adults?sectionName=Valvular%20aortic%20stenosis&search=estenose%20aortica&topicRef=8164&anchor=H16&source=see_link#H16

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo os Critérios de Jones revisão 2015 para diagnóstico de febre reumática nas populações de risco alto/moderado, a monoartrite é um critério maior exclusivo dessa população. As alternativas cardite subclínica e eritema marginatum são critérios maiores para populações de baixo risco e risco alto/moderado, enquanto a alternativa febre maior ou igual a 38 graus é considerado um critério menor para a população de risco alto/moderado.

Fonte:

- https://www.uptodate.com/contents/acute-rheumatic-fever-clinical-manifestations-and-diagnosis?search=febre%20reumatica&source=search_result&selectedTitle=1~111&usage_type=default&display_rank=1#H1205759150

BRANCA
40

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A TV sustentada pode ser considerada uma indicação de profilaxia primária em prevenção de morte súbita cardíaca em pacientes com cardiomiopatia hipertrófica, desde que o paciente em questão não tenha sobrevivido a um episódio de TV sustentada ou ataque cardíaco, neste caso seria uma profilaxia secundária de prevenção de morte súbita. Como a alternativa não menciona uma das situações, a TV sustentada pode ser considerada indicação de profilaxia primária.

Fonte:

- https://www.uptodate.com/contents/hypertrophic-cardiomyopathy-management-of-ventricular-arrhythmias-and-sudden-cardiac-death-risk?search=prevencao%20primaria%20morte%20subita%20em%20miocardiopatia%20hipertrofica&source=search_result&selectedTitle=1~150&usage_type=default&display_rank=1#H2857757036

Cargo: Médico Ortopedista

BRANCA
18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão atinente à Lei Orgânica do Município, juntamente com as alternativas esposadas, constatou-se uma divergência na letra da lei concernente à resposta evidenciada como correta, de modo a trazer uma dubiedade quanto às normativas apresentadas nos sítios eletrônicos do município, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
21

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

Houve erro material na divulgação do gabarito. A resposta correta é letra B (V,V,F).

A subenumeração de óbitos pode estar desigualmente distribuída entre as diversas faixas etárias, resultando em distorções na proporcionalidade dos óbitos informados. Nas faixas etárias extremas (crianças e idosos), a subenumeração é geralmente mais elevada.

Fonte:

- Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações / Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

Cargo: Médico Ginecologista/Obstetra

BRANCA
18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão atinente à Lei Orgânica do Município, juntamente com as alternativas esposadas, constatou-se uma divergência na letra da lei concernente à resposta evidenciada como correta, de modo a trazer uma dúvida quanto às normativas apresentadas nos sítios eletrônicos do município, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
21

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

Houve erro material na divulgação do gabarito. A resposta correta é letra B (V,V,F).

A subenumeração de óbitos pode estar desigualmente distribuída entre as diversas faixas etárias, resultando em distorções na proporcionalidade dos óbitos informados. Nas faixas etárias extremas (crianças e idosos), a subenumeração é geralmente mais elevada.

Fonte:

- Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações / Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

BRANCA
18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão atinente à Lei Orgânica do Município, juntamente com as alternativas esposadas, constatou-se uma divergência na letra da lei concernente à resposta evidenciada como correta, de modo a trazer uma dubiedade quanto às normativas apresentadas nos sítios eletrônicos do município, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
21

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

Houve erro material na divulgação do gabarito. A resposta correta é letra B (V,V,F).

A subenumeração de óbitos pode estar desigualmente distribuída entre as diversas faixas etárias, resultando em distorções na proporcionalidade dos óbitos informados. Nas faixas etárias extremas (crianças e idosos), a subenumeração é geralmente mais elevada.

Fonte:

- Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações / Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

BRANCA
18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão atinente à Lei Orgânica do Município, juntamente com as alternativas esposadas, constatou-se uma divergência na letra da lei concernente à resposta evidenciada como correta, de modo a trazer uma dubiedade quanto às normativas apresentadas nos sítios eletrônicos do município, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
21

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

Houve erro material na divulgação do gabarito. A resposta correta é letra B (V,V,F).

A subenumeração de óbitos pode estar desigualmente distribuída entre as diversas faixas etárias, resultando em distorções na proporcionalidade dos óbitos informados. Nas faixas etárias extremas (crianças e idosos), a subenumeração é geralmente mais elevada.

Fonte:

- Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações / Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

Cargo: Médico Radiologista

BRANCA
18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão atinente à Lei Orgânica do Município, juntamente com as alternativas esposadas, constatou-se uma divergência na letra da lei concernente à resposta evidenciada como correta, de modo a trazer uma dubiedade quanto às normativas apresentadas nos sítios eletrônicos do município, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
21

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

Houve erro material na divulgação do gabarito. A resposta correta é letra B (V,V,F).

A subnumeração de óbitos pode estar desigualmente distribuída entre as diversas faixas etárias, resultando em distorções na proporcionalidade dos óbitos informados. Nas faixas etárias extremas (crianças e idosos), a subnumeração é geralmente mais elevada.

Fonte:

- Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações / Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

Cargo: Médico Pediatra

BRANCA
11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme as informações do enunciado, o número de alunos combinado 3 a 3 deve igualar 84. Ao avaliar cada afirmativa de acordo com a teoria de combinações, conclui-se que $C_3^9 = 84$. Portanto, a professora Cláudia possui 9 alunos.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
12

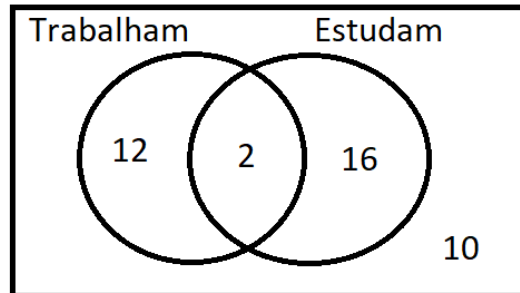
Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O número de pessoas que trabalham ou estudam é $14 + 18 - \text{interseção}$. Como a interseção não é especificada, esses dois conjuntos podem ser disjuntos ou não. Analisando cada afirmativa:

Exatamente 4 respondentes trabalham e estudam = Errado, pois não há nenhuma especificação sobre a interseção entre os dois conjuntos.

A enquete não traz resultados válidos, já que $14 + 18 \neq 40$ = Errado, pois existem pessoas que não trabalham e não estudam.

Se 10 respondentes não trabalham e não estudam, então há apenas 2 respondentes que trabalham e estudam = Correto. Veja o diagrama de Venn abaixo:



No máximo 8 respondentes não trabalham e não estudam = Errado, pelo diagrama de Venn apresentado anteriormente.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Sem perda de generalidade, suponha que sejam apenas 7 documentos. Essa resolução serve para qualquer outro número de documentos. Assim, pelas partes inversamente proporcionais,

$$\frac{k}{32} + \frac{k}{24} = 7 \rightarrow k = 96$$

Logo, Carla teria escaneado $96/24 = 4$ documentos e Ticiane teria escaneado $96/32 = 3$ documentos.

Segundo o enunciado, Carla gastou 2 horas para escanear 4 documentos. Logo, ela escaneou 4 documentos por duas horas ou 2 documentos por hora. Ticiane, como foi 25% mais eficiente por hora, escaneou $2 \cdot 1,25 = 2,5$ documentos por hora. Assim, ela gastou $3/2,5 = 1,2$ horas ou 1 hora e 12 minutos em sua tarefa.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
18

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Verificando o comando da questão atinente à Lei Orgânica do Município, juntamente com as alternativas esposadas, constatou-se uma divergência na letra da lei concernente à resposta evidenciada como correta, de modo a trazer uma dubiedade quanto às normativas apresentadas nos sítios eletrônicos do município, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
21

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

Houve erro material na divulgação do gabarito. A resposta correta é letra B (V,V,F).

A subenumeração de óbitos pode estar desigualmente distribuída entre as diversas faixas etárias, resultando em distorções na proporcionalidade dos óbitos informados. Nas faixas etárias extremas (crianças e idosos), a subenumeração é geralmente mais elevada.

Fonte:

- Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações / Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão é clara ao solicitar as "orientações das Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial", da Sociedade Brasileira de Cardiologia.

Tais diretrizes recomendam, *ipsis litteris*, que "O tratamento medicamentoso deve ser iniciado na síndrome metabólica sempre que a pressão arterial estiver $\geq 140/90$ mmHg, priorizando-se o emprego de anti-hipertensivos metabolicamente neutros ou que melhorem a sensibilidade à insulina, como os IECA, os BRA e os BCC"

Desta forma, o recurso é improcedente.

Fonte:

- Barroso WKS, Rodrigues CIS, Bortolotto LA, Mota-Gomes MA, Brandão AA, Feitosa ADM, et al. Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial – 2020. Arq Bras Cardiol. 2021; 116(3):516-658

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A pericardite infecciosa pode ser causada por vários tipos de vírus, sendo a causa mais comum de pericardite na infância. O Coxsackievírus é o mais comum em crianças; outros vírus frequentemente relacionados à pericardite são: influenza, adenovírus, parvovírus, vírus sincicial respiratório e outros enterovírus. Em 2020, com a pandemia do SARS-CoV2, foram relatados alguns casos de pericardite causados por esse vírus, principalmente em adultos, por ação citotóxica direta e/ou mecanismo imunomediado, normalmente associado à miocardite.

Fonte:

- Tratado de pediatria / organização Sociedade Brasileira de Pediatria. - 5. ed. - Barueri [SP]: Manole, 2022.

Cargo: Médico Veterinário

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

Cargo: Monitor de Transporte Escolar

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez** a **quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme se pode constatar a partir das fontes abaixo referenciadas:

“1. O art. 136, III, do Código de Trânsito Brasileiro - CTB - determina que os veículos especialmente destinados à condução coletiva de escolares somente poderão circular nas vias com a pintura de faixa na cor amarela com o dístico ESCOLAR.”

“Os veículos especialmente destinados à condução coletiva de escolares somente poderão circular nas vias com autorização emitida pelo órgão ou entidade executivos de trânsito dos Estados e do Distrito Federal, exigindo-se, para tanto:

[...]

III - pintura de faixa horizontal na cor amarela, com quarenta centímetros de largura, à meia altura, em toda a extensão das partes laterais e traseira da carroçaria, com o dístico ESCOLAR, em preto, sendo que, em caso de veículo de carroçaria pintada na cor amarela, as cores aqui indicadas devem ser invertidas”.

É correta, portanto, a alternativa “Amarela”, a qual reflete a norma estabelecida pela lei para a identificação geral conforme requisitado pelo enunciado, o qual em nenhum momento dispõe questionamento quanto às excepcionalidades legislativas.

Fonte:

- <https://www.ctbdigital.com.br/artigo/art136>
- <https://www.ctbdigital.com.br/artigo-comentarista/574>

Cargo: Motorista - Prefeitura Municipal

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considerando a questão, a palavra deveria ter sido grafada da seguinte maneira: ‘espontaneidade’. Portanto, da maneira que se encontra escrita na questão em comento, está incorreta, induzindo o candidato a marcá-la como a alternativa correta da questão, pois o vocábulo “EXCETO”, escrito no comando, leva o candidato a assinalar a alternativa que está incorreta quanto a grafia de acordo com as normas ortográficas.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa: Novo acordo ortográfico. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010.
- Disponível em <https://www.normaculta.com.br/ortografia/>

BRANCA
10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considerando a questão, considera-se que a afirmativa I – “O sentimento do narrador é expressado de maneira explícita no último parágrafo.” está correta através da leitura.

A afirmativa II – “Após a pesquisa sobre as cores do pavão e sua graciosidade, o narrador enfatiza com mais entusiasmo sobre o amor.” também está correta através da leitura, pois o autor dá credibilidade a beleza do pavão e ao sentimento puro e belo que é o amor.

A afirmativa III – “É preciso saber conhecer os mínimos detalhes para se dar credibilidade a algo ou alguém, pois, assim como o amor, as cores do pavão também são irreais.” está correta, pois, de fato, as cores do pavão inicialmente são irreais, assim como o autor discorre ao iniciar o texto; por isso, fica subentendido que ao conhecer melhor uma pessoa estaremos com o conceito real da mesma. Em relação ao amor, trata-se de um sentimento abstrato, pessoal de cada um.

Na afirmativa IV – No trecho “Eu considere que este é o luxo do grande artista, [...]” (1º§) o narrador expressa sua opinião.” A expressão “(1º§)” não influencia na solução da questão, pois é notório que o trecho mencionado se encontra no segundo parágrafo do texto motivador.

A interpretação de textos envolve a capacidade de chegar a determinadas conclusões após fazer a leitura de algum tipo de texto. Cabe ressaltar que o repertório interpretativo do leitor advém, em grande parte, da leitura. Portanto, por meio da interpretação das palavras e das frases presentes no texto podemos compreender melhor a mensagem que está sendo transmitida, tanto interpretação quanto a compreensão estão relacionadas.

Fonte:

- O próprio texto.
- HOUAISS, Antônio. Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro, Ed. Objetiva, 2009.

BRANCA
21

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme citado no Acordo de Paris, Art. 2º:

Este Acordo, ao reforçar a implementação da Convenção, incluindo seu objetivo, visa fortalecer a resposta global à ameaça da mudança do clima, no contexto do desenvolvimento sustentável e dos esforços de erradicação da pobreza.

Fonte:

- https://www.gov.br/mcti/pt-br/acompanhe-o-mcti/sirene/publicacoes/acordo-de-paris-enc/ndc/arquivos/pdf/acordo_paris.pdf

BRANCA
22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas, dentre elas, **educação** e suas vinculações históricas.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, **educação**, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

O tópico abordado é de extrema importância para a o desempenho da educação nacional, e seu acontecimento foi amplamente divulgado em diversas mídias.

Fonte:

- https://d676e6gwpn3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf
- <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pisa>
- <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2023/12/05/7-de-cada-10-alunos-brasileiros-de-15-anos-nao-sabem-resolver-problemas-matematicos-simples-mostra-pisa.ghtml>
- <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2023-12/resultados-do-pisa-reforcaram-gargalo-no-ensino-de-matematica-no-brasil>
- <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2023/12/o-que-e-o-pisa-e-o-que-a-prova-avalia.shtml>
- <https://valor.globo.com/brasil/noticia/2023/12/05/na-pandemia-brasil-cai-menos-que-a-media-em-exame-global-de-educacao-mas-segue-entre-os-piores.ghtml>
- <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cv2zx819rg4o>
- <https://brasilecola.uol.com.br/noticias/pisa-2022-entenda-o-funcionamento-do-teste-e-os-resultados-do-brasil/3129902.html>

BRANCA
23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O comando da questão ocorre da seguinte forma:

Considerando as recomendações da Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP) sobre o uso de telas na infância, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

Ao analisar as afirmativas apresentadas em consonância com o proposto pela SBP:

Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas sem necessidade. VERDADEIRO Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas, sem necessidade (nem passivamente!)
Limitar o tempo de telas das crianças com idades entre 2 e 10 anos, ao máximo, de três hora/dia, com supervisão de pais/responsáveis. FALSO • Crianças com idades entre 2 e 5 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora/dia, sempre com supervisão de pais/cuidadores/ responsáveis. • Crianças com idades entre 6 e 10 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1-2 horas/dia, sempre com supervisão de pais/responsáveis.
Limitar o tempo de telas e jogos de videogames a cinco horas/dia, de adolescentes com idades entre 11 e 18 anos. FALSO Adolescentes com idades entre 11 e 18 anos, limitar o tempo de telas e jogos de videogames a 2-3 horas/dia, e nunca deixar “virar a noite” jogando.
Estimular o uso de televisão, computador, tablet, celular e smartphones nos locais comuns da casa. VERDADEIRO Não permitir que as crianças e adolescentes fiquem isolados nos quartos com televisão, computador, tablet, celular, smartphones ou com uso de webcam; estimular o uso nos locais comuns da casa.

Em todas as idades, não utilizar telas durante as refeições e desconectar de uma a duas horas antes de dormir.

VERDADEIRO

Para todas as idades: nada de telas durante as refeições e desconectar 1-2 horas antes de dormir.

Recomendações (texto retirado do Manual de Orientações – SBP):

A Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP), associação profissional que agrega 25.000 médicos pediatras cuidando do futuro do Brasil, reitera as recomendações descritas no Manual de Orientação de 2016¹ e atualiza:

- Viver com mais saúde é do lado de cá junto com as crianças e adolescentes, não é do lado de lá das telas com robôs e algoritmos!
- Evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas, sem necessidade (nem passivamente!)
- Crianças com idades entre 2 e 5 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora/dia, sempre com supervisão de pais/cuidadores/ responsáveis.
- Crianças com idades entre 6 e 10 anos, limitar o tempo de telas ao máximo de 1-2 horas/dia, sempre com supervisão de pais/responsáveis.
- Adolescentes com idades entre 11 e 18 anos, limitar o tempo de telas e jogos de videogames a 2-3 horas/dia, e nunca deixar “virar a noite” jogando.
- Não permitir que as crianças e adolescentes fiquem isolados nos quartos com televisão, computador, tablet, celular, smartphones ou com uso de webcam; estimular o uso nos locais comuns da casa.
- Para todas as idades: nada de telas durante as refeições e desconectar 1-2 horas antes de dormir.
- Oferecer alternativas para atividades esportivas, exercícios ao ar livre ou em contato direto com a natureza, sempre com supervisão responsável.
- Nunca postar fotos de crianças e adolescentes em redes sociais públicas, por quaisquer motivos.
- Criar regras saudáveis para o uso de equipamentos e aplicativos digitais, além das regras de segurança, senhas e filtros apropriados para toda família, incluindo momentos de desconexão e mais convivência familiar.
- Encontros com desconhecidos online ou off-line devem ser evitados, saber com quem e onde seu filho está, e o que está jogando ou sobre conteúdos de risco transmitidos (mensagens, vídeos ou webcam), é responsabilidade legal dos pais/cuidadores.
- Estimular a mediação parental das famílias e a alfabetização digital nas escolas com regras éticas de convivência e respeito em todas as idades e situações culturais, para o uso seguro e saudável das tecnologias.
- Conteúdos ou vídeos com teor de violência, abusos, exploração sexual, nudez, pornografia ou produções inadequadas e danosas ao desenvolvimento cerebral e mental de crianças e adolescentes, postados por cyber criminosos devem ser denunciados e retirados pelas empresas de entretenimento ou publicidade responsáveis.
- Identificar, avaliar e diagnosticar o uso inadequado precoce, excessivo, prolongado, problemático ou tóxico de crianças e adolescentes para tratamento e intervenções imediatas e prevenção da epidemia de transtornos físicos, mentais e comportamentais associados ao uso problemático e à dependência digital.
- Leis de proteção social e do uso seguro e ético das tecnologias existem, devem ser respeitadas por todos e multiplicadas em campanhas de educação em saúde acessíveis ao público, em geral.
- Responsabilidade social é também uma questão de direitos à saúde e prevenção de riscos e danos para Crianças e Adolescentes na Era Digital.

Logo, a resposta correta é a alternativa D) V, F, F, V, V

Fonte:

- https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/_22246c-ManOrient_-_MenosTelas__MaisSaude.pdf

BRANCA
24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme divulgado pelo Ministério da saúde:

O HIV é um retrovírus, classificado na subfamília dos *Lentiviridae*. Esses vírus compartilham algumas propriedades comuns: período de incubação prolongado antes do surgimento dos sintomas da doença, infecção das células do sangue e do sistema nervoso e supressão do sistema imune.

Assim pega:

Sexo vaginal sem camisinha;

Sexo anal sem camisinha;

Sexo oral sem camisinha;

Uso de seringa por mais de uma pessoa;

Transfusão de sangue contaminado;

Da mãe infectada para seu filho durante a gravidez, no parto e na amamentação;

Instrumentos que furam ou cortam não esterilizados.

Assim não pega:

Sexo desde que se use corretamente a camisinha;

Masturbação a dois;

Beijo no rosto ou na boca;

Suor e lágrima;

Picada de inseto;

Aperto de mão ou abraço;

Sabonete/toalha/lençóis;

Talheres/copos;

Assento de ônibus;

Piscina;

Banheiro;

Doação de sangue;

Pelo ar.

Ao analisar o comando da questão, pode-se observar:

Considerando as formas de transmissão do HIV, marque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

Sexo oral sem camisinha. VERDADEIRO
Beijo no rosto ou na boca. FALSO
Banheiro. FALSO
Da mãe infectada para seu filho durante a amamentação. VERDADEIRO
Picada de inseto. FALSO
Talheres e copos. FALSO

Logo, a alternativa correta é a afirmativa C) V, F, F, V, F, F.

Fonte:

- <https://www.gov.br/aids/pt-br/assuntos/hiv-aids/o-que-e>

BRANCA
27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas, dentre elas, **tecnologia** e suas vinculações históricas.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, educação, **tecnologia**, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

O tópico abordado é muito relevante para tecnologia atual, sendo amplamente divulgado em diversas mídias a todo momento.

Fonte:

- https://d676e6gwpm3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf
- <https://www1.folha.uol.com.br/tec/2024/02/ele-inventou-um-chatbot-que-permite-conversar-com-mortos.shtml>
- <https://www1.folha.uol.com.br/tec/2024/01/como-estranhos-descobriram-meu-email-usando-o-chatgpt.shtml>
- <https://www1.folha.uol.com.br/ciencia/2023/12/chatgpt-e-o-1o-nao-humano-na-lista-da-nature-de-destaques-na-ciencia.shtml>
- <https://www.estadao.com.br/internacional/thomas-friedman-chat-gpt-inteligencia-artificial-e-a-nova-descoberta-do-fogo-da-humanidade/>
- <https://summitsaude.estadao.com.br/web-stories/chatgpt-como-a-inteligencia-atifical-pode-impactar-a-medicina/>
- <https://www.estadao.com.br/link/cultura-digital/chatgpt-muda-inteligencia-artificial-para-sempre-e-afeta-empregos-e-economia/>

BRANCA
30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O conteúdo da questão está previsto no edital, em seu Anexo I – Conteúdo Programático, qual solicita que se tenha **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas, dentre elas, **tecnologia** e suas vinculações históricas.

CONHECIMENTOS GERAIS: Programa de Atualidades: **domínio de tópicos relevantes** de diversas áreas como: política, economia, sociedade, educação, **tecnologia**, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, meio ambiente, segurança, artes, cultura, literatura e suas vinculações históricas a nível nacional e internacional.

A rede social promove uma interação que acontece em ambiente virtual, através de aparelhos eletrônicos, estando este tópico relacionado ao tema tecnologia.

Fonte:

- https://d676e6gwpm3ec.cloudfront.net/concursos/1175/22_1454605.pdf
- <https://revista.uemg.br/index.php/cadernodeeducacao/article/download/2809/1541>
- <https://www.todamateria.com.br/redes-sociais/>

BRANCA
03

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa D.

Recorrem os candidatos, insurgindo-se contra o item III da questão que traz a seguinte redação “O Conselho Nacional do Ministério Público (CONAMP), compõe-se de quatorze membros nomeados pelo Presidente da República, depois de aprovada a escolha pela maioria absoluta do Senado Federal, para um mandato de dois anos, admitida uma recondução, dentre os quais, dois juízes, indicados um pelo Supremo Tribunal Federal e outro pelo Superior Tribunal de Justiça.”, afirmando que a sigla indicada CONAMP, refere-se à Associação Nacional do Ministério Público e não ao Conselho Nacional do Ministério Público que tem por sigla CNMP.

Constata-se que realmente a sigla indicada na afirmativa não se trata do Conselho Nacional do Ministério Público, mas sim de sua Associação, razão pela qual a afirmativa se torna falsa. Dessa forma, constatando que as demais afirmativas estão corretas, imperativo a mudança do gabarito para a alternativa D) I, II e IV, apenas.

Por tais motivos, procedentes os recursos, com a alteração para a letra D.

Fonte:

- Site do Conselho Nacional do Ministério Público (<https://www.cnmp.mp.br/portal/>), sigla CNMP
- Site da Associação Nacional do Ministério Público <https://www.conamp.org.br/>

BRANCA
04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

É o próprio caput do Art. 31, da CRFB que dispõe que “A fiscalização do Município será exercida pelo Poder Legislativo Municipal, mediante controle externo, e pelos sistemas de controle interno do Poder Executivo Municipal, na forma da lei.”, logo, a questão está correta. Já o §1º, deste mesmo artigo informa, que “O controle externo da Câmara Municipal será exercido com o auxílio dos Tribunais de Contas dos Estados ou do Município ou dos Conselhos ou Tribunais de Contas dos Municípios, onde houver.”, sendo assim, o Tribunal de Contas é órgão auxiliar do Poder Legislativo. apesar do §4º, do mesmo artigo constitucional nos informar que “É vedada a criação de Tribunais, Conselhos ou órgãos de Contas Municipais.”, a pergunta traz a seguinte afirmação “Não existem, nas estruturas de fiscalização contábil, financeira e orçamentária, a cargo do legislativo, tribunais ou conselho de contas municipais, devendo o controle externo das Câmaras Municipais ser exercido com o auxílio dos Tribunais de Contas dos Estados.”. A assertiva afirma que tribunais ou conselho de contas municipais, não existem, na estrutura de fiscalização contábil, financeira e orçamentária, a cargo do legislativo, sendo que o próprio recorrente informa a existência de SP e RJ, com “função auxiliar a Câmara Municipal no controle externo da fiscalização financeira e orçamentária”. Além disso, afirma Miracema não possui Tribunal de Contas municipal, o que não está sendo analisado. O caso é analisado de modo genérico, isto é, como é a estrutura dos municípios em geral.

Sendo assim, não há como negar que alguns poucos municípios tem Tribunal de Contas municipal, o que faz a assertiva tornar-se incorreta, devendo a escolha do candidato ser a letra A. Improcedentes os recursos com manutenção do Gabarito.

Fonte:

- CRFB
Art. 31. A fiscalização do Município será exercida pelo Poder Legislativo Municipal, mediante controle externo, e pelos sistemas de controle interno do Poder Executivo Municipal, na forma da lei.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O único item correto é o item I, nos termos do art. 5º, LXXII, a e b C/C art. 5º, LXXVII, da CRFB. Com isso concorda o recorrente. Os itens II, III e IV estão incorretos, nos termos do artigo 5º, XLVII, a; 5º, XXIV; e 5º, XXXVIII, d, da CRFB, senão vejamos: O item II afirma não haver em nenhuma hipótese pena de morte, quando o próprio art. 5º, XLVII, a, da CRFB afirma sua possibilidade em caso de guerra declarada. O item III afirma que a indenização em caso de desapropriação será mediante títulos da dívida pública em caso de desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social, sendo que o art. 5º, XXIV afirma que serão em dinheiro. O item IV afirma que o Tribunal do Júri tem competência para crimes dolosos e culposos contra a vida, sendo que o artigo 5º, XXXVIII, d, lhe dá competência apenas para crimes dolosos contra a vida.

Sendo assim, não há outra alternativa para o candidato, que não a letra B, que considera correto somente o item I, não procedendo o recurso, devendo ser mantido o gabarito.

Fonte:

- CRFB/88

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

(...)

XXIV - a lei estabelecerá o procedimento para desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social, mediante justa e prévia indenização em dinheiro, ressalvados os casos previstos nesta Constituição;

BRANCA
06

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Entendemos que os seguintes preceitos indicados no texto da CRFB, podem ser trocados no enunciado por preceitos da CRFB. Além disso, eles estão explicitados no art. 29, de onde saiu a questão. Não são quaisquer preceitos, mas aqueles preceitos do artigo 29, mas ainda assim, preceitos da CRFB.

Sendo assim, improcedentes os recursos, com manutenção do gabarito.

Fonte:

- CRFB

Art. 29. O Município reger-se-á por lei orgânica, votada em dois turnos, com o interstício mínimo de dez dias, e aprovada por dois terços dos membros da Câmara Municipal, que a promulgará, atendidos os princípios estabelecidos nesta Constituição, na Constituição do respectivo Estado e os seguintes preceitos.

BRANCA
10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não assiste razão ao recurso interposto considerando que a delegação de competência é instrumento de **descentralização** administrativa. Objetivo da delegação: assegurar maior rapidez e objetividade às decisões. Vale acrescentar que os poderes decisórios atribuídos originalmente à autoridade superior transmitem-se para a autoridade subordinada. Trata-se de ato transitório e facultativo.

Fonte:

- ALEXANDRE MAZZA. Manual de Direito Administrativo (p. 374). Editora Saraiva.
- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del0200.htm#:~:text=A%20delega%C3%A7%C3%A3o%20de%20compet%C3%Aancia%20ser%C3%A1,pessoas%20ou%20problemas%20a%20atender.

BRANCA
11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Todas as afirmativas estão corretas, vejamos:

CORRETO: JOÃO: Características dos órgãos públicos Característica 1: Os órgãos públicos não têm personalidade jurídica própria: não podem ser sujeitos de direitos e de obrigações e, portanto, não respondem por seus atos. Mas então quem responde pelos atos praticados nos órgãos? Resposta: A entidade estatal a que pertencem.

ALEXANDRE MAZZA. Manual de Direito Administrativo (p. 379). Editora Saraiva.

CORRETO: Lucas: Característica 2: Excepcionalmente, o órgão público pode ir a juízo, se preenchidos dois requisitos: a) em busca de prerrogativas funcionais; b) como sujeito ativo. REGRA: o órgão é ente despersonalizado e, portanto, não tem capacidade para estar em juízo (só tem capacidade para estar em juízo aquele que se acha no exercício de seus direitos – art. 7º do CPC/ 2015). Entretanto, em determinadas

ALEXANDRE MAZZA. Manual de Direito Administrativo (pp. 380-381). Editora Saraiva.

CORRETO: Pedro: A instituição de novas secretarias de estado no âmbito da estrutura da Administração Pública constitui matéria de reserva de lei em sentido formal, extrapolando a competência do Chefe do Executivo para dispor sobre organização administrativa: Art. 48. Cabe ao Congresso Nacional, com a sanção do Presidente da República, não exigida esta para o especificado nos arts. 49, 51 e 52, dispor sobre todas as matérias de competência da União, especialmente sobre: (...) XI – criação e extinção de Ministérios e órgãos da administração pública; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 32, de 2001).

Assim, para criação de órgãos da administração pública, faz-se necessária a edição de lei de iniciativa do Chefe do Poder Executivo. Desse modo, extrapola-se a competência do Chefe do Executivo prevista no Art. 84:

Art. 84. Compete privativamente ao Presidente da República (...)

VI - dispor, mediante decreto, sobre:

organização e funcionamento da administração federal, quando não implicar aumento de despesa nem criação ou extinção de órgãos públicos; (...).

CORRETO: Marcelo: cabe definir órgão público como repartições internas resultantes da desconcentração administrativa, não possuidor de personalidade jurídica, uma vez que integra o ente que a originou e com ele mantém uma relação hierárquica, não se confundindo, assim com ela.

Fonte:

- DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. Direito Administrativo/Maria Sylvia Zanella Di Pietro. - 30.ed. Rev., atual. e ampl. - Rio de Janeiro: Forense, 2020.

BRANCA
13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O poder de polícia é a prerrogativa que tem o Estado de restringir, frenar, limitar a atuação do particular em razão do interesse público. É fruto da compatibilização do interesse público em face do privado.

É exercido, predominantemente, de forma preventiva, buscando evitar qualquer lesão ao interesse público. Também poderá atuar de forma repressiva ao verificar o descumprimento das normas pelos particulares, aplicando sanções

administrativas.

Neste sentido, a realização de uma inspeção sanitária é uma manifestação do PODER DE POLÍCIA PREVENTIVO. Portanto, a alternativa correta é a letra A.

Fonte:

- DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. Direito Administrativo/Maria Sylvia Zanella Di Pietro. - 30.ed. Rev., atual. e ampl. - Rio de Janeiro: Forense, 2020.

BRANCA
14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Trata-se do poder de fiscalização e correção que a Administração Pública (em sentido amplo) exerce sobre sua própria atuação, sob os aspectos de legalidade e mérito, por iniciativa própria ou mediante provocação”. Esse controle tem por finalidade confirmar, rever e alterar as condutas internas da Administração no que tange à sua legalidade e conveniência. Na esfera federal, esse controle é denominado supervisão ministerial (vide Decreto-Lei n. 200/ 67).

Fonte:

- ALEXANDRE MAZZA. Manual de Direito Administrativo (pp. 1466-1467). Editora Saraiva.

BRANCA
15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A assertiva indicada como correta não possui qualquer erro em sua redação. Não existe aplicação de direito material de revelia contra o Município. A questão envolve direito público, decorrente de obra e não contratos particulares. Os fatos não se tornam verdadeiros, de qualquer forma, contra o Município, os efeitos processuais, no caso, necessitam de provas contra o Município, pelo fato de envolver direito público.

Fonte:

- Direito Processual Civil, jurisprudência.

BRANCA
16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A resposta correta está prevista expressamente no CPC, Arts 180 3 183. Não há na opção qualquer indicativo que o que se afirma seja a regra e que seja possível a existência de exceções em previsões expressas. Diga-se, regra específica sempre afasta a regra geral e não há, na questão, qualquer hipótese que permita a interpretação de que o que se cobra não seja a regra.

Fonte:

- CPC e hermenêutica da questão.

BRANCA
17

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

Houve erro material na publicação da alternativa correta. A resposta correta para a questão é a assertiva B. Qual seja: **dispensem, pelo mérito, a fase instrutória e cujos pedidos contrariem enunciados de súmula do STJ ou do STF**; O que é a norma presente no Art. 332 do CPC.

BRANCA
20

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão está correta, o DESPACHO SANEADOR não tem natureza de “despacho” se neste existir qualquer conteúdo decisório. Trata-se de aplicação de máxima simples de hermenêutica jurídica, na qual o nome da peça processual não altera a sua natureza jurídica. Havendo conteúdo decisório na manifestação do juiz, o que é o caso, não importa o nome dado pelo julgador, haverá “decisão” e por consequência o direito à insurgir-se contra a essa, através do recurso cabível. No caso, o recurso que se amolda à hipótese é o agravo de instrumento.

Fonte:

- CPC

BRANCA
22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Alternativa A incorreta - Súmula 430 do STJ: “O inadimplemento da obrigação tributária pela sociedade não gera, por si só, responsabilidade solidária do sócio gerente”

Alternativa C incorreta - Havendo indícios de que a empresa encerrou irregularmente suas atividades, é possível redirecionar a execução ao sócio, a quem cabe provar o contrário em sede de embargos à execução “ (REsp 474.105/SP; Relatora Min. Eliana Calmon; Fonte DJ de 19/12/2003, pg:00414).

Alternativa D incorreta - Súmula 435 do STJ: “Presume-se dissolvida irregularmente a empresa que deixar de funcionar no seu domicílio fiscal, sem comunicação aos órgãos competentes, legitimando o redirecionamento da execução fiscal para o sócio-gerente”.

Assim, apenas a alternativa B está correta, visto que os sócios não possuem legitimação passiva para responderem pelas dívidas da pessoa jurídica, tendo em vista o princípio da separação patrimonial. Ocorrendo o simples inadimplemento, sem a existência de fraudes, o sócio não é responsável pelo pagamento. Imperioso esclarecer que o texto da alternativa não traz a informação de “dissolução irregular”, o que ensejaria redirecionar a execução ao sócio.

Fonte:

- <https://ejef.tjmg.jus.br/wp-content/uploads/2022/07/Algumas-consideracoes-sobre-a-Lei-de-Execucao-Fiscal-e-sobre-alguns-projetos-de-lei-que-pretendem-modifica-la.pdf>

BRANCA
25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Na afirmativa I o fato gerador deve ser analisado considerando o Autor da Ação. O art. 5º, LXXIII, da CF/88, reza estar a ação popular isenta de custas judiciais e ônus de sucumbência por expressa previsão constitucional, salvo comprovada má-fé. A isenção constitucional privilegia a atitude cívica na fiscalização do poder público.

Fonte:

- Constituição de República Federativa do Brasil de 1988

BRANCA
27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A territorialidade é regra que comporta as exceções expressamente previstas pelo art. 102 do CTN. O dispositivo enuncia a regra (territorialidade) por intermédio da enumeração das exceções (casos de extraterritorialidade), deixando para o aplicador da norma a função de, na interpretação a *contrário sensu*, vislumbrar a correlação regra/exceções.

Esclarece ainda que a questão trata da territorialidade no direito tributário, de modo que o candidato deveria contextualizar as alternativas dentro deste assunto. Assim, a principal característica de um Estado Federal, como é o caso brasileiro, é a autonomia política, financeira e administrativa constitucionalmente conferida aos entes federados. É no exercício da autonomia política que cada ente edita suas próprias leis dentro das competências legislativas que a Constituição Federal lhe reservou.

Em alguma circunstância determinado ente político expeça uma norma que passe a gerar efeitos sobre fatos ocorridos no território de outro ente, sem que haja concordância deste, o que poderia ser considerado, nesse sentido, agressivo ao pacto federativo. Deve-se evitar, portanto, que a atividade legislativa de um membro da Federação interfira na dos demais, prejudicando a harmonia desejada pelo legislador constituinte.

Fonte:

- LEI Nº 5.172, DE 25 DE OUTUBRO DE 1966. – Código Tributário Nacional.

BRANCA
28

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Mesmo imunes, as entidades são obrigadas a recolher tributos na condição de responsáveis, como é o caso da entidade imune ao Imposto de Renda que faz pagamentos a uma pessoa física que lhe presta serviço, sendo responsabilizada pela retenção e recolhimento do respectivo imposto. Daí a necessidade de apresentação de Declaração de Imposto de Renda Retido na Fonte (DIRF), que existe no interesse da arrecadação e fiscalização do imposto.

Nada impede que as entidades, mesmo imunes, que descumpram as obrigações acessórias sejam multadas. Em tal situação, a entidade passa a ser sujeito passivo (devedor) de uma obrigação principal: a de pagar a multa pelo descumprimento da obrigação acessória.

Portanto, a afirmativa D está incorreta quando indica que o pagamento de penalidade pecuniária é uma obrigação acessória. O CTN, no art. 113, define a obrigação tributária principal e acessória:

“§ 1º A obrigação principal surge com a ocorrência do fato gerador, tem por objeto o pagamento de tributo ou penalidade pecuniária e extingue-se juntamente com o crédito dela decorrente.

§ 2º A obrigação acessória decorre da legislação tributária e tem por objeto as prestações, positivas ou negativas, nela

previstas no interesse da arrecadação ou da fiscalização dos tributos.

§ 3º A obrigação acessória, pelo simples fato da sua inobservância, converte-se em obrigação principal relativamente à penalidade pecuniária.”

Será principal a obrigação que tiver por objeto o pagamento, seja de tributo ou penalidade. Justamente por envolver pagamento, essa obrigação sempre decorrerá de lei em sentido estrito (princípio da legalidade). Será acessória a obrigação que tiver por objeto fazer, não fazer ou tolerar.

Fonte:

- LEI Nº 5.172, DE 25 DE OUTUBRO DE 1966. – Código Tributário Nacional

BRANCA
30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Primeiramente imperioso destacar que o enunciado da questão pede que o candidato se atenha às vedações constitucionais pelos órgãos de controle orçamentário. Assim, não merece acolhimento os apontamentos feitos que indicam outras legislações senão a Constituição Federal. Pois bem, a alternativa C dada como correta se atém aos termos do disposto no caput do art. 167-A c/c seu inciso IV. Ora, o texto da alternativa não quis dizer que o ato de apuração deve durar 12 meses, mas sim a análise é sobre o período de 12 meses.

As demais alternativas afrontam diretamente ao disposto na Constituição Federal.

Desta forma, mantem-se o gabarito divulgado.

Fonte:

- Constituição de República Federativa do Brasil de 1988.

BRANCA
31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Primeiramente, o precatório é um ato do Judiciário, cunho mandamental, decorrente de decisão judicial transitada em julgado contra a Fazenda Pública, por intermédio do qual o Estado-Poder Judiciário comunica-se com o Estado-Poder Executivo, dando-lhe notícia da condenação, a fim de que, ao elaborar o orçamento para o próximo exercício, aludido valor seja incluído na fixação da despesa. Porém, não se trata de ato com força judicante. Embora emanado de membro do Poder Judiciário, possui força de ato administrativo. Trata-se o precatório de ato administrativo, porquanto essa é a característica que lhe sobressai, pois, uma vez que não contém carga decisória, não poderia ser classificado como ato judicial, muito menos podendo ser caracterizado como ato legislativo, porquanto não fixe norma de ordem geral. Em que pese o fato de realizar-se a expedição na seara do Judiciário, o requisitório corresponde a ato não judicial, mesmo porque ocorre posteriormente ao término da fase judicial do processo de execução contra a Fazenda Pública, conforme perceptível na sistemática adotada pelo Código de Processo Civil.

Esclarece ainda que no julgamento do RE ri. 220906-9-DF, o STF entendeu que o regime dos precatórios se aplica também às empresas públicas e outras entidades que explorem serviços públicos de competência típica do Estado, uma vez que estas, quando exercem atividades tipicamente estatais, não se submetem exclusivamente ao regime de direito privado.

A CF no art. 100 e seus §§ trazem as hipóteses onde haverá preferência no pagamento dos precatórios, inclusive sobrepondo a regra geral que é o pagamento por ordem cronológica.

Por fim, o § 6º do art. 100 ainda chama atenção para a possibilidade de sequestro das contas públicas, que se dá nas hipóteses de preterimento do direito de precedência do credor ou de não alocação orçamentária do valor necessário à satisfação do seu débito, momento em que o credor deverá requerer do Presidente do Tribunal que proferiu a decisão exequenda essa medida.

Fonte:

- Constituição de República Federativa do Brasil de 1988.

BRANCA
34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Existe apenas uma alternativa correta na questão. Trata-se de texto expresso no CC e não contestada sua validade. Art. 113 e §1º, I. O menor de idade não pode se eximir de responsabilidade, uma vez que se declarou maior. Art. 180 do CC.

Fonte

- Código Civil.

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Por expressa determinação legal (art. 5º da Lei nº 9.717/1998) o Regime Próprio de Previdência Social (RPPS) não pode criar benefícios inexistentes no Regime Geral de Previdência Social (RGPS), salvo previsão expressa na Constituição da República. Vale dizer, o RPPS não precisa conceder os mesmos benefícios do RGPS, mas não pode criar um benefício inexistente no outro regime. A alternativa “D” está correta, pois, de acordo como o art. 10 do Decreto nº 3048/99, o servidor civil ocupante de cargo efetivo ou o militar da União, Estado, Distrito Federal ou Município, bem como o das respectivas autarquias e fundações, são excluídos do Regime Geral de Previdência Social (RGPS) consubstanciado neste Regulamento, desde que amparados por Regime Próprio de Previdência Social (RPPS). Todavia, o servidor (civil ou militar), amparado por RPPS, poderá filiar-se ao RGPS quando exercer, concomitantemente às atividades de servidor, uma atividade abrangida pelo RGPS, como, por exemplo, atividade regida pela Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). O emprego do verbo “poder” no futuro do presente do indicativo não traduz mera faculdade do sujeito, como supõem as razões recursais, mas indica fato certo no futuro, desde que preenchidos os requisitos para tal, conforme esclarecido na alternativa. Gabarito mantido.

Fonte:

- BRASIL. Decreto n. 3.048, de 6 de maio de 1999. Aprova o Regulamento da Previdência Social, e dá outras providências. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3048.htm>.
- BRASIL. Lei nº 9.717/1998. Dispõe sobre regras gerais para a organização e o funcionamento dos regimes próprios de previdência social dos servidores públicos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, dos militares dos Estados e do Distrito Federal e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9717.htm>.

BRANCA
39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O BPC LOAS não exige contribuição prévia e tratar-se-ia de um benefício previdenciário. Após o advento da Constituição da República de 1988, a Previdência Social tornou-se a única modalidade de proteção social que exige contribuição dos segurados, como condição para ampará-los de futuros infortúnios sociais e de outras situações que merecem amparo (riscos sociais). Embora sua concessão e manutenção seja de competência do Instituto Nacional de

Seguro Social – INSS e não seja necessário ter contribuído para se ter direito a ele, o Benefício de Prestação Continuada da Lei Orgânica da Assistência Social (BPC -Loas) é um benefício assistencial, e não previdenciário, como supõe o recorrente. Gabarito mantido.

Fonte:

- BRASIL. Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS) – Lei n. 8.742, de 7 de dezembro de 1993. Dispõe sobre a organização da Assistência Social e dá outras providências. Disponível em: < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8742.htm>.

BRANCA
42

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa “B” está incorreta diante dos termos expressos do artigo 7º, inciso XXXIII, da Constituição da República, segundo o qual é direito dos trabalhadores urbanos e rurais a proibição de trabalho noturno, perigoso ou insalubre a menores de dezoito e de qualquer trabalho a menores de dezesseis anos, salvo na condição de aprendiz, a partir de quatorze anos. O fundamento aqui não é a mera reprodução da literalidade do dispositivo, pois a redação da alternativa “B” equivocadamente exclui a possibilidade de trabalho regular de adolescentes entre dezesseis e dezoito anos. A alternativa “D”, a seu turno, em nada contradiz os termos do artigo 428 da CLT, mesmo porque se restringe a definir a figura do aprendiz, e não do contrato de aprendizagem. A afirmativa da alternativa “C” explicita a manifesta incompatibilidade do sistema de turnos ininterruptos de revezamento ao menor diante da proibição de caráter genérico prevista no artigo 403, parágrafo único, da CLT. Gabarito mantido.

Fonte:

- BRASIL. Decreto-lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943. Consolidação das leis do trabalho. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/Del5452.htm.
- BRASIL. Supremo Tribunal Federal (STF). A Constituição e o Supremo / Supremo Tribunal Federal. – 6. ed. atual. até a EC 99/2017. – Brasília: STF, Secretaria de Documentação, 2018.
- MARTINS, Adalberto *et al.* CLT interpretada: artigo por artigo, parágrafo por parágrafo. 13. ed., rev. e atual. Santana de Parnaíba: Manole, 2022.

BRANCA
44

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com a regra prevista no art. 11 da IN 39/2016 do TST, não se permite a inquirição direta das testemunhas pela parte, na conformidade da previsão inserta no art. 459 do CPC, pois, diante da redação do art. 820 da CLT, as perguntas serão realizadas por intermédio do Juiz que, em determinadas circunstâncias, poderá indeferi-las se inadequadas ou impertinentes. Gabarito mantido.

Fonte:

- BRASIL. Decreto-lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943. Consolidação das leis do trabalho. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/Del5452.htm.

BRANCA
46

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.

Houve equívoco na divulgação do gabarito. De fato, a única alternativa correta é o item ‘A’, e não a “D”, porquanto a proposta de emenda deve ser votada em dois turnos com interstício mínimo de dez dias, e não de quinze, devendo ainda ser aprovada por dois terços dos membros da Câmara. Assim, a alternativa correta é assertiva constante do item ‘A’, em que consta a seguinte redação: “A Lei Orgânica não poderá, em nenhuma hipótese, ser emendada na vigência de estado de sítio ou de intervenção no município de Miracema”, por força do que dispõe o parágrafo 3º do art. 59 da referida lei.

Portanto, o gabarito preliminar deve ser alterado para o item ‘A’.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município de Miracema-RJ.

BRANCA
47

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A nomeação, em regra, se fará tanto para cargos efetivos quanto para cargos em comissão. A designação para o cargo em comissão somente é admitida em caráter excepcional e temporário, nos termos e na hipótese do art. 10 da Lei Complementar nº 796, razão pela qual deve ser mantido o gabarito preliminar.

Fonte:

- Art. 10 da Lei Complementar n.º 796 do Município de Miracema-RJ.

BRANCA
48

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Ao contrário do que aduzem os recursos, “manter sob sua chefia imediata, em cargo de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil e abandono de cargo, que se configura pela ausência injustificada do servidor ao serviço por mais de 30 dias” são hipóteses de advertência e demissão respectivamente, por força do que dispõem os arts. 152, 143, VIII, 154, II, e 161 da Lei Complementar 796.

Por outro lado, crime contra a administração pública e improbidade administrativa são ambas hipóteses de demissão (art. 154, I e IV)

A ausência injustificada do serviço durante o expediente e coagir ou aliciar subordinados no sentido de filiarem-se a associação profissional ou sindical, ou a partido político são ambas hipóteses de advertência (art. 143, I e VII).

Por fim, aplicação irregular de dinheiro público e acumulação ilegal de cargos são hipóteses de demissão. Ademais, caso fique demonstrada a boa-fé do servidor no acúmulo irregular de cargo público, ele poderá optar por um dos cargos, sendo primado da penalidade (art. 154, VIII e XII, e art. 155), estando também incorreta a assertiva.

Ante o exposto, deve ser mantido o gabarito preliminar.

Fonte

- Lei Complementar n.º 796 do Município de Miracema-RJ.

BRANCA
02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tendo em vista as ideias evidenciadas ao longo do texto, é possível inferir que “a mulher tem uma tendência, uma predisposição, ou seja, uma inclinação para a dança”. Tal fato pode ser observado nos seguintes trechos: “O instinto de dança subsistia no íntimo das contendoras, prevalecendo sobre as tentativas dos corpos para se abaterem mutuamente”; “Continuaram rodando e oscilando numa área limitada, até que a de maior poder ofensivo entreviu o partido a tirar da rampa da garagem subterrânea, e foi conduzindo o balé nessa direção”.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Adjetivo é toda palavra que caracteriza o substantivo, indicando-lhe qualidade, defeito, estado, condição, etc. Substantivo é a classe gramatical de palavras que dá nome aos seres, a tudo que você vê, ouve, sente ou imagina. São adjetivos as expressões destacadas nos trechos literais: dinâmica (caracteriza o substantivo “linguagem”); divertida (caracteriza o substantivo “curiosidade”); e, confuso (caracteriza o substantivo “corpo”).

Fonte:

- FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 5ª ed. 3ª reimpressão. São Paulo: Ática, 2008.

BRANCA
09

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A única palavra que não pode ser substituída, devido à alteração de sentido, trata-se de “constrangidos”, que significa: forçados; obrigados; impostos; coagidos, embaraçados; envergonhados. Dessa forma, há uma inconsistência no enunciado que deveria questionar: “*Os lábios tremiam, o rosto expunha sinais de combate, os olhos esgazeados não se voltavam para nenhum ponto.*” (4º§) A palavra sublinhada pode ser substituída, sem alteração semântica, por, **EXCETO**.

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No caso hipotético apresentado no enunciado da questão, Aquiles, prestes a completar dez anos de serviço público terá direito ao adicional por tempo de serviço, previsto no art. 80, inciso I, da Lei Complementar Municipal nº 796/1999. Destarte, julga-se improcedente o recurso, mantendo-se o gabarito preliminarmente publicado.

Fonte:

- Lei Complementar Municipal nº 796, de 18 de dezembro de 1999.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo o Dicionário Michaelis, o verbo FACULTAR significa “*dar a possibilidade ou permissão; possibilitar, permitir*”. Logo, conclui-se que a substituição do termo “é facultada” presente no § 2º, do art. 9º da Lei Complementar Municipal nº 796/99 pelo termo “é possível” não torna a alternativa incorreta. Destarte, julga-se improcedente o recurso, mantendo-se o gabarito preliminarmente publicado.

Fonte:

- Lei Complementar Municipal nº 796, de 18 de dezembro de 1999.
- Dicionário Michaelis: <https://michaelis.uol.com.br/busca?r=0&f=0&t=0&palavra=facultar>

BRANCA
27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca julga improcedente os recursos após análise da questão, conforme segue: I. Correta. Limitar a função social da escola ao desenvolvimento moral e ético, ignorando as competências cognitivas, é reducionista. A educação integral visa o desenvolvimento holístico do indivíduo, abrangendo todas as dimensões. II. Correta. A função social da escola varia de acordo com o contexto cultural e social. Em comunidades carentes, a escola assume um papel ainda mais importante na formação de cidadãos críticos e na busca por melhores condições de vida. III. Correta. A escola deve promover o desenvolvimento global dos alunos, incluindo as dimensões social, emocional e cultural, além da cognitiva. Isso contribui para a formação de cidadãos completos e preparados para os desafios da vida. IV. Correta. A escola pode ser um agente de transformação social, combatendo a desigualdade através da educação de qualidade e da promoção de oportunidades para todos os alunos, independentemente de sua origem social.

As alternativas I, II, III e IV apresentam afirmações corretas em relação à função social da escola, considerando sua abrangência e importância.

Fonte:

- http://portal.mec.gov.br/arquivos/conferencia/documentos/celina_areas.pdf

BRANCA
29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As abordagens construtivistas e sociointeracionistas apresentam intersecções. Por este motivo tomou o cuidado no comando de marcar o construtivismo genuíno, conforme segue: “Neste contexto, um professor com uma abordagem **genuinamente construtivista**, planejará sua aula de “Introdução ao ensino de frações” optando pela seguinte organização didática. Isto posto, passemos a análise das afirmativas: A)- Comportamentalismo: Introdução ao conceito de frações: Comece a aula introduzindo o conceito de frações de maneira simples e clara. Defina frações como representações de partes de um todo. Defina o que é esperado dos alunos para ganhar recompensas, como resolver exercícios corretamente. Forneça aos alunos uma série de exercícios de frações para resolver. Inicialmente, os exercícios devem ser simples e progredir em complexidade à medida que os alunos demonstram habilidade; B)- Tradicional: Introdução ao conceito de frações: Comece a aula com uma explicação teórica sobre o que são frações, usando quadro-negro ou recursos visuais. Defina termos-chave, como numerador, denominador e fração como parte de um todo. Apresente exemplos de frações simples, como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ e $\frac{3}{4}$, demonstrando como representar essas frações visualmente. Distribua fichas de exercícios com problemas envolvendo frações. Trabalhe em exemplos em sala de aula, com os alunos acompanhando. Peça aos alunos que resolvam exercícios semelhantes individualmente, usando o que aprenderam na explicação teórica e nos exemplos demonstrados; C)- Socio Interacionismo: Introdução ao Conceito de Frações: Atividade Inicial: Inicie a aula com uma discussão em grupo sobre a importância das frações em situações cotidianas, como dividir uma pizza, medir ingredientes em receitas ou compartilhar brinquedos. Os alunos compartilham suas experiências pessoais relacionadas a frações. Divida os alunos em duplas ou pequenos grupos e forneça a cada grupo materiais como figuras geométricas, cartões com frações ou problemas envolvendo frações. Os alunos são incentivados a discutir, colaborar e resolver problemas juntos. Após o trabalho em duplas ou grupos, reúna toda a classe para uma discussão em grupo. Cada grupo compartilha suas descobertas, estratégias e soluções. Promova o diálogo e a comparação das diferentes abordagens utilizadas pelos grupos; Gabarito D- Essa alternativa reflete uma abordagem construtivista, pois enfatiza a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento por meio de perguntas abertas, exploração e experimentação, incentivando a construção de significado em relação ao conceito de frações.

A banca mantém o gabarito.

Fonte:

- Rossato, Solange Marques. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo Editora Contento: 2012.

BRANCA
33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em relação aos argumentos apresentados em texto recursal, pontua-se que:

1-Não é possível que “O referencial Curricular Nacional de Educação Infantil trás como uma função a se propiciar a criança para seu desenvolvimento a interação entre crianças de mesma idade e idades diferentes”.(texto recursal), porque a função se refere aos descritivos que estabelecem a razão de ser/existir de alguma instituição/serviço/iniciativa, etc. Então, não há como ter-se “uma função a se propiciar a criança”.

2-Ressalta-se que a falha conceitual demonstrada pelo concursista, e evidenciada no texto recursal, levou a crer que poderia haver duas respostas para a Questão, o que não prospera em face do fato de as assertivas B, C, D não serem princípios embaixadores da cidadania de acordo com o disposto no Referencial Curricular Nacional para Educação Básica (RCNEI).

3-Reproduzem-se a seguir os segmentos da referência indicada, na página 13, (vide material editalício), com os devidos destaques, para que quaisquer dúvidas sejam sanadas.

“Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, a

qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- o respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.;
- o direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
- o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;
- a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
- o atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

4- Reproduzem-se a seguir os segmentos da referência indicada, na página 30, (vide material editalício), com os devidos destaques, para que quaisquer dúvidas sejam sanadas.

“Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

- a interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se;
- os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece;
- a individualidade e a diversidade;
- o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais;
- a resolução de problemas como forma de aprendizagem.”

Portanto, a banca não encontra respaldo para atender às solicitações recursais e confirma o gabarito preliminar divulgado para a referida Questão, a saber, Letra A.

Fonte:

- http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf

BRANCA
34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em relação aos argumentos apresentados em texto recursal, pontua-se que:

1-O argumento apresentado no texto recursal em relação à falha semântica ocorrida na diretiva da referida Questão, não prospera porque o uso de “as atitudinais” é perfeita e corretamente previsto, como um dos processos de derivação da língua portuguesa. Trata-se “Substantivação de adjetivo: o adjetivo transforma-se em substantivo, tendo em vista contexto específico, como por exemplo em “Os azuis celestes me fascinam”. Existe também substantivação de pronome; verbo; numeral; advérbio; conjunção, etc, as quais não serão exemplificadas por não estabelecerem relação direta de pertinência com a suposta falha apontada no texto recursal.

2-Ressalta-se que a exigência de um contexto apropriado/específico para a transformação do adjetivo “atitudinal/atitudinais” em substantivo foi minuciosamente cumprida, dentro do recorte proposto na diretiva da referida Questão, que reproduzimos a seguir, com os devidos destaques.

“A Educação Especial passou por uma revisão epistemológica em consequência de mudanças ocorridas nas atitudinais, que foram se estabelecendo ao longo da história, com relação ao tratamento dado às pessoas com deficiência. A referida revisão acolhe em seu conceito de educação inclusiva práticas relacionadas a, EXCETO”.

3-Ressalta-se que o conteúdo aferido na referida Questão é “Educação especial: aspectos históricos e pedagógicos” (vide material editalício), o qual foi muito bem explicitado na diretiva (vide item nº 2 deste texto).

4-Ressalta-se que, embora a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), Lei nº 13.146/2015, defina barreiras atitudinais, a diretiva da referida Questão especificou “as atitudinais” como fruto de revisão epistemológica; consequência de mudanças ocorridas; tratamento dentro das práticas inclusivas, restando

inválido o argumento recursal da sua associação com “barreiras”, apenas.

5-Ressalta-se que “Os fundamentos epistemológicos da educação são conjuntos de teorias e conceitos que buscam compreender/explicar/exemplificar a natureza do conhecimento, sua relação com o processo educativo e as doutrinas que embasam tais teorias e conceitos”, sendo vital que o concursista tivesse, minimamente, noção do que se trata para compreender o enunciado.

6-Ressalta-se que as opções C e D serem vocábulos sinônimos só favorece ao concursista, se este domina o conteúdo aferido na Questão, pois se significam o mesmo, facilitam a análise das opções, que torna-se mais suave e célere, logicamente, reforça-se, se o conteúdo aferido for do domínio do concursista.

7-Reproduzem-se a seguir os segmentos da referência indicada (documento oficial), na página 05, com os devidos destaques, para que quaisquer dúvidas sejam sanadas.

“Os estudos de Mazzota apontam três atitudes sociais que marcaram a história da Educação Especial no tratamento dado às pessoas com deficiência: marginalização, assistencialismo e educação/reabilitação. A marginalização é caracterizada como uma atitude de descrença na possibilidade de mudança das pessoas com deficiência, o que leva a uma completa omissão da sociedade em relação à organização de serviços para essa população. O assistencialismo é uma atitude marcada por um sentido filantrópico, paternalista e humanitário, porque permanece a descrença na capacidade de mudança do indivíduo, acompanhada pelo princípio cristão de solidariedade humana, que busca apenas dar proteção às pessoas com deficiência. A educação/reabilitação apresenta-se como uma atitude de crença na possibilidade de mudança das pessoas com deficiência e as ações resultantes dessa atitude são voltadas para a organização de serviços educacionais.

8-Reproduzem-se a seguir os segmentos da referência indicada (documento oficial), na página 07, com os devidos destaques, para que quaisquer dúvidas sejam sanadas.

“Sasaki (1998,p.9) explicita o paradigma da inclusão: ... Esse paradigma é o da inclusão social - as escolas (tanto comuns como especial) precisam ser reestruturadas para acolherem todo espectro da diversidade humana representado pelo alunado em potencial, ou seja, pessoas com deficiências físicas, mentais, sensoriais ou múltiplas e com qualquer grau de severidade dessas deficiências, pessoas sem deficiências e pessoas com outras características atípicas, etc. É o sistema educacional adaptando-se às necessidades de seus alunos (escolas inclusivas), mais do que os alunos se adaptando ao sistema educacional (escolas integradas)”.

“Portanto, a Educação Inclusiva contrapõe-se à homogeneização de alunos, conforme critérios que não respeitam a diversidade humana. Cabe ressaltar que a deficiência é considerada como uma diferença que faz parte dessa diversidade e não pode ser negada, porque ela interfere na forma de ser, agir e sentir das pessoas. Segundo a Declaração de Salamanca, para promover uma Educação Inclusiva, os sistemas educacionais devem assumir que “as diferenças humanas são normais e que a aprendizagem deve se adaptar às necessidades das crianças ao invés de se adaptar a criança a assunções preconcebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem” (BRASIL,1994, p. 4).

Assim sendo, a banca não encontra respaldo para atender às solicitações recursais e confirma o gabarito preliminar divulgado para a referida Questão, a saber, Letra B.

Fonte:

- <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/deffisica.pdf>
- A inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais DEFICIÊNCIA FÍSICA- MEC, 2006.

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em relação aos argumentos apresentados em texto recursal, pontua-se que:

1-O ato interpretar uma situação problema ou recorte, quer em linguagem verbal ou não verbal, estabelece-se precisamente para facilitar e situar o entendimento do questionamento realizado, é inerente a qualquer questão de prova, em qualquer nível e certame. Assim, inexistente questionamento que deixe de ter “dimensão interpretativa”, uma vez que é característica essencial de avaliação aferir se o concursista é capaz de alcançar o que está sendo “medido” por um determinado questionamento. Não é, portanto, verdadeiro que a interpretação de um questionamento, tendo

como referencial linguagem verbal, não verbal ou ambas, prescinde de (“prescinde” significa “dispensa”) bases legais, argumentos fundamentados e conhecimento do conteúdo. “Achismo” é o que se denomina uma opinião que não tem como alicerce dados concretos e, convenhamos, não cabe em uma avaliação para admissão em certame oficial de qualquer natureza.

2-O objetivo geral da referida Questão é aferir conhecimentos relativos à “Educação especial: currículo; ensino; princípios; fundamentos; especificidades; e, orientação metodológica. Educação e inclusão: integração de alunos com deficiência em classes regulares dos sistemas de ensino” (vide texto editalício). Para atingir tal objetivo foram apresentadas as imagens e as asserções que deveriam ser a elas relacionadas, ou não, a fim de que o concursista demonstrasse, também, seu conhecimento sobre Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (vide texto editalício), bem como sua capacidade de estabelecer relações.

3-Ressalta-se que as asserções têm como referencial as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica-Capítulo 9 (vide texto editalício), nas páginas 60 e 61 da referência indicada, que trata da educação profissional do aluno com necessidades especiais e, a fim de que o concursista não precisasse memorizar o texto legal, a referida Questão propõe análise das imagens e estabelecimento ___ ou não___ de relações destas com as asserções oriundas do texto legal.

4- Reproduzem-se a seguir os segmentos da referência indicada (documento oficial), com os devidos destaques, e as asserções apresentadas nas opções da prova, para que quaisquer dúvidas sejam sanadas.

A) A avaliação e certificação de competências laborais dos aprendizes especiais está vinculada à matrícula em instituição de educação profissional.

“Na perspectiva de contribuir para o processo de inclusão social, as escolas das redes de educação profissional poderão avaliar e certificar competências laborais de pessoas com necessidades especiais não matriculadas em seus cursos.”

B) As redes públicas de ensino têm a prerrogativa da prioridade na oferta de educação profissional aos educandos com necessidades especiais.

“A educação profissional é direito do aluno com necessidades especiais... deve efetivar-se nos cursos oferecidos pelas redes regulares de ensino públicas ou pela rede regular de ensino privada”

C) O aprendiz que demandar apoios intensos para acessar o currículo tem direito à oferta de oficinas pré-profissionais, de caráter protegido ou não.

“A educação do aluno com necessidades educacionais especiais pode realizar-se em escolas especiais... quando o aluno demandar ajudas e apoios intensos e contínuos para seu acesso ao currículo... podem ser oferecidos serviços de oficinas pré-profissionais... de caráter protegido ou não”.

D) Um dos objetivos da educação profissional do aprendiz com necessidades especiais é capacitação de recursos humanos: professores, instrutores etc.

“Essas adaptações e apoios ___ que representam colaboração da educação especial para uma educação profissional inclusiva efetivam-se por meio de: ... capacitação de recursos humanos: professores, instrutores e profissionais especializados”.

5-Ressalta-se que não prospera o argumento de que a opção de resposta C não estaria completa pelos motivos já explicitados no item nº 3 deste texto e porque a avaliação passou por controles técnicos de qualidade e correção, tendo sido considerada precisa em suas solicitações, direcionamentos e livre de ambiguidades.

6-Ressalta-se que o concursista falhou ao analisar a assertiva da Letra D, pois nela afirma-se que “é um dos objetivos da educação profissional do aprendiz com necessidades especiais capacitar o professor, instrutores, etc”, ou seja, um dos objetivos da educação do aluno é capacitar o professor, por exemplo???

Assim sendo, a banca não encontra respaldo para atender às solicitações recursais e confirma o gabarito preliminar divulgado para a referida Questão, a saber, Letra C.

Fonte:

- <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>
- Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Capítulo 9)

BRANCA	VERDE
11	13

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez** a **quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
14	11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Como na primeira semana de 2022 Letícia possui 25 reais, faltam $256 - 25 = 231$ reais para a compra do brinquedo. Entretanto, 231 não é divisível por 6 e o número superior mais próximo de 231 que é divisível por 6 é 234. Logo, ela precisará de $234/6 = 39$ semanas para a compra do presente. O enunciado questiona em qual semana de 2022 ela conseguiu comprar o presente. Assim, ela conseguiu comprar o seu presente na $1 + 39 = 40^{\text{a}}$ semana de 2022.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA	VERDE
17	20

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As razões recursais se sustentam no fato de que não foi seguida a literalidade da lei no enunciado apresentado como correto para a questão. Contudo, não há determinação para que os trechos da prova sejam idênticos àqueles previsto no texto legal.

No caso, o gabarito correto da questão tem respaldo no art. 42, X, da LOM de Miracema/RJ.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
18	17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Nos termos do art. 150 da Lei Complementar nº 796/1999, são penalidades disciplinares advertência, suspensão, demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão, ou função gratificada. A destituição de cargo em comissão não se confunde com a exoneração, cujas hipóteses estão descritas nos arts. 46 e 47 da mesma lei.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
19	18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme a publicação oficial do gabarito preliminar, tanto na prova tipo 1 – branco quanto na prova tipo 2 – verde, o gabarito apontado como correto foi: “Na instrução do processo disciplinar, a comissão promoverá a tomada de depoimentos, acareações e diligências cabíveis, objetivando a coleta de prova, recorrendo, quando necessário, a técnicos e peritos, de modo a permitir a completa elucidação dos fatos”.

Ratifica-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

BRANCA	VERDE
20	16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA	VERDE
21	29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O gabarito procede corretamente listado em relação a presente questão. A questão foi elaborada de acordo com o Art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, o qual descreve o que é dever do estado assegurar à criança e ao adolescente. Art. 54 VII - atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde. (LETRA A). Art. 54 IV – atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade; V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um; VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador (LETRA B). Art. 54 I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, **preferencialmente** na rede regular de ensino (LETRA C). A ALTERNATIVA C se faz incorreta no instante que cita que é dever do estado oferecer o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência obrigatoriamente na rede regular de ensino, quando o correto é oferecer preferencialmente. Art. 54 III - § 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo. § 2º O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente. § 3º Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola (LETRA D). Sendo assim, a resposta correta, como informado no gabarito é a letra C.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm

BRANCA	VERDE
22	25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O gabarito procede corretamente listado em relação a presente questão. Art. 53, V - Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica (ALTERNATIVA VERDADEIRA). Art. 56: Os dirigentes de estabelecimentos de

ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência. (ALTERNATIVA VERDADEIRA). O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, para alunos com maior rendimento (ALTERNATIVA INCORRETA), pois de acordo com o Art. 57 O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório. (e não para alunos de maior rendimento como cita a alternativa). **Art. 58** No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura (ALTERNATIVA CORRETA). No entanto a alternativa C é a sequência correta. A questão não aborda sobre uma etapa da educação (educação infantil, ensino fundamental ou médio), mas aborda sobre o que o Estatuto da Criança e do Adolescente assegura no segundo o Capítulo IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao lazer. Sendo assim, a resposta correta, como informado no gabarito é a letra C.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm

BRANCA	VERDE
37	40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo Libâneo, “O método de trabalho independente dos alunos consiste de tarefa dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador”. Este pressupõe determinados conhecimentos, compreensão da tarefa e do seu objetivo, a domínio do método de solução, de modo que os alunos possam aplicar conhecimentos e habilidades sem a orientação direta do professor. **Portanto, a alternativa publicada no gabarito (D) está correta**, uma vez que o estudo de caso é uma estratégia metodológica de trabalho independente de se fazer pesquisa em diversas áreas. Trata-se de uma metodologia aplicada para avaliar ou descrever situações dinâmicas em que o elemento humano está presente. Busca-se apreender a totalidade de uma situação e, criativamente, descrever, compreender e interpretar a complexidade de um caso concreto, mediante um mergulho profundo e exaustivo em um objeto delimitado. Neste método, o mais importante é que, de maneira ativa, os estudantes realizem um processo de reflexão sobre os conteúdos trabalhados.

Fonte:

- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.
- MALHEIROS, Bruno Taranto. **Didática Geral**. Rio Janeiro: LTC, 2019.

BRANCA	VERDE
39	33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão aborda o tema conforme conteúdo programático do edital do certame PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA EDITAL Nº 1, DE 20 DE OUTUBRO DE 2023, ANEXO I CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: “*Conhecimentos da prática de ensino: (...) e, **projetos de trabalho***”.

Considerando Saviani (2011), os passos dos Projetos de Trabalho coincidem com a didática da pedagogia histórico-crítica. O autor concebe que a escola existe para possibilitar o acesso ao conhecimento elaborado, e que este acesso é oportunizado pelas interações professor-aluno e aluno-aluno, de modo que, quanto maior a mobilização e o envolvimento dos alunos maior é a aprendizagem, e isto é também atribuição dos Projetos de Trabalho. A metodologia de Projetos de trabalho, divide-se em cinco etapas quando aplicado na sala de aula, sendo a “Catarse” a quarta etapa. No momento da “catarse”, a quarta fase do projeto de trabalho, trata-se da expressão da síntese que o aluno faz do

que ele aprendeu, isto é, verifica-se a nova forma de compreensão da prática social inicial. Em outros termos, é a síntese entre o que o educando já sabia e o que ele aprendeu, elaborada mentalmente chegando a um novo conceito do conteúdo estudado. Nessa fase acontecem a construção de portfólios, apresentações orais, avaliações formais ou informais, etc., nas quais “o educando traduz tudo o que aprendeu até aquele momento, segundo as dimensões do conteúdo estudadas. É a elaboração mental do novo conceito de conteúdo” (Gasparin & Petenucci, 2008, p. 10), que não é realizada de modo isolado, mas sim na interação e na relação com o meio e os outros indivíduos, no convívio democrático com colegas e professores. Portanto, não há como desenvolver um Projeto de Trabalho com os alunos na sala de aula, sem o conhecimento de todas as fases, sendo a “catarse”, um dos momentos finais que envolve o Projeto de Trabalho.

Portanto, a banca mantém o gabarito publicado C.

Fonte:

- SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
- GASPARIN, José Luiz; PENETUCCI, Maria Cristina. Pedagogia histórico-crítica: da teoria à prática no contexto escolar. PDE/2008. Disponível em: Acesso em: 9 abr. 2018.
- ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Cargo: Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Artes

BRANCA
02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Considerando a estruturação do título textual, é possível observar que:”, a alternativa “**A**) Ocorre uma associação entre dois tópicos que deverão estar relacionados no texto.” foi adequadamente indicada como correta. “Mulher negra e os desafios no mercado de trabalho”: As conjunções unem elementos ou orações em um mesmo enunciado. Elas podem ser coordenativas ou subordinativas, dependendo da relação de independência ou de dependência entre os elementos unidos por elas. Conjunções aditivas: adição: soma e, nem, mas também... A alternativa “**C**) O emprego do artigo definido não produz alteração de sentido neste caso, podendo ser omitido.” O emprego do artigo produz alteração de acordo com sua função: Os artigos definidos determinam os substantivos de modo preciso e particular. Ao dizer “o livro”, faz-se uma referência a um livro em particular.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da língua portuguesa. 2ªed. São Paulo: Publifolha, 2008.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.
- NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática de usos do português. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com as informações do enunciado, Gustavo será a 24ª pessoa a ser atendida na fila. Como existem 14 pessoas a serem atendidas entre Gustavo e Heleno, este último será a 39ª pessoa a ser atendida na fila (24 + 14 + 1 = 39). Existindo 20 pessoas a serem atendidas entre Heleno e Ícaro, este último está na posição (39+20+1=60). Heleno está na posição intermediária e, portanto, há na fila 38+1+38 = 77 pessoas. Assim, restam 77-60 = 17 pessoas para serem atendidas após Ícaro.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
12

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme os conceitos de divisão em partes proporcionais,

$$k = \frac{8036}{98} = 82$$

Assim:

- Idade de Milena = $\frac{2788}{82} = 34$
- Idade de André = $\frac{2870}{82} = 35$
- Idade de Fernando = 98 – 34 – 35 = 29

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Denote por A, B e C o número de votos recebidos por Alessandro, Bernardo e Clécio. Com as informações do enunciado, pode-se montar o seguinte sistema de equações lineares:

$$\begin{bmatrix} A + B + C = 1180 \\ A = C + 140 \\ B = 2C \end{bmatrix}$$

A solução deste sistema é A=400, B=520 e C=260. Assim, dentre as afirmativas citadas, a única correta é que Bernardo recebeu 120 votos a mais que Alessandro.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há uma alternativa correta que é a apontada no gabarito nos termos do Art. 43 da Lei Complementar 796, as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41.

Fonte:

- Art. 43 da Lei Complementar 796 e Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41 da referida lei.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há somente uma alternativa correta nos termos dos Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e as demais estão incorretas nos termos do Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

Fonte:

- Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

BRANCA
24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Destacando a proposta de *Piaget* que é entender como a criança constrói conhecimentos para que as atividades de ensino sejam apropriadas aos níveis de desenvolvimento das crianças. Por isso ele estruturou seu modelo de desenvolvimento. O desenvolvimento é caracterizado por um processo de sucessivas equilíbrios. O desenvolvimento psíquico começa quando nascemos e segue até a maturidade, sendo comparável ao crescimento orgânico; como este, orienta-se, essencialmente, para o equilíbrio. (Piaget, 1995)

O item I, conforme dispõe argumento recursal, não representa um dos **principais conceitos da teoria de Piaget**. Trata da teoria sociointeracionista de *Vygotsky*, onde as relações entre aprendizagem e desenvolvimento são aspectos muito importantes, pois para ele o desenvolvimento é promovido pela aprendizagem, e a interação entre meio e indivíduo é essencial nesse processo. A criança internaliza as interações com o ambiente e assim ocorre o desenvolvimento, que acontece de fora para dentro. A cultura é uma das principais influências para que ocorra o desenvolvimento mental, ela indica os caminhos e também as peculiaridades da sua conexão com o mundo, portanto, O desenvolvimento da estrutura cognitiva humana é um processo que se dá na apropriação da experiência histórica e cultural.

Fonte:

- PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. 21ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.
- PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: Summus, 3.ed- 2001.
- Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento, um Processo Sócio-Histórico, Marta Kohl de Oliveira, Ed. Scipion

BRANCA
28

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Os pesquisadores cognitivistas afirmam que a melhor maneira de aprender é construindo o seu próprio conhecimento. Desta forma, as salas de aula construtivistas devem proporcionar um ambiente onde os estudantes confrontam-se com problemas cheios de significado porque estão vinculados ao contexto de sua vida real. Resolvendo estes problemas, os estudantes são encorajados a explorar possibilidades, inventar soluções alternativas, colaborar com outros estudantes ou especialistas externos, tentar novas ideias e hipóteses, revisar seus pensamentos e finalmente, e apresentar a melhor solução que eles puderam encontrar. Esta abordagem contrasta com as salas de aula behavioristas, onde os estudantes estão passivamente envolvidos em receber toda a informação necessária a partir do professor e do livro texto. Ao invés de inventar soluções e construir o conhecimento durante estes processos, os estudantes são ensinados a procurar a "resposta certa" segundo o método do professor. Segundo esta ideia, os estudantes não precisam nem verificar se o método usado na solução dos problemas tem sentido (NCREL, 1997). Benaim (1995) salienta o paradoxo existente entre a filosofia tradicional e a filosofia construtivista. **Na visão tradicional, o conhecimento é concebido como uma representação do mundo real, existindo separado e independentemente da pessoa que o retém. O conhecimento é considerado "verdadeiro" somente se refletir este mundo independente. O construtivismo, por sua vez, escapa desta tradição, desistindo da ideia de conhecimento independente do indivíduo e enfatiza o conceito de conhecimento baseado na experiência no mundo real de coisas e relações básicas para nossa adaptação à vida.** Steffe e Galle (apud Benaim, 1995) apresentam as visões do aprendiz e do professor, sob o ponto de vista construtivista. Para estes autores, o aprendiz, ao invés de um absorvedor passivo da informação, é visto como um indivíduo ativamente engajado na construção do conhecimento, trazendo consigo seu conhecimento anterior para enfrentar as novas situações. Os debates entre os alunos são considerados como oportunidades para desenvolvimento e organização do pensamento. O diálogo, os jogos e as pesquisas são valorizados. Existe uma ênfase na colaboração como um meio de estimular a busca de um consenso entre os vários significados encontrados e construídos pelos estudantes. O foco não está mais no que o estudante sabe, mas inclui

suas convicções, seus processos de pensamento e concepções de conhecimento. Por outro lado, o professor é visto tanto como um apresentador do conhecimento como um facilitador de experiências. Sua tarefa pedagógica é criar situações de aprendizagem que facilitem a construção individual do conhecimento. Ao contrário da atividade tradicional de valorizar a memorização das "respostas corretas", os professores consideram o conhecimento "preexistente" para mediar o processo de construção do conhecimento. Além disso, o professor encoraja os estudantes para desenvolverem seus próprios processos de busca de novos desafios. Como o conhecimento é adquirido sem um roteiro definido e dificilmente existe uma única solução para um problema, as abordagens metodológicas requeridas são mais reflexivas. *FINEMANN e BOOTZ* (1995) salientam que, na teoria construtivista, ocorre um deslocamento do centro do conhecimento de uma fonte externa ao aprendiz para um local residente em seu interior. A colaboração torna-se crítica porque é importante reconhecer a perspectiva única de cada estudante e apoiar a negociação social do significado. Quando o aprendiz dialoga, cada estudante fica exposto a múltiplas perspectivas do ambiente, aprofundando seu entendimento através da interação com os outros. O papel do professor também se desloca da figura autoritária para a figura de mentor. *Brooks e Brooks* (*apud DOWLING, 1995*) fazem uma interessante comparação entre as salas de aula "tradicionais" e as "construtivistas". **Portanto, alternativas, A, B e C, referem-se a um modelo de sala de aula tradicional. Alternativa correta é D.**

Fonte:

- Psicologia da aprendizagem: fundamentos teórico-metodológicos dos processos de construção do conhecimento / Maria da Glória Duarte Ferro, Maria do Socorro Santos Leal Paixão. – Teresina: EDUFPI, 2017.
- BECKER, F, O que é Construtivismo?, Revista de Educação AEC, Ano 21, Nº 23, Abri/Junho de 1992
- BENAİM, D. Memorandum for Dalton School's Educational Policy Committee. nov. 1995
- BIGGE, M. L. Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo: editora pedagógica e universitária, 1971
- DOLLE, Jean-Marie. Para além de Freud e Piaget. Petrópolis: Vozes, 1995
- FINEMANN, E. e BOOTZ, S. An introduction to constructivism in Instructional Design. 1995 Technology and Teacher Education Annual. University of Texas, Austin. 1995.

BRANCA
30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Gabarito publicado corretamente é a letra **B**. Em conformidade com as alterações da Lei de Diretrizes e Base de 2023, conforme solicitado no comando. Trata-se do ART 61 IV – a proteção integral dos direitos de crianças e adolescentes e o apoio à formação permanente dos profissionais de que trata o *caput* deste artigo para identificação de maus-tratos, de negligência e de violência sexual praticados contra crianças e adolescentes. (**Incluído pela Lei nº 14.679, de 2023**).

Alternativa C, como dispõe argumentos recursais não é a resposta correta, por se tratar de uma alteração incluída pela Lei nº 12.796, de 2013.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com MEIRA [e al.], 2015, p. 151 “É a duração e o gênero que determinam, por exemplo, a categoria em que cada obra pode concorrer nos festivais nacionais e internacionais. Veja a classificação a seguir:

O curta-metragem tem até 15 minutos.

O média-metragem tem de 15 a 70 minutos.

O longa-metragem tem acima de 70 minutos.”

Encontramos em pesquisa na internet “[...] Ou seja, é comum que um curta apresente diferentes durações de acordo com seu país de origem. No Brasil, por exemplo, existe a “Lei do Curta”, que estipula um tempo de até 15 minutos pra esse tipo de filme.” (Disponível em: <https://laart.art.br/blog/o-que-e-curta-metragem/>)

Fonte:

- MEIRA, Beá... [et al.] Projeto Mosaico: Arte: ensino fundamental 7º ano. 1. Ed. – São Paulo: Scipione, 2015, p. 151
- LAART. O que é curta-metragem? Entenda a proposta e o conceito dessa arte. Disponível em: <https://laart.art.br/blog/o-que-e-curta-metragem/>

BRANCA
34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa B afirma que a pintora Anita Malfatti, foi uma importante artista da primeira fase do modernismo, mesmo não participando da Semana de Arte Moderna, em 1922, sendo que a artista participou, além de dizer que a protagonista da obra Tropical é representada de forma naturalista, e isso não acontece nem nas cores nem nas formas, apresentando sim, influências expressionistas. Fazendo com que a alternativa B esteja errada.

Fonte:

- UTURAI, Solange. Encontros com Arte e Cultura. 1ª Ed. - São Paulo: FTD, 2012, p. 157.
- TROPICAL. In: ENCICLOPÉDIA Itaú Cultural de Arte e Cultura Brasileira. São Paulo: Itaú Cultural, 2024. Disponível em: <http://enciclopedia.itaucultural.org.br/obra2046/tropical>. Verbetes da Enciclopédia.
- DIANA, Daniela. Anita Malfatti. Toda Matéria, [s.d.]. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/anita-malfatti/>.

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão faz parte do conteúdo programático: Fundamentos e tendências pedagógicas do ensino de arte no Brasil. Ensino da arte: conceito; histórico; metodologias; propostas; e, práticas. A alternativa “B” é a correta.

O Movimento da Escola Nova, também chamado de Escola Ativa ou Escola Progressiva, foi um movimento de renovação do ensino formal que surgiu no fim do século XIX e ganhou impulso na década de 1930, após a divulgação do Manifesto da Escola Nova (1939). Nesse documento, defendia-se a universalização da escola pública, laica e gratuita e se propunha a uma pedagogia experimental em que o desenho infantil fosse tomado como livre expressão da criança e como representação de um processo mental, passível de investigação e interpretação. (POUGY, 2012, p. 35 a 36)

A alternativa A, apresenta características da Escola Tecnicista

A Alternativa “C”, apresenta a orientação do desenho com objetivo do naturalismo.

A alternativa “D” apresenta característica da Tendência Tradicional no ensino.

Fonte:

- POUGY. Eliana Gomes Pereira. Poetizando linguagens, códigos e tecnologias.: Arte no Ensino Médio. São Paulo – Editora SM, 2012, p. 35 a 36.

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o PCN – Arte – Ensino Médio - o item IV - Analisar os sistemas de representação visual, audiovisual e as possibilidades estéticas, bem como de comunicação, presentes em seus trabalhos, de seus colegas e de outras pessoas. - está incorreto, pois faz parte das competências em Artes Visuais. A questão está inserida no conteúdo programático divulgado pela banca: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do Ensino Médio para a Disciplina de Arte.

Fonte:

- Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14_24.pdf

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com UTUARI [et al.], 2015, p. 284: Uma experiência estética é algo significativo, marcante e pode influenciar nossa visão de mundo e nossas escolhas. Quem não se lembra de uma cena de um filme, uma pintura, ou desenhos que vimos na nossa infância e que marcaram nossa história. Também uma música, um perfume, uma imagem pode nos fazer viajar a tempos passados. Esse é o poder da experiência estética: o encontro com a beleza ou com a estranheza que nos marca para sempre. Compreender essas questões é importante para nossa formação como seres humanos sensíveis e inteligentes. Mas para vivenciar experiências estéticas é preciso estar disponível para a poesia, estar aberto a sentir. [...] A experiência estética só acontece quando estamos em estado de estesia, seja por intenção ou por distração. Essa vivência envolve a cognição, a emoção e a memória. Segundo a definição de Duarte Jr. (2001), “estesia” se opõe a “anestesia” – a impossibilidade ou a incapacidade de sentir. A estesia mostra a possibilidade de sentir e significar.

Solange Utuari: Artista plástica e ilustradora, formadora de educadores em Arte, assessora de projetos educativos e culturais, autora de materiais didáticos e de livros para formação em diversos níveis. E atualmente tem participado de elaboração de propostas curriculares.

Fonte:

- UTUARI, Solange. et al. Por toda parte, 6º ano, 1. Ed. – São Paulo: FTD, 2015, p. 284.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há uma alternativa correta que é a apontada no gabarito nos termos do Art. 43 da Lei Complementar 796, as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41.

Fonte:

- Art. 43 da Lei Complementar 796 e Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41 da referida lei.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há somente uma alternativa correta nos termos dos Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e as demais estão incorretas nos termos do Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

Fonte:

- Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

BRANCA
26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A supracitada questão trata das distintas formas e as várias teorias curriculares. Considerando que no comando dado solicita que marque dentre as 4 alternativas citadas, a sequência que completa corretamente os fragmentos dados para análise acerca das teorias curriculares. E ainda, considerando, que tendo duas alternativas **B** e **D** repetindo a mesma sequência, verifica-se que tanto, B, como D, não se referem ao gabarito correto. Portanto, não invalida os conhecimentos acadêmicos do candidato acerca do tema abordado na supracitada questão. **A única alternativa que completa correta e sequencialmente os fragmentos dados é A.**

Fonte:

- SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão foi formulada utilizando o conteúdo do edital “Seres vivos: características gerais”.

O gabarito está correto, letra C. O comando da questão descreve: “as monocotiledôneas se diferem das eudicotiledôneas pelas seguintes características, EXCETO, pelo sistema radicular pivotante ou axial: há uma raiz principal. Nas monocotiledôneas o há um sistema radicular fasciculado: e não há uma raiz principal. Já o grão de pólen com uma abertura, as nervuras das folhas geralmente paralelas e a estrutura interna do caule com feixes vasculares dispersos são características encontradas nas monocotiledôneas, diferente nas eudicotiledôneas.

Fonte:

- Lopes, S e Rosso S. *Biologia 2, ensino médio*. 3ª edição, São Paulo, Editora Saraiva. 2016.

Cargo: Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Ed. Física

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] as alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser

considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica (LDBEN, 1996), em seu Art. 26, § 3º, lida na integralidade desmonta qualquer possibilidade de equívocos na questão devendo o gabarito divulgado ser mantido.

A LDBEN (1996), utiliza o termo “aluno” fazendo uma analogia ao sexo/gênero masculino e feminino, ou seja: homens e mulheres. Não há de se aplicar diferenciação nesta situação, pois entende-se por “prole” o conjunto de filhos e filhas que descendem de um indivíduo ou de um casal, sendo assim o termo aluno faz inferência aos genitores (pais e mães), sendo a facultabilidade nas aulas de educação física aplicada a ambos.

E, sobre o argumento de que o Ensino Fundamental e Médio compõe a Educação Básica, pode-se constatar que não é correta esta afirmativa, pois a Educação Básica é composta por: educação infantil, ensino fundamental e médio”. Segue a Lei na integralidade para constatação:

“A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

I – que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas;

II – maior de trinta anos de idade;

III – que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física;

IV – amparado pelo Decreto-Lei no 1.044, de 21 de outubro de 1969;

V – (VETADO);

VI – que tenha prole. (Incluído pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

Fonte:

- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

Cargo: Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Geografia

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A

alternativa “C) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há somente uma alternativa correta nos termos dos Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e as demais estão incorretas nos termos do Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

Fonte:

- Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

BRANCA
30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Gabarito publicado corretamente é B. Em conformidade com as alterações da Lei de Diretrizes e Base de 2023, conforme solicitado no comando, trata-se do Art. 61 IV – a proteção integral dos direitos de crianças e adolescentes e o apoio à formação permanente dos profissionais de que trata o *caput* deste artigo para identificação de maus-tratos, de negligência e de violência sexual praticados contra crianças e adolescentes. (**Incluído pela Lei nº 14.679, de 2023**).

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O climograma expressa, de forma inequívoca, as características de um clima tropical, com verões quentes e úmidos alternando-se com invernos marcados por estiagem e temperaturas amenas. Para que este climograma se configurasse como representação de um clima subtropical, ele deveria apresentar invernos mais frios, verões mais amenos e chuvas bem distribuídas ao longo do ano, sem apresentar período de estiagem. Assim, a única alternativa correta na questão é a letra “D”, conforme divulgado no gabarito. Vide a referência bibliográfica.

Fonte:

- MENDONÇA, Francisco; DANNI-OLIVEIRA, Inês Moresco. Climatologia: Noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficinas de Textos, 2007. p 152-180.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “A expressão de sentido determinada pelo emprego dos tempos e modos verbais é de grande importância para que a intenção textual do enunciador seja corretamente identificada. Assim, assinale a alternativa correta a seguir.”, a alternativa “**B**) Há predominância do tempo presente no primeiro e segundo parágrafos demonstrando a atualidade da informação.” foi adequadamente indicada como correta. 1 A representatividade das mulheres no mercado de trabalho é (presente) uma questão cada vez mais presente na agenda de diversidade das empresas. Muitas vezes, no entanto, acaba(presente) ficando atrelada apenas aos discursos e evidencia(presente) a falta de ações práticas, o que se acentua(presente) principalmente com relação à ausência de mulheres negras em cargos superiores. É (presente) o que aponta(presente) o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam(presente) que nas companhias onde trabalham (presente) não existem(presente) outras mulheres negras em cargos de liderança. 2 É(presente) necessário ressaltar que a representatividade no local de trabalho não é(presente) apenas sobre cumprir cotas, mas também proporcionar um ambiente que valorize(presente do subjuntivo) e respeite (presente do subjuntivo) a diversidade de experiências, perspectivas e talentos. E empresas que oferecem (presente) oportunidades para as mulheres negras de ocupar cargos de destaque faz que enriqueçam a tomada de decisões e impulsionem sua inovação, além do que a representatividade inspira p outras negras a acreditar na possibilidade de alcançar seus objetivos profissionais. Inclusive, a pesquisa Trama do Pertencimento, realizada pela consultoria Bain & Company, apontou pret que mais de 70% das mulheres negras que trabalham em empresas no Brasil, acredita que o senso de inclusão na companhia em que trabalham aumentou devido às discussões sobre diversidade e inclusão nos últimos anos. A alternativa “**D**) No segundo parágrafo, quando a autora quer expressar uma ação desejável; ela utiliza o futuro do subjuntivo em “valorize” e “respeite”. não pode ser considerada correta de acordo com o exposto a seguir: Subjuntivo Presente que eu valorize, que tu valorizes, que ele valorize. Subjuntivo Presente que eu respeite,

que tu respeites, que ele respeite.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.
- SACONNI, Luiz Antonio. Nossa Gramática Teoria e Prática.

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há uma alternativa correta que é a apontada no gabarito nos termos do Art. 43 da Lei Complementar 796, as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41.

Fonte:

- Art. 43 da Lei Complementar 796 e Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41 da referida lei.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há somente uma alternativa correta nos termos dos Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e as demais estão incorretas nos termos do Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

Fonte:

- Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

Cargo: Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Inglês

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A

alternativa “C) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado ““Sem falar que estereótipos e preconceitos ainda influenciam as percepções dos empregadores, muitas vezes levando a oportunidades limitadas e promoções negligenciadas.” (3o§)”, a alternativa “A) Representa o fragmento parcialmente.” foi adequadamente indicada como correta:



Na tira é possível reconhecer tipo de preconceito e estereótipo contra as mulheres, mas especificamente por parte do empregador; a personagem fala de uma forma geral.

A alternativa “B) Representa o fragmento em sua totalidade.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, Lev Semenovitch. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BRANCA
26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A supracitada questão trata das distintas formas e as várias teorias curriculares. Considerando que no comando dado solicita que marque dentre as 4 alternativas citadas, a sequência que completa corretamente os fragmentos dados para análise acerca das teorias curriculares. E ainda, considerando, que tendo duas alternativas **B** e **D** repetindo a mesma sequência, verifica-se que tanto, B, como D, não se referem ao gabarito correto. Portanto, não invalida os conhecimentos acadêmicos do candidato acerca do tema abordado na supracitada questão. A única alternativa que completa correta e sequencialmente os fragmentos dados é **A**.

Fonte:

- SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em relação aos argumentos apresentados em texto recursal, pontua-se que:

1- Reproduzem-se a seguir, a diretiva da referida Questão e as asserções correspondentes às opções de resposta apresentadas na avaliação em tela, devidamente traduzidas, para que quaisquer dúvidas sejam sanadas.

Texts genres refer to categories of texts, each having a different convention of style and structure, also aiming at a diverse goals. The purpose of the highlighted text is to:

(Gêneros textuais referem-se a categorias de textos, cada uma tendo uma convenção de estilo e estrutura diferente, e também objetivando propósitos diversos. O propósito do texto destacado/em destaque é)

A) Identify and characterize by introducing factual information meant to aid one to grasp issues in an objective way. (Identificar e caracterizar apresentando informação factual com intenção de auxiliar a compreender questões/problemas de modo objetivo)

B) Argue in behalf of a position set forth in a thesis, while operating organized data to support the position adopted. (Argumentar/discutir em prol de uma posição/opinião definida em uma tese, ao mesmo tempo que manipulam-se dados para sustentar a posição adotada)

C) Offer oriented and applied knowledge to enable one to accomplish a task without assistance or support of others. (Ofertar conhecimento orientado e aplicado para possibilitar que realize-se uma tarefa sem assistência ou suporte de outros)

D) Focus on creating a sensory experience by approaching a topic with the intention of exhausting its traits or attributes.

(Foco em criar uma experiência sensorial abordando-se um tópico com intenção de exaurir suas características e atributos)

2-Ressalta-se que a descrição apresentada na Letra A trata-se da caracterização do texto expositivo; a descrição apresentada na Letra B trata-se da caracterização do texto argumentativo; a descrição apresentada na Letra C trata-se da caracterização do texto instrucional/injuntivo; a descrição apresentada na Letra D trata-se da caracterização do texto descritivo.

3-Ressalta-se que o propósito do texto expositivo é, resumidamente, informar ou explicar; o do texto argumentativo é usar argumentos para defender uma tese; o do texto instrucional é orientar a ação/comportamento; o do texto descritivo é construir uma imagem com palavras.

4-Ressalta-se que as informações e dados apresentados no texto não estão organizados em defesa de um ponto de vista, como sustenta o texto recursal. Ademais, o texto não se trata de um artigo de opinião, novamente, como sustenta o texto recursal.

5-Ressalta-se que um artigo de opinião é "O artigo de opinião é um texto jornalístico de caráter argumentativo em que o seu autor (articulista) defende um ponto de vista sobre determinado tema de relevância social. Apresenta características associadas ao gênero jornalístico e, estruturalmente, deve organizar-se em introdução, desenvolvimento e conclusão. Para desenvolvê-lo, é preciso definir um tema e uma tese, colocar um título instigante, contextualizar o seu leitor, trazer argumentos com base em uma construção de raciocínio linear, e, por fim, apresentar uma solução para o problema".

6-Ressalta-se que o que supostamente seria a tese do texto em tela, segundo os argumentos recursais, encontra-se no meio da linha dezesseis, o texto tem apenas dezoito, não prosperando, portanto, tal argumento por não ter fundamentação.

7-Os dados apresentados não podem ser encarados como argumentos de autoridade, visto que não estão organizados para sustentar uma tese, a qual deveria inaugurar/abrir o texto e da qual emanariam todas as relações de estruturação e sentido, entretanto, não há tese, porque o texto não é argumentativo.

8-Os dados apresentados, estatísticos, geográficos, populacionais, etc formam um sequenciamento expositivo, cujo objetivo é informar ou explicar/caracterizar o que é a diversidade cultural na América do Norte.

9-Não é verdadeiro que o mero aparecimento de recursos coesivos tais como: additionally, thus, therefore, according to, on the other hand tornam um texto argumentativo. Os recursos coesivos citados podem figurar em qualquer gênero textual, não sendo seu uso atrelado aos textos argumentativos, apenas.

10-O concursista falhou ao não distinguir entre apresentação de fatos, conhecidos e de domínio público,

citados/elencados para elaborar uma constatação/exposição (que é o caso do texto em tela), e apresentação de uma tese, seguida de acionamento de repertório culturalmente produtivo para sustentar a tese, que deve ser uma ideia original (texto argumentativo).

11-Ressalta-se que os textos recursais sustentam a ideia de que o texto em tela tem uma tese e que os argumentos foram elaborados em defesa de tal tese, porém, em momento algum, cita-se/aponta-se a pretensa tese nos textos recursais, restando inconsistente a ideia defendida neles.

12-Ressalta-se, ainda, que muitas das colocações que aparecem nos textos recursais como sendo do texto em tela são, na verdade, conclusões tiradas pelos concursistas, como exemplo, cita-se “Não há como negar este fato e adotar uma postura preconceituosa”.

Assim sendo, a banca não encontra respaldo para atender às solicitações recursais e confirma o gabarito preliminar divulgado para a referida Questão, a saber, Letra A.

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/redacao/artigo-opinioao.htm>
- <https://collegeessay.org> (adapted)
- <https://helpfulprofessor.com/text-types>
- Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary
- <https://www.vocabineer.com/oxford-practical-English-usage> Practical English Usage, Michael Swan.
- <https://academicguides.waldenu.edu>
- <https://www.grammarbook.com/grammar/subjectVerbAgree.asp>
- <https://www.grammarly.com>

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em relação aos argumentos apresentados em texto recursal, pontua-se que:

1-Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o Método Direto.

“O método direto tem esse nome devido à forma de abordar a língua alvo diretamente sem tradução para a língua nativa. As aulas são totalmente ministradas na língua alvo desde o início, através de situações baseadas na vida real. O conteúdo é introduzido pelo professor, que preferencialmente é um falante nativo da língua alvo, através de objetos também reais ou de figuras, fotos, gestos, para que o aluno associe o significado da língua estrangeira diretamente, sem tradução para a língua nativa. A gramática nunca é importante, mas ensinada indutivamente, deve ser intuída pelos alunos mediante observação de estruturas semelhantes e a correção é uma meta. Suas principais técnicas, segundo Larsen-Freeman (1986) são: leitura em voz alta de passagens, peças ou diálogos de acordo com modelos dos falantes nativos; exercício de pergunta e resposta conduzido na língua alvo; prática de conversação sobre situações reais modeladas pelo falantes nativos; ditado de textos na língua alvo; exercícios de completar espaços para avaliar intuição de regras ou vocabulário; desenho induzido por ditado do professor ou dos colegas; composição escrita de assuntos escolhidos em sala.

2- Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre a Abordagem Comunicativa.

“A meta desta abordagem é tornar os alunos comunicativamente competentes. Assim, a aprendizagem linguística é vista como um processo de comunicação. É preciso ser capaz de usar a língua apropriadamente dentro de um contexto social. O falante tem de saber escolher entre diferentes estruturas a que melhor se aplica às circunstâncias da interação entre ele e o ouvinte ou, entre o escritor e leitor. Por exemplo, “o falante desenvolve várias formas sutis para mostrar desagrado, recusar, aceitar, convidar, pedir algo etc.” (Neves, 1996, p.73). Isso envolve o domínio não só de competência gramatical ou linguística, mas também de habilidades sociolinguísticas, discursivas e estratégicas. Com o intuito de desenvolver essas habilidades, a mais marcante característica dessa abordagem é a prática de realizar atividades que envolvam comunicação real. Na concepção da abordagem comunicativa, a comunicação não ocorre num jogo de pergunta-resposta no qual os alunos são obrigados a repetirem estruturas preestabelecidas, por exemplo, “what day is today? _ Today is Tuesday [4] _ sendo que ambos conhecem a resposta, não havendo, portanto,

comunicação real, mas apenas a prática mecânica de estruturas. Para usar realmente as potencialidades comunicativas, os alunos resolvem problemas, discutem idéias e posições, jogam, fazem dramatizações, etc. O uso de material autêntico como artigo de revista, jornal, trechos de programas de rádio e TV também é muito importante para que os alunos tenham acesso à língua como ela é, usada efetivamente por seus falantes. Exploram-se muito atividades de conversação em pequenos grupos, dessa forma, maximiza-se o tempo de uso da língua pelos alunos. As principais técnicas segundo Larsen-Freeman (1986) são: uso de material autêntico; texto com frases desordenadas para os alunos ordenarem; jogos de cartões com pistas para os alunos fazerem perguntas autênticas e obterem repostas também pessoais; uso de figuras em seqüência, sugerindo histórias que os alunos tentam prever; dramatização de cenas propostas pelos alunos ou professor”.

3-Ressalta-se, que o concursista falhou em detectar no texto os aspectos que apresentam-se abaixo, e que são claramente citados, os quais são diferenciadores entre o Método Direto e a Abordagem Comunicativa. Apresentam-se a seguir, os referidos aspectos, todos retirados, literalmente, mediante tradução do texto da prova.

Considerar o ensino da língua indutivo e não necessariamente consciente em sua base.

Ensino indutivo acontece por meio de prática.

Professores associam o léxico (vocabulário) e objetos em relações concretas.

Uso de referências concretas conduz à aprendizagem dos conceitos abstratos.

Os modelos de comunicação são os falantes nativos.

As situações comunicativas propostas são as dos falantes nativos em interações no restaurante, no supermercado.

4-Ressalta-se que os argumentos apresentados no texto recursal resumem-se a descrever características da Abordagem Comunicativa, as quais não se encontram no texto da referida Questão, ou seja, o que expõe-se no texto recursal não está, de modo algum, presente no texto de prova, embora o texto recursal afirme, “Tudo isso está contido no texto base da questão”, ao fazer referência às características da Abordagem Comunicativa, que só existem no texto recursal.

5-Ressalta-se que, segundo o texto recursal “A partir da interação, uso da língua em situações reais e relevantes para o aluno é que se constrói o conhecimento sobre a língua”, pois é, exatamente, o contrário o que o texto da referida Questão defende. As interações não são autênticas, são propostas a partir da ótica do falante nativo, tendo como modelos as interações desses falantes nativos, que o aprendiz usa/aplica, mas não construiu.

Assim sendo, a banca não encontra respaldo para atender às solicitações recursais e confirma o gabarito preliminar divulgado para a referida Questão, a saber, Letra B.

Fonte:

- HOWATT, A . P. R. A history of English language teaching . Oxford: OUP,1984. 2.
- LARSEN-FREEMAN, D. Techniques and principles in language teaching. New York: OUP,1986. 3.
- NEVES, M. S. Os mitos de abordagens tradicionais e estruturais ainda interferem na prática em sala de aula.
- PAIVA, V. L. M. O. Ensino de língua inglesa, Reflexões e experiências. Belo Horizonte: Pontes/UFMG, 1996. p. 69-80.
- Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary
- https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalago/10580320042018Tecnologias_no_ensino_de_lingua_inglesa_-_Aula_05.pdf

BRANCA
39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em relação aos argumentos apresentados em texto recursal, pontua-se que:

1-Ressalta-se que todo o poema é uma dicotomia experienciada pelo autor, pois coloca-se a dificuldade de expressar determinados sentimentos/situações em inglês. A dicotomia também se concretiza no ato de usar palavras em duas línguas. O autor se coloca como uma moeda com duas faces, diferentes, mas inseparáveis. Um único eu, aparentemente inteiro, que na verdade tem dois poetas dialogando, um se expressa em espanhol, o outro em inglês.

2- De acordo com o Dicionário Houaiss, o significado de dicotomia é: divisão em duas partes iguais; existência de dois

elementos essenciais; repartição de um conceito em dois outros. Em comum, essas definições guardam a ideia de dualidade. Isso porque a etimologia da palavra (*dikhotomia*) remete à divisão em duas partes: em grego, *dikho* significa “dois” e *tomia*, “cortar”. Portanto, ao pé da letra, dicotomia é cortar em duas partes (iguais).

3-Ressalta-se que o texto em tela não usa “três idiomas diferentes (loneliness; solitude; soledad), como sustenta o texto recursal, são dois, apenas, “loneliness e solitude” em inglês, “soledad” em espanhol. Tal erro de compreensão, provavelmente impediu o concursista de entender a que se referia “dicotomia” na opção de resposta Letra D.

4-Ressalta-se “debaixo de sete palmos ninguém lembra de solidão” não é a tradução correta dos versos 5-6, a tradução correta é “debaixo de sete palmos ninguém pode falar de solidão”, porque a morte nos tira o direito de nos expressarmos em qualquer língua que seja.

5-Ressalta-se que os versos 5-6 não provam, absolutamente, que se “demonstra consciência espiritual”, pois é, justamente, o oposto. Depois da morte, dos sete palmos de terra, apesar de se estar em eterna solidão, pois tem-se o fim de tudo, todos serão esquecidos, ignorados, não se alude a qualquer transcendência, espiritualização. A morte é a perda ao direito de existir, enquanto direito de expressar-se também, sem voz, sem vez.

6-Ressalta-se que texto do autor em tela foi também tema de questão do ENEM 2023 e que o conteúdo aferido na referida Questão é “Pluralidade cultural e variação linguística no contexto latino-americano” (vide texto editalício).

7-Ressalta-se que nos versos 7-9 tem-se o eu lírico a questionar a suposta perfeição atingida/ o sucesso/ o progresso em outro país, por meio da expressão em outra língua, pois ao finalizar, admite que, para certas situações/sentimentos, não consegue encontrar tradução no inglês, permanecendo “dividido”.

Assim sendo, a banca não encontra respaldo para atender às solicitações recursais e confirma o gabarito preliminar divulgado para a referida Questão, a saber, Letra C.

Fonte:

- <https://www.poetryfoundation.org>
- Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary
- <https://en.encyclopediapr.org/content/tato-laviera>
- <https://www.blackpast.org/african-american-history/tato-laviera-1951-2013>

Cargo: Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Matemática

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Do ponto de vista da sua organização estrutural e, ainda, de acordo com a apresentação do conteúdo textual, pode-se afirmar que o texto se caracteriza pela predominância do seguinte tipo textual:”, a alternativa “**D**) Dissertação.” foi adequadamente indicada como correta. As tipologias textuais são os tipos de textos criados em determinados contextos e que vão depender da intenção e necessidade de comunicação das pessoas. A tipologia textual é dividida em cinco tipos de textos: tipologia narrativa (narração): contar uma história incluindo tempo, espaço e personagens envolvidos. tipologia descritiva (descrição): descrever uma pessoa, um objeto, um local, um acontecimento. tipologia dissertativa (dissertação): defender uma ideia e expor uma opinião através de argumentações. tipologia expositiva (exposição): apresentar um conceito, uma ideia, ou informar sobre algo. tipologia injuntiva (injunção): ensinar ou instruir sobre algo com o objetivo de levar a uma ação. A alternativa “**A**) Injunção.” não pode ser indicada como correta conforme exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.

- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado ““Inclusive, a pesquisa Trama do Pertencimento, realizada pela consultoria Bain & Company, apontou que mais de 70% das mulheres negras que trabalham em empresas no Brasil, acredita que o senso de inclusão na companhia em que trabalham aumentou devido às discussões sobre diversidade e inclusão nos últimos anos.” (2o§) O emprego da crase no fragmento anterior tem a mesma justificativa e adequação do visto em:”, a alternativa “**D**) Direi à professora que não consigo entregar o trabalho a tempo.” foi adequadamente indicada como correta. Crase é a contração da preposição a com outro a que pode ser artigo definido, pronome demonstrativo ou o a inicial dos pronomes aquela, aquele, aquilo. É indicada pelo acento grave. Como regra geral, só se usa crase antes de palavras femininas. A justificativa em comum trata-se da obrigatoriedade do emprego da preposição “a” de acordo com o termo regente e o emprego do artigo feminino diante do termo regido.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.
- SACONNI, Luiz Antonio. Nossa Gramática Teoria e Prática.

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há uma alternativa correta que é a apontada no gabarito nos termos do Art. 43 da Lei Complementar 796, as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41.

Fonte:

- Art. 43 da Lei Complementar 796 e Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41 da referida lei.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há somente uma alternativa correta nos termos dos Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e as demais estão incorretas nos termos do Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

Fonte:

- Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

BRANCA
34

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.

Os Elementos é um tratado matemático e geométrico consistindo de 13 livros escrito pelo matemático grego Euclides em Alexandria por volta de 300 a.C. Dessa forma, o gabarito deve ser alterado.

Fonte:

- <https://www.infoescola.com/matematica/historia-da-matematica/>

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão da sequência de rendimento do fundo de investimento A é -3. O fundo de investimento B, que possui a mesma razão, terá os seguintes rendimentos:

1ª semana: 2

2ª semana: -6

3ª semana: 18

4ª semana: -54

Somando, obtém-se $2 - 6 + 18 - 54 = -40$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
39

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

A presente questão envolve uma permutação com repetição havendo, portanto,

$$\frac{14!}{7!4!3!} = 120120 \text{ possibilidades distintas.}$$

Dessa forma, o gabarito deve ser alterado.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

Cargo: Professor Ensino Fundamental 2º Segmento Português

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “A seguir são apresentadas algumas afirmações sobre as informações e ideias do texto “Mulher negra e os desafios no mercado de trabalho”, assinale a que está correta de acordo com o contexto indicado.”, a alternativa “**A)** A experiência particular é empregada como recurso argumentativo para que haja sustentação da tese textual.” foi adequadamente indicada como correta de acordo com o trecho destacado a seguir: “A minha trajetória na liderança, por exemplo, foi durante muitos anos solitária, pois não havia outras colegas negras que eu pudesse compartilhar todas as situações vividas diariamente, já que os espaços de comando no Brasil país sempre foram majoritariamente branco.” A alternativa “**B)** Em face de vários entraves quanto à representatividade da mulher na sociedade, é possível observar uma estagnação completa de ações que se resume exclusivamente ao discurso.” não pode ser considerada correta de acordo com o trecho destacado a seguir: “Muitas vezes (a expressão muitas vezes não indica estagnação completa, ou seja , sempre) , no entanto, acaba ficando atrelada apenas aos discursos e evidencia a falta de ações práticas, o que se acentua principalmente com relação à ausência de mulheres negras em cargos superiores.”.

Fonte:

- O próprio texto.

BRANCA
04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Considerando o texto em análise, sua principal finalidade está corretamente indicada em:”, a alternativa “**B)** Apresentar e defender um ponto de vista sobre assunto de relevância para a sociedade.” foi adequadamente indicada como correta. O artigo de opinião é um gênero argumentativo típico de jornais, revistas e blogs. O artigo de opinião é um dos gêneros mais comuns no cotidiano das cidades. Publicado normalmente em jornais, revistas e blogs, esse tipo de texto tem como função apresentar e defender um ponto de vista sobre algum assunto relevante para a sociedade. Características: O artigo de opinião é um gênero argumentativo, ou seja, é um tipo de texto que defende um ponto de vista por meio de argumentos. A linguagem usada no artigo de opinião costuma alinhar-se à norma-padrão da língua portuguesa, haja vista que o texto deve ser compreendido por diversos tipos de pessoas, muitas vezes de regiões completamente distintas — como é o caso dos artigos publicados em jornais de alcance nacional no Brasil. Para além disso, justamente por se tratar de uma publicação da imprensa, o assunto

abordado nesse tipo de texto costuma ser de relevância coletiva: fatos importantes, ocorridos nos dias ou semanas anteriores, costumam ser os temas do artigo de opinião. Nesse sentido, o gênero tem uma função social clara: promover o debate público sobre as demandas da sociedade.

Fonte:

- O próprio texto.
- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola.. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BRANCA
05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “Do ponto de vista da sua organização estrutural e, ainda, de acordo com a apresentação do conteúdo textual, pode-se afirmar que o texto se caracteriza pela predominância do seguinte tipo textual:”, a alternativa “**D**) Dissertação.” foi adequadamente indicada como correta. As tipologias textuais são os tipos de textos criados em determinados contextos e que vão depender da intenção e necessidade de comunicação das pessoas. A tipologia textual é dividida em cinco tipos de textos: tipologia narrativa (narração): contar uma história incluindo tempo, espaço e personagens envolvidos. tipologia descritiva (descrição): descrever uma pessoa, um objeto, um local, um acontecimento. tipologia dissertativa (dissertação): defender uma ideia e expor uma opinião através de argumentações. tipologia expositiva (exposição): apresentar um conceito, uma ideia, ou informar sobre algo. tipologia injuntiva (injunção): ensinar ou instruir sobre algo com o objetivo de levar a uma ação. A alternativa “**A**) Injunção.” não pode ser indicada como correta conforme exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola.. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] As alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser

considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado “A expressão de sentido determinada pelo emprego dos tempos e modos verbais é de grande importância para que a intenção textual do enunciador seja corretamente identificada. Assim, assinale a alternativa correta a seguir.”, a alternativa “**B**) Há predominância do tempo presente no primeiro e segundo parágrafos demonstrando a atualidade da informação.” foi adequadamente indicada como correta. 1 A representatividade das mulheres no mercado de trabalho é (presente) uma questão cada vez mais presente na agenda de diversidade das empresas. Muitas vezes, no entanto, acaba (presente) ficando atrelada apenas aos discursos e evidencia (presente) a falta de ações práticas, o que se acentua (presente) principalmente com relação à ausência de mulheres negras em cargos superiores. É (presente) o que aponta (presente) o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam (presente) que nas companhias onde trabalham (presente) não existem (presente) outras mulheres negras em cargos de liderança. 2 É (presente) necessário ressaltar que a representatividade no local de trabalho não é (presente) apenas sobre cumprir cotas, mas também proporcionar um ambiente que valorize (presente do subjuntivo) e respeite (presente do subjuntivo) a diversidade de experiências, perspectivas e talentos. E empresas que oferecem (presente) oportunidades para as mulheres negras de ocupar cargos de destaque faz que enriqueçam a tomada de decisões e impulsionem sua inovação, além do que a representatividade inspira p outras negras a acreditar na possibilidade de alcançar seus objetivos profissionais. Inclusive, a pesquisa Trama do Pertencimento, realizada pela consultoria Bain & Company, apontou pret que mais de 70% das mulheres negras que trabalham em empresas no Brasil, acredita que o senso de inclusão na companhia em que trabalham aumentou devido às discussões sobre diversidade e inclusão nos últimos anos. A alternativa “**D**) No segundo parágrafo, quando a autora quer expressar uma ação desejável; ela utiliza o futuro do subjuntivo em “valorize” e “respeite”.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto a seguir: Subjuntivo Presente que eu valorize, que tu valorizes, que ele valorize. Subjuntivo Presente que eu respeite, que tu respeites, que ele respeite.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.
- SACONNI, Luiz Antonio. Nossa Gramática Teoria e Prática.

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado ““Sem falar que estereótipos e preconceitos ainda influenciam as percepções dos empregadores, muitas vezes levando a oportunidades limitadas e promoções negligenciadas.” (3º§)”, a alternativa “**A**) Representa o fragmento parcialmente.” foi adequadamente indicada como correta:



Na tira é possível reconhecer tipo de preconceito e estereótipo contra as mulheres, mas especificamente por parte do empregador; a personagem fala de uma forma geral.

A alternativa “B) Representa o fragmento em sua totalidade.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2015.
- TOULMIN, Stephen. 1958 (1ª ed.). Os usos do argumento. São Paulo, Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, Lev Semenovitch. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

BRANCA
10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado ““Inclusive, a pesquisa Trama do Pertencimento, realizada pela consultoria Bain & Company, apontou que mais de 70% das mulheres negras que trabalham em empresas no Brasil, acredita que o senso de inclusão na companhia em que trabalham aumentou devido às discussões sobre diversidade e inclusão nos últimos anos.” (2º§) O emprego da crase no fragmento anterior tem a mesma justificativa e adequação do visto em:”, a alternativa “D) Direi à professora que não consigo entregar o trabalho a tempo.” foi adequadamente indicada como correta. Crase é a contração da preposição a com outro a, que pode ser artigo definido, pronome demonstrativo ou o a inicial dos pronomes aquela, aquele, aquilo. É indicada pelo acento grave. Como regra geral, só se usa crase antes de palavras femininas. A justificativa em comum trata-se da obrigatoriedade do emprego da preposição “a” de acordo com o termo regente e o emprego do artigo feminino diante do termo regido.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.
- BECHARA, Evanildo para concursos.
- MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. Ed. Saraiva.
- SACONNI, Luiz Antonio. Nossa Gramática Teoria e Prática.

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há uma alternativa correta que é a apontada no gabarito nos termos do Art. 43 da Lei Complementar 796, as demais estão incorretas nos termos dos Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41.

Fonte:

- Art. 43 da Lei Complementar 796 e Arts. 44, §2º, 44, inciso I e Art. 41 da referida lei.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Há somente uma alternativa correta nos termos dos Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e as demais estão incorretas nos termos do Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

Fonte:

- Arts. 51 e 52 §1º da Lei Complementar 796 e Art. 49 §§ 7º e 8º da referida Lei Complementar.

BRANCA
25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O comando da questão solicita que o candidato complete o fragmento dado, em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases. Sabe-se que o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, a **frequência mínima é de 75% do total de horas letivas para aprovação**. Portanto, refere-se à frequência do ensino fundamental, ou médio, conforme implícito no e interpretação dada no fragmento exposto. E ainda, destaca-se, que na Educação Infantil, não ocorre aprovação, nem tão pouco exigência de frequência com intuito de aprovação ou não.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

BRANCA
26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A supracitada questão trata das distintas formas e as várias teorias curriculares. Considerando que no comando dado solicita que marque dentre as 4 alternativas citadas, a sequência que completa corretamente os fragmentos dados para análise acerca das teorias curriculares. E ainda, considerando, que tendo duas alternativas **B** e **D** repetindo a mesma sequência, verifica-se que tanto, B, como D, não se referem ao gabarito correto. Portanto, não invalida os conhecimentos acadêmicos do candidato acerca do tema abordado na supracitada questão. **A única alternativa que completa correta e sequencialmente os fragmentos dados é A.**

Fonte:

- SILVA, Tomaz Tadeu da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

BRANCA
30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Gabarito publicado corretamente é **B**. Em conformidade com as alterações da Lei de Diretrizes e Base de 2023, conforme solicitado no comando, trata-se do Art. 61 IV – a proteção integral dos direitos de crianças e adolescentes e o apoio à formação permanente dos profissionais de que trata o *caput* deste artigo para identificação de maus-tratos, de negligência e de violência sexual praticados contra crianças e adolescentes. (**Incluído pela Lei nº 14.679, de 2023**). Alternativa A, como dispõe argumento recursal não é a resposta correta, por se tratar de uma alteração incluída pela

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Todas as opções são propostas válidas que estão alinhadas com os princípios defendidos no texto sobre a importância do uso de tecnologias digitais no ensino de Língua Portuguesa. Cada uma dessas atividades permite que os alunos interajam com os gêneros digitais emergentes de uma forma que é tanto reflexiva quanto crítica, estimulando a compreensão e aplicação de estratégias argumentativas e a reflexão sobre a linguagem e a comunicação. Essas atividades incorporam o uso de tecnologias digitais de maneira significativa no processo de aprendizagem, apoiando o desenvolvimento de habilidades linguísticas, analíticas e criativas.

Além disso, outros argumentos sustentam a improcedência do recurso, com base tanto no texto quanto na legislação: O argumento de que a criação de propagandas virtuais em sala de aula exclui alunos sem acesso a recursos tecnológicos é válido. No entanto, cabe ao educador adaptar e planejar atividades inclusivas. Muitas escolas dispõem de laboratórios de informática que podem ser utilizados para tais atividades, promovendo a inclusão digital. Além disso, o professor pode organizar atividades em grupo, permitindo que alunos com acesso a recursos tecnológicos em casa colaborem com aqueles que não têm. Isso promove a colaboração e o aprendizado coletivo.

A criação de propagandas virtuais como atividade em sala de aula promove um aprendizado ativo e prático, permitindo que os alunos apliquem conceitos teóricos de maneira concreta. Isso facilita a compreensão e a retenção de conhecimentos. Além disso, ao criar conteúdo, os alunos desenvolvem habilidades de pensamento crítico, criatividade e compreensão de mídia, essenciais no mundo digital contemporâneo.

O argumento de que a atividade de criação de propagandas virtuais deve ser relegada ao espaço doméstico ignora a importância de desenvolver competências digitais, criativas e críticas em um ambiente estruturado e orientado. A escola é o local ideal para orientar os alunos na navegação pelo mundo digital, ensinando-os a criar conteúdo de forma responsável e crítica. As competências de letramento digital são fundamentais para a participação ativa na sociedade moderna.

Ao invés de evitar atividades que envolvam tecnologia devido às desigualdades no acesso a recursos, as escolas devem desempenhar um papel ativo na redução dessa lacuna. Propor atividades que envolvam tecnologia em sala de aula oferece a todos os alunos a oportunidade de desenvolver habilidades digitais essenciais, independentemente de seu contexto socioeconômico.

Por fim, a afirmação de que a atividade é incoerente subestima a capacidade dos professores de adaptar suas metodologias às realidades de seus alunos. Os educadores podem ajustar projetos para acomodar diferentes níveis de acesso a recursos tecnológicos, garantindo que todos os alunos possam participar de maneira significativa. Além disso, atividades de criação de conteúdo digital podem ser realizadas com uma variedade de ferramentas, desde softwares avançados até aplicativos simples e acessíveis em dispositivos móveis.

Desse modo, a proposta de atividades que envolvam a criação de propagandas virtuais em sala de aula é não apenas viável, mas também altamente benéfica para o desenvolvimento de habilidades críticas, criativas e digitais dos alunos. A educação contemporânea deve abraçar as tecnologias digitais como ferramentas pedagógicas valiosas, adaptando-se às necessidades e realidades de todos os alunos para garantir um ambiente de aprendizado inclusivo e equitativo.

Fonte:

- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DA LÍNGUA PORTUGUESA. **InfoEscola**. URL: <https://www.infoescola.com/pedagogia/parametros-curriculares-nacionais-da-lingua-portuguesa/>.
- VERGNA, M. A. (2021). **Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino da Língua Portuguesa no Ensino Médio: Uma Revisão de Literatura** / Information and communication technologies in Portuguese Language education in High School: a literature review. *Pensares Em Revista*, (20). DOI:

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A atividade descrita na alternativa C está diretamente alinhada com os objetivos dos PCNs e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que enfatizam a importância da análise crítica e da interpretação de diversos gêneros textuais, incluindo os digitais.

Contrariamente à sugestão de que atividades avaliativas devam ser predominantemente somativas (como provas tradicionais), a alternativa D representa uma forma de avaliação formativa e diagnóstica. Essa abordagem permite identificar as habilidades e dificuldades dos alunos de forma contínua, oferecendo feedback construtivo que contribui para o seu desenvolvimento acadêmico. Avaliar os alunos através da análise de textos digitais permite integrar as competências linguísticas com a realidade digital em que estão imersos, promovendo um aprendizado mais significativo.

Além disso, o uso de tecnologias digitais e a análise de gêneros textuais digitais, como propagandas virtuais, são fundamentais no mundo atual. A alternativa reconhece a importância de preparar os alunos para navegar e interpretar a vasta quantidade de informações disponíveis online, desenvolvendo competências críticas essenciais para a cidadania digital.

Por fim, a atividade proposta na alternativa C pode ser aplicada de forma flexível em diferentes contextos educacionais, independentemente do acesso dos alunos a recursos tecnológicos. O professor pode adaptar a atividade para ser realizada em sala de aula com recursos disponíveis na escola, como laboratórios de informática, ou até mesmo utilizando materiais impressos que reproduzam propagandas virtuais, garantindo que todos os alunos possam participar.

As outras opções, embora igualmente válidas e desafiadoras, focam mais na análise de textos existentes em diferentes formatos, enquanto a opção C destaca a produção ativa de textos pelos alunos, um aspecto central tanto no texto-base quanto nos PCNs.

Portanto, é justificadamente a mais apropriada, pois alinha-se com as diretrizes educacionais contemporâneas, promove uma avaliação formativa e diagnóstica relevante e prepara os alunos para as demandas de compreensão e produção textual na sociedade digital. Ao focar na análise de aspectos linguísticos em textos digitais, contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades críticas e analíticas dos alunos.

Fonte:

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2017.
- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DA LÍNGUA PORTUGUESA. **InfoEscola**. URL: <https://www.infoescola.com/pedagogia/parametros-curriculares-nacionais-da-lingua-portuguesa/>.
- VERGNA, M. A. (2021). **Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino da Língua Portuguesa no Ensino Médio**: Uma Revisão de Literatura / Information and communication technologies in Portuguese Language education in High School: a literature review. *Pensares Em Revista*, (20). DOI: <https://doi.org/10.12957/pr.2021.51560>. URL: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/pensaresemrevista/article/view/51560>.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] as alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
31

Recurso Procedente. Questão Anulada.

O segundo acorde da questão trata-se de um acorde perfeito maior, pois da tônica para terça há um intervalo de 3ª maior, e da tônica para 5ª, há um intervalo de 5ª Justa. Portanto não existe alternativa que corresponda.

Fonte:

- Princípio Básicos da música para a Juventude de Maria Luíza de Mattos Priolli e Bohumil Med

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Este recurso afirma que a alternativa que foi publicada foi a letra B, de maneira que a alternativa correta seria a C. Ocorre que o candidato se equivoca no momento da análise do gabarito, razão pela qual a resposta correta é o que está disposto e divulgado na alternativa C.

BRANCA
33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Este recurso afirma que a alternativa que foi publicada foi a letra C, de maneira que a alternativa correta seria a D. Ocorre que o candidato se equivoca no momento da análise do gabarito, razão pela qual a resposta correta é o que está disposto e divulgado na alternativa D.

BRANCA
34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Este recurso afirma que a alternativa que foi publicada foi a letra C, de maneira que a alternativa correta seria a B. Ocorre que o candidato se equivoca no momento da análise do gabarito, razão pela qual a resposta correta é o que está disposto e divulgado na alternativa B.

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Este recurso afirma que a alternativa que foi publicada foi a letra B, de maneira que a alternativa correta seria a D. Ocorre que o candidato se equivoca no momento da análise do gabarito, razão pela qual a resposta correta é o que está disposto e divulgado na alternativa D.

BRANCA
37

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Este recurso afirma que a alternativa que foi publicada foi a letra C, de maneira que a alternativa correta seria a B. Ocorre que o candidato se equivoca no momento da análise do gabarito, razão pela qual a resposta correta é o que está disposto e divulgado na alternativa B.

BRANCA
39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Este recurso afirma que a alternativa que foi publicada foi a letra B, de maneira que a alternativa correta seria a C. Ocorre que o candidato se equivoca no momento da análise do gabarito, razão pela qual a resposta correta é o que está disposto e divulgado na alternativa C.

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Este recurso afirma que a alternativa que foi publicada foi a letra D, de maneira que a alternativa correta seria a B. Ocorre que o candidato se equivoca no momento da análise do gabarito, razão pela qual a resposta correta é o que está disposto e divulgado na alternativa B.

Cargo: Secretário Escolar

BRANCA
09

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A única palavra que não pode ser substituída, devido à alteração de sentido, trata-se de “constrangidos”, que significa: forçados; obrigados; impostos; coagidos, embaraçados; envergonhados. Dessa forma, há uma inconsistência no enunciado que deveria questionar: *“Os lábios tremiam, o rosto expunha sinais de combate, os olhos esgazeados não se voltavam para nenhum ponto.” (4º§) A palavra sublinhada pode ser substituída, sem alteração semântica, por, EXCETO:*

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRANCA
15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O tempo gasto por Clésio para fazer o serviço individualmente é C minutos.
O tempo gasto por Ivan para fazer o serviço individualmente é $3C/2$ minutos.
O tempo gasto por Oswaldo para fazer o serviço individualmente é 3C minutos.
Logo, em um minuto, eles respectivamente fazem $1/C$, $2/3C$ e $1/3C$ da demanda.
Como os três juntos finalizam o serviço em 10 minutos,

$$\frac{1}{C} + \frac{2}{3C} + \frac{1}{3C} = \frac{1}{10} \rightarrow C = 20$$

Logo, o tempo x gasto por Ivan e Oswaldo conjuntamente é dado por

$$\frac{1}{30} + \frac{1}{60} = \frac{1}{x} \rightarrow x = 20$$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No caso hipotético apresentado no enunciado da questão, Aquiles, prestes a completar dez anos de serviço público terá direito ao adicional por tempo de serviço, previsto no art. 80, inciso I, da Lei Complementar Municipal nº 796/1999. Destarte, julga-se improcedente o recurso, mantendo-se o gabarito preliminarmente publicado.

Fonte:

- Lei Complementar Municipal nº 796, de 18 de dezembro de 1999.

BRANCA
26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A pergunta: “Tendo em vista que cada autor explica o desenvolvimento cognitivo a partir de um aspecto, analise as afirmativas a seguir”, não carece de mais nitidez. Disto isto, análises por autor que corroboram o gabarito: Jean Piaget (1896-1980) centraliza sua explicação para o desenvolvimento cognitivo nas fases de desenvolvimento da criança. Para ele, o desenvolvimento cognitivo ocorre em uma série de estágios sequenciais e qualitativamente diferentes, através dos quais vai sendo construída a estrutura cognitiva seguinte, mais complexa e abrangente que a anterior. Nesse sentido a teoria piagetiana considera a inteligência como resultado de uma adaptação biológica, aonde o organismo procura o equilíbrio entre assimilação e acomodação para organizar o pensamento. O que determina o que o sujeito é capaz de fazer em cada fase do seu desenvolvimento é o equilíbrio correspondente a cada nível mental atingido; Henry Wallon (1879-1962) compreende o desenvolvimento cognitivo como um processo social e interacionista, no qual a linguagem e o entorno social assumem um papel fundamental. Assim como Piaget, Wallon também categoriza o desenvolvimento em etapas, mas procura o entendimento do sujeito em sua integralidade: biológica, afetiva, social e intelectual. Desta forma, a existência do indivíduo se dá entre as exigências do organismo e da sociedade e seu desenvolvimento ocorre por meio de uma construção progressiva em que predominam ora aspectos afetivos, ora cognitivos estabelecidos, através das relações entre um ser e um meio que se modificam reciprocamente; Lev Vygotsky (1896-1934) postula que o desenvolvimento do indivíduo e a aquisição de conhecimentos é resultado da interação do sujeito com o meio, através de um processo sócio-histórico construído coletivamente e mediado pela cultura. De acordo com sua teoria, a aprendizagem promove o despertar de processos internos de desenvolvimento que não ocorreriam senão por meio das interações estabelecidas com o meio externo ao longo da vida. Como fruto dessas trocas e interações, o cérebro tem a capacidade de criar novos conhecimentos, isto porque o contato com outras experiências ativa as potencialidades do aprendiz em elaborar seus conhecimentos sobre os objetos, em um processo mediado pelo outro.

Fonte:

- <https://www.infoescola.com/educacao/teoria-cognitiva/>

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase ("Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez"). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA
31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O comando é para que seja marcada a **função principal** de um Sistema de Informação Geográfica (SIG). Somente a letra C – Analisar e Interpretar dados geográficos responde corretamente ao comando. Utilizaremos duas referências conceituadas da literatura para corroborar a resposta.

Dentro do livro "Principles of Geographical Information Systems" de Burrough e McDonnell (2015), podemos encontrar o seguinte trecho que reforça a ideia de que armazenar dados geográficos é uma função primária do SIG, enquanto a principal função é analisar e interpretar esses dados:

"Os Sistemas de Informação Geográfica (SIG) são projetados para armazenar, recuperar, manipular, analisar e exibir dados referenciados espacialmente. Embora a capacidade de armazenamento e recuperação de dados seja fundamental para a funcionalidade de um SIG, é a capacidade de análise e interpretação desses dados que realmente define sua utilidade e valor."

Já o autor Aronoff em seu livro "Geographic Information Systems: A Management Perspective" de Aronoff (2019), também destaca a importância do armazenamento de dados geográficos como uma função primária do SIG, enquanto a análise e interpretação dos dados são a principal função:

"Os SIGs são sistemas de armazenamento e processamento de dados espaciais que permitem aos usuários organizar, analisar e interpretar informações geográficas. Embora o armazenamento de dados seja uma função fundamental desses sistemas, é a capacidade de análise e interpretação dos dados que realmente diferencia um SIG e fornece valor agregado aos usuários."

Portanto, embora o armazenamento de dados geográficos seja reconhecido como uma função primária de um SIG, os autores enfatizam que essa função serve principalmente como uma etapa preliminar que viabiliza as atividades de análise e interpretação dos dados. Os dados geográficos armazenados em um SIG fornecem a matéria-prima essencial para todas as operações subsequentes, **mas é a análise desses dados que agrega valor real ao sistema**, permitindo a compreensão profunda de questões geográficas e a tomada de decisões informadas.

De acordo com a literatura, só há uma alternativa que responde à pergunta de **qual é a função principal de um Sistema de Informação Geográfica (SIG) que é a letra C – Analisar e Interpretar dados geográficos**.

Fonte:

- Aronoff, S. (2019). Geographic Information Systems: A Management Perspective (3rd Edition). Waveland Press.
- Burrough, P. A., & McDonnell, R. A. (2015). Principles of Geographical Information Systems. Oxford University Press

BRANCA
38

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Foi duplicada uma alternativa incorreta, contudo não há nas alternativas a resposta que atende corretamente ao comando da questão, razão pela qual a questão foi anulada.

Cargo: Técnico da Corregedoria

BRANCA
01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De certo modo, o autor, real e indiretamente, narra experiências vividas como em um relato de viagem, estabelece análise crítica sobre a obra de Henri Matisse e incentiva o turismo cultural. No entanto, seu principal propósito não é nenhum dos anteriores, senão prestar tributo ao legado de Henri Matisse ao propor-lhe homenagem através da crônica. O contexto ajuda a corroborar a afirmação: à época da publicação da crônica, em cinco de novembro de 1954, contavam-se tão somente dois dias da morte do artista francês Henri Matisse. Sendo tão recente a morte de uma pessoa querida, é natural que homenagens sejam feitas, e assim o autor presta tributo ao legado de seu ídolo pela crônica. Isso se nota em trechos como “o repórter perdia uma excelente oportunidade, mas o admirador de Matisse rendia uma silenciosa homenagem ao grande mestre” e “sem Henri Matisse o mundo fica mais feio e mais triste”.

Fonte:

- o próprio texto.
- <https://educacao.uol.com.br/biografias/henri-matisse.htm>
- <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/11164/matisse>

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tanto “apontando para um prédio em frente” quanto “sorrindo” constituem exemplos de orações subordinadas reduzidas de gerúndio. Conforme Cegalla, “oração reduzida é a que se apresenta sem conectivo e com o verbo numa forma nominal”. Não são, portanto, introduzidas por uma conjunção, senão pelo verbo em forma nominal. Tampouco são coordenadas, pois não são independentes. É correta, portanto, a alternativa “Reduzidas de gerúndio”.

Quanto às outras alternativas: as orações subordinadas substantivas objetivas exercem funções de substantivos e sintaticamente atuam como objeto da oração. Não são, portanto, o caso das orações dispostas no enunciado. É incorreta, portanto, a alternativa “Substantivas objetivas”.

Já as orações subordinadas adjetivas são as que exercem, como os adjetivos, a função de adjunto adnominal. Quando explicativas, explicam ou esclarecem, à maneira de aposto, o termo antecedente, atribuindo-lhe uma qualidade que

lhe é inerente ou acrescentando-lhe uma informação. Não são, portanto, o caso das orações dispostas no enunciado. É incorreta, portanto, a alternativa “*Adjetivas explicativas*”.

Já as orações subordinadas adverbiais exercem a função dos advérbios (adjunto adverbial). Quando conformativas, exprimem acordo ou conformidade de um fato com outro. Não são, portanto, o caso das orações dispostas no enunciado. É incorreta, portanto, a alternativa “*Adverbiais conformativas*”.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

BRANCA
04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Seguem abaixo as definições de “*octogenário*” e “*enfadonho*”, conforme o Michaelis On-line:

Octogenário: Que ou quem está na casa dos 80 anos de idade.

Enfadonho: Que causa enfado; aborrecido, enfadoso, entediante, maçante.

São corretos, portanto, os sinônimos dispostos na alternativa “*Alguém na casa dos 80 anos de idade e algo maçante*”. Não há registro de que “*octogenário*” e “*enfadonho*” tenham significados correspondentes aos termos dispostos nas alternativas diversas, o que as torna incorretas.

Fonte:

- <https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/octogen%C3%A1rio/>
- <https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/enfadonho/>

BRANCA
09

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

“*Éramos*” e “*queríamos*” levam acento porque são palavras proparoxítonas, e todas as proparoxítonas são acentuadas.

“*Repórter*” leva acento porque é vocábulo paroxítono terminado em “r”, e, portanto, não é a resposta correta.

“*Octogenário*” e “*importância*” levam acento porque levam acento agudo ou circunflexo os vocábulos terminados por ditongo oral átono, quer decrescente ou crescente. Nenhum dos dois é, portanto, a resposta correta.

Em relação à alegação de que “*octogenário*” e “*importância*”, a dependerem da pronúncia, podem se configurar como proparoxítonas — o que ensejaria consideração quanto às alternativas “‘*Octogenário*’ (3º§)” e “‘*Importância*’ (3º§)” —, recorre-se a Celso Cunha: “*Não se separam as letras com que representamos:*

a) os ditongos e os tritongos, bem como os grupos ia, ie, io, oa, ua, ue e uo, que, quando átonos finais, soam normalmente numa sílaba (ditongo crescente), mas podem ser pronunciados em duas (hiato)”.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.
- BECHARA, E. *Moderna gramática portuguesa*. 37. ed. revista, ampliada e atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, conseqüentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Como na primeira semana de 2022 Letícia possui 25 reais, faltam $256 - 25 = 231$ reais para a compra do brinquedo. Entretanto, 231 não é divisível por 6 e o número superior mais próximo de 231 que é divisível por 6 é 234. Logo, ela precisará de $234/6 = 39$ semanas para a compra do presente. O enunciado questiona em qual semana de 2022 ela conseguiu comprar o presente. Assim, ela conseguiu comprar o seu presente na $1 + 39 = 40^{\text{a}}$ semana de 2022.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O cálculo do número de maneiras diferentes (sem qualquer restrição) de Anderson e Mariana se sentarem em um fila de 8 lugares considera que o primeiro teria 8 hipóteses de escolha e o segundo teria 7 hipóteses de escolha. O total de permutações possíveis (sem restrições) é $8 \cdot 7 = 56$. De acordo com o enunciado, Anderson e Mariana nunca podem ficar juntos (pelo menos uma cadeira vazia entre eles). Como já foi calculado o total de permutações possíveis entre eles é necessário retirar as que correspondem às permutações em que eles se sentam juntos. Para isso, basta pensar no Anderson e na Mariana como uma pessoa única e calcular as hipóteses possíveis, resultando em $2 \cdot 7 = 14$ modos diferentes. Portanto, o total de maneiras diferentes em que Anderson e Mariana podem se sentar em uma fila de 8 lugares nunca ficando juntos é $56 - 14 = 42$.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA
31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

As Ações Afirmativas: Esses critérios podem servir de parâmetros para a aplicação das denominadas discriminações positivas, ou *affirmative actions*, tendo em vista que, segundo David Araujo e Nunes Júnior, "... o constituinte tratou de proteger certos grupos que, a seu entender, mereceriam tratamento diverso. Enfocando-os a partir de uma realidade histórica de marginalização social ou de hipossuficiência decorrente de outros fatores, cuidou de estabelecer medidas de compensação, buscando concretizar, ao menos em parte, uma igualdade de oportunidades com os demais indivíduos, que não sofreram as mesmas espécies de restrições".

As ações afirmativas tem como escopo principal a ampla aplicação dos direitos e garantias fundamentais dispostas no Art. 5º da Constituição Federal de 1988.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: TÉCNICO DA CORREGEDORIA: Direito Constitucional: artigos 5º, 37, 70, 71, 72, 73, 74 e 75; Estatuto dos Servidores Públicos Civis de Miracema/RJ - Lei Complementar nº 796/1999, Estatuto da Controladoria Geral do Município - Lei nº 1.608/2015. Lei Municipal nº 2.035, de 11 de agosto de 2022, que dispõe sobre a Corregedoria Geral do Município, Subsistema de Correição do Sistema de Controle Interno do Poder Executivo, cria o Quadro Permanente dos Serviços Auxiliares da Corregedoria Geral do Município de Miracema, ajusta a Legislação da Controladoria Geral do Município e da Ouvidoria Municipal, regulamenta o Processo Administrativo Disciplinar e dá outras providências.

Fonte:

- Lenza, Pedro. Direito Constitucional Esquematizado - 27ª edição 2023 (Portuguese Edition) (pp. 2115-2116).

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão está em total consonância com o Art. 70 da CF/88.

Vejamos:

Art. 70. A fiscalização contábil, financeira, orçamentária, operacional e patrimonial da União e das entidades da administração direta e indireta, quanto à legalidade, legitimidade, economicidade, aplicação das subvenções e renúncia de receitas, será exercida pelo **Congresso Nacional, mediante controle externo, e pelo sistema de controle interno de cada Poder.**

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm

BRANCA
34

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não assiste razão ao recurso interposto pelas razões a seguir expostas:

A questão foi elaborada, exclusivamente, com base no Estatuto dos Servidores Públicos Civis de Miracema/RJ - Lei Complementar nº 796/1999, em vigência até a presente data.

Vejamos os dispositivos legais:

Art. 202. Para atender a necessidade de excepcional interesse público a Administração Pública Municipal poderá, mediante a autorização do Prefeito Municipal, proceder a contratação de pessoal por prazo determinado não superior **a 1 (um ano)**. (Redação dada pela Lei nº 1725/2017).

Art. 203. [...] Parágrafo único. Na hipótese do **inciso IV** do artigo, quando os serviços técnicos e especializados forem essenciais para o desenvolvimento ou concretização de projetos especiais de pesquisa científica ou tecnológica, o prazo da contratação poderá ser **de até 2 (dois) anos**.

Art. 203. Consideram-se de necessidade de excepcional interesse público as contratações que visem a: **II - fazer recenseamento.**

Em relação ao alegado quanto a Lei nº 1.777/2018 não encontra-se abarcada no edital normatizador do certame.

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/rj/m/miracema/lei-complementar/1999/80/796/lei-complementar-n-796-1999-altera-disposicoes-do-regime-juridico-dos-servidores-publicos-civis-do-municipio-de-miracema?q=796>
- Fonte: <https://www.institutoconsulplan.org.br/getConc.aspx?key=Ngri4mxlp10=>

BRANCA
39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão foi elaborada tendo como base exclusivamente a Lei Municipal nº 2.035, de 11 de agosto de 2022, que dispõe sobre a Corregedoria Geral do Município, Subsistema de Correição do Sistema de Controle Interno do Poder Executivo, cria o Quadro Permanente dos Serviços Auxiliares da Corregedoria Geral do Município de Miracema, ajusta a Legislação da Controladoria Geral do Município e da Ouvidoria Municipal, regulamenta o Processo Administrativo Disciplinar e dá outras providências.

Vejamos o dispositivo legal que respalda a questão:

Art. 19. Após cada quinquênio ininterrupto de efetivo exercício no serviço público, os servidores pertencentes ao quadro de servidores efetivos da Controladoria Geral do Município e aos servidores pertencentes ao quadro permanente dos Serviços Auxiliares da Corregedoria Geral do Município terão direito ao gozo de férias-prêmio, pelo prazo de 30 (trinta) dias, com todos os direitos e vantagens de seu cargo efetivo e do cargo em comissão ou função gratificada que esteja exercendo.

[...]

§ 2º Suspendem a contagem do quinquênio, para o fim de concessão da licença de que trata o caput, **o gozo de licenças para tratamento de saúde e por motivo de doença em pessoa da família, por prazo superior 12 (doze) meses, em qualquer das duas hipóteses, apurados no respectivo quinquênio.**

Fonte:

- <https://leismunicipais.com.br/a1/rj/m/miracema/lei-ordinaria/2022/204/2035/lei-ordinaria-n-2035-2022-dispoe-sobre-a-corregedoria-geral-do-municipio-subsistema-de-correicao-do-sistema-de-controle-interno-do-poder-executivo-cria-o-quadro-permanente-dos-servicos-auxiliares-da-corregedoria-geral-do-municipio-de-miracema-ajusta-a-legislacao-da-controladoria-geral-do-municipio-e-da-ouvidoria-municipal-regulamenta-o-processo-administrativo-disciplinar-e-da-outras-providencias?q=2035>

BRANCA
01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De certo modo, o autor, real e indiretamente, narra experiências vividas como em um relato de viagem, estabelece análise crítica sobre a obra de Henri Matisse e incentiva o turismo cultural. No entanto, seu principal propósito não é nenhum dos anteriores, senão prestar tributo ao legado de Henri Matisse ao propor-lhe homenagem através da crônica. O contexto ajuda a corroborar a afirmação: à época da publicação da crônica, em cinco de novembro de 1954, contavam-se tão somente dois dias da morte do artista francês Henri Matisse. Sendo tão recente a morte de uma pessoa querida, é natural que homenagens sejam feitas, e assim o autor presta tributo ao legado de seu ídolo pela crônica. Isso se nota em trechos como *“o repórter perdia uma excelente oportunidade, mas o admirador de Matisse rendia uma silenciosa homenagem ao grande mestre”* e *“sem Henri Matisse o mundo fica mais feio e mais triste”*.

Fonte:

- o próprio texto.
- <https://educacao.uol.com.br/biografias/henri-matisse.htm>
- <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/11164/matisse>

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (*“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez** a **quantidades** de ponto que de fato fez”*). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA
31

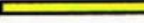
Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O modelo apresentado na questão tem por base três convenções padrão de arquitetura conforme os sites fontes apresentadas. A convenção apresentada na prova segue a sequência destas convenções que seria a primeira apresentada em todos as referências bibliográficas. De acordo com as fontes consultadas para pesquisa o recurso

encontra-se improcedente uma vez que o próprio candidato não apresentou nenhuma referência que contraprove o enunciado da questão.

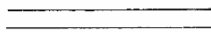
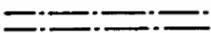
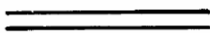
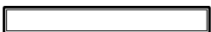
LEGENDA 02 – COM CRASE	
	ÁREA EXISTENTE À MANTER
	ÁREA EXISTENTE À DEMOLIR
	ÁREA À CONSTRUIR

Fonte: <https://joycejesusarqdesigner.wordpress.com/2016/12/10/como-fazer-uma-planta-de-reforma/>

	PAREDE A CONSTRUIR	PAREDE A CONSERVAR	PAREDE A DEMOLIR
1a. CONVENÇÃO			
2a. CONVENÇÃO			
3a. CONVENÇÃO	 VERMELHO	 PRETO	 AMARELO

Fonte: <https://leiautdicas.wordpress.com/2015/11/11/aula-07-projeto-arquitetonico/>

REPRESENTAÇÃO DE REFORMAS E AMPLIAÇÃO

1ª CONVENÇÃO	 PAREDE A CONSTRUIR	 PAREDE A CONSERVAR	 PAREDE A DEMOLIR
2ª CONVENÇÃO	 PAREDE A CONSTRUIR	 PAREDE A CONSERVAR	 PAREDE A DEMOLIR
3ª CONVENÇÃO	 PAREDE A CONSTRUIR	 PAREDE A CONSERVAR	 PAREDE A DEMOLIR

Obs.: A convenção mais utilizada por tratar-se daquela que é mais eficiente é a representação em CORES.

Fonte: <https://docente.ifrn.edu.br/joaocarmo/disciplinas/aulas/desenho-arquitetonico/reforma-e-ampliacao>

BRANCA
32

Recurso Procedente. Questão Anulada.

O somatório do tamanho total da viga é de 426,95 metros, sendo assim existem na questão duas alternativas incorretas a letra C e a letra D, razão pela qual a questão foi anulada.

BRANCA
38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No item 12.2 da NBR 14.931/2023 faz citação ao prazo de desforma de 7, 14, 21 e 28 dias. A resistência total do concreto se dá aos 28 dias, contudo na literatura existem várias referências bibliográficas que defendem a desforma com 21 dias. Dessa forma, se baseou em duas tabelas informativas, uma de Thomaz Ripper (1995) e outra na Tabela do TCU (2014) como adiante se vê. Observa-se que a primeira faz alusão a desforma total em 21 dias, abrangendo vários elementos estruturais exceto as vigas e arcos com vão maior que 10 metros e a segunda tabela faz referência a lajes com mais de 10 cm de espessura como no anunciado da questão.

Fonte:

Elemento a ser desmoldado	Prazo (dias)	
	Concreto Armado comum	Concreto Armado + aditivos
Faces laterais de vigas e pilares	3	-
Faces inferiores de vigas e lajes, retirada de algumas escoras e encunhamentos	7	-
Faces inferiores de vigas e pilares com desmoldagem quase total e retirada de escoras esparsas	14	7
Desmoldagem total	21	11
Vigas e arcos com vão maior que 10 m	28	21

Fonte: RIPPER (1995)

PRAZOS DE DESFORMA Tribunal de Contas da União.

FORMAS APLICADAS EM:	PRAZO DE RETIRADA USANDO-SE	
	CIMENTO PORTLAND COMUM	CIMENTO PORTLAND DE ALTA RESISTÊNCIA INICIAL
■ Parede, pilares e faces laterais de vigas	3 dias	2 dias
■ Lajes de até 10cm de espessura	7 dias	3 dias
■ Lajes com mais de 10cm de espessura	21 dias	7 dias
■ Faces inferiores de até 10m de vão	21 dias	7 dias
■ Arcos e Faces inferiores de vigas com mais de 10m de vão	28 dias	10 dias

FONTE: Tribunal de Contas da União (2014) - Valores não normativos.

Cargo: Técnico de Radiologia

BRANCA

02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Todas as afirmações são corretas. O uso do acento grave para demarcar a ocorrência de crase realmente se deu em razão da contração entre a preposição “a” presente na locução prepositiva “defronte a” e o artigo definido em “a porta”.

A palavra crase (do grego krásis = mistura, fusão) designa, em gramática normativa, a contração da preposição a com, entre outros, o artigo feminino a ou as, como em “Fomos à cidade e assistimos às festas”.

Conforme o Dicionário Online de Português: *Defronte a/de: Que está ou se encontra frente a frente com: mentiu defronte ao pai; de modo contrário a: argumentou defronte dos críticos; numa análise comparativa: defronte destes candidatos, o selecionado é mais eficiente.*

O pronome relativo “que”, sem a antecedência da vírgula, denota uma oração subordinada adjetiva restritiva. Conforme Cegalla, as orações adjetivas restritivas “restringem ou limitam a significação do termo antecedente, sendo indispensáveis ao sentido da frase”. “Não se faz pausa entre a oração principal e a adjetiva restritiva; por isso, não tem cabimento a vírgula”.

O sujeito do verbo “passei” é desinencial, pois, apesar de implícito, pode ser identificado pela desinência verbal (“eu”). “O biombo” não é sujeito do verbo “passei”, senão seu objeto direto.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.
- <https://www.dicio.com.br/defronte/>

BRANCA
03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tanto *“apontando para um prédio em frente”* quanto *“sorrindo”* constituem exemplos de orações subordinadas reduzidas de gerúndio. Conforme Cegalla, *“oração reduzida é a que se apresenta sem conectivo e com o verbo numa forma nominal”*. Não são, portanto, introduzidas por uma conjunção, senão pelo verbo em forma nominal. Tampouco são coordenadas, pois não são independentes. É correta, portanto, a alternativa *“Reduzidas de gerúndio”*.

Quanto às outras alternativas: as orações subordinadas substantivas objetivas exercem funções de substantivos e sintaticamente atuam como objeto da oração. Não são, portanto, o caso das orações dispostas no enunciado. É incorreta, portanto, a alternativa *“Substantivas objetivas”*.

Já as orações subordinadas adjetivas são as que exercem, como os adjetivos, a função de adjunto adnominal. Quando explicativas, explicam ou esclarecem, à maneira de aposto, o termo antecedente, atribuindo-lhe uma qualidade que lhe é inerente ou acrescentando-lhe uma informação. Não são, portanto, o caso das orações dispostas no enunciado. É incorreta, portanto, a alternativa *“Adjetivas explicativas”*.

Já as orações subordinadas adverbiais exercem a função dos advérbios (adjunto adverbial). Quando conformativas, exprimem acordo ou conformidade de um fato com outro. Não são, portanto, o caso das orações dispostas no enunciado. É incorreta, portanto, a alternativa *“Adverbiais conformativas”*.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

BRANCA
06

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme Bechara: *“Às vezes, para caracterizar textualmente o discurso do interlocutor, vem acompanhada de aspas a transcrição, e raras vezes de travessão”*.

Conforme Cegalla: *“Usam-se as aspas (” ”) antes e depois de uma citação textual (palavra, expressão, frase ou trecho)”* e *“O travessão (-) é um traço maior que o hífen e usa-se nos diálogos, para indicar mudança de interlocutor ou, simplesmente, início da fala de um personagem”*.

Tanto o travessão quanto as aspas foram usados em razão da indicação do início de uma fala, em demarcação de mudança do interlocutor. Está correto, portanto, o que se dispõe na alternativa *“Das aspas, em ‘Vamos deixar o velhinho dormir em paz’ (3º§)”*.

Todas as indicações de parágrafo foram corretamente demarcadas.

Fonte:

- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.
- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. revista, ampliada e atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Como na primeira semana de 2022 Letícia possui 25 reais, faltam $256 - 25 = 231$ reais para a compra do brinquedo. Entretanto, 231 não é divisível por 6 e o número superior mais próximo de 231 que é divisível por 6 é 234. Logo, ela precisará de $234/6 = 39$ semanas para a compra do presente. O enunciado questiona em qual semana de 2022 ela conseguiu comprar o presente. Assim, ela conseguiu comprar o seu presente na $1 + 39 = 40^{\text{a}}$ semana de 2022.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
20

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A presente questão envolve o conhecimento do(a) candidato(a) sobre razões especiais. Existem algumas razões especiais muito utilizadas em nosso cotidiano, entre as quais: velocidade média, escala, densidade demográfica e densidade de um corpo. Assim, de acordo com a fórmula da velocidade média,

$$Velocidade\ Média = \frac{Distância}{Tempo} \rightarrow Distância = Tempo * Velocidade\ Média$$

Portanto, o tempo x que Ricardo leva para ir de carro até o serviço deve satisfazer

$$15 * X = 20 * (X - 10 * 60) \rightarrow X = 2400$$

Logo, a distância entre a casa de Ricardo e seu serviço é $15 * 2400 = 36000 = 36$ km

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em cada partida, há a eliminação de dois jogadores (uma dupla). Como o campeonato eliminou 132 jogadores, foram eliminadas $132/2 = 66$ duplas em, consequentemente, 66 partidas. Logo, o campeonato contou com 66 partidas.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O cálculo do número de maneiras diferentes (sem qualquer restrição) de Anderson e Mariana se sentarem em um fila de 8 lugares considera que o primeiro teria 8 hipóteses de escolha e o segundo teria 7 hipóteses de escolha. O total de permutações possíveis (sem restrições) é $8 \times 7 = 56$. De acordo com o enunciado, Anderson e Mariana nunca podem ficar juntos (pelo menos uma cadeira vazia entre eles). Como já foi calculado o total de permutações possíveis entre eles é necessário retirar as que correspondem às permutações em que eles se sentam juntos. Para isso, basta pensar no Anderson e na Mariana como uma pessoa única e calcular as hipóteses possíveis, resultando em $2 \times 7 = 14$ modos diferentes. Portanto, o total de maneiras diferentes em que Anderson e Mariana podem se sentar em uma fila de 8 lugares nunca ficando juntos é $56 - 14 = 42$.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

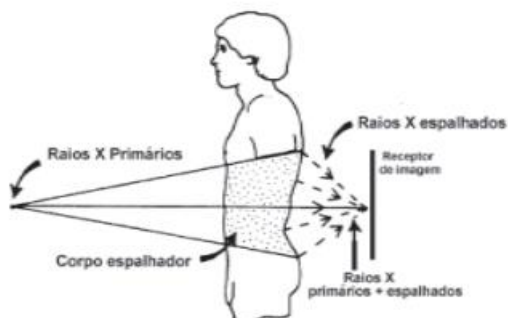
Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA
36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão apresentada solicita que assinale a alternativa dentre as opções de resposta a que **não** representa fator que contribuem para aumentar a quantidade de radiação espalhada. Tendo em vista que a resposta apresentada como opção de (O mAs.) não corresponde a tal fato.

Em uma situação real, após parte do feixe de raios X atravessar o paciente, alguns fótons, em vez de serem removidos da direção do feixe primário (ou do receptor de imagem), sofrem múltiplos espalhamentos e retomam esta direção, o que deteriora a qualidade da imagem radiográfica, conforme apresentada na figura ilustrativa abaixo:



Os fatores que contribuem para aumentar a quantidade de radiação espalhada são:

- a área do campo do feixe sobre o paciente
- a espessura do corpo,
- o kVP.

Um kVP alto gera mais radiação espalhada e com energia mais alta e, portanto, mais penetrante. Já, no caso de um kVP baixo, a radiação espalhada gerada é menos penetrante e, portanto, é absorvida próximo do local onde é gerada. O controle da radiação espalhada será abordado mais adiante.

Fonte:

- https://cbr.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Apostila-de-Fisica_2008.pdf
- https://www.lucianosantarita.pro.br/documentos/Notas_aula_imaginologia_slides_2009.pdf
- Soares, Júlio César de A.C.R. Princípios básicos de física em radiodiagnóstico / Júlio de A.C.R. Soares. – 2. ed. rev. – São Paulo: Colégio Brasileiro de Radiologia, 2008.

BRANCA
38

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão versa sobre o disposto na Lei nº 7.394/1985 Regula o Exercício da Profissão de Técnico em Radiologia, e dá outras providências.

Conforme ART. 1º, regulamentada pelo DECRETO nº 92.790, de 17 de junho de 1986 disposto na Lei nº 7.394/1985— os preceitos desta lei regulam o exercício da profissão de técnico em radiologia, conceituando-se como tal todos os operadores de raios x que, profissionalmente, executam a técnica radioterápica no setor no **setor de terapia**.

Ocorre que a opção indicada como a resposta para a questão difere quanto à nomenclatura, de modo que possui significado divergente as palavras terapia e terapêutico, de maneira que não possui resposta adequada na questão que responda adequadamente o comando, razão pela qual a questão foi anulada.

Fonte:

- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d92790.htm#:~:text=DECRETO%20N%C2%BA%2092.790%2C%20DE%2017,que%20lhe%20confere%20o%20art.
- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l7394.htm
- <http://www.imaginologia.com.br/imagenologia/pdf/Codigo-Etica-Tecnico-Radiologia.pdf>
- <https://www.crtr14.gov.br/wp-content/uploads/2018/05/01-C%C3%B3digo-de-%C3%89tica-dos-Profissionais-das-T%C3%A9cnicas-Radiol%C3%B3gicas.pdf>

BRANCA
40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Emitido pela CNEN, o PMRA (Programa de Monitoração Radiológica Ambiental) deve ser conduzido durante os diversos estágios do processo de obtenção de licença, autorização, ou outro ato administrativo pertinente. Suas fases são definidas em função de cada estágio, conforme aplicável em: pré-operacional, operacional, descomissionamento e pós-descomissionamento, **tendo como base a fase pós-descomissionamento**, é dado o comando ao candidato que assinale a alternativa que NÃO represente um objetivo específico desta fase: tendo como alternativa de resposta correta a opção **LETRA D pois a mesma refere se ao objetivo da fase pré-operacional**.

Fase de Pósdescomissionamento:

- A) manter o controle de áreas que permaneçam de uso restrito;
- B) identificar possíveis áreas onde ações corretivas sejam justificadas;
- C) avaliar o nível de radiação e contaminação remanescentes no meio ambiente.

Fonte:

- https://www.gov.br/cnen/pt-br/aceso-rapido/normas/grupo-3/grupo3-pr301_09.pdf
- http://appasp.cnen.gov.br/seguranca/normas/pdf/pr301_08.pdf
- https://inis.iaea.org/collection/NCLCollectionStore/_Public/42/011/42011215.pdf
- https://inis.iaea.org/collection/NCLCollectionStore/_Public/42/011/42011215.pdf
- <https://docplayer.com.br/925978-Programa-de-monitoracao-radiologica-ambiental.html>
- <https://www.gov.br/cnen/pt-br/aceso-rapido/normas/grupo-6/grupo6-nrm613.pdf>

Cargo: Técnico em Tecnologia da Informação

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Como na primeira semana de 2022 Letícia possui 25 reais, faltam $256 - 25 = 231$ reais para a compra do brinquedo. Entretanto, 231 não é divisível por 6 e o número superior mais próximo de 231 que é divisível por 6 é 234. Logo, ela precisará de $234/6 = 39$ semanas para a compra do presente. O enunciado questiona em qual semana de 2022 ela conseguiu comprar o presente. Assim, ela conseguiu comprar o seu presente na $1 + 39 = 40^{\text{a}}$ semana de 2022.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O cálculo do número de maneiras diferentes (sem qualquer restrição) de Anderson e Mariana se sentarem em um fila de 8 lugares considera que o primeiro teria 8 hipóteses de escolha e o segundo teria 7 hipóteses de escolha. O total de permutações possíveis (sem restrições) é $8 \cdot 7 = 56$. De acordo com o enunciado, Anderson e Mariana nunca podem ficar juntos (pelo menos uma cadeira vazia entre eles). Como já foi calculado o total de permutações possíveis entre eles é necessário retirar as que correspondem às permutações em que eles se sentam juntos. Para isso, basta pensar no Anderson e na Mariana como uma pessoa única e calcular as hipóteses possíveis, resultando em $2 \cdot 7 = 14$ modos diferentes. Portanto, o total de maneiras diferentes em que Anderson e Mariana podem se sentar em uma fila de 8 lugares nunca ficando juntos é $56 - 14 = 42$.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

BRANCA
32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa “D” afirma que “*Uma solução térmica para uma potência de design térmico (TDP) do processador de 130 W é adequada para processadores Intel® Core™ i5-9600K*”, o que pode ser confirmado na recomendação da fabricante do produto, INTEL, em sua página oficial:

Os processadores **Intel® Core™ i5-9600K**, i5-8600K, i5-7600K e i5-6600K exigem uma solução térmica **para uma potência de design térmico (TDP) do processador de 130W**.

Conforme pode-se observar os processadores **Intel® Core™ i5-9600K** de fato exigem uma solução térmica para uma potência de design térmico (TDP) do processador de 130W, exatamente como está descrito na afirmativa, portanto o item é verdadeiro.

Com base nos argumentos apresentados, a banca julga o recurso **improcedente** mantendo o gabarito preliminar.

Fonte:

- <https://www.intel.com.br/content/www/br/pt/support/articles/000006047/processors.html>

BRANCA
35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca esclarece que, para o Sistema Operacional em questão, a fabricante oficial do produto, Microsoft, afirma que o **nome técnico** do procedimento é **instalação limpa**, em conformidade com o gabarito preliminar. Sobre o procedimento em questão, a **instalação limpa** é uma instalação de um sistema operacional em um computador em que o disco rígido é formatado e completamente apagado. Com uma **instalação limpa**, você pode começar do zero com um novo sistema operacional Windows.

Com base nos argumentos apresentados, a banca julga o recurso **improcedente** mantendo o gabarito preliminar.

Fonte:

- <https://www.microsoft.com/pt-br/windowsinsider/cleaninstall>

BRANCA
36

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.

A banca esclarece que o argumento é procedente, pois cada tipo de permissão tem seu próprio número (**r** (Ler) - 4, **w** (Escrever) - 2 e **x** (Executar) - 1) de modo que o comando **chmod** permite a utilização de atribuição por valores e/ou letras, respeitando a ordem dos parâmetros para proprietário, grupo e outros usuários, exatamente nessa ordem. Portanto, considerando a explicação técnica apresentada e as assertivas para análise no referido item, conclui-se que todas as assertivas são verdadeiras. Para corrigir o erro material de publicação de gabarito preliminar, a banca julga o recurso **procedente** alterando a resposta correta para a alternativa **A) I, II e III**.

Fonte:

- <https://www.hostinger.com.br/tutoriais/como-alterar-permissoes-e-proprietarios-via-linha-de-comando>
- <https://www.certificacaolinux.com.br/comando-linux-chmod/>

BRANCA
38

Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.

A banca esclarece que houve erro material na publicação do gabarito preliminar apresentando abaixo a análise técnica de cada assertiva:

- I. As bibliotecas utilizadas pelos programas ficam armazenados no diretório `/usr/lib`.

Afirmativa correta em conformidade com a relação recurso x diretório.

- II. Os arquivos de configuração do sistema ficam armazenados no diretório `/con`.

Afirmativa **incorreta**. Os arquivos de configuração do sistema ficam armazenados no diretório `/etc`.

- III. O kernel e alguns arquivos carregados na fase inicial do boot ficam armazenados no diretório `/bin`.

Afirmativa **incorreta**. O kernel e alguns arquivos carregados na fase inicial do boot ficam armazenados no diretório `/boot`.

Para corrigir o erro material de publicação de gabarito preliminar, a banca julga o recurso **procedente** alterando a resposta correta para a alternativa **B) I, apenas**.

Fonte:

- <https://diolinux.com.br/sistemas-operacionais/os-diretorios-do-linux.html>

BRANCA
39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca esclarece que em momento algum, no comando do item, foi utilizado o termo “requisitos mínimos”; foi aplicado de forma clara “*Segundo a fabricante para realizar a instalação dessa versão, são considerados como requisitos do sistema, EXCETO:*” exatamente como está descrito na referência oficial da fabricante; Por fim, como pode-se observar em destaque, a alternativa “**A) Memória RAM de 1 GB (32 bits) ou 4 GB (64 bits)**” é a única incorreta por apresentar um valor diferente do que consta na documentação oficial.

Com base nos argumentos apresentados, a banca julga o recurso **improcedente** mantendo o gabarito preliminar.

Fonte:

- <https://support.microsoft.com/pt-br/windows/requisitos-do-sistema-2f327e5a-2bae-4011-8848-58180a4353a7>

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] as alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

BRANCA
06

Recurso Procedente. Questão Anulada.

De acordo com o enunciado “Em “É o que aponta o estudo Mulheres Negras na Liderança 2023, realizado pela plataforma 99Jobs em parceria com o Pacto Global da ONU no Brasil. Segundo o levantamento, 60% das entrevistadas afirmam que nas companhias onde trabalham não existem outras mulheres negras em cargos de liderança.” (1º§), a palavra “onde” é empregada como pronome relativo. Indique, a seguir, a alternativa que tal emprego é considerada inadequado de acordo com a norma padrão da língua.”, a alternativa “**A**) No prédio onde ele mora há muitos vizinhos hostis.” não pode ser considerada como resposta à questão já que o enunciado requer que seja indicado o incorreto. “Uso de Onde como Pronome Relativo: A palavra onde, como pronome relativo, somente pode ser utilizada para substituir um substantivo que exprima a ideia de lugar. Exemplos: Na rua onde ele mora não há muito movimento. [Adequado] Na oração onde o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Inadequado] Na oração em que o fiel pedia perdão a Deus não havia sinceridade. [Adequado] as alternativas “**B**) Proferiu um longo discurso onde apresentou suas justificativas diante da plateia.” e “**D**) Na petição onde o advogado expressava seus argumentos, havia muitas lacunas suspeitas.” não podem ser consideradas corretas de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**C**) Muitas vezes citou que o relatório onde constavam os dados era totalmente falso.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fonte:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

Cargo: Técnico Agrícola

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

Cargo: Técnico de Estradas

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, consequentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

Cargo: Técnico Desenhista de Projetos

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, conseqüentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

Cargo: Técnico Saúde Bucal

BRANCA
16

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A questão apresenta erros de ortografia que inviabilizam sua correta interpretação e, conseqüentemente, resolução. Esses erros são observados na frase (“Se o time perdedor tivesse feito **1,5 vez a quantidades** de ponto que de fato fez”). Dessa forma, a questão deve ser anulada.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
30

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Ante ao conflito entre a legislação municipal e a garantia constitucional de escusa de consciência, anula-se a questão, atribuindo-se a pontuação respectiva a todos os candidatos.

III
DAS CONCLUSÕES

Face ao exposto, após análise dos recursos, os mesmos foram julgados, de acordo com as decisões e fundamentações supraelencadas.

Publique-se,

11 de março de 2024
INSTITUTO CONSULPLAN