

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ROSÁRIO DA LIMEIRA/MG****DECISÃO DOS RECURSOS  
(INFRARRELACIONADOS)****I  
DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos infrarrelacionados concorrentes aos cargos disponibilizados para o Concurso Público de Provas e Títulos destinado ao preenchimento de vagas do quadro de servidores da Prefeitura Municipal de Rosário da Limeira e formação de cadastro de reserva, conforme disposto no Edital nº 01, de 18 de março de 2022.

**RECURSOS INTERPOSTOS À COMISSÃO EXAMINADORA**

Inscrição	Nome	Cargo
301000919	Aguida Lima Elizeu Pessoa Pimentel	Professor I
301000918	Aguida Lima Elizeu Pessoa Pimentel	Professor II - História
301000818	Alexandra Maria Ribeiro Lima	Auxiliar de Serviços e Obras
301000108	Amanda Fraga Da Rocha	Técnico Administrativo
301000476	Clarice Terezinha De Souza Vital	Auxiliar de Serviços e Obras
301000901	Daymara Marleany Pereira Braga	Auxiliar de Serviços e Obras
301001133	Daymara Marleany Pereira Braga	Gari
301001005	Elisangela Aparecida De Amorim Oliveira	Servente Escolar
301000182	Estevão De Aguiar Braga	Secretário Escolar
301000185	Estevão De Aguiar Braga	Técnico Administrativo
301001150	Grazielle Nogueira Da Silva	Professor I
301000778	Heliel Rubens Massi	Professor I
301000043	Jessyca Kamilly Alves Marques	Auxiliar de Serviço Escolar
301001042	Joseanne De Oliveira Prado Chaves	Pedagogo - Supervisor
301000532	Katia Aparecida Da Silva	Pedagogo - Supervisor
301000628	Larissa Goncalves Da Silva	Professor I
301001606	Luana Cristina Da Silva	Servente Escolar
301001523	Luana Maria Silva De Oliveira	Auxiliar de Serviços e Obras
301001706	Luciano Monteiro Da Silva	Auxiliar de Serviços e Obras

301001711	Luciano Monteiro Da Silva	Gari
301000360	Maria Eduarda Abreu Ribeiro	Secretário Escolar
301000361	Maria Eduarda Abreu Ribeiro	Técnico Administrativo
301000843	Marina Cerqueira Sales	Médico Pediatra
301000819	Mayara Ellen Da Silva Janunzi	Auxiliar de Serviço Escolar
301001105	Mayara Ellen Da Silva Janunzi	Auxiliar de Serviços e Obras
301000252	Nalzira Martins Masse	Professor I
301001178	Paulo Ricardo Cerqueira Do Nascimento	Auxiliar de Serviço Escolar
301001541	Pedro Henrique Quintiliano Simas	Secretário Escolar
301000207	Raquel Lacerda Clemente Pereira	Pedagogo - Supervisor
301001525	Renato Orlando Gomes Nascimento	Auxiliar de Serviço Escolar
301001227	Rosana Maria Da Silva Gonçalves	Servente Escolar
301001376	Silverio Emiliano De Gusmao Junior	Auxiliar de Serviço Escolar
301000478	Tatiana Aparecida Silva Gonçalves	Auxiliar de Serviço Escolar
301000357	Tatiane Vital De Oliveira	Auxiliar de Serviço Escolar
301001153	Tiago De Castro Braga	Professor II - História

**II**  
**DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS**  
**ANÁLISE DOS RECURSOS**

As questões suscitadas pelos recorrentes são a seguir analisadas:

**Cargo: Auxiliar de Serviço Escolar**

<b>BRANCA</b>
<b>14</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

A questão apresenta duas alternativas corretas: Letras B e C.

Houve uma incorreta inserção da palavra “não” na redação da alternativa C, tornando-a correta.

Desse modo, a questão deverá ser anulada.

<b>BRANCA</b>
<b>18</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O texto motivador que antecede o questionamento sobre “os principais consagrados escritores mineiros” denota uma informação meramente ilustrativa. Ressalta-se que tal texto motivador evidencia sobre determinado espaço improvisado, relacionado à cultura. Trata-se de informação sobre um importante movimento sobre o debate de ideias, bem como ponto de encontro de diversidades. A única opção de resposta que atende à indagação abordada é: Chico Buarque.

Fonte:

- a própria questão.

<b>BRANCA</b>
<b>20</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O enunciado é enfático ao abordar sobre o assassinato do indigenista Bruno Pereira e do jornalista Dom Phillips, que ganhou repercussão nacional e internacional, pois ambos eram conhecidos por defender os indígenas e a Amazônia de atividades criminosas. A única opção de resposta que atende ao questionamento abordado é: “extração de nióbio”. Ressalta-se que a reserva mineral de nióbio, localizada na região denominada “Cabeça de Cachorro”, no município de São Gabriel da Cachoeira (AM), na fronteira com a Venezuela e a Colômbia, classificada entre as maiores do mundo, apesar da alta viabilidade comercial, não pode ser explorada comercialmente porque está localizada em território indígena e dentro das áreas de proteção ambiental Parque Nacional do Pico da Neblina e da Reserva Biológica Estadual do Morro dos Seis Lagos. O total de minério estimado na reserva é de cerca de 2,9 bilhões de toneladas de nióbio. O nióbio é um raro e estratégico minério utilizado na industrialização de produtos que suportem altas e baixas temperaturas como aviões e foguetes aeroespaciais. Indispensável nas indústrias espacial e nuclear, várias ligas de nióbio são desenvolvidas por sua leveza e por sua supercondutividade, muito superior à de outros minerais. Seus principais derivados entram na composição de aços diversos, como nos aços de alta resistência, usados na fabricação de tubulações para transmissão de gás sob alta pressão, petróleo e água, por ser um poderoso agente anticorrosivo, resistente aos ácidos mais agressivos.

Fonte:

- <https://uc.socioambiental.org/ptbr/noticia/152995#:~:text=O%20Amazonas%20possui%20a%20segunda,onde%20essas%20riquezas%20est%C3%A3o%20enterradas>

**Cargo: Auxiliar de Serviços e Obras**

<b>BRANCA</b>
<b>01</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Considerando as informações transcorridas ao longo do texto, é possível inferir que o autor é de origem indígena. Tal fato pode ser claramente comprovado através dos trechos: “Corria-se para repetir os gestos dos calangos que dividiam com a gente o espaço da aldeia”; “O igarapé era nosso principal objetivo, mas também tínhamos as árvores, enormes mangueiras que cresciam por toda a aldeia”; “Arcos e flechas em punho, descia parte do igarapé à procura de peixes. Pés descalços, corpo nu, pintado apenas com motivos de clã, percorria grande distância numa solitária busca por alimento”. As demais afirmativas são inadequadas à conjuntura textual, a saber: as histórias contadas no texto refletem momentos e curiosidades pueris, ou seja, de quando se é criança; não há informação de convivência ou costumes entre inúmeras tribos; e, os fatos narrados são contos esporádicos e não sobre o cotidiano na tribo indígena.

Fonte:

- O próprio texto.

<b>BRANCA</b>
<b>13</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O enunciado da questão estabelece uma relação lógica entre as alternativas que deve ser entendida pelo candidato, que fará um julgamento sobre as conexões existentes entre os elementos mencionados com base em elementos objetivos e plausíveis, buscando aquele que mais se afasta da demais opções de resposta. Entre as alternativas apresentadas, o que mais se distancia de animais mamíferos e terrestre é o Tubarão, que não possui nenhuma dessas duas características.

Desse modo, mantém-se o gabarito preliminar.

<b>BRANCA</b>
<b>18</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O texto motivador que antecede o questionamento sobre “os principais consagrados escritores mineiros” denota uma informação meramente ilustrativa. Ressalta-se que tal texto motivador evidencia sobre determinado espaço improvisado, relacionado à cultura. Trata-se de informação sobre um importante movimento sobre o debate de ideias, bem como ponto de encontro de diversidades. A única opção de resposta que atende à indagação abordada é: Chico Buarque.

Fonte:

- a própria questão.

<b>BRANCA</b>
<b>25</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Em 2013, foi realizada a quinta cúpula do BRICS (Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul), que consiste em uma reunião referente a relações internacionais da qual fazem parte as cinco nações que compõe o grupo. No idioma português europeu, o encontro destes países é conhecido como cimeira BRICS. A 5ª cúpula foi realizada em Durban (África do Sul), no Centro de Convenções Internacionais Inkosi Albert Luthuli na última semana do mês de março. Ressalta-se, ainda, que a questão se encontra embasada no conteúdo programático, considerando as normas editalícias: “Programa de Atualidades: Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas, a nível nacional e internacional”.

Fonte:

- <http://www.infoescola.com/atualidades/quinta-cupula-do-brics/>

BRANCA
14

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

A questão apresenta duas alternativas corretas: Letras B e C.

Houve uma incorreta inserção da palavra “não” na redação da alternativa C, tornando-a correta.

Desse modo, a questão deverá ser anulada.

BRANCA
02

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para a alternativa C.**

O comando desta questão solicita a análise dos elementos constitutivos do texto (composição, tema e estilo), a fim de classificá-lo em um dos agrupamentos de gêneros textuais sugeridos nas alternativas. A análise da composição revela que o texto tem caráter expositivo e argumentativo, já que o autor, além de apresentar um problema e o seu ponto de vista em relação a ele, também desenvolve argumentos para sustentar seu posicionamento. O tema, ou seja, a finalidade, a intencionalidade do texto, é defender o ponto de vista do autor em relação ao assunto abordado (no caso, o momento crítico pelo qual a educação brasileira está passando). Para isso, o autor faz uso de um estilo de linguagem predominantemente denotativo, objetivo e em acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa. Depois de observar esses três aspectos, conclui-se que apenas a alternativa C atende ao comando desta questão, uma vez que o texto em análise é um exemplo do gênero artigo de opinião. O texto seria classificado como “didático” (alternativa A) se nele predominassem, sobretudo, traços da tipologia expositiva; como “científico” (alternativa B), se houvesse a apresentação/discussão de método, processo e resultado; por fim, como “informativo” (alternativa D), se a finalidade se restringisse a esclarecer, elucidar o leitor sobre o assunto abordado, apresentando-lhe um conjunto de informações. O gabarito desta questão, portanto, é a alternativa C, sendo assim, o gabarito preliminar deve ser alterado.

**Fontes:**

- ANTUNES. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Editora Parábola, 2010.
- KOCH; ELIAS. *Ler e compreender os sentidos do texto*. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2017.

BRANCA
15

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A Crimeia, dotada de regime jurídico-administrativo diferenciado, possui status de república autônoma dentro da Ucrânia. Inclusive, a concessão de regime jurídico-administrativo autônomo à Crimeia é um dos pontos fulcrais do embate militar assistido.

Fonte:

- <https://www.conjur.com.br/2022-mar-17/controversias-juridicas-entendendo-conflito-entre-russia-ucrania>

<b>BRANCA</b>
<b>38</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O calendário da SBIm (a seguir) mostra a recomendação atual:

**Duas doses para meninas de 9 a 14 anos e meninos de 11 a 14 anos.**

CALENDÁRIO DE VACINAÇÃO SBIm ADOLESCENTE  
Recomendações da Sociedade Brasileira de Imunizações (SBIm) – 2021/2022

10-19 anos

Os comentários devem ser consultados.  
Para recomendações de vacinação para gestantes, consulte o Calendário de vacinação SBIm gestante.

Para definir vacinas e esquemas de doses na adolescência, considerar o passado vacinal.

Vacinas	Esquemas e recomendações	Comentários	DISPONIBILIZAÇÃO DAS VACINAS	
			Situações nos UBS*	Clínicas privadas de vacinação
<b>ROTINA</b>				
HPV	<ul style="list-style-type: none"><li>Se o esquema de vacinação não foi iniciado aos 9 anos, aplicar a vacina o mais precocemente possível.</li><li>O esquema de vacinação para meninas e meninos menores de 15 anos é de duas doses com intervalo de seis meses (0 - 6 meses).</li><li>Para adolescentes com idade ≥ 15 anos, são imunizados anteriormente o esquema é de três doses (0 - 1 a 2 - 6 meses).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Adolescentes meninos que previamente se vacinaram podem ser vacinados.</li></ul>	SBIm – duas doses para meninas de 9 a 14 anos e meninos de 11 a 14 anos.	SBIm

Portanto, o recurso é improcedente.

Fonte:

- CALENDÁRIO DE VACINAÇÃO SBIm - Recomendações da Sociedade Brasileira de Imunizações (SBIm) – 2021/2022

**Cargo: Médico Clínico Geral**

<b>BRANCA</b>
<b>02</b>

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para a alternativa C.**

O comando desta questão solicita a análise dos elementos constitutivos do texto (composição, tema e estilo), a fim de classificá-lo em um dos agrupamentos de gêneros textuais sugeridos nas alternativas. A análise da composição revela que o texto tem caráter expositivo e argumentativo, já que o autor, além de apresentar um problema e o seu ponto de vista em relação a ele, também desenvolve argumentos para sustentar seu posicionamento. O tema, ou seja, a finalidade, a intencionalidade do texto, é defender o ponto de vista do autor em relação ao assunto abordado (no caso, o momento crítico pelo qual a educação brasileira está passando). Para isso, o autor faz uso de um estilo de linguagem predominantemente denotativo, objetivo e em acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa. Depois de observar esses três aspectos, conclui-se que apenas a alternativa C atende ao comando desta questão, uma vez que o texto em análise é um exemplo do gênero artigo de opinião. O texto seria classificado como “didático” (alternativa A) se nele predominassem, sobretudo, traços da tipologia expositiva; como “científico” (alternativa B), se houvesse a apresentação/discussão de método, processo e resultado; por fim, como “informativo” (alternativa D), se a finalidade se restringisse a esclarecer, elucidar o leitor

sobre o assunto abordado, apresentando-lhe um conjunto de informações. O gabarito desta questão, portanto, é a alternativa C, sendo assim, o gabarito preliminar deve ser alterado.

Fontes:

- ANTUNES. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Editora Parábola, 2010.
- KOCH; ELIAS. *Ler e compreender os sentidos do texto*. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2017.

**Cargo: Pedagogo – Supervisor**

<b>BRANCA</b>
<b>02</b>

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa C.**

O comando desta questão solicita a análise dos elementos constitutivos do texto (composição, tema e estilo), a fim de classificá-lo em um dos agrupamentos de gêneros textuais sugeridos nas alternativas. A análise da composição revela que o texto tem caráter expositivo e argumentativo, já que o autor, além de apresentar um problema e o seu ponto de vista em relação a ele, também desenvolve argumentos para sustentar seu posicionamento. O tema, ou seja, a finalidade, a intencionalidade do texto, é defender o ponto de vista do autor em relação ao assunto abordado (no caso, o momento crítico pelo qual a educação brasileira está passando). Para isso, o autor faz uso de um estilo de linguagem predominantemente denotativo, objetivo e em acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa. Depois de observar esses três aspectos, conclui-se que apenas a alternativa C atende ao comando desta questão, uma vez que o texto em análise é um exemplo do gênero artigo de opinião. O texto seria classificado como “didático” (alternativa A) se nele predominassem, sobretudo, traços da tipologia expositiva; como “científico” (alternativa B), se houvesse a apresentação/discussão de método, processo e resultado; por fim, como “informativo” (alternativa D), se a finalidade se restringisse a esclarecer, elucidar o leitor sobre o assunto abordado, apresentando-lhe um conjunto de informações. O gabarito desta questão, portanto, é a alternativa C, sendo assim, o gabarito preliminar deve ser alterado.

Fontes:

- ANTUNES. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Editora Parábola, 2010.
- KOCH; ELIAS. *Ler e compreender os sentidos do texto*. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2017.

<b>BRANCA</b>
<b>03</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O comando desta questão solicita que seja identificada a alternativa que esteja de acordo com o que o autor do texto afirma ter sido o impacto, de modo geral, da pandemia de Covid-19 na educação. A conclusão do autor sobre isso é apresentada logo no primeiro parágrafo do texto: “Do Chile à Coreia do Sul, surgem questões comuns: são muitas as situações de aceleração da digitalização; por outro lado, as perdas de aprendizagem e as desigualdades aumentaram”. Na alternativa A, sugere-se que o autor afirma que o impacto da pandemia na educação foi “negativo, tendo em vista a falta de equidade na aprendizagem dos estudantes.”. Essa afirmação não está de acordo com a avaliação do autor, porque aponta o impacto apenas como negativo. Na alternativa B, sugere-se que o autor afirma que o impacto da pandemia na educação foi “positivo em todos os aspectos, já que acelerou o uso das tecnologias digitais na educação.”. Essa afirmação também não está correta, pois destaca

apenas o elemento positivo. Na alternativa C, sugere-se que o autor afirma que o impacto da pandemia na educação foi “igual em diversos países, uma vez que o fechamento das escolas provocou muitos prejuízos na aprendizagem dos estudantes e aumentou a desigualdade.”. Essa afirmação também não contempla os dois aspectos apontados pelo autor no trecho do texto citado acima. Na alternativa D, sugere-se que o autor afirma que o impacto da pandemia na educação foi “docotômico, porque ao mesmo tempo que estimulou novas práticas educacionais, envolvendo recursos tecnológicos; prejudicou a aprendizagem e ampliou a falta de igualdade.”. Essa afirmação contempla os dois lados destacados pelo autor (positivo: aceleração da digitalização nas práticas educacionais e negativo: perda de aprendizagem e aumento da desigualdade). Sendo assim, apenas o que se afirma na alternativa D atende ao comando desta questão, portanto, o gabarito preliminar está correto e deve ser mantido.

Fontes:

- ANTUNES. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Editora Parábola, 2010.
- KOCH; ELIAS. *Ler e compreender os sentidos do texto*. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2017.

<b>BRANCA</b>
<b>04</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O comando desta questão solicita que seja identificada a alternativa cuja afirmação sugerida esteja de acordo com o texto. Na alternativa A, sugere-se que “O Brasil enfrentou desafios semelhantes aos de outros países em relação à educação durante a pandemia, porém, antes disso, o reflexo dos resultados alcançados pela educação brasileira em anos anteriores, já havia se estagnado”. Essa afirmação está de acordo com o texto, como se pode comprovar neste trecho: “O Brasil não é exceção, mas existem peculiaridades que merecem atenção. Nas últimas décadas, a educação tem sido prova vital do progresso do País. Porém mesmo antes da pandemia o crescimento econômico e o progresso social tinham estagnado, até mesmo retrocedido.”. Na alternativa B, sugere-se que “O sistema educacional brasileiro está se tornando um sistema centralizado, com a implantação da Base Nacional Comum Curricular e isso é fundamental para que haja a recuperação da perda de aprendizagem durante a pandemia.”. Essa afirmação está em desacordo com o texto, já que o sistema educacional brasileiro é descentralizado: “O sistema descentralizado brasileiro oferece tais oportunidades de inovação local”. Na alternativa C, sugere-se que “O foco das políticas educacionais que estão sendo desenvolvidas no Brasil está não só em medidas para promover a melhoria na alfabetização das crianças, como também na distribuição igualitária de recursos e na formação continuada dos professores.”. Essa afirmação está de acordo com o que o autor propõem como caminhos para a recuperação da educação brasileira, não como foco das políticas educacionais que estão em vigência no país. Na alternativa D, sugere-se que “A análise do cenário educacional brasileiro indica que o compromisso com a equidade contribuiu com a melhora do desempenho dos estudantes na última edição do Pisa, já que a maior parte dos jovens de 15 anos atingiu a proficiência básica em leitura”. Essa afirmação não está de acordo com o texto, já que, na última edição do Pisa, metade dos jovens brasileiros não alcançou a proficiência básica em leitura, como se pode comprovar no quarto parágrafo do texto. Depois de analisar cada uma das afirmações, pode-se concluir que apenas o que se afirma na alternativa A atende ao comando desta questão, portanto, o gabarito preliminar está correto e deve ser mantido.

Fontes:

- ANTUNES. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Editora Parábola, 2010.
- KOCH; ELIAS. *Ler e compreender os sentidos do texto*. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2017.

<b>BRANCA</b>
<b>20</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

“Digam ao povo que a República está feita.” Em 15 de novembro de 1889, o Marechal Deodoro da Fonseca marchou em direção ao então Parque Campo de Santana com cerca de 600 militares e proclamou a República do Brasil. Ressalta-se, ainda, que a questão se encontra embasada no conteúdo programático, considerando as normas editalícias: “Programa de Atualidades: Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas, a nível nacional e internacional”.

Fonte:

- <https://www.preparaenem.com/datas-comemorativas/15-novembro-proclamacao-republica.htm>

<b>BRANCA</b>
<b>35</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Visto que, tendo no Cartão de Respostas para marcação do candidato, a sequência de letras: A, B, C e D; e a questão supracitada, no comando dado, solicita que indique o método que NÃO se trata de um método ativo, portanto, mesmo que “fora de ordem”, apenas existe uma única alternativa **B) Aula Expositiva, que é o gabarito correto.**

Fonte:

- <https://pt.scribd.com/presentation/283118855/Procedimentos-e-Metodos-de-Ensino>

<b>BRANCA</b>
<b>38</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Alguns pesquisadores como Dalben (1996), Rocha (1984), compartilham da mesma ideia de Libâneo (2004) quando conceitua o Conselho de Classe olhando cuidadosamente para a sensatez que este órgão colegiado tem de criar propostas educativas que possam garantir uma relação benevolente entre alunos, professores e pais. Os Conselhos de Classe, somente cumprem sua função se ajudarem professores a repensarem suas práticas pedagógicas para cada etapa do trabalho realizado e não como uma ferramenta para classificar alunos de acordo com suas notas e comportamento disciplinar na escola. Neste caso, verifica-se que nas escolas funciona um CE como um espaço que tem como foco as notas e o comportamento dos discentes e não são avaliadas as práticas pedagógicas em sala de aula, não condiz com uma ação coerente deste órgão. Portanto, *alternativa B) Ter como foco principal em sua pauta o rendimento e a disciplina do aluno no âmbito escolar.* É o gabarito correto.

Fontes:

- DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. Trabalho escolar e conselho de classe. 4. ed. Campinas: Papyrus, 1996. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).
- DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. Conselho de Classe e avaliação – perspectivas na gestão pedagógica da escola. 3. ed. Campinas: Papyrus, 2006. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).

- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. Revista ampliada – Goiânia: Alternativa, 2004.

Cargo: Professor I

BRANCA
02

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para a alternativa C.**

O comando desta questão solicita a análise dos elementos constitutivos do texto (composição, tema e estilo), a fim de classificá-lo em um dos agrupamentos de gêneros textuais sugeridos nas alternativas. A análise da composição revela que o texto tem caráter expositivo e argumentativo, já que o autor, além de apresentar um problema e o seu ponto de vista em relação a ele, também desenvolve argumentos para sustentar seu posicionamento. O tema, ou seja, a finalidade, a intencionalidade do texto, é defender o ponto de vista do autor em relação ao assunto abordado (no caso, o momento crítico pelo qual a educação brasileira está passando). Para isso, o autor faz uso de um estilo de linguagem predominantemente denotativo, objetivo e em acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa. Depois de observar esses três aspectos, conclui-se que apenas a alternativa C atende ao comando desta questão, uma vez que o texto em análise é um exemplo do gênero artigo de opinião. O texto seria classificado como “didático” (alternativa A) se nele predominassem, sobretudo, traços da tipologia expositiva; como “científico” (alternativa B), se houvesse a apresentação/discussão de método, processo e resultado; por fim, como “informativo” (alternativa D), se a finalidade se restringisse a esclarecer, elucidar o leitor sobre o assunto abordado, apresentando-lhe um conjunto de informações. O gabarito desta questão, portanto, é a alternativa C, sendo assim, o gabarito preliminar deve ser alterado.

**Fontes:**

- ANTUNES. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Editora Parábola, 2010.
- KOCH; ELIAS. *Ler e compreender os sentidos do texto*. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2017.

BRANCA
04

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O comando desta questão solicita que seja identificada a alternativa cuja afirmação sugerida esteja de acordo com o texto. Na alternativa A, sugere-se que “O Brasil enfrentou desafios semelhantes aos de outros países em relação à educação durante a pandemia, porém, antes disso, o reflexo dos resultados alcançados pela educação brasileira em anos anteriores, já havia se estagnado”. Essa afirmação está de acordo com o texto, como se pode comprovar neste trecho: “O Brasil não é exceção, mas existem peculiaridades que merecem atenção. Nas últimas décadas, a educação tem sido prova vital do progresso do País. Porém mesmo antes da pandemia o crescimento econômico e o progresso social tinham estagnado, até mesmo retrocedido.”. Na alternativa B, sugere-se que “O sistema educacional brasileiro está se tornando um sistema centralizado, com a implantação da Base Nacional Comum Curricular e isso é fundamental para que haja a recuperação da perda de aprendizagem durante a pandemia.”. Essa afirmação está em desacordo com o texto, já que o sistema educacional brasileiro é descentralizado: “O sistema descentralizado brasileiro oferece tais oportunidades de inovação local”. Na alternativa C, sugere-se que “O foco das políticas educacionais que estão sendo desenvolvidas no Brasil está não só em medidas para promover a melhoria na alfabetização das crianças, como também na distribuição igualitária

de recursos e na formação continuada dos professores.”. Essa afirmação está de acordo com o que o autor propõe como caminhos para a recuperação da educação brasileira, não como foco das políticas educacionais que estão em vigência no país. Na alternativa D, sugere-se que “A análise do cenário educacional brasileiro indica que o compromisso com a equidade contribuiu com a melhora do desempenho dos estudantes na última edição do Pisa, já que a maior parte dos jovens de 15 anos atingiu a proficiência básica em leitura”. Essa afirmação não está de acordo com o texto, já que, na última edição do Pisa, metade dos jovens brasileiros não alcançou a proficiência básica em leitura, como se pode comprovar no quarto parágrafo do texto. Depois de analisar cada uma das afirmações, pode-se concluir que apenas o que se afirma na alternativa A atende ao comando desta questão, portanto, o gabarito preliminar está correto e deve ser mantido.

**Fontes:**

- ANTUNES. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Editora Parábola, 2010.
- KOCH; ELIAS. *Ler e compreender os sentidos do texto*. 3. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2017.

<b>BRANCA</b>
<b>11</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A principal pressão em cima do valor dos combustíveis vem dos preços internacionais do petróleo. Esses preços, que já vinham sendo pressionados pela alta da commodity no mercado internacional desde a retomada das atividades econômicas e da cotação do dólar, agora sofrem um forte baque com as restrições ao petróleo russo: o país produz cerca de 7% do petróleo global e é um dos maiores exportadores da commodity. Só em 2022, passa de 45% a alta do preço do barril de petróleo no mercado internacional.

**Fonte:**

- <https://g1.globo.com/economia/noticia/2022/03/10/como-sao-formados-os-precos-da-gasolina-e-diesel.ghtml>

<b>BRANCA</b>
<b>22</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O art. 2º, inciso I da Lei Complementar Municipal n. 35 de 2014, classifica os servidores técnicos administrativos como “Trabalhadores em Educação”, diferentemente do termo apresentado no enunciado da questão que se refere ao inciso II: “Profissionais do Magistério”.

RECURSO IMPROCEDENTE. GABARITO MANTIDO.

**Fonte:**

- art. 2º, inciso I da Lei Complementar Municipal n. 35 de 2014

<b>BRANCA</b>
<b>39</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Para alguns autores há uma aglutinação entre as duas primeiras fases, considerando-as jogos de construção, e para outros os jogos de construção são considerados separadamente. Esta banca está apoiada no livro A ludicidade na educação: uma atitude pedagógica de Maria Cristina Dorneles Rau, onde pode-se encontrar, na página 54, a referência da seguinte forma: Piaget (1967), propõe quatro sucessivos sistemas de jogo: o jogo de exercício; o jogo simbólico; o jogo de regras e o jogo de construção. As demais opções de resposta não se referem por inteiro às concepções de ludicidade conhecidas, ou não se referem a nenhuma concepção, tratando-se apenas das fases do desenvolvimento da inteligência segundo o autor, não havendo, portanto, mais de uma resposta correta. Quanto ao erro no enunciado, verifica-se que, se fosse um enunciado totalmente diferente e focado não em concepção de ludicidade, mas em etapas do desenvolvimento da inteligência segundo Piaget, a resposta poderia ser sensorio motor, pré-operatório, etc, mas a presença do termo “jogo” antecedendo a tais opções já tornaria igualmente inviável o acerto da resposta. O foco da questão é, portanto, concepções de ludicidade e a única alternativa possível é a apontada pela banca.

Fontes:

- Maria Cristina Dorneles, Rau, A ludicidade na educação: uma atitude pedagógica. Editora Intersaberes, Curitiba, 2012. P. 54.
- <https://1library.org/article/classifica%C3%A7%C3%A3o-evolu%C3%A7%C3%A3o-dos-jogos-o-jogo-teoria-piaget.y95lj9vz>

**Cargo: Professor II - História**

<b>BRANCA</b>
<b>06</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O comando desta questão solicita a análise das afirmações em verdadeiras ou falsas, para que, em seguida, seja identificada a alternativa em que esteja a sequência correta. Para solucionar esta questão, deve-se analisar cada uma das afirmações. 1º afirmação: “A finalidade principal desse excerto é construir com palavras uma imagem mental de uma biblioteca.”, nota-se que esta afirmação é verdadeira, já que o propósito comunicativo do excerto é descrever uma biblioteca, logo, trata-se de um tipo de texto em que, por meio da enumeração de detalhes e características, vai-se construindo a imagem verbal de uma biblioteca. 2º: “A presença de poucos recursos linguísticos expressivos revela apenas uma visão geral do ambiente.”, nota-se que esta afirmação é falsa, porque inicialmente a descrição geral da biblioteca é extremamente expressiva: “beleza quase opressiva”, passa-se a descrição mais específica dos detalhes, sempre adjetivando-os de forma também expressiva: “prateleiras de madeira preta, com frisos dourados já um tanto gastos”, “cortadas pela presença de uma enorme escada, também de madeira escura”. 3º: “Levando em conta o foco narrativo, conclui-se que o narrador optou por caracterizar a biblioteca de um ponto objetivo.”, nota-se que esta afirmação é falsa, já que além de não se tratar de uma descrição miudamente fiel, como em certos quadros de natureza-morta, percebe-se que os detalhes foram selecionados para se conseguir uma imagem e não uma cópia do lugar descrito. 4º: “Do ponto de vista morfológico, predominam, nesse excerto, verbos no presente, a fim de relevar como são os elementos no momento da fala, ou seja, no momento em que estão sendo observados.”, nota-se que esta afirmação é

verdadeira, já que todos os verbos estão flexionados no presente do indicativo, indicando que o narrador está concomitantemente observando e descrevendo a biblioteca. Essa análise revela que apenas a sequência sugerida na alternativa A atende ao comando desta questão, sendo assim, o gabarito preliminar está correto e deve ser mantido.

Fontes:

- ANTUNES. *Lutar com palavras: coesão e coerência*. São Paulo: Editora Parábola, 2005.
- ANTUNES, Irandé. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Parábola, 2010.
- FERREIRA, M. *Aprender e praticar gramática*. São Paulo: Editora FTD S.A., 2011.
- FIORIN, J. L.; PLATÃO, F. *Para entender o texto: leitura e redação*. 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 1991.
- KOCH, Ingedore Vilaça; ELIAS, Vanda Maria. *Ler e compreender*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2017.
- VAL, Maria das Graças Costa. *Redação e textualidade*. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

<b>BRANCA</b>
<b>10</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O comando desta questão solicita que seja identificada a alternativa em que se traduz, sem prejuízo semântico, o sentido do trecho do texto. Para solucionar esta questão, deve-se analisar, com base no contexto, cada uma das traduções sugeridas. Na alternativa A, sugere-se “aposto que ele teve mil pesadelos” = tenho certeza de que o menino teve sonhos assustadores, nota-se que o significado de “apostar” não foi traduzido corretamente, porque indica uma suposição e não uma certeza, como sugerido na tradução. Na alternativa B, sugere-se “estava curtindo meu primeiro amor platônico” = sofria por causa da minha relação amorosa idealizada, nota-se que o significado de “curtir” não apresenta valor negativo em relação ao “amor platônico”, então, sugerir que o “amor platônico” seja causa de sofrimento altera o sentido do trecho. Na alternativa C, sugere-se “eu e dois colegas, cada um mais gozador do que o outro” = estava acompanhado de dois colegas tão introvertidos como eu, nota-se que o significado de “introvertido” é o oposto de “gozador”, isto é, introvertido significa voltado para dentro, calado, enquanto gozador significa brincalhão, sacana. Na alternativa D, sugere-se “Os visitantes tinham que recorrer a uma escadinha de madeira, bem capenga” = os turistas precisavam subir uma série de degraus bastante desgastados pelo tempo, nota-se que “visitantes” foi traduzido por “turistas”, o que está de acordo com o contexto, e “série de degraus bastante desgastados pelo tempo” também mantém o sentido de “escadinha de madeira, bem capenga”. Essa análise revela que apenas o que se sugere na alternativa D atende ao comando desta questão, logo, o gabarito preliminar está correto e deve ser mantido.

Fontes:

- ANTUNES. *Lutar com palavras: coesão e coerência*. São Paulo: Editora Parábola, 2005.
- ANTUNES, Irandé. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Parábola, 2010.
- FIORIN, J. L.; PLATÃO, F. *Para entender o texto: leitura e redação*. 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 1991.
- KOCH, Ingedore Vilaça; ELIAS, Vanda Maria. *Ler e compreender*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2017.
- VAL, Maria das Graças Costa. *Redação e textualidade*. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

<b>BRANCA</b>
<b>17</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A única opção de resposta que atende ao questionamento abordado é: “Pronaf Mais Alimentos”. Observe as informações a seguir relacionadas:



**Fonte:**

- [https://www.bndes.gov.br/wps/portal/site/home/financiamento/produto/pronaf-requisitos!/ut/p/z1/tZJBI5owEMc\\_Sw8cMYMEwb1R6soqPnWtVbjsCxAgfZJgCLr77TdQD33t1r4emtNk8s-b\\_\\_xmUIKOKOHkwqimODkpO9xMnlxt\\_Mg9LEVzSNrDnu9t9nuvNBebXgdBgH84fiAkvv\\_v6EEJRIXjapQnPKcti-Mt4qpLhscGFCJmhpQME54xkhNuRkAsfGK9KajRSIJLW0io7n\\_YPOcFKYkp471jKt7Qs0GctRTCc5dtypZWZu4ZgY48L0nLFrwsQhGHKroODeGrrjOLnf7-JvHWukY7kKvQw2RVRIMI4IdPzdttax7-dz4ms-giv6qtDx\\_wA69li06YUXBeEUQwSPzw74m6\\_P9gwvbNiNb4JoupyFeA3R-smegR8GkYNNs2s-tW-CO1xizdX9icty48LWCT-7bqQrFHHQ4cLoFe25kLVEvN0\\_ji0cyJcnkf7YWp-ntqcRS1pQSeWokzpdKdW0DwYYcL1eRwPMUSkuo1TqTNOzEVL1SDUX-iHYAV\\_e3QLN8aNalWj1rH4tgZp6X3v2m5mkbzawTR2k3ko58ad3AFqgXw!/dz/d5/L2dBISevZ0FBIS9nQSEh/](https://www.bndes.gov.br/wps/portal/site/home/financiamento/produto/pronaf-requisitos!/ut/p/z1/tZJBI5owEMc_Sw8cMYMEwb1R6soqPnWtVbjsCxAgfZJgCLr77TdQD33t1r4emtNk8s-b__xmUIKOKOHkwqimODkpO9xMnlxt_Mg9LEVzSNrDnu9t9nuvNBebXgdBgH84fiAkvv_v6EEJRIXjapQnPKcti-Mt4qpLhscGFCJmhpQME54xkhNuRkAsfGK9KajRSIJLW0io7n_YPOcFKYkp471jKt7Qs0GctRTCc5dtypZWZu4ZgY48L0nLFrwsQhGHKroODeGrrjOLnf7-JvHWukY7kKvQw2RVRIMI4IdPzdttax7-dz4ms-giv6qtDx_wA69li06YUXBeEUQwSPzw74m6_P9gwvbNiNb4JoupyFeA3R-smegR8GkYNNs2s-tW-CO1xizdX9icty48LWCT-7bqQrFHHQ4cLoFe25kLVEvN0_ji0cyJcnkf7YWp-ntqcRS1pQSeWokzpdKdW0DwYYcL1eRwPMUSkuo1TqTNOzEVL1SDUX-iHYAV_e3QLN8aNalWj1rH4tgZp6X3v2m5mkbzawTR2k3ko58ad3AFqgXw!/dz/d5/L2dBISevZ0FBIS9nQSEh/)

<b>BRANCA</b>
<b>21</b>

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa D.**

O gabarito considerou como certa a afirmação “Para ingresso na Carreira do Magistério Público da Educação Básica, deverão ser comprovados, dentre outros, os seguintes requisitos: para professor I. formação em nível superior, curso Normal Superior ou Pedagogia; para professor II. formação em nível superior na área específica em que for atuar.” sendo que a LC 35/14, em seu artigo 7º, II, dispõe que “II - Professor II: formação em nível superior, na área específica em que for atuar;”. Haveria um erro no final, ao invés de atual, deveria ser atuar. Razão lhe assiste. Houve um erro gráfico por parte desta banca, tornando esta questão, inicialmente certa em uma questão errada. Sendo assim, estariam certas somente as afirmações I, III, IV da presente questão, o que faz com que o gabarito correto seja a letra D e não o indicado originalmente, letra A.

Fonte:

- Lei Complementar nº35/2014, art. 7º, II  
“Para ingressar na Carreira do Magistério Público da Educação Básica deverão ser comprovados os seguintes requisitos:  
I - Professor I: formação em nível superior, curso Normal Superior ou Pedagogia.  
II - Professor II: formação em nível superior, na área específica em que for atuar;”

<b>BRANCA</b>
<b>25</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O artigo da Constituição que faz com que a afirmação seja verdadeira é o art. 5º, XLVII, a. Vejamo-lo: XLVII - não haverá penas: a) de morte, salvo em caso de guerra declarada, nos termos do art. 84, XIX;. Se o artigo informa que em caso de guerra declarada poderá haver pena de morte, nos termos do artigo 84, XIX, isso significa que “É possível, de acordo com a CRFB, condenar alguém a pena de morte.”. Sendo assim, decide-se pela improcedência do recurso com manutenção do gabarito da questão.

Fonte:

- Constituição da República Federativa do Brasil, art. 5º, XLVII, a.  
Art. 5º, Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:  
[...]  
XLVII - não haverá penas:  
a) de morte, salvo em caso de guerra declarada, nos termos do art. 84, XIX;

<b>BRANCA</b>
<b>32</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Para responder à referida questão os candidatos não necessitariam da leitura da referida obra, pois ela foi apenas mencionada no enunciado da questão por se tratar de uma obra de referência a respeito da questão indígena, cujo conhecimento é obrigatório para todos aqueles que se graduaram em História e que pretendem trabalhar na referida área. Não foi questionado absolutamente nada a respeito da obra em si, mas sim do conhecimento do conteúdo sobre apropriação da América pelos europeus e sobre a sociedade colonial brasileira.

Fonte:

- No Conteúdo Programático do Concurso consta: “Formação do espaço social brasileiro a apropriação da terra, a apropriação da América pelos Europeus, formação da sociedade brasileira, a organização administrativa, a organização econômica e as formas de trabalho, a sociedade colonial”. Trata-se de uma situação de conhecimento e formação.

BRANCA
04

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

Os tempos verbais são formados a partir da referência ao momento em que se realiza a enunciação. Referem-se, assim, ao momento em que se fala (presente); a um momento anterior ao da fala (passado ou pretérito); ou, a um momento posterior ao momento em que se fala (futuro). O pretérito imperfeito do indicativo designa um fato passado, mas não concluído (imperfeito = não perfeito, inacabado). Transmite uma ideia de continuidade e duração, podendo indicar, por exemplo, uma ação que se configurou como hábito. No entanto, o trecho literal “O autorretrato foi prática comum na história da pintura e da fotografia” (2º§) evidencia ação verbal totalmente acabada, já que o tempo verbal se apresenta no pretérito perfeito.

Fonte:

- CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 3ª Ed. 2001.

BRANCA
18

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Conforme informações do enunciado, em cada loja, Marília gastou a metade da quantia que possuía na carteira e mais 10 reais no estacionamento. Ao sair da segunda loja, Marília tinha 24 reais. Assim, ao pagar o estacionamento de 10 reais restou a ela 24 reais, então antes de pagar o estacionamento ela tinha 34 reais. O valor que Marília tinha antes de entrar na segunda loja é o dobro de 34 reais, que é igual a 68,00 reais. Sabemos agora que ao sair da primeira loja Marília tinha 68 reais. Ao pagar o estacionamento de 10 reais restou a ela 68 reais, então antes de pagar o estacionamento ela tinha 78 reais. O valor que Marília tinha antes de entrar na primeira loja é o dobro de 78 reais, que é igual a 156 reais.

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

BRANCA
04

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

Os tempos verbais são formados a partir da referência ao momento em que se realiza a enunciação. Referem-se, assim, ao momento em que se fala (presente); a um momento anterior ao da fala (passado ou pretérito); ou, a um momento posterior ao momento em que se fala (futuro). O pretérito imperfeito do indicativo designa um fato passado, mas não concluído (imperfeito = não perfeito, inacabado). Transmite uma ideia de continuidade e duração, podendo indicar, por exemplo, uma ação que se configurou como hábito. No entanto, o trecho literal “O

autorretrato foi prática comum na história da pintura e da fotografia” (2º§) evidencia ação verbal totalmente acabada, já que o tempo verbal se apresenta no pretérito perfeito.

Fonte:

- CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. Nova Gramatica do Português Contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 3ª Ed. 2001.

**Cargo: Técnico de Enfermagem**

<b>BRANCA</b>
<b>04</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

Os tempos verbais são formados a partir da referência ao momento em que se realiza a enunciação. Referem-se, assim, ao momento em que se fala (presente); a um momento anterior ao da fala (passado ou pretérito); ou, a um momento posterior ao momento em que se fala (futuro). O pretérito imperfeito do indicativo designa um fato passado, mas não concluído (imperfeito = não perfeito, inacabado). Transmite uma ideia de continuidade e duração, podendo indicar, por exemplo, uma ação que se configurou como hábito. No entanto, o trecho literal “O autorretrato foi prática comum na história da pintura e da fotografia” (2º§) evidencia ação verbal totalmente acabada, já que o tempo verbal se apresenta no pretérito perfeito.

Fonte:

- CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. Nova Gramatica do Português Contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 3ª Ed. 2001.

**Cargo: Servente Escolar**

<b>BRANCA</b>
<b>05</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Levando em consideração o trecho “Deve ensinar, não a única resposta certa em meio à múltipla desescolha, mas a capacidade de cometer erros criativos, de ver que um fracasso, didaticamente, vale mil sucessos”, é possível depreender que a expressão “didaticamente” se trata do modo, ou seja, da circunstância “de que um fracasso vale mil sucessos”. Dessa forma, as demais opções de respostas são inapropriadas, já que o termo assinalado não “modifica” o verbo “valer”. Ressalta-se que a questão está de acordo com as normas editalícias, pois aborda o item “leitura e compreensão de textos”.

Fonte:

- O próprio texto.

<b>BRANCA</b>
<b>12</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Analisando o enunciado, evidencia-se que se trata de uma questão de raciocínio lógico-matemático que não exige o conhecimento do conteúdo mencionado. A título de exemplo, a questão poderia ser resolvida através do método de tentativa e erro, no qual o candidato analisa se a alternativa se enquadra nos dados fornecidos no enunciado, utilizando-se das operações básicas da matemática e de uma interpretação textual de nível elementar. Desse modo, indefere-se o recurso.

<b>BRANCA</b>
<b>14</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

A questão apresenta duas alternativas corretas: Letras B e C.

Houve uma incorreta inserção da palavra “não” na redação da alternativa C, tornando-a correta.

Desse modo, a questão deverá ser anulada.

**Cargo: Técnico Administrativo**

<b>BRANCA</b>
<b>03</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Levando em consideração a leitura atenta e compenetrada do texto, é possível inferir que “há uma postura contemplativa da autora diante da vinda da primavera”. Podemos justificar tal elucidação através dos trechos: “Enquanto há primavera, esta primavera natural, prestemos atenção ao sussurro dos passarinhos novos, que dão beijinhos para o ar azul”; “Mas é certo que a primavera chega. É certo que a vida não se esquece, e a terra maternalmente se enfeita para as festas da sua perpetuação”; “Saudemos a primavera, dona da vida — e efêmera”.

Fonte:

- O próprio texto.

<b>BRANCA</b>
<b>06</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O futuro do presente exprime uma ação precisa; provável; que irá se realizar. Dessa forma, encontra-se no futuro do presente do modo indicativo o seguinte trecho textual: “(...) — e arautos sutis acordarão as cores e os perfumes e a alegria de nascer, no espírito das flores”. As demais afirmativas transcritas do texto se encontram em outros tempos verbais.

Fonte:

- CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. Nova Gramatica do Português Contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 3ª Ed. 2001.

<b>BRANCA</b>
<b>17</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Considere que o trajeto possua X quilômetros. Assim, o tempo gasto em todo o percurso é:

$$\frac{X}{90} + \frac{X}{60} = \frac{X}{36}$$

Portanto, a velocidade média obtida é

$$\frac{2X}{X/36} = 72$$

Fonte:

- MORGADO, Augusto C. **Raciocínio Lógico-Quantitativo**. Elsevier Brasil, 2008.

**Cargo: Auxiliar de Almoxarifado**

<b>BRANCA</b>
<b>14</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

A questão apresenta duas alternativas corretas: Letras B e C.

Houve uma incorreta inserção da palavra “não” na redação da alternativa C, tornando-a correta.

Desse modo, a questão deverá ser anulada.

**Cargo: Motorista de Veículos Pesados**

<b>BRANCA</b>
<b>14</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

A questão apresenta duas alternativas corretas: Letras B e C.

Houve uma incorreta inserção da palavra “não” na redação da alternativa C, tornando-a correta.

Desse modo, a questão deverá ser anulada.

**Cargo: Operador de Máquinas Pesadas**

<b>BRANCA</b>
<b>14</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

A questão apresenta duas alternativas corretas: Letras B e C.

Houve uma incorreta inserção da palavra “não” na redação da alternativa C, tornando-a correta. Desse modo, a questão deverá ser anulada.

**Cargo: Servente de Pedreiro**

<b>BRANCA</b>
<b>14</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

A questão apresenta duas alternativas corretas: Letras B e C.

Houve uma incorreta inserção da palavra “não” na redação da alternativa C, tornando-a correta. Desse modo, a questão deverá ser anulada.

**III  
DAS CONCLUSÕES**

Face ao exposto, após análise dos recursos, os mesmos foram julgados, de acordo com as decisões e fundamentações supraelencadas.

Publique-se,

23 de agosto de 2022.

**INSTITUTO CONSULPLAN**