

**PREFEITURA MUNICIPAL DE LINHARES/ES****DECISÃO DOS RECURSOS  
(INFRARRELACIONADOS)****I  
DOS RECURSOS**

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos infrarrelacionados concorrentes aos cargos disponibilizados no Processo Seletivo Simplificado destinados ao preenchimento de vagas e cadastro reserva da Prefeitura Municipal de Linhares/ES, que insurgem contra a publicação do gabarito preliminar, conforme disposto no EDITAL Nº 12, DE 09 DE MARÇO DE 2022.

**RECURSOS INTERPOSTOS À COMISSÃO EXAMINADORA**

Inscrição	Nome	Cargo
303000203	Sandra Gomes Guimarães	Monitor de Educação Infantil
303002042	Geovana Da Silva Vitor Pereira	Monitor de Educação Infantil
303003678	Valdelino De Souza Ferreira Neto	Monitor de Educação Infantil
303004142	Emelly De Oliveira Família	Monitor de Educação Infantil
303002136	Helicy Loss Pires	Professor Bilíngue - Habilitado
303003829	Márcia Almeida Lima	Professor de Artes - Habilitado
303004333	Kelly Da Silva Toretta	Professor de Ciências
303004398	Henrique Ferreira Da Cruz	Professor de Ciências
303002200	Eduarda De Angeli Gatti	Prof. de Educação Especial - Deficiência Intelectual (AEE)
303002362	Sonia Cozzuolo Barbosa	Prof. de Educação Especial - Deficiência Intelectual (AEE)
303003852	Daniela Durão Marques	Prof. de Educação Especial - Deficiência Intelectual (AEE)
303000472	Pedro Sobrado Jabour Braz Da Silva	Professor de Educação Física
303000109	Glauciene Mariano Floro	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303000183	Valquiria Alves Ferreira	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303000405	Rosimari Leite	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303000829	Jéssica Borges Loureiro	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303000909	Patricia Eleoterio Pereira	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303001024	Katrina Almeida Dos Santos	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303001057	Mayriane Ribeiro Dias	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais

303001153	Leydiane Bermudes Cândido	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303001524	Carla Gomes Carriço	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303001669	Alcenir Aparecida Rosa De Vargas	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303001729	Taiana Tamires Braga De Oliveira Facini	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303001860	Kamila Gomes Machado Viçosi	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303002087	Cláudia Mara Pagotto Pereira	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303002652	Thaise Rodrigues	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303002674	Amanda Soares Guerra	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303002826	Marcela Almeida Da Silva	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303002987	Rosilene De Oliveira Reis	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303003411	Delzimara Aguiar Da Silva	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303003599	Valdete Luiz Rodrigues Benedito	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303004086	Keila Gonçalves Pires	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303004317	Bruna Magnago Bertoldi	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303004322	Marlete De Almeida	Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais
303002821	Rogério Da Rosa Franca	Professor de Ensino Religioso - Habilitado
303004028	Mirian Claudino Corrêa	Professor de Geografia
303000180	Mirthes Oliveira Ribeiro De Amaral	Professor de Língua Portuguesa
303000861	Elza Martins De Carvalho	Professor de Língua Portuguesa
303002183	Rafaella Cypriano Da Silva Barros	Professor de Matemática
303003043	Hiury Lima Do Rosário	Professor de Matemática
303003182	Laisa Suprani Rocha	Professor de Matemática
303003833	Rayane Vieira Da Silva	Professor de Matemática
303004572	Rayane Minto Bimbato	Professor de Matemática
303000045	Maria Jose Pereira Da Silva	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303000296	Rosiley Carvalho Alves	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303000409	Rosimari Leite	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303000449	Valquiria Alves Ferreira	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303000702	Crislane Soares Martins Santos	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303000776	Aryadina Virginia Linhares Gregorio Xavier	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303001027	Katrina Almeida Dos Santos	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303001055	Mayriane Ribeiro Dias	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303001563	Daiana Dos Santos Correia	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303001602	Franciani De Angeli	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303001676	Daniele Touza Miguel	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303001938	Sâmia Leite Niero	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303002825	Marcela Almeida Da Silva	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303002849	Marlucia Schulthais Alves	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303003278	Ritiele Dos Santos Souza Mai	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303003402	Daiane Travezani De Jesus	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303003856	Kelly Cristina Da Costa Gonçalves Ribeiro	Técnico Pedagógico (Pedagogo)
303004321	Marlete De Almeida	Técnico Pedagógico (Pedagogo)

II  
DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS  
ANÁLISE DOS RECURSOS

As questões suscitadas pelos recorrentes são a seguir analisadas:

**Cargo: Monitor de Educação Infantil**

BRANCA	VERDE
04	07

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Levando em consideração a conjuntura de ideias, a expressão “exânime” significa “desfalecido”; “desanimado”; “morto”. Os demais termos são inadequados ao sentido reproduzido.

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRANCA	VERDE
11	13

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão trabalha a ideia de sequências numéricas podendo envolver qualquer operação básica, sendo estas: soma, subtração, divisão, multiplicação e potenciação.

Observa-se que os termos referentes às posições ímpares, (1°, 3°, 5° e 7°) estão crescendo em potências de 2, (2, 4, 8, 16). Por outro lado, os termos referentes as posições pares são obtidos a partir do quadrado da diferença dos termos ímpares antecessor e sucessor a ele, ou seja:

$$2^\circ \text{ termo: } (4 - 2)^2 = 2^2 = 4$$

$$4^\circ \text{ termo: } (8 - 4)^2 = 4^2 = 16$$

$$6^\circ \text{ termo: } (16 - 8)^2 = 8^2 = 64$$

Como o 9° termo é o quinto termo ímpar, portanto corresponde a  $2^5 = 32$ .

Logo o 8° termo:  $(32 - 16)^2 = 16^2 = 256$ .

Alternativa correta: LETRA (D)

Decisão: Manter o gabarito.

Fonte:

- **Fundamentos de Matemática Elementar:** Sequências, matrizes, determinantes e sistemas. Volume 4. São Paulo: Editora Atual, 2019. IEZZI, Gelson.

BRANCA	VERDE
14	20

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão trabalha dentro da temática citada no conteúdo programático que diz respeito a:

“Estrutura lógica de relações arbitrárias entre pessoas, lugares, objetos ou eventos fictícios; deduzir novas informações das relações fornecidas e avaliar as condições usadas para estabelecer a estrutura daquelas relações.”

A partir das dicas dadas pela avó de Gabriel, podemos retirar informações importantes para encontrar a sua data de nascimento.

Dica 1: Os números primos são aqueles divisíveis apenas por 1 e por eles mesmo, ou seja, os números {2,3,5,7,11,13,17,19, ...}.

Dica 2: Os meses do ano que começam com a letra M são: março (mm = 03) e maio (mm = 05).

Dica 3: Com a dica anterior, temos duas possibilidades para a dica 3. Como ela tinha 54 anos em abriu de 2015, significa que ela poderia ter feito aniversário em março, então teria nascido em 1961 pois  $2015 - 54 = 1961$  ou ela poderia ter completado seu 55º aniversário em maio de 2015, o que indicaria que ela nasceu em,  $2015 - 55 = 1960$ . Então, o número que representa o ano de seu nascimento pode ser apenas aa = 61, já que aa = 60 não é um número primo.

Dica 4: Sabendo que o mês e ano de nascimento correspondem a mm = 03 e aa = 61 respectivamente, podemos usar que se a soma de dd + mm + aa = 75, então o dia é dado por dd =  $75 - 03 - 61$ , ou seja, dd = 11.

Juntando todas as informações obtemos que a data de nascimento da avó de Gabriel é 11/03/61.

Alternativa correta: LETRA (A)

Fonte:

- **Fundamentos de Matemática Elementar:** Sequências, matrizes, determinantes e sistemas. Volume 4. São Paulo: Editora Atual, 2019. IEZZI, Gelson.

BRANCA	VERDE
16	14

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão trabalha dentro da temática citada no conteúdo programático que diz respeito a:

“Números e grandezas proporcionais: razões e proporções; divisão em partes proporcionais; regra de três; porcentagem e problemas.”

Inicialmente a questão destaca que o total referente ao vencimento para o cargo de monitor de educação infantil é de R\$ 1100,00 reais.

Em seguida, destaca-se hipoteticamente que se tenha apenas dois gastos fixos, que são alimentação e moradia.

“ Sabe-se que do total ele retira 28% para alimentação, 55% para moradia ” corresponde matematicamente que de R\$ 1100,00 que é o total retira-se respectivamente:

28% para alimentação e 55% para moradia, ou seja,  $0,28 \times 1100 = 308$  e  $0,55 \times 1100 = 605$ .

“ e, do valor restante após pagar as contas fixas, ele guarda 10% ” corresponde a guardar 10% do valor que sobrou após pagar as contas fixas, ou seja:

$1100 - 308 - 605 = 187 \times 0,1 = 18,7$ .

Portanto, o valor que é guardado corresponde a R\$ 18,70 reais.

Logo, o valor restante que pode ser gasto é R\$ 187,00 – R\$ 18,70 = R\$ 168,30 reais.

Alternativa correta: LETRA (C)

Fonte:

- **Fundamentos de Matemática Elementar:** Matemática comercial, matemática financeira e estatística descritiva. Volume 11. São Paulo: Editora Atual, 2019. IEZZI, Gelson.

BRANCA	VERDE
33	31

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O enunciado da supracitada questão, informa que as atividades musicais oferecem diversas oportunidades para que a criança aperfeiçoe suas habilidades motoras aprendendo a controlar seus músculos e movimentar seu corpo com desenvoltura. Informa ainda, que o ritmo tem um papel muito importante na formação e equilíbrio do sistema nervoso. Atividades como cantar fazendo gestos, dançar, bater palmas e pés etc., são experiências importantes para a criança, pois elas permitem que se desenvolva o senso rítmico, a coordenação motora, fatores importantes também para o processo do desenvolvimento da escrita e leitura, ou seja, o desenvolvimento reforço **psicomotor**.

As atividades que envolvem a musicalização permitem que a criança conheça melhor a si mesma e ao próximo, desenvolvendo sua definição de esquema corporal, e também oportuniza a comunicação com o outro. WEIGEL (1988) e BARRETO (2000) *apud* GARCIA e SANTOS (2012).

E, apesar da música reforçar um desenvolvimento integral no indivíduo, na questão supracitada a informação trata apenas do desenvolvimento do reforço **psicomotor** da criança através de atividades musicais. Portanto, mantém se o gabarito publicado.

Fonte:

- [https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/a-contribuicao-da-musica-para-desenvolvimento-e-aprendizagem-da-crianca.htm#indice\\_11](https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/a-contribuicao-da-musica-para-desenvolvimento-e-aprendizagem-da-crianca.htm#indice_11)

BRANCA	VERDE
35	32

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A brinquedoteca deverá ser utilizada pelos educadores e/ou responsáveis para desenvolverem a aprendizagem dos alunos através das brincadeiras, oficinas, jogos, estimulador motor e de raciocínio lógicos nas crianças. É objetivo de a brinquedoteca possibilitar o desenvolvimento mental, psicológico, social, físico da criança por meio do lúdico. Entretanto, **não devem ser usadas para induzir comportamentos colaborativos ou para forçar procedimentos**, embora a criança será mais colaborativa, quanto mais relaxada e alegre estiver, o brincar livre e espontâneo deve ser priorizado e favorecido (SOUSA; DAMASCENO, 2012, p. 9).

Quanto ao argumento do candidato, citar alternativa D como gabarito da questão supracitada, ressalta-se **que as brinquedotecas devem apresentar o perfil social e cultural da comunidade na qual faz parte**, para assim ofertar uma aprendizagem mais humanizada. Elas podem ser organizadas e estruturadas em diferentes locais, que podem ser modificados e adequados conforme as necessidades do ambiente e da faixa etária das crianças que utilizarão o local. É um espaço preparado para estimular a criança a brincar, possibilitando o acesso a uma grande variedade de brinquedos, dentro de um ambiente especialmente lúdico. É um lugar onde tudo convida a explorar, a sentir, a experimentar. Quando uma criança entra na brinquedoteca deve ser tocada pela expressividade da decoração, porque a alegria, o afeto e a magia devem ser palpáveis. Se a atmosfera não for encantadora não será uma brinquedoteca. Uma sala cheia de estantes com brinquedos pode ser fria, como são algumas bibliotecas. Sendo um ambiente para estimular a criatividade, deve ser preparado de forma criativa, com espaços que incentivem a brincadeira de "faz de conta", a dramatização, a construção, a solução de problemas, a sociabilização e a vontade de inventar: um camarim com fantasias e maquiagem, os bichinhos, jogos de montar, local para os quebra-cabeças e os jogos (CUNHA, 2010, p. 36-37).

Fonte:

- SOUSA, Guida Scarlath Ranaira Bonfim de; DAMASCENO, Daiane Pereira. A importância da brinquedoteca na aprendizagem infantil. Campina Grande: Realize, 2012.

## Cargo: Professor Bilíngue - Habilitado

BRANCA
21

### Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Segundo Libâneo (2006), as tendências pedagógicas podem ser organizadas em dois conjuntos de pedagogias: a pedagogia liberal, que contempla as *tendências tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista*; e a pedagogia progressista, que se manifesta nas tendências *libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos*.

Considerando que no enunciado da questão, solicita-se que indique, o papel do professor na pedagogia *liberal*, e tendo nas alternativas uma única resposta correta, o gabarito correto é "**B) Transmissor do conhecimento.**", pois trata-se do papel do professor na **Pedagogia Liberal Tradicional**. Todas as demais alternativas, se tratam da Pedagogia Progressista.

Portanto, argumento recursal é improcedente, tendo em vista ser a **Tendência Tradicional da Pedagogia Liberal**.

#### Fonte:

- LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 21. ed. São Paulo: Loyola, 2006.

BRANCA
28

### Recurso Procedente. Anula-se a questão.

O conteúdo referente ao Documento Curricular Referencial da BA, não privilegia o estado de ES.

#### Fonte:

- <http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/Documento-Curricular-Referencial-da-Bahia-para-a-Educacao-Infantil->

## Cargo: Professor Bilíngue – Não Habilitado

BRANCA
28

### Recurso Procedente. Anula-se a questão.

O conteúdo referente ao Documento Curricular Referencial da BA, não privilegia o estado de ES.

#### Fonte:

- <http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/Documento-Curricular-Referencial-da-Bahia-para-a-Educacao-Infantil->

### Cargo: Professor de Artes - Habilitado

BRANCA
14

#### Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considerando as afirmativas apresentadas para análise, é possível afirmar que: aderiu ao *Auxiliary Territorial Service*, um grupamento de mulheres que serviam como voluntárias em funções variadas para o exército britânico. Nesse serviço, foi treinada como motorista e mecânica e Elizabeth casou-se em 20 de novembro de 1947 com *Philip*, príncipe da Grécia e da Dinamarca. Elizabeth e Philip são parentes, algo que é muito comum entre as famílias reais europeias. No entanto, apesar de ser rainha, os poderes dela são bastante limitados, porque ela é chefe de Estado, e não chefe de governo. Na monarquia constitucional inglesa, a função de chefe de governo é exercida pelo primeiro-ministro.

#### Fontes:

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/biografias/elizabeth-ii.htm>
- <https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/rfi/2022/04/21/reino-unido-rainha-elizabeth-ii-completa-96-anos-longe-dos-holofotes.htm>
- <https://mundoeducacao.uol.com.br/biografias/elizabeth-ii.htm>

### Cargo: Professor de Ciências

BRANCA
33

#### Recurso Procedente. Anula-se a questão.

Houve erro material, a espécie descrita na alternativa B está grifada incorretamente. Uma das regras da nomenclatura binomial lineana é que os nomes científicos sejam sempre escritos em latim ou em uma forma latinizada. A primeira letra do epíteto genérico deve ser sempre maiúscula, e a do epíteto específico, sempre minúscula. Portanto o correto é *Aedes aegypt* e não *Aedes Aegypt* como escrito na alternativa.

#### Fonte:

- Amabis J. M. e Martho, G. R. Biologia Moderna. Volume2. Editora: Moderna - 1ª edição – 2016.

### Cargo: Professor de Educação Especial - Deficiência Intelectual (AEE)

BRANCA
01

#### Recurso Prejudicado. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A argumentação do candidato não se relaciona com o conteúdo e/ou estrutura da questão mencionada.

<b>BRANCA</b>
<b>04</b>

**Recurso Prejudicado. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A argumentação do candidato não se relaciona com o conteúdo e/ou estrutura da questão mencionada.

<b>BRANCA</b>
<b>28</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

O conteúdo referente ao Documento Curricular Referencial da BA, não privilegia o estado de ES.

Fonte:

- <http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/Documento-Curricular-Referencial-da-Bahia-para-a-Educacao-Infantil->

**Cargo: Professor de Educação Física**

<b>BRANCA</b>
<b>33</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Dentre as opções constantes nessa questão, a Letra B, que traz CAXIXE é a única opção correta que completa a questão e, portanto, deveria ter sido marcada. Tanto CAXIXI e/ou CAXIXE são pequenas variações regionais da denominação de um mesmo instrumento utilizado na Capoeira. Essa diferenciação pode ser observada tanto na linguagem falada quanto escrita. A exemplo, na literatura empregada nessa questão consta a palavra CAXIXE. Ao se considerar a descrição do instrumento apresentada na questão, bem como as opções constantes a única opção que atende à questão encontra-se na Letra B, conforme gabarito.

Fonte:

- CAMPOS, H. **Capoeira na escola**. Salvador: EDUFBA, 2001.

**Cargo: Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais**

<b>BRANCA</b>	<b>VERDE</b>
<b>01</b>	<b>06</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Os textos desempenham papel fundamental em nossa vida social, já que estamos nos comunicando o tempo todo. No processo comunicativo, os textos têm uma função e cada esfera de utilização da língua, cada campo de atividade, elabora determinados tipos de textos que são estáveis, ou seja, se repetem tanto no assunto, como na função, no estilo, na forma. É isso que nos permite reconhecer um texto como carta, ou bula de remédio, ou poesia, ou notícia jornalística, por exemplo. Identificar o gênero textual é um dos primeiros passos para uma competente leitura de texto.

Nessa questão, o texto em análise é um artigo de opinião. O artigo de opinião é um gênero argumentativo, ou seja, é um texto que defende um ponto de vista por meio de argumentos. A linguagem usada no artigo de opinião costuma alinhar-se à norma-padrão da língua portuguesa, haja vista que o texto deve ser compreendido por diversos tipos de pessoas, muitas vezes de regiões completamente distintas — como é o caso dos artigos publicados em jornais de alcance nacional no Brasil.

Para além disso, justamente por se tratar de uma publicação da imprensa, o assunto abordado nesse tipo de texto costuma ser de relevância coletiva: fatos importantes, ocorridos nos dias ou semanas anteriores, costumam ser os temas do artigo de opinião. Nesse sentido, o gênero tem uma função social clara: promover o debate público sobre as demandas da sociedade.

Poder-se-ia pensar que o texto se enquadra no gênero reportagem. No entanto, o gênero reportagem se caracteriza por ser uma construção mais complexa: ele demanda consulta a várias fontes, tomada de depoimentos, inspeção de ambientes, coleta de dados de mercado, investigação de documentos — tudo para maior propriedade e segurança acerca daquilo que se vai reportar. É estratégia do repórter levantar questões e hipóteses, como um norte a ser vasculhado e, obviamente, respondido/esclarecido ao longo da reportagem.

Já o artigo de opinião é, em geral, um texto de viés argumentativo, sobre assunto atual e, obviamente, polêmico. Um artigo contém, essencialmente, a opinião do articulista que, para tanto, pode fundamentá-la em referências históricas ou contemporâneas, em dados estatísticos, em pesquisas etc.

Portanto, a resposta correta é letra B.

Fonte:

- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. 3. ed. São Paulo: Parábola, 2008.

BRANCA	VERDE
04	10

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Entre os recursos que contribuem para a construção de sentidos no texto, estão os sinais de pontuação. Além de estarem vinculados intimamente à coerência do texto, esses sinais podem acumular outras funções discursivas, como aquelas ligadas à ênfase, à reformulação ou à justificação de certos segmentos. Nessa perspectiva, a pontuação tem de ser vista muito mais além; isto é, não são simples sinais para separar ou marcar segmentos da superfície do texto.

Sendo assim, no trecho em destaque, o uso do ponto das reticências tem a função de enfatizar, destacar, chamar a atenção do leitor para uma ideia importante que vem sendo discutida ao longo de todo o texto: a dificuldade de nos relacionarmos com o tempo durante a pandemia. Ao mesmo tempo que chama a atenção do leitor, também cria nele uma certa expectativa em relação ao que será dito posteriormente. Trata-se de um recurso de natureza textual-discursiva que tem como finalidade conquistar a adesão do interlocutor. Portanto, a resposta correta é letra A.

Fonte:

- Brasil, Ministério da Educação. **PDE: Plano de Desenvolvimento da educação: SAEB: ensino médio: matrizes de referência, tópicos e descritores**. Brasília: MEC, SAEB; Inep, 2008.

BRANCA	VERDE
08	01

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

As variações linguísticas, evidentemente, manifestam-se por formas, marcas, estruturas que revelam características (regionais ou sociais) do locutor e, por vezes, do interlocutor a quem o texto se destina. Essas variações são, portanto, resultado do empenho dos interlocutores para se ajustarem às condições de produção e de circulação do discurso.

É necessário que o candidato apresente habilidade em identificar as variações linguísticas resultantes da influência de diversos fatores, como o grupo social a que o falante pertence, o lugar e a época em que ele nasceu e vive, bem como verificar quem fala no texto e a quem este se destina, reconhecendo as marcas linguísticas expressas por meio de registros usados, vocabulário empregado, uso de gírias ou expressões ou níveis de linguagem.

Das passagens destacadas do texto, a única que apresenta marca de informalidade é a letra D, que utiliza a expressão coloquial “perdendo a graça”. Faz-se necessário esclarecer que a catacrese existente em “planta dos pés” não sinaliza, necessariamente, a utilização de linguagem informal.

A catacrese é uma figura de linguagem utilizada para se referir a algo que não tem um nome técnico no idioma ou esse nome técnico não é de domínio da maioria dos falantes. Para isso, usa-se um termo já existente, mas em outro contexto, tomando seu sentido original emprestado para fazer a analogia. Esse tipo de construção acaba muitas vezes se tornando tão trivial a ponto de perder o efeito de estabelecer semelhanças e simplesmente ser incorporado pela língua, sendo adotado pela maioria dos falantes. Portanto, a alternativa correta é letra D.

Fontes:

- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática reflexiva: texto, semântica e interação**. 2ed. São Paulo: Atual, 2005.
- <https://www.portugues.com.br/gramatica/catacrese.html>

BRANCA	VERDE
14	17

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Considerando as afirmativas apresentadas para análise, é possível afirmar que: aderiu ao *Auxiliary Territorial Service*, um grupamento de mulheres que serviam como voluntárias em funções variadas para o exército britânico. Nesse serviço, foi treinada como motorista e mecânica e Elizabeth casou-se em 20 de novembro de 1947 com *Philip*, príncipe da Grécia e da Dinamarca. Elizabeth e Philip são parentes, algo que é muito comum entre as famílias reais europeias. No entanto, apesar de ser rainha, os poderes dela são bastante limitados, porque ela é chefe de Estado, e não chefe de governo. Na monarquia constitucional inglesa, a função de chefe de governo é exercida pelo primeiro-ministro.

Fontes:

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/biografias/elizabeth-ii.htm>
- <https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/rfi/2022/04/21/reino-unido-rainha-elizabeth-ii-completa-96-anos-longe-dos-holofotes.htm>
- <https://mundoeducacao.uol.com.br/biografias/elizabeth-ii.htm>

BRANCA	VERDE
16	11

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Sobre a trajetória de Darcy Riberio, é possível afirmar que: etnólogo do Serviço de Proteção aos Índios, dedicou os primeiros anos de vida profissional (1947-1956) ao estudo dos índios de várias tribos do país; participou, com Anísio Teixeira, da defesa da escola pública por ocasião da discussão de Lei de Diretrizes e Bases da Educação; contribuiu para o tombamento de 98 quilômetros de belíssimas praias e encostas, além de mais de mil casas do Rio antigo; e, lançou seu mais recente livro “O povo brasileiro”, que encerra a coleção de seus Estudos de Antropologia da Civilização, além de uma compilação de seus discursos e ensaios intitulada O Brasil como problema.

Fonte:

- <https://www.academia.org.br/academicos/darcy-ribeiro/biografia>

BRANCA	VERDE
21	26

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Educação Básica do campo e uma modalidade, e a identidade da escola do campo é definida pela sua vinculação com as questões inerentes à sua realidade, ancorando-se na temporalidade e saberes próprios dos estudantes, na memória coletiva que sinaliza futuros, na rede de ciência e tecnologia disponível na sociedade e nos movimentos sociais em defesa de projetos que associem as soluções exigidas por essas questões à qualidade social da vida coletiva no País. A educação para a população rural está prevista no artigo 28 da LDB, em que ficam definidas, para atendimento à população rural, adaptações necessárias às peculiaridades da vida rural e de cada região, definindo orientações para os aspectos essenciais à organização da ação pedagógica.

O argumento que cita não ser uma adequação correta, **alternativa D**, “*as propostas pedagógicas das escolas do campo devem contemplar a diversidade do campo em todos os seus aspectos: sociais, culturais; políticos; econômicos; de gênero; geração; e etnia*”, não procede, pois segundo o Referencial Curricular para Educação Básica, *as formas de organização e metodologias pertinentes à realidade do campo devem, nesse sentido, ser acolhida*. Assim, a pedagogia da terra busca um trabalho pedagógico fundamentado no princípio da sustentabilidade, para que se possa assegurar a preservação da vida das futuras gerações, conforme informa no enunciado dado na supracitada questão ‘(...) **conduzindo a um amplo movimento sobre a educação necessária para atender à diversidade étnica, cultural, ambiental e social do campo**’.

Fontes:

- <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>
- [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)

BRANCA	VERDE
23	25

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão supracitada trata se da identificação de um método de ensino “SOCIALIZADO”, sendo o gabarito da questão o **ESTUDO DE CASO, alternativa B**; que pode ser uma **apresentação** de uma citação real aos estudantes dentro do assunto estudado, para que analisem e, se for necessário, proponham alternativas de solução. O estudo de caso, facilita a construção do conhecimento e permite a troca de ideias e experiências.

O argumento do candidato é improcedente, pois **método de projetos** é um método de ensino “**sócio individualizado**” que busca equilibrar a ação grupal e o esforço individual, procurando promover, ao mesmo tempo, a adaptação do ensino ao educando individualmente e a promoção da interação com o grupo, a troca de experiências e o ajustamento do educando ao meio social.

Fontes:

- Didática Geral **INTA** - Instituto Superior de Teologia Aplicada **PRODIPE** - Pró-Diretoria de Inovação Pedagógica
- <https://md.uninta.edu.br/geral/didatica/pdf/Did%C3%A1tica%20Geral.pdf>

<b>BRANCA</b>	<b>VERDE</b>
<b>26</b>	<b>21</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

“A pesquisa nas organizações, objeto de estudo em diversas áreas, entre estas a Engenharia de Produção e a Administração, engloba relações de caráter social e humano e vem se desenvolvendo e destacando, de maneira significativa, por estudos que valorizam o emprego de métodos quantitativos para descrever e explicar fenômenos. Observa-se, porém, que, mais recentemente, a abordagem qualitativa surge, nesta área, como promissora possibilidade de investigação (GODOY, 1995; NEVES, 1996).”

Na questão supracitada, no comando da questão, solicita do candidato:

*“(…) A **pesquisa em uma abordagem qualitativa é útil e necessária para identificar e explorar os significados dos fenômenos estudados e as interações que estabelecem. Considerando as informações, em um plano de pesquisa nesta abordagem, infere-se que:***

Portanto, numa abordagem qualitativa, a única alternativa correta é **D) Ocorre a evolução de uma ideia com o aprendizado**. As demais são características da Plano de pesquisa abordagem quantitativa.

Quanto ao argumento, que cita a alternativa **B, Proposta estruturada e formal, não procede, pois trata-se de uma característica da** pesquisa abordagem quantitativa. A pesquisa na abordagem qualitativa, apresenta uma proposta flexível, podendo ocorrer modificações ao longo do processo.

Quanto ao recurso, que cita inexistência do conteúdo programático no edital, também não procede, “[..]O Professor: formação e profissão. A pesquisa na prática docente. A educação em sua dimensão teórico-filosófica: [...] (Edital p 26)

Fontes:

- GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. Revista de Administração de Empresas, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, mai/jun, 1995.
- GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 1999.
- XXVI ENEGEP - Fortaleza, CE, Brasil, 9 a 11 de Outubro de 2006 ENEGEP 2006 ABEPRO 1
- **Abordagem quantitativa, qualitativa e a utilização da pesquisa-ação nos estudos organizacionais**
- **Ana Cláudia Fernandes Terence (UNESP/FCAV) [anaterence@fcav.unesp.br](mailto:anaterence@fcav.unesp.br)**
- **Edmundo Escrivão Filho (USP/EESC) [edesfi@eesc.usp.br](mailto:edesfi@eesc.usp.br)**
- PREFEITURA MUNICIPAL DE LINHARES/ES EDITAL Nº 12, DE 09 DE MARÇO DE 2022

<b>BRANCA</b>	<b>VERDE</b>
<b>27</b>	<b>23</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão trata do tema “aspectos legais e políticos da organização da educação brasileira: as Diretrizes Curriculares Nacionais e suas implicações na prática pedagógica; (...) LDB Lei Federal nº 9394/96 e alterações posteriores (...)”; portanto, o documento da BNCC é obrigatório e está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e no Plano Nacional da Educação. Os currículos de todas as redes públicas e particulares devem ter a BNCC como referencial. A BNCC não exclui demais documentos oficiais, mas dialoga com eles, consolidando, assim, uma necessidade historicamente situada, que é o estabelecimento e a organização progressiva das aprendizagens essenciais de toda a Educação Básica. Ressalta-se, ainda, que a BNCC está fundamentada em bases legais presentes na Constituição Federal de 1988, na LDB de 1996, bem como nos fundamentos teórico-metodológicos presentes nas DCNs, nos PCNs e no PNE.

Fonte:

- PREFEITURA MUNICIPAL DE LINHARES/ES EDITAL Nº 12, DE 09 DE MARÇO DE 2022 - Anexo 1

<b>BRANCA</b>	<b>VERDE</b>
<b>28</b>	<b>29</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

**Vygotsky** trabalha com teses dentro de suas obras nas quais são possíveis descrever como: à relação indivíduo/sociedade em que afirma que as características humanas não estão presentes desde o nascimento, nem são simplesmente resultados das pressões do meio externo. Elas são resultado das relações homem e sociedade, pois quando o homem transforma o meio na busca de atender suas necessidades básicas, ele transforma-se a si mesmo. A criança nasce apenas com as funções psicológicas elementares e a partir do aprendizado da cultura, estas funções transformam-se em funções psicológicas superiores, sendo estas o controle consciente do comportamento, a ação intencional e a liberdade do indivíduo em relação às características do momento e do espaço presente. O desenvolvimento do psiquismo humano é sempre mediado pelo outro que indica, delimita e atribui significados à realidade

Já na teoria de **Skinner**, como indica o argumento do candidato, os alunos recebem passivamente o conhecimento do professor. Em sua visão, conhecida como behaviorismo, os comportamentos são obtidos pelo reforço - estímulo do comportamento desejado. A aprendizagem ocorre através de estímulos e reforços, de modo que se torna mecanizada.

Portanto, o argumento não procede, tendo apenas uma alternativa correta **D**.

Fontes:

- VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- [http://facos.edu.br/publicacoes/revistas/e-ped/agosto\\_2012/pdf/vygotsky\\_-\\_sua\\_teor%C3%ADa\\_e\\_a\\_influencia\\_na\\_educacao.pdf](http://facos.edu.br/publicacoes/revistas/e-ped/agosto_2012/pdf/vygotsky_-_sua_teor%C3%ADa_e_a_influencia_na_educacao.pdf)

<b>BRANCA</b>	<b>VERDE</b>
<b>30</b>	<b>27</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Recurso improcedente, pois de acordo com o anunciado dado na supracitada questão, quando a avaliação é contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais, conforme dispõe a LDB, lei 9.394/96 a função da avaliação é **formativa ou processual**, que é realizada durante o processo de aprendizagem para acompanhar o desenvolvimento dos alunos. A função formativa proporciona ao professor e aos estudantes as informações necessárias para corrigir as possíveis falhas, estimulando todos a continuarem o trabalho.

Já na função somativa, de acordo com o recurso impetrado, é realizada avaliação no final do processo de aprendizagem, classificando os alunos quanto ao nível de desenvolvimento. Esta fase também oferece também as informações necessárias para o registro das atividades que foram desempenhadas pelos alunos, mas não com a prevalência qualitativa.

Fontes:

- [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)
- AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: estudos e proposições Cipriano Carlos Luckesi <https://docplayer.com.br/77769386-Avaliacao-da-aprendizagem-escolar.html>

<b>BRANCA</b>	<b>VERDE</b>
<b>31</b>	<b>38</b>

**Recurso Prejudicado. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A banca julga prejudicado o recurso, uma vez que não há argumento que desabone a questão, de maneira que foi elaborada questão inédita, utilizada de forma concomitante, não prejudicando seu sigilo. Portanto, não há quebra de isonomia. A título de esclarecimento, a questão não apresenta nenhum vício capaz de gerar sua anulação.

Ademais, sustenta o recurso que há mais de uma resposta. O argumento não procede, uma vez que o que há na dimensão política, proposta na assertiva, não é uma afirmação que indica o enfraquecimento das raízes dos educandos como algo positivo. Do contrário, afirma-se que quando esta é respeitada, os resultados são positivos e infelizmente não é o que vemos acontecer por aí. A banca mantém o gabarito divulgado: “A proposta da etnomatemática não significa a rejeição da matemática acadêmica. Não se trata de ignorar nem rejeitar comportamentos modernos. Mas, sim, aprimorá-los, incorporando a eles valores de humanidade, sintetizados numa ética de respeito, solidariedade e cooperação. A proposta da etnomatemática é fazer da matemática algo vivo, lidando com situações reais no tempo e no espaço, questionando o aqui e o agora”.

Fonte:

- <https://www.partes.com.br/2018/06/25/educacao-matematica-a-etnomatematica-como-pratica-pedagogica-no-processo-de-ensino-aprendizagem/>

BRANCA	VERDE
32	33

**Recurso Prejudicado. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A banca julga prejudicado o recurso, uma vez que não há argumento que desabone a questão, de maneira que foi elaborada questão inédita, utilizada de forma concomitante, não prejudicando seu sigilo. Portanto, não há quebra de isonomia. A título de esclarecimento, a questão não apresenta nenhum vício capaz de gerar sua anulação.

BRANCA	VERDE
33	31

**Recurso Prejudicado. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A banca julga prejudicado o recurso, uma vez que não há argumento que desabone a questão, de maneira que foi elaborada questão inédita, utilizada de forma concomitante, não prejudicando seu sigilo. Portanto, não há quebra de isonomia. A título de esclarecimento, a questão não apresenta nenhum vício capaz de gerar sua anulação.

BRANCA	VERDE
35	32

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

Sustenta o recurso que, ao analisar a terceira proposição é possível perceber alguns pontos que invalidam a questão como verdadeira, tornando-a, conseqüentemente, falsa, de maneira que a alternativa passaria a ser: V, V, F, V, V. No entanto, dentre as opções disponibilizadas não há tal opção. Sendo assim, a banca acata as solicitações, pois na verdade a assertiva estaria correta se estivesse escrita como: **“Há consenso em grande parte dos estudiosos que uma prática pedagógica centrada apenas no estudo das correspondências fonográficas não garante uma alfabetização de qualidade, pois as práticas de leitura e de escrita são praticamente inexistentes nas famílias de considerável parcela das crianças que frequentam as escolas públicas de nosso país.** Dessa forma, o gabarito seria V, V, F, V, V. Em não havendo esta opção, a questão foi anulada.

BRANCA	VERDE
36	34

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A banca julga prejudicado o recurso, concernente ao questionamento de plágio, uma vez que não há argumento que desabone a questão, de maneira que foi elaborada questão inédita, utilizada de forma concomitante, não prejudicando seu sigilo. Portanto, não há quebra de isonomia. A título de esclarecimento, a questão não apresenta nenhum vício capaz de gerar sua anulação.

Ademais, a banca mantém o gabarito, conforme pode ser lido no excerto do texto: “Piaget, diferentemente de Winnicott, se interessou pela construção do conhecimento e buscou entender como os símbolos presentes no jogo e na imitação infantis se relacionam com a capacidade de simbolizar o mundo e a si mesma, e mais, como conferem à criança novas qualidades em seu desenvolvimento mental e novas possibilidades de interação com os objetos. Para Piaget, o aspecto individual do símbolo é essencial para a compreensão do desenvolvimento da criança pequena. Ele dirá também que o símbolo é carregado de afetividade (PIAGET, 1920). Em obra clássica

sobre a formação do símbolo (PIAGET, [1945], 1978), este autor explicará as brincadeiras e jogos simbólicos no contexto da vida da criança pequena que constrói a capacidade para representar o mundo, diferenciando significantes de significados. O jogo, assim como a imitação expressam relações de desequilíbrio entre assimilação e acomodação, ou seja, se referem a condutas desadaptadas (já que a adaptação é resultado do equilíbrio estável entre assimilação e acomodação), que são importantes para indicar o desenvolvimento cognitivo e social. Ao apresentar a formação do símbolo na criança, Piaget demonstra como a criança constrói pré-conceitos antes dos conceitos; como o desenvolvimento caminha do pensamento egocêntrico ao intuitivo, ambos antecedendo o pensamento operatório.

Fonte:

- Jean Piaget no século xxi escritos de epistemologia e psicologia genéticas p. 73

BRANCA	VERDE
37	39

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A banca julga prejudicado o recurso, concernente ao questionamento de plágio, uma vez que não há argumento que desabone a questão, de maneira que foi elaborada questão inédita, utilizada de forma concomitante, não prejudicando seu sigilo. Portanto, não há quebra de isonomia. A título de esclarecimento, a questão não apresenta nenhum vício capaz de gerar sua anulação.

Ademais, sustenta o recurso que houve erro na divulgação do gabarito, pois, a criança na hipótese de escrita silábico-alfabética, realiza as combinações de vogais e consoantes em uma mesma palavra e por isso escreve sílabas percebendo essa necessidade, mas em algumas palavras demonstra que ainda não se encontra no nível de escrita alfabética. Vale esclarecer que a escrita apresentada é, de fato, alfabética, conforme segue: O último nível desta evolução é quando a criança consegue perceber o valor das letras e sílabas. É o chamado nível alfabético, no qual o estudante passa a reproduzir adequadamente todos os fonemas de uma palavra, percebe o modo de construção do código da escrita. Só aí compreende que a sílaba pode ter uma, duas ou três letras, mas ainda mostra dificuldade na separação das palavras ao redigir um texto. E entende também que a escrita possui uma função social, **mas ainda não se mostra nem léxica nem ortográfica**. Toda essa trajetória, que passa por cada um dos níveis de escrita, é fundamental para alcançar o pleno desenvolvimento educacional dos meninos e meninas. Em outras palavras, a escrita alfabética não tem compromisso com a ortografia, podendo haver erros. A prevalência da correspondência de sons e letras é alfabética. A banca julga improcedente o pedido.

Fonte:

- <https://clubedoportugues.com.br/niveis-de-escrita/>

BRANCA	VERDE
38	35

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Sustenta o recurso que o conteúdo abordado na questão não possui no conteúdo programático, bem como a Constituição Federal não constava no conteúdo pragmático. A banca julga improcedente o argumento de ausência de conteúdo programático, pois o tema está contemplado no item “O direito à educação: a legislação educacional brasileira.” Quanto aos demais argumentos, não houve penalização para a questão, pois trata-se de

responder quando foi reconhecida, os marcos legais a que se referem o recurso vieram depois, conforme segue: A- No Brasil este direito apenas foi reconhecido na Constituição Federal de 1988, antes disso o Estado não tinha a obrigação formal de garantir a educação de qualidade a todos os brasileiros, o ensino público era tratado como uma assistência, um amparo dado àqueles que não podiam pagar, argumento improcedente, portanto.

BRANCA	VERDE
39	40

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A banca julga prejudicado o recurso, concernente ao questionamento de plágio, uma vez que não há argumento que desabone a questão, de maneira que foi elaborada questão inédita, utilizada de forma concomitante, não prejudicando seu sigilo. Portanto, não há quebra de isonomia. A título de esclarecimento, a questão não apresenta nenhum vício capaz de gerar sua anulação.

Ademais, a banca julga improcedente os argumentos recursais, já que a “educação é uma ação exercida pelas gerações adultas sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social e tem por objetivo suscitar e desenvolver na criança certo número de estados físicos, intelectuais e morais reclamados pela sociedade política, no seu conjunto e pelo meio especial a que a criança particularmente se destina (p. 41). O processo da educação, nessa concepção, como em muitas outras semelhantes, confunde-se com a ideia de ajustamento. O indivíduo educado seria o ajustado à vida da sua comunidade, sem nenhum julgamento crítico sobre seus usos e costumes, sobre o seu modo de viver, aceitando passivamente a cultura de seu meio social. Essas podem ser consideradas concepções relativistas da educação. Não pretendem nenhuma transformação social, mas a simples preservação da cultura. Por outro lado, é também aceita a concepção que entende a educação como ação transformadora da sociedade em busca de objetivos considerados como válidos. Toda ação transformadora visa objetivos que devem estar coerentes com os fins dos sujeitos a quem se destinam. Afirma Max Scheler (1955, p. 63): “Nada pode tornar-se objetivo se não tiver sido anteriormente um fim. O objetivo se fundamenta sobre o fim. Pode haver fins sem objetivo, mas nenhum sem um fim previamente dado. Não podemos criar um objetivo ‘ex nihil’ nem assinalá-lo sem uma ‘tendência’, prévia para alguma coisa”.

Fonte:

- <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/psi-sabersocial/article/viewFile/8794/6662>

BRANCA	VERDE
40	37

**Recurso Prejudicado. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A banca julga prejudicado o recurso, concernente ao questionamento de plágio, uma vez que não há argumento que desabone a questão, de maneira que foi elaborada questão inédita, utilizada de forma concomitante, não prejudicando seu sigilo. Portanto, não há quebra de isonomia. A título de esclarecimento, a questão não apresenta nenhum vício capaz de gerar sua anulação.

BRANCA
31

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A presente questão versa sobre a proposta atual do ensino religioso, de maneira que a resposta incorreta, conforme solicitado pelo comando da questão, é a alternativa D, pois o ensino religioso é de matrícula facultativa, sendo esta a mesma alternativa indicada nas razões recursais. As demais alternativas estão todas corretas. Sendo assim, mantém-se o gabarito divulgado.

Fonte:

- [https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/27143\\_14116.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/27143_14116.pdf) - Proposta atual do ensino religioso.

BRANCA
33

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

São objetivos do ensino religioso: a-Contribuir significativamente para a construção do ser humano, da cidadania e da sensibilidade aos direitos de cada um; b- Preparar os indivíduos para conviver com as diferenças dialogando com as diversidades. c- Construir referenciais que levem a uma educação mais humana e cidadã. D- Levar os nossos alunos a respeitar a cultura religiosa dos indivíduos e valorizar os outros tipos de culturas, além da religiosa.

Assim sendo, verifica-se que a resposta incorreta, conforme solicitado pelo comando da questão, é a alternativa D. As demais alternativas estão todas corretas. Dessa forma, mantém o gabarito divulgado.

Fonte:

- <http://blogunigranead.com/pos-graduacao/dialogo-inter-religioso/>

BRANCA
38

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O candidato reclamante alega que existem duas respostas possíveis, mas em seu questionamento elenca apenas uma, “erosão”.

De acordo com Antônio Teixeira Guerra e Sandra Baptista da Cunha em seu livro “Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos”, páginas 58 a 65, os fenômenos associados à geodinâmica interna do planeta são Orogênese, Fenômenos tectônicos (sismicismo) e fenômenos magmáticos (hotspots). Em nenhum momento, a erosão é tratada como um agente interno. No mesmo livro, em sua página 149, Guerra aborda a erosão dos solos, tratando-a como um fenômeno exógeno.

Fonte:

- GUERRA, Antonio José Teixeira. CUNHA, Sandra Baptista., **Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 1994.

BRANCA
31

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o dicionário de Regência Verbal, o verbo poupar pode apresentar, como no trecho em análise, bitransitividade, ou seja, classifica-se como transitivo direto e indireto: “poupar alguém (poupá-lo) a, de algo. “Quando você poupa alguém (objeto direto) é de algo (objeto indireto) que não é necessário que ele faça.” A alternativa “B) O trabalho, a equipe o fez com total dedicação e comprometimento.” não pode ser considerada correta em razão do exposto anteriormente, já que o verbo fazer apresenta apenas como complemento, objeto direto (o, o trabalho). A alternativa “C) Não haveria recursos suficientes enquanto a situação permanecesse a mesma.” não pode ser considerada correta em razão do mesmo motivo apresentado anteriormente, não há bitransitividade.

Fontes:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa.
- CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Lúxikon, 2013.
- Dicionário de regência verbal. Celso Pedro Luft. Ed. Ática.

BRANCA
37

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa D não pode ser considerada correta pois falar e escrever estão relacionados sim ao ensino da gramática, a partir de uma perspectiva de que a gramática é o estudo de toda linguagem.

Fonte:

- Bechara, Evanildo. Nova gramática da língua portuguesa.

BRANCA
38

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Em relação a presente questão, o recorrente questiona o conteúdo abordado na sua elaboração. O conteúdo abordado foi a intertextualidade, de acordo com o conteúdo programático disposto no edital do certame.

BRANCA
39

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Metonímia: é o emprego de um termo no lugar de outro, mantendo-se uma relação com o todo. “O bonde passa cheio de pernas: Pernas brancas pretas amarelas.” (Carlos Drummond de Andrade) (aqui temos a palavra pernas

em lugar de pessoas: seria a parte pelo todo). A alternativa “C) Remete à comparação implícita, em que a conotação sobrepõe a denotação.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fontes:

- KOCH, I. G. V. Argumentação e linguagem. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1987.
- GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna.

**Cargo: Professor de Matemática**

<b>BRANCA</b>
<b>08</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

As variações linguísticas, evidentemente, manifestam-se por formas, marcas, estruturas que revelam características (regionais ou sociais) do locutor e, por vezes, do interlocutor a quem o texto se destina. Essas variações são, portanto, resultado do empenho dos interlocutores para se ajustarem às condições de produção e de circulação do discurso.

É necessário que o candidato apresente habilidade em identificar as variações linguísticas resultantes da influência de diversos fatores, como o grupo social a que o falante pertence, o lugar e a época em que ele nasceu e vive, bem como verificar quem fala no texto e a quem este se destina, reconhecendo as marcas linguísticas expressas por meio de registros usados, vocabulário empregado, uso de gírias ou expressões ou níveis de linguagem.

Das passagens destacadas do texto, a única que apresenta marca de informalidade é a letra D, que utiliza a expressão coloquial “perdendo a graça”. Faz-se necessário esclarecer que a catacrese existente em “planta dos pés” não sinaliza, necessariamente, a utilização de linguagem informal.

A catacrese é uma figura de linguagem utilizada para se referir a algo que não tem um nome técnico no idioma ou esse nome técnico não é de domínio da maioria dos falantes. Para isso, usa-se um termo já existente, mas em outro contexto, tomando seu sentido original emprestado para fazer a analogia. Esse tipo de construção acaba muitas vezes se tornando tão trivial a ponto de perder o efeito de estabelecer semelhanças e simplesmente ser incorporado pela língua, sendo adotado pela maioria dos falantes. Portanto, a alternativa correta é letra D.

Fontes:

- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática reflexiva: texto, semântica e interação.** 2ed. São Paulo: Atual, 2005.
- <https://www.portugues.com.br/gramatica/catacrese.html>

<b>BRANCA</b>
<b>10</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Esta é uma questão que mescla habilidade de leitura com conhecimentos sobre o funcionamento da sintaxe. Sintaxe é a parte da gramática que estuda as regras e relações das palavras dentro da frase ou de um período. Analisa a disposição das palavras nas frases, das frases nas orações e destas nas sentenças.

A sintaxe permite analisar o sentido das frases e realizar o ordenamento correto das palavras dentro da oração. A sintaxe da língua portuguesa é dividida em termos: sujeito, predicado, objeto, adjunto adnominal, adjunto adverbial, complemento nominal, aposto, vocativo. O conhecimento dela é essencial para o leitor e para quem escreve, pois ela dita regras de uso da pontuação, concordância e regência.

I. Segundo a teoria gramatical, o verbo “olhar” pode ser classificado como transitivo, já que, dependendo do seu emprego no texto, necessita de complemento para seu sentido.

CORRETO: Segundo Luft, o verbo olhar pode apresentar várias transitividades, a depender do seu emprego e sentido nos textos.

II. A ação de “se olhar no espelho” provoca, simultaneamente, uma reação. Nesse sentido, quando alguém se olha no espelho, é também alvo dessa mesma ação.

CORRETO: para a autora, a ação de se olhar no espelho provoca também uma reação: a de ser olhado. Portanto, quem se olha, age e também sofre a ação de ser olhado, ou seja, é, ao mesmo tempo, agente e alvo da ação.

III. Na oração “olhar-se no espelho”, o termo “no espelho” é classificado sintaticamente como adjunto adverbial.

CORRETO: “no espelho” é classificado sintaticamente como adjunto adverbial.

IV. O pronome “se”, em “olhar-se”, aponta para a ideia de reflexividade e constitui o objeto direto do verbo “olhar”.

CORRETO: o “se”, nesse contexto, é pronome reflexivo. Ele atribui ao verbo a ideia de reflexividade. Além disso, constitui o objeto/complemento direto do verbo. Portanto, a resposta correta é letra A.

Fontes:

- <https://www.conjugacao.com.br/voz-reflexiva/>
- PASQUALE & ULISSES. **Gramática da língua portuguesa**. São Paulo: Scipione, 2003.

<b>BRANCA</b>
<b>38</b>

**Recurso Procedente. Altera-se para alternativa B.**

Conforme elencado no recurso interposto, o valor resultante da questão é -2. Logo, o gabarito é que o valor de  $f(-3) = -2$  é um número negativo par.

Retifica-se o gabarito preliminar para a letra B.

**Cargo: Técnico Pedagógico (Pedagogo)**

<b>BRANCA</b>
<b>04</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Expor uma tese, naturalmente, exige a apresentação de argumentos que a fundamentem. Ou seja, os argumentos apresentados funcionam como razões, ou como fundamentos de que a tese defendida tem sentido e consistência. Nas práticas sociais que envolvem a proposição de um certo posicionamento ou ponto de vista, a estratégia de oferecer argumentos – não por acaso chamada de argumentação – é um recurso de primeira importância.

Portanto, é necessário que o leitor identifique os argumentos utilizados pelo autor na construção de um texto argumentativo. Essa tarefa exige que o leitor, primeiramente, reconheça o ponto de vista que está sendo defendido e relacione os argumentos usados para sustentá-lo.

No texto, a autora defende a ideia de que as palavras narram uma determinada história, sob um recorte específico, considerando interesses pré-estabelecidos por pessoas ou organizações. Dessa forma, a resposta correta é letra C.

Fontes:

- Brasil, Ministério da Educação. **PDE: Plano de Desenvolvimento da educação: SAEB: ensino médio: matrizes de referência, tópicos e descritores**. Brasília: MEC, SAEB; Inep, 2008.

BRANCA
06

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Diferentemente do que ocorre na matemática, na língua portuguesa a ordem dos fatores pode alterar o produto.

A ordem das palavras no enunciado obedece a princípios de organização do sistema linguístico. Podemos tomar como exemplo a relação entre substantivos e adjetivos. A posição habitual do adjetivo é depois do substantivo. Nesse caso, o adjetivo exprime, de modo direto, claro, a característica do substantivo. Exemplo: Um riacho de águas **tranquilas** corta a planície **verde**.

Entretanto, o falante, muitas vezes, para destacar o adjetivo e lhe atribuir um valor mais pessoal, mais subjetivo, inverte a posição, criando uma sequência do tipo adjetivo + substantivo: Passava **longas** horas cuidando de seu **pequeno** jardim.

Agora, compare estes dois enunciados:

1. Venha para sua **nova** casa.
2. Venha para sua casa **nova**.

Veja que o adjetivo “nova” muda de sentido. Em 1, quando o adjetivo “nova” está antes do substantivo “casa”, o adjetivo “nova” significa outra casa, uma casa que é diferente da atual. Já em 2, quando “nova” está depois de “casa”, “nova” passa a significar recém-construída, uma casa que nunca foi usada.

Conclui-se que em alguns contextos, a mudança de posição de uma palavra em relação a outra pode provocar mudança de sentido. Mas não apenas isso. Uma palavra, ao mudar de posição no enunciado, pode alterar sua classificação. Isso ocorre, por exemplo, quando empregamos a palavra “certo” que, dependendo do seu uso, pode funcionar como adjetivo ou como pronome. Observe:

1. Este aparelho funciona com regularidade **certa**.

Nesse caso, a ideia é de regularidade precisa, exata, determinada. Certa é, portanto, adjetivo.

2. Este aparelho funciona com **certa** regularidade.

Já nesse outro exemplo, às vezes o aparelho funciona, outras vezes, não. A ideia é de que funciona com alguma regularidade.” Certa” é, portanto, pronome indefinido.

Sendo assim, ao analisar os quatro fragmentos apresentados, apenas em A “...há que prepará-lo para desenvolver uma **certa dose** de ceticismo saudável...”, a mudança de posição da palavra certa altera o sentido do enunciado. Certa (pronome) dose é alguma dose. Dose certa (adjetivo) é uma dose exata, determinada. Portanto, a resposta correta é letra A.

**Fontes:**

- Disponível em <https://www.recantodasletras.com.br/gramatica/5307213> Acesso em 11/04/2022.

BRANCA
07

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Segundo Pasquale e Ulisses (3003, p. 510), “crase é palavra de origem grega e significa ‘mistura’, ‘fusão’. Nos estudos de língua portuguesa, é o nome que se dá à fusão de duas vogais idênticas.” Para se usar adequadamente a crase, é necessário verificar a ocorrência de uma preposição e um artigo ou pronome.

Na questão em análise, as alternativas A, C, e D apresentam o uso adequado do acento indicativo de crase. No entanto, a única alternativa em que o uso da crase inadequado é a Letra B, uma vez que o pronome pessoal “ela” não admite anteposição de artigo feminino. Há apenas presença de preposição exigida pelo verbo “referir”, que é transitivo indireto. Portanto, a resposta correta é letra B.

Fontes:

- PASQUALE & ULISSES. **Gramática da língua portuguesa**. São Paulo: Scipione, 2003.

<b>BRANCA</b>
<b>13</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A Coreia do Norte organizou um desfile militar, segundo anunciou uma fonte militar sul-coreana, em uma demonstração de força para comemorar o 90º aniversário de seu exército, considerado um grande acontecimento no país. O desfile que celebrou o aniversário do Exército Revolucionário do Povo Coreano começou às 22 h locais (10 h no horário de Brasília) na praça Kim Il Sung, na capital Pyongyang. O governo comunista, que possui armamento nuclear, costuma celebrar datas especiais ou comemorações com grandes desfiles militares, que começam com paradas militares, puxada pela marcha da infantaria, seguida por veículos blindados, e finalmente culminando nos mísseis pelos quais Pyongyang se gaba. Dessa forma, a primeira afirmativa é verdadeira, assim como as demais.

Fonte:

- <https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/reportagem/5-fatos-sobre-vida-na-coreia-do-norte.phtml>

<b>BRANCA</b>
<b>15</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Sobre o garimpo ilegal no Brasil, considera-se que mais de 20 toneladas de ouro ilegal foram retiradas de solo brasileiro em 2018, segundo estimativa da Agência Nacional de Mineração (ANM); são quase 3 bilhões de reais não declarados. O garimpo ilegal no Brasil acontece principalmente na região Norte do país, em áreas de fronteira e muitas vezes dentro de territórios indígenas e de preservação ambiental. A garimpagem, hoje, se dá de duas formas: a que funciona dentro da Lei, com base nas diretrizes da Permissão de Lavra Garimpeira (PLG), e a clandestina. E aí que a lavagem do ouro começa. Quando o garimpeiro vai fazer a venda do minério, ele precisa apresentar uma documentação que identifique de onde aquele ouro foi extraído. Tanto para o garimpeiro quanto para o comprador é mais vantajoso mentir, já que não há fiscalização. O Banco Central autoriza apenas Distribuidoras de Valores e Bancos a fazerem a primeira aquisição do ouro bruto em regiões garimpeiras. Mas, na prática, a coisa acontece de outra forma. Este ouro então é recolhido, refinado e inserido no circuito legal como se houvesse sido encontrado em terras que possuem a lavra garimpeira. A lavra garimpeira é um regime de extração de substâncias minerais com aproveitamento imediato do jazimento mineral que, por sua natureza, sobretudo seu pequeno volume e distribuição irregular do bem mineral, não justificam, muitas vezes, investimento em trabalhos de pesquisa, tornando-se, assim, a lavra garimpeira a mais indicada. Dessa forma, não podemos afirmar que “o Banco Central, através da Permissão de Lavra Garimpeira (PLG), torna o ouro legal apenas em casos de primeira aquisição do ouro bruto em regiões garimpeiras, repassando para as distribuidoras de valores e bancos.”

Fontes:

- <https://amazoniareal.com.br/mercurio-do-garimpo/#:~:text=O%20merc%C3%BArio%2C%20que%20serve%20de,larga%20escala%20pelos%20garimpeiros%20ilegais>
- <https://www.brasildefato.com.br/2021/04/19/como-o-ouro-ilegal-do-garimpo-se-torna-legal-a-palavra-basta>
- [https://cultura.uol.com.br/noticias/48336\\_relatorio-aponta-maior-devastacao-do-garimpo-ilegal-na-terra-yanomami-em-30-anos.html](https://cultura.uol.com.br/noticias/48336_relatorio-aponta-maior-devastacao-do-garimpo-ilegal-na-terra-yanomami-em-30-anos.html)

<b>BRANCA</b>
<b>16</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Obviamente, a crise da pandemia do novo coronavírus prejudicou imensamente a nossa economia como um todo, pois impediu que muitas pessoas consumissem ou tivessem seus empregos garantidos. Porém, mesmo antes dessa adversidade, já apresentávamos queda frente às principais potências. Uma estimativa do Centro de Pesquisa Econômica e de Negócios (CEBR) indica que em 2011 estávamos na 6ª posição frente a outros países em relação ao Produto Interno Bruto mensurado em dólares. Neste ano, devemos ficar atrás da Austrália, ocupando o 13º lugar. A queda do PIB per capita entre 2011 e 2020 é a maior em 120 anos, uma perda de 5,5% ou 0,6% pontos percentuais ao ano. É importante lembrar que o PIB representa a riqueza gerada, e nós contamos com cerca de 211 milhões de brasileiros residentes no país.

Fontes:

- [https://novoidealconsultoria.com.br/sem-categoria/o-que-e-e-como-se-posiciona-a-economia-brasileira/?pht=36801570733355363&utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=google&gclid=CjwKCAjwZmTBhB4EiwAynRmD2AiUGuv6CMOyDgd\\_X3dLscNTTqc\\_Eu0XL8e49dLzsvQkXAK0hBf1BoCBXsQAvD\\_BwE](https://novoidealconsultoria.com.br/sem-categoria/o-que-e-e-como-se-posiciona-a-economia-brasileira/?pht=36801570733355363&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=google&gclid=CjwKCAjwZmTBhB4EiwAynRmD2AiUGuv6CMOyDgd_X3dLscNTTqc_Eu0XL8e49dLzsvQkXAK0hBf1BoCBXsQAvD_BwE)
- <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/matematica/economia-brasileira>
- [https://www.suapesquisa.com/geografia/economia\\_brasileira.htm](https://www.suapesquisa.com/geografia/economia_brasileira.htm)

<b>BRANCA</b>
<b>17</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A dengue é uma infecção viral transmitida pela espécie fêmea do mosquito *Aedes aegypti*. As demais afirmativas são verdadeiras, a saber: instalação de telas em portas e janelas ou usar repelentes na pele são atitudes que também podem ajudar; pacientes que já contraíram o vírus, em caso de nova infecção, podem desenvolver uma forma mais grave da doença, a chamada dengue hemorrágica; a doença tem sido um problema de saúde pública não só no Brasil, uma vez que a Organização Mundial da Saúde (OMS) a colocou entre as dez ameaças globais à saúde em 2019.

Fontes:

- <https://g1.globo.com/df/distrito-federal/noticia/2022/04/25/dengue-df-registra-268-mil-casos-e-uma-morte-nos-quatros-primeiros-meses-de-2022.ghtml>
- <https://www.sbpprotege.com.br/quem-somos>

<b>BRANCA</b>
<b>19</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão se encontra em conformidade com as normas editalícias, considerando o que é exigido no conteúdo programático de conhecimentos gerais: Programa de Atualidades: Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas, a nível nacional e internacional. Lei Orgânica do município de Linhares/ES. O Poder Legislativo do município é exercido pela Câmara Municipal, composta de vereadores representantes da comunidade, eleitos para cada legislatura, entre cidadãos maiores de dezoito anos, no exercício dos direitos políticos, pelo voto direto e secreto. No caso dos municípios que tenham mais de 160.000 (cento e sessenta mil) habitantes e de até 300.000 (trezentos mil) habitantes a câmara deverá ser composta por 21 vereadores.

Fontes:

- Lei Orgânica do Município de Linhares / ES, Art. 13 §1º g.
- Edital da Prefeitura Municipal de Linhares / ES. Secretaria Municipal de Linhares / ES. Edital nº 12, de 09 de março de 2022.

<b>BRANCA</b>
<b>20</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Linhares / ES, “a Lei Complementar disporá sobre a elaboração, redação, alteração e consolidação das leis”.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município de Linhares / ES, Art. 29 § único.

<b>BRANCA</b>
<b>28</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

O conteúdo referente ao Documento Curricular Referencial da BA, não privilegia o estado de ES.

Fonte:

- <http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/Documento-Curricular-Referencial-da-Bahia-para-a-Educacao-Infantil->

<b>BRANCA</b>
<b>29</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A concepção inatista parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento não são essenciais ou importantes para o desenvolvimento (DAVIS E OLIVEIRA, 1994). As qualidades e capacidades básicas de cada ser humano, sua personalidade, seus valores, hábitos e crenças, sua forma de pensar, suas reações emocionais e mesmo sua conduta social já se encontrariam basicamente prontas e em sua forma final por ocasião do nascimento, sofrendo pouca diferenciação qualitativa e quase nenhuma transformação ao longo da existência. O papel da educação e do ensino é tentar interferir o mínimo possível no processo do desenvolvimento espontâneo da pessoa. Portanto, considerando o enunciado dado, trata-se **do inatismo a resposta correta**.

O argumento recursal cita o humanismo, alternativa B como resposta correta, não procede. A teoria humanista enfatiza as relações interpessoais, na construção da personalidade do indivíduo, no ensino centrado no aluno, em suas perspectivas de composição e coordenação pessoal da realidade, bem como em sua habilidade de operar como ser integrado.

Fonte:

- DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Ramos de Psicologia da Educação. 2 ed. São Paulo: Coleção Magistério Série Formação do Professor, 1994. <https://www.reaprendentia.org/teorias-de-aprendizagem/>

<b>BRANCA</b>
<b>34</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Tanto *Vygotsky* como *Wallon*, eram interacionistas, entretanto enquanto a teoria de *Vygotsky*, privilegia a interação social, a de *Wallon*, a afetividade.

Portanto, de acordo com o enunciado dado na supracitada questão, o teórico que completa adequadamente a afirmativa é *Vygotsky*. Alternativa **D**.

Fonte:

- VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

<b>BRANCA</b>
<b>39</b>

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Recurso improcedente, pois trata-se de uma alteração da Lei de Diretrizes e Bases, Lei 9.394/96, que consta no Edital do certame, Anexo 1, Pág. 27 **“(...) Aspectos legais e políticos da organização da educação brasileira: ... LDB Lei Federal nº 9394/96 e alterações posteriores (...)”**

Fonte:

- PREFEITURA MUNICIPAL DE LINHARES/ES EDITAL Nº 12, DE 09 DE MARÇO DE 2022 ANEXO 1

### Cargo: Instrutor de Libras – Habilitado

<b>BRANCA</b>
<b>28</b>

#### **Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

O conteúdo referente ao Documento Curricular Referencial da BA, não privilegia o estado de ES.

#### Fonte:

- <http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/Documento-Curricular-Referencial-da-Bahia-para-a-Educacao-Infantil->

### Cargo: Instrutor de Libras - Não Habilitado

<b>BRANCA</b>
<b>28</b>

#### **Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

O conteúdo referente ao Documento Curricular Referencial da BA, não privilegia o estado de ES.

#### Fonte:

- <http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/Documento-Curricular-Referencial-da-Bahia-para-a-Educacao-Infantil->

### Cargo: Tradutor Intérprete – Habilitado

<b>BRANCA</b>
<b>28</b>

#### **Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

O conteúdo referente ao Documento Curricular Referencial da BA, não privilegia o estado de ES.

#### Fonte:

- <http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/Documento-Curricular-Referencial-da-Bahia-para-a-Educacao-Infantil->

<b>BRANCA</b>
<b>28</b>

**Recurso Procedente. Anula-se a questão.**

O conteúdo referente ao Documento Curricular Referencial da BA, não privilegia o estado de ES.

Fonte:

- <http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/Documento-Curricular-Referencial-da-Bahia-para-a-Educacao-Infantil->

**III  
DAS CONCLUSÕES**

Face ao exposto, após análise dos recursos, os mesmos foram julgados, de acordo com as decisões e fundamentações supraelencadas.

Publique-se,

19 de maio de 2022  
**INSTITUTO CONSULPLAN**