

## FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA À SAÚDE DOS SERVIDORES DE SÃO GONÇALO

### DECISÃO DOS RECURSOS (INFRARRELACIONADOS)

#### I DOS RECURSOS

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos infrarrelacionados concorrentes ao Concurso Público destinado ao preenchimento de vagas do quadro de pessoal efetivo de nível superior e nível médio técnico da Fundação Municipal de Assistência à Saúde dos Servidores de São Gonçalo – FUNASG, que insurgem contra a publicação do gabarito preliminar, conforme disposto no **EDITAL Nº 01, DE 09 DE JANEIRO DE 2020**.

#### RECURSOS INTERPOSTOS À COMISSÃO EXAMINADORA

| Inscrição | Nome                                        | Cargo                   |
|-----------|---------------------------------------------|-------------------------|
| 994009784 | Ariane Casanova Veiga De Almeida            | Advogado                |
| 994015507 | Arthur Ali Silva Kader                      | Advogado                |
| 994019496 | Camila Pontes De Souza                      | Advogado                |
| 994012835 | Cristofer Cordeiro Alexandrino Da Conceicao | Advogado                |
| 994013831 | Daíse Perru Silva                           | Advogado                |
| 994018953 | Danilo De Almeida Silva                     | Advogado                |
| 994015963 | Fabíola Laércio De Andrade                  | Advogado                |
| 994008842 | Gabriel Rocha Gonçalves                     | Advogado                |
| 994007848 | Gláucio Nascimento Alvares                  | Advogado                |
| 994012260 | Guilherme De Souza Gonçalves                | Advogado                |
| 994010416 | Higor Moreira Da Costa                      | Advogado                |
| 994018716 | Larissa Lopes De Souza                      | Advogado                |
| 994011831 | Luciano Batista De Mello                    | Advogado                |
| 994014440 | Marcelle Valadares Sader Ornellas           | Advogado                |
| 994005704 | Marcelo Da Silva Torreiro                   | Advogado                |
| 994016134 | Roberta Gavazzoni Dias                      | Advogado                |
| 994023126 | Rodrigo Costa Duarte Rodrigues              | Advogado                |
| 994008844 | Thiago Lopes Saar                           | Advogado                |
| 994024370 | Adriano Garcia Backer                       | Agente de Apoio Técnico |
| 994023713 | Allan Jardim Ribeiro Salvino                | Agente de Apoio Técnico |
| 994021288 | Cleber Geraldo Da Silva                     | Agente de Apoio Técnico |
| 994018301 | Cosme De Oliveira Ribeiro                   | Agente de Apoio Técnico |
| 994016624 | Daiane Moura De Oliveira Gonzaga            | Agente de Apoio Técnico |
| 994001821 | Daniele Machado Dos Santos                  | Agente de Apoio Técnico |
| 994018185 | Douglas Pereira Do Nascimento               | Agente de Apoio Técnico |
| 994017510 | Felipe Gomes Da Silva                       | Agente de Apoio Técnico |
| 994016727 | Geovane Caldas Da Silva                     | Agente de Apoio Técnico |

|           |                                             |                              |
|-----------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 994000974 | Geraldo Do Nascimento Bernardo Junior       | Agente de Apoio Técnico      |
| 994016775 | Iago Nobre Santos                           | Agente de Apoio Técnico      |
| 994024929 | Jozielly Aparecida De Andrade               | Agente de Apoio Técnico      |
| 994020938 | Lucas Bomfim Felix Da Silva                 | Agente de Apoio Técnico      |
| 994003339 | Luciana Ambrozio Do Amaral                  | Agente de Apoio Técnico      |
| 994000057 | Luciano De Souza Ferreira                   | Agente de Apoio Técnico      |
| 994012466 | Marcio Da Silva Aquino                      | Agente de Apoio Técnico      |
| 994023710 | Maria Clara Ferreira Norberto               | Agente de Apoio Técnico      |
| 994023670 | Maria Eduarda Carvalho Cortes               | Agente de Apoio Técnico      |
| 994024432 | Mariana Lopes De Albuquerque Da Silva       | Agente de Apoio Técnico      |
| 994020656 | Melcoln Jansen Dos Santos Silva             | Agente de Apoio Técnico      |
| 994019469 | Nathan Antunes De Souza                     | Agente de Apoio Técnico      |
| 994023165 | Patricia De Paiva Vieira Santos             | Agente de Apoio Técnico      |
| 994016583 | Raffaela Ferreira Guimarães                 | Agente de Apoio Técnico      |
| 994017214 | Ruan De Souza Carvalho                      | Agente de Apoio Técnico      |
| 994014028 | Tassiane Gavina Eyer                        | Agente de Apoio Técnico      |
| 994011140 | Watson Mattos Junior                        | Agente de Apoio Técnico      |
| 994015902 | Atila Junior Ferreira Guimarães             | Assistente Social            |
| 994013537 | Beatriz Felix Da Silva                      | Assistente Social            |
| 994020075 | Deborah Amorim                              | Assistente Social            |
| 994015759 | Gleicy Kelly Amaro De Assis                 | Assistente Social            |
| 994023970 | Isabella Gouveia De Oliveira                | Assistente Social            |
| 994014480 | Laira Lúcia Dos Santos Silva                | Assistente Social            |
| 994014973 | Larissa Cardozo Teixeira                    | Assistente Social            |
| 994000464 | Mery Marchon Borges Cardoso                 | Assistente Social            |
| 994018372 | Missury Luiz De Almeida                     | Assistente Social            |
| 994022546 | Nathalia Araujo Ribeiro Santana             | Assistente Social            |
| 994023320 | Thalyta Peres Dos Reis                      | Assistente Social            |
| 994020351 | Ana Clara Ernandes De Almeida               | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994018302 | Cosme De Oliveira Ribeiro                   | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994018655 | Daiana De Abreu Costa Da Silva              | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994015244 | Daniel Farias Valentim Dos Santos Gomes     | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994024287 | Danilo Goulart Dos Santos                   | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994017418 | Débora Farias Campos                        | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994012959 | Eliane De Farias Silva                      | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994013796 | Jéssica Sales Costa                         | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994016390 | Jessika Guimarães Del Giudice Muniz         | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994016617 | José Carlos Dos Santos Da Conceição         | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994024650 | Liliane Sacramento Nunes Ruivo              | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994011469 | Luciana Cristina Braga Silva                | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994023258 | Mariana Castro Goncalves                    | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994011897 | Mary Manuela Queiroz Cordeiro               | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994023787 | Nely Raquel Barradas Nahoum                 | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994001431 | Priscilla Vannuci De Jesus Oliva Dos Santos | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994023799 | Raquel Ferreira Pereira                     | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994009192 | Rodrigo Joao Da Silva                       | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994011142 | Watson Mattos Junior                        | Auxiliar de Serviços Médicos |
| 994011622 | Estéphanie Alves Do Nascimento              | Cirurgião Dentista           |
| 994009519 | Franciele Cristina Gave Zagne               | Cirurgião Dentista           |

|           |                                                |                    |
|-----------|------------------------------------------------|--------------------|
| 994012756 | Ivan Marcos Lamberti Paes Leme Da Costa        | Cirurgião Dentista |
| 994006310 | Lívia De Siqueira Costa                        | Cirurgião Dentista |
| 994017016 | Maria Isabel Araujo Lima                       | Cirurgião Dentista |
| 994019955 | Priscila Alves Vilela                          | Cirurgião Dentista |
| 994016228 | Rayane Ferreira Dos Santos Riff Da Cunha       | Cirurgião Dentista |
| 994001406 | Alessandro Nunes Silva                         | Contador           |
| 994005393 | Ana Paula Alves Muniz                          | Contador           |
| 994016907 | Diogo Dos Santos Da Conceição                  | Contador           |
| 994022871 | Joyce De Andrade Oliveira Borgatti             | Contador           |
| 994013067 | Julio César De Oliveira Nascimento             | Contador           |
| 994019654 | Leandro Augusto Dos Santos Gonçalves           | Contador           |
| 994003976 | Luiz Eduardo Rangel Cordeiro De Oliveira       | Contador           |
| 994019956 | Matheus Santos De Souza                        | Contador           |
| 994023154 | Patricia De Paiva Vieira Santos                | Contador           |
| 994021351 | Rafael Silveira Fagundes                       | Contador           |
| 994016087 | Wagner Brust Medeiros                          | Contador           |
| 994010070 | Alichandra Angelica dos Santos Marinho de Goes | Enfermeiro         |
| 994013388 | Aline Ines Ferreira Moreira                    | Enfermeiro         |
| 994022840 | Amanda De Jesus Soares                         | Enfermeiro         |
| 994018794 | Beatriz Ribeiro Mota Da Silva                  | Enfermeiro         |
| 994021116 | Carla Santana De Oliveira Novaes               | Enfermeiro         |
| 994001545 | Djenane Bravo Moreira                          | Enfermeiro         |
| 994010176 | Franciane Isabeaux Idalino Da Silva            | Enfermeiro         |
| 994020765 | Hélder Pereira Costa                           | Enfermeiro         |
| 994005088 | Isabela Figueiredo                             | Enfermeiro         |
| 994019033 | Ivanete Jorge Alves                            | Enfermeiro         |
| 994022763 | Jéssica Ferreira De Barros Casado              | Enfermeiro         |
| 994020248 | Klebia Salanne Guedes Da Silva Freitas         | Enfermeiro         |
| 994000187 | Lucilia Maria Pereira De Abreu                 | Enfermeiro         |
| 994020420 | Ludmila Borges De Lima                         | Enfermeiro         |
| 994021146 | Luiz Henrique Cardoso Da Silva                 | Enfermeiro         |
| 994023857 | Marcio José Siqueira                           | Enfermeiro         |
| 994009597 | Natália Emicia Almeida Pinheiro                | Enfermeiro         |
| 994010182 | Patricia Vargas Alves                          | Enfermeiro         |
| 994004196 | Saulo Therezo Pereira                          | Enfermeiro         |
| 994012208 | Amanda Dutra Da Silva Ranzatto Pinho           | Fisioterapeuta     |
| 994009615 | Ana Tainara Da Silva E Silva                   | Fisioterapeuta     |
| 994008258 | Andreia Rodrigues Sant Anna                    | Fisioterapeuta     |
| 994018668 | Daniele Oliveira De Andrade Guimarães          | Fisioterapeuta     |
| 994022000 | Danúbia De Albuquerque Gomes                   | Fisioterapeuta     |
| 994012783 | Gleice Alves Candou Da Silva                   | Fisioterapeuta     |
| 994017987 | Ignez Correia De Araújo De Andrade             | Fisioterapeuta     |
| 994017409 | Larissa Carvalho Penido Da Silva               | Fisioterapeuta     |
| 994010740 | Larissa Rosa Marchette                         | Fisioterapeuta     |
| 994022293 | Marcelle Corrêa Hiller De Mesquita             | Fisioterapeuta     |
| 994018755 | Maycon Verdan Sodre                            | Fisioterapeuta     |
| 994006270 | Priscila Rosa Ferreira Dos Santos              | Fisioterapeuta     |
| 994012935 | Raquel Araujo Da Costa Farias                  | Fisioterapeuta     |
| 994013542 | Tainah Albuquerque Ramos                       | Fisioterapeuta     |

|           |                                         |                            |
|-----------|-----------------------------------------|----------------------------|
| 994008765 | Thais Giglio Cordeiro                   | Fisioterapeuta             |
| 994017758 | Vanessa Ribeiro Da Silva Valentim       | Fisioterapeuta             |
| 994006012 | Patrícia Abrantes Firme Graffino        | Fonoaudiólogo              |
| 994013908 | Raquel Ribeiro Tavares                  | Fonoaudiólogo              |
| 994015229 | Sheila Madruga Pereira                  | Fonoaudiólogo              |
| 994024616 | Fatima Cristina Cabral Machado          | Massoterapeuta             |
| 994009966 | Luan Alcino De Matos                    | Massoterapeuta             |
| 994013330 | Maria Rosimary Dos Santos               | Massoterapeuta             |
| 994013978 | Anderson Facina Roçadas                 | Médico Cardiologista       |
| 994010719 | Raissa Dantas Batista                   | Médico Gastroenterologista |
| 994009140 | Ricardo Rodrigues Paiva De Carvalho     | Médico Mastologista        |
| 994017244 | Alessandra Guimarães Dos Santos         | Nutricionista              |
| 994022765 | Beatriz Santos Da Motta                 | Nutricionista              |
| 994011008 | Dayana Da Silva Lessa                   | Nutricionista              |
| 994006362 | Flavia Da Rocha Paulo                   | Nutricionista              |
| 994022318 | Karen Oliveira Flor                     | Nutricionista              |
| 994022297 | Lanne Raquel Creppe Rocha Dos Santos    | Nutricionista              |
| 994023238 | Patrícia De Sousa Silva                 | Nutricionista              |
| 994016141 | Patrícia Marques Lisboa Aroso De Castro | Nutricionista              |
| 994018363 | Paula Salgado Dias Marcicano            | Nutricionista              |
| 994019034 | Soraia De Araújo De Barros Barbosa      | Nutricionista              |
| 994014995 | Thaís Omena Assunção                    | Nutricionista              |
| 994021161 | Carina Eliza Fonseca Barbosa            | Psicólogo                  |
| 994013631 | Cláudio Moraes Mourão                   | Psicólogo                  |
| 994019841 | Eduardo Calil Hallack                   | Psicólogo                  |
| 994009025 | Maria Estela Wildner Rasmussen          | Psicólogo                  |
| 994024474 | Nathalia Dias Pouchain                  | Psicólogo                  |
| 994011035 | Stefane De Souza Alvarenga              | Psicólogo                  |
| 994009251 | Tainá Lobo Lessa Santopietro            | Psicólogo                  |
| 994021856 | Adriana Da Costa Santos Pimentel        | Técnico de Enfermagem      |
| 994020386 | Aline Lobo Damasceno                    | Técnico de Enfermagem      |
| 994012331 | Bia Morena Da Silva De Miranda Santos   | Técnico de Enfermagem      |
| 994022252 | Cíntia Lúcia Silveira                   | Técnico de Enfermagem      |
| 994022224 | Clarice Rodrigues Fonteles De Souza     | Técnico de Enfermagem      |
| 994021075 | Claudinei Lopes Souza                   | Técnico de Enfermagem      |
| 994011999 | Daiana Pereira Silva De Souza           | Técnico de Enfermagem      |
| 994012868 | Danielle De Oliveira Alves Da Silva     | Técnico de Enfermagem      |
| 994007119 | Danielle Prado Alves                    | Técnico de Enfermagem      |
| 994018147 | Diana Veloso Braga                      | Técnico de Enfermagem      |
| 994009282 | Djenane Bravo Moreira                   | Técnico de Enfermagem      |
| 994024620 | Fabírcia De Souza Pereira               | Técnico de Enfermagem      |
| 994020668 | Gabriel De Azevedo Sardinha             | Técnico de Enfermagem      |
| 994008928 | Gerlaine Silva Fagundes                 | Técnico de Enfermagem      |
| 994019307 | Ingrid Falcão De Oliveira               | Técnico de Enfermagem      |
| 994009619 | Jéssica Do Nascimento                   | Técnico de Enfermagem      |
| 994010024 | Katiana Dos Santos Cunha                | Técnico de Enfermagem      |
| 994018903 | Kenny Schrvartz Motta De Carvalho       | Técnico de Enfermagem      |
| 994008871 | Lindaura Da Silva Clemente              | Técnico de Enfermagem      |
| 994013524 | Luciana Rodrigues Vieira                | Técnico de Enfermagem      |

|           |                                    |                       |
|-----------|------------------------------------|-----------------------|
| 994011171 | Maria Ana Dos Santos De Melo       | Técnico de Enfermagem |
| 994020168 | Marly Priscila Azevedo De Carvalho | Técnico de Enfermagem |
| 994010375 | Matheus Coutinho Sales             | Técnico de Enfermagem |
| 994015820 | Michele Chagas De Barros Bastos    | Técnico de Enfermagem |
| 994014251 | Milena Da Silva De Oliveira        | Técnico de Enfermagem |
| 994018696 | Natalia Gomes Dias Ribeiro         | Técnico de Enfermagem |
| 994014225 | Nathalia Vasconcellos Medina       | Técnico de Enfermagem |
| 994008861 | Pamella Pacheco De Oliveira        | Técnico de Enfermagem |
| 994009172 | Patricia Martins Almeida De Jesus  | Técnico de Enfermagem |
| 994021729 | Pedro Ivo Pinheiro Rodrigues       | Técnico de Enfermagem |
| 994021761 | Pedro Paulo Ferreira Rangel        | Técnico de Enfermagem |
| 994010790 | Priscylla Antunes De Melo          | Técnico de Enfermagem |
| 994008806 | Raquel Da Costa Moacyr Silva       | Técnico de Enfermagem |
| 994018977 | Rayssa Do Nascimento Ribeiro       | Técnico de Enfermagem |
| 994009059 | Rosania Costa Cunha Dos Santos     | Técnico de Enfermagem |
| 994011575 | Shenia Figueira Macedo             | Técnico de Enfermagem |
| 994017729 | Thaiany Alves Gomes                | Técnico de Enfermagem |
| 994022212 | Viviane Barros Da Silva            | Técnico de Enfermagem |
| 994009143 | Yasmin Monteiro De Souza           | Técnico de Enfermagem |

## II

### DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS ANÁLISE DOS RECURSOS

As questões suscitadas pelos recorrentes são a seguir analisadas:

**Cargo: Advogado**

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>04</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Conforme a gramática da língua portuguesa, seguem as análises das opções de respostas:

“Várias razões justificam abordar saúde mental no trabalho,[...]” Pronome indefinido. Alternativa correta. Várias significa muitas. Portanto, seria possível a seguinte substituição: “Muitas razões justificam abordar saúde mental no trabalho,[...]”

“[...] hoje, falar sobre saúde mental é alertar sobre ações essenciais de prevenção.” Advérbio. Alternativa incorreta. Sobre é preposição.

“Saúde mental: requer lidar consigo mesmo, com os outros e com o ambiente ao redor,[...]” Pronome pessoal do caso reto. Consigo é pronome pessoal do caso oblíquo, portanto, alternativa incorreta.

“[...]diz respeito a oferecer algo que já é pré-requisito dos profissionais na hora de escolher oportunidades: equilíbrio e qualidade de vida.” Artigo definido. Alternativa incorreta. O termo “a” antecede ao verbo “oferecer”, portanto, é preposição.

Fontes:

- CIPRO NETO, Pasquale; INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. Ensino Médio Integrado. Reformulada 3. ed. São Paulo: Scipione, 2010. 584p. (Conforme acordo ortográfico).
- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>06</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão avalia a compreensão das informações expressas no texto. Assim, considera-se apenas o que está dito nele. A partir dessas considerações, seguem as análises das alternativas de respostas:

O bem-estar depende, soberanamente, da saúde mental: alternativa incorreta. Segundo o texto, o bem-estar depende de três pilares. “bem-estar é um estado de harmonia e equilíbrio mental, emocional e físico, por isso, segundo a OMS (Organização Mundial da Saúde), para alcançá-lo três pilares são fundamentais:”

Equilíbrio e qualidade de vida são pré-requisitos que todo empregador deve requerer do profissional a ser contratado: alternativa incorreta. Conforme o texto, a empresa deve oferecer ao profissional equilíbrio e qualidade de vida que deve ser pré-requisitos que todo trabalhador deve de observar antes de ingressar numa empresa. “Os colaboradores são, sem dúvidas, o principal ativo de uma empresa, assim, estudar formas para cuidar deles está além de atrair e reter talentos, diz respeito a oferecer algo que já é pré-requisito dos profissionais na hora de escolher oportunidades: equilíbrio e qualidade de vida.”

O cuidado com a saúde mental deve partir do momento em que sintomas relacionados a algum transtorno ou síndrome são perceptíveis: alternativa incorreta, pois o cuidado com a saúde mental deve ser preventivo. “Apesar da crescente necessidade de diálogos, a desinformação sobre o assunto colabora para a perpetuação de estimas: hoje, falar sobre saúde mental é alertar sobre ações essenciais de prevenção”

A pesar do tema “saúde mental” ser um assunto necessário na rotina do brasileiro, o desconhecimento sobre o assunto prevalece. alternativa correta: muito se fala em saúde mental, porém pouco se conhece sobre o assunto. “Várias razões justificam abordar saúde mental no trabalho, pois além de ser um desejo comum entre as pessoas, impacta diretamente a sociedade. Apesar da crescente necessidade de diálogos, a desinformação sobre o assunto colabora para a perpetuação de estimas: hoje, falar sobre saúde mental é alertar sobre ações essenciais de prevenção”. O erro material quanto ao espaçamento entre a letra “a” e o restante da palavra “pesar”, não compromete a alternativa de resposta, pois, pelo contexto, é entendível que o significado da referida palavra é de oposição.

Portanto, a alternativa correta é a letra C.

Fontes:

- AQUINO, Renato. **Interpretação de Textos: teoria e 815 questões comentadas.** Série Concursos. 15. ed. Niterói: Impetus, 2014. 519p.
- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar; CLETO Ciley.
- **Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura.** Ensino Médio. 2. ed. São Paulo: Atual, 2012. 304p.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>11</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Considerando que o texto lido pertence ao gênero crônica, as afirmativas corretas são I e III. Assim, a afirmativa II está incorreta, pois a linguagem utilizada pelo autor é coloquial, ou seja, informal, como se verifica através dos vocábulos “monte”, “farejando aqui e ali”. Além disso, a linguagem comum às crônicas é clara, simples e de fácil entendimento. A oração “Eu poderia enfrentar tudo [...]” se refere que o autor poderia enfrentar todas as outras situações que surgiram com a ausência da empregada, menos “[...]a carne assada, que a empregada gentilmente deixara preparada para mim antes de partir, se decompunha num asqueroso caldo putrefato, onde pequenas formas brancas se agitavam.”, tanto que mudou-se para o hotel.

A alternativa I está correta: As impressões percebíveis na leitura do texto são de uma pessoa que não sabe absolutamente nada sobre o serviço doméstico. Esta afirmativa tem sua confirmação através do trecho “Aos poucos, porém, passei a desejar ardentemente essa volta. O apartamento, ao fim de alguns dias, ganhava um aspecto lúgubre de navio abandonado. A geladeira começou a fazer gelo por todos os lados – só não tinha água gelada, pois me lembrara de encher as garrafas [...]. A um canto do quarto um monte de roupas crescia. [...]”.

Ainda que a crônica apresente características humorísticas, o autor reflete sobre as limitações encontradas por muitas pessoas que não conseguem resolver os problemas de casa. Alternativa correta, pois o texto é uma crônica, portanto, baseia-se em fatos corriqueiros do dia a dia, como dar férias à empregada e não conseguir lidar com os afazeres

domésticos.

Fontes:

- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar; CLETO Ciley.
- **Interpretação de textos:** construindo competências e habilidades em leitura. Ensino Médio. 2. ed. São Paulo: Atual, 2012. 304p.
- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 12     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Todas as alternativas de respostas são significados de lúgubre, no entanto, o enunciado da questão diz: “Considere o contexto em que a palavra “lúgubre” foi empregada”. Assim, o contexto é “O apartamento, ao fim de alguns dias, ganhava um aspecto lúgubre de navio abandonado. Ressalta-se que o trecho se refere à aparência do apartamento nos dias em que a empregada estava de férias. Como o autor demonstra despreparo com os afazeres domésticos, afirma-se que a alternativa “pavoroso” é a opção de resposta que se adequa ao contexto.

Conforme o dicionário da língua portuguesa, Aulete, a palavra lúgubre apresenta mais de um significado: **1.** Que é sombrio, triste, soturno (lugar lúgubre) [Antôn.: alegre.]

**2.** Que infunde tristeza ou pavor (sons lúgubres); MELANCÓLICO; PAVOROSO

**3.** Ref. à morte ou aos mortos; FÚNEBRE; FUNÉREO

Assim, conforme a situação em que a palavra está inserida, pavoroso é a alternativa correta.

Fontes:

- HOUAISS, Antônio. Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro, Ed. Objetiva, 2001.
- AULETE, Caldas. **Dicionário contemporâneo da Língua Portuguesa**. 3. ed. Rio de Janeiro: Delta, 1980. v. 5.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 14     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão avalia a morfologia das palavras sublinhadas. Assim, seguem as seguintes considerações:

“Eu poderia enfrentar tudo[...]. “A palavra “tudo” é artigo indefinido. Alternativa incorreta, pois “tudo” é pronome definido.

Até que um dia, comecei a sentir no ar um vago mau cheiro. Mau é um adjetivo e o oposto de bem. Alternativa incorreta. Mau é adjetivo, porém é o oposto de bom.

No princípio achei até bom ficar completamente sozinho dentro de casa o dia inteiro. [...]” completamente indica modo. Alternativa correta, pois corretamente é advérbio de modo, pois caracteriza como o autor ficou sozinho: completamente.

olhei as solas dos sapatos, para ver se havia pisado em alguma coisa lá na rua. A preposição “para” tem o sentido de oposição. Alternativa incorreta, pois a preposição “para” tem sentido de finalidade.

Fontes:

- HOUAISS, Antônio. Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro, Ed. Objetiva, 2001.
- AULETE, Caldas. **Dicionário contemporâneo da Língua Portuguesa**. 3. ed. Rio de Janeiro: Delta, 1980. v. 5.
- CIPRO NETO, Pasquale; INFANTE, Ulisses. **Gramática da Língua Portuguesa**. Ensino Médio Integrado. Reformulada 3. ed. São Paulo: Scipione, 2010. 584p. (Conforme acordo ortográfico).

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>15</b>     |

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa C.**

No título “A falta que ela me faz”, a palavra principal é o verbo. Ao perguntar ao verbo o que é que ela me faz, a resposta é “falta”, núcleo do sujeito. Assim, o sujeito é simples. “Que ela me faz” inicia-se com o pronome relativo “que”, se referindo à falta. Portanto, é uma oração subordinada restritiva que modifica esse sujeito, explicando qual é a “falta” sentida.

Assim, o gabarito será alterado para letra C, falta.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>16</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Perestroika e glasnost na URSS foram duas medidas tomadas por Gorbachev. Seus objetivos eram abertura política e mudanças estruturais na economia e na sociedade soviéticas. As medidas de Gorbachev (1931-2022) — glasnost e perestroika — na URSS pretendiam mudar o cenário de repressão aberta contra os trabalhadores, garantindo maior liberdade a eles mas também às oposições existentes dentro da própria burocracia do Partido Comunista. O intento disso era realizar uma descentralização das decisões que estavam nas mãos da nomenklatura. Assim, a perestroika buscava uma reestruturação econômica e a social, e a glasnost, efetivar uma transparência nas decisões políticas da URSS. No entanto, o que era para ser uma fresta desestruturou todo o sistema soviético, que teve seu fim em 1991. O fim da Guerra Fria ocorreu com a Queda do Muro de Berlim (1989) e a dissolução da União Soviética (1991). O principal motivo pelo fim da Guerra Fria foi a crise econômica que a União Soviética passou a enfrentar a partir da década de 1970. O último presidente soviético, Mikhail Gorbachev, realizou reformas de abertura do país, sobretudo econômicas. Estas levaram ao desmantelamento da União Soviética. Em 25 de dezembro de 1991, a União Soviética foi dissolvida, marcando o fim da Guerra Fria. A União Soviética foi um estado socialista que existiu de 1922 a 1991. O país foi frequente e incorretamente chamado de Rússia, devido ao fato de esse país ser o líder dessa união de estados socialistas. A União Soviética foi o maior país do mundo em área, chegando a ter 22,4 milhões de quilômetros quadrados. Essa extensão territorial é até maior que toda a América do Sul; corresponde a um sexto das áreas continentais do globo terrestre. Tanto a Guerra da Coreia, quanto a Guerra do Vietnã, influenciam e marcam profundamente a Guerra Fria, mas não no seu final.

**Fontes:**

- <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/guerra-coreia.htm>
- <https://www.todamateria.com.br/guerra-fria/>
- <https://www.historiadomundo.com.br/idade-contemporanea/guerra-fria.htm>
- <https://www.politize.com.br/guerra-fria/?https://www.politize.com.br>
- ARBEX JUNIOR, José. Guerra Fria: Terror de Estado, política e cultura. 3ª edição. São Paulo: Moderna, 1997. p. 7-40.
- HALLIDAY, Fred. Repensando as relações internacionais. 2ª edição. Porto Alegre: UFRGS, 2007. p. 187-206.
- HOBBSAWM, Eric. A era dos extremos. 2ª edição. São Paulo: Companhia das Letras, 1999. p. 11-26; 223-252; 363-390.
- OLIVEIRA, Dennis de. Entrevista – Zygmunt Bauman. Revista Cult, São Paulo, ano 12, 03 ago. 2009. Disponível em: . Acesso em: 29/10/24 out.
- SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2006, p. 17-21; 37-57.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>18</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Em 1990, com a promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente, crianças e adolescentes passaram a possuir direitos próprios no Brasil. Isso porque, antes do Estatuto, os direitos dessa parcela da população não estavam explícitos. O que acontecia na prática era que a Constituição Federal também resolvia as questões dos menores de idade. Foi preciso esse pequeno livro, com regras, direitos e deveres, para dispor a respeito de princípios básicos às crianças e adolescentes brasileiros. O estatuto nada mais é que uma Constituição que prevê a esse grupo todos os direitos humanos fundamentais, como à educação, ao lazer, à dignidade, à saúde, à convivência familiar e comunitária, aos objetos pessoais. Entretanto, ele inovou ao trazer em um conjunto de leis próprias do país os princípios aprovados na Convenção sobre os Direitos da Criança – aprovado e assinado pelo Brasil na ONU em 1989. À época, ele foi considerado um conjunto de leis progressista, tornando-se referência aos outros países da América Latina. A Constituição Federal estabeleceu a família, a sociedade e o Estado como responsáveis pela formação e estruturação dos indivíduos, conforme dispõe o artigo 227: Art. 227. É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. É o reconhecimento das crianças e dos adolescentes como sujeitos de direitos protegidos pela lei. A importância do ECA deriva exatamente disso: reafirmar a proteção de pessoas que vivem em períodos de intenso desenvolvimento psicológico, físico, moral e social. Portanto, veio para colocar a Constituição em prática. Essa prática, conforme nossa Lei Maior, dá-se pelo Estado, por meio da promoção de programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, sendo também admitida a participação de entidades não governamentais, mediante políticas específicas. O ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) é o documento que traz a Doutrina da Proteção Integral dos Direitos da Criança, que coloca a criança e o adolescente como sujeitos de direito com proteção e garantias específicas, como dito anteriormente. Para que isso seja alcançado, estruturou-se em dois princípios fundamentais: Princípio do Interesse do Menor: todas as decisões que dizem respeito ao menor devem levar em conta seu interesse superior. Ao Estado, cabe garantir que a criança ou o adolescente tenham os cuidados adequados quando pais ou responsáveis não são capazes de realizá-los Princípio da Prioridade Absoluta: contido na norma constitucional (artigo 227), ele estabelece que os direitos das crianças e dos adolescentes devem ser tutelados com absoluta prioridade. Considerando esses princípios, o ECA tenta garantir aos menores os direitos fundamentais que todo sujeito possui: vida, saúde, liberdade, respeito, dignidade, convivência familiar e comunitária, educação, cultura, esporte, lazer, profissionalização e proteção no trabalho. Enfim, tudo para que possam exercer a cidadania plena.

**Fontes:**

- <https://www.politize.com.br/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-direitos/>
- <https://jovempan.com.br/programas/jornal-da-manha/considerado-pioneiro-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-completa-30-anos-em-2020.html>
- <https://www.tjac.jus.br/infancia-e-juventude/estatuto-da-crianca-e-adolescente-eca>
- <https://www.todamateria.com.br/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-eca/>
- [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>26</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

É verdadeira a afirmativa “O Poder de Polícia decorre da supremacia geral da Administração Pública, atuando à sombra do Princípio da Supremacia do Interesse Público e, na busca pelo atendimento do interesse coletivo”. Nesta afirmativa não cabe por interpretação da palavra “sombra” compreender que o poder de polícia, decorrente do Princípio da Supremacia do Interesse Público, possa ofuscá-lo.

É verdadeiro, ainda, afirmar que “Os conselhos profissionais atuam no exercício do poder de polícia, visto que limitam e definem o contorno para o exercício das profissões e ofícios por eles regulados. Por tais razões, esses órgãos são criados por lei federal e possuem natureza autárquica” e que “a polícia administrativa pode ser preventiva, repressiva e fiscalizadora”.

É falsa a afirmativa “o poder de polícia administrativa incide sobre pessoas, de forma ostensiva ou investigativa, evitando e punindo infrações”. O poder de polícia administrativa incide sobre bens, direitos e atividades particulares, e não sobre pessoas, condicionando esses bens e direitos à busca pelo interesse da coletividade. Destarte, julga-se improcedentes os recursos e mantem-se o gabarito preliminarmente divulgado.

Fonte:

- Manual de Direito Administrativo / Alexandre Mazza. - 12. ed. - São Paulo: SaraivaJur, 2022.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 29     |

**Recurso Procedente. Questão Anulada.**

O princípio da Livre Iniciativa está estampado no caput do artigo 170 da Constituição Federal de 1988, sendo um fundamento principiológico da ordem econômica. Por conseguinte, deve-se anular a presente questão, ante à ausência de afirmativa correta.

Fonte:

- Constituição da República Federativa do Brasil – Artigo 170.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 30     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa correta é aquela que indica o princípio do julgamento objetivo. Isso porque, o julgamento das propostas apresentadas pelos licitantes deve ser pautado por critérios objetivos elencados na legislação. A adoção de critérios subjetivos para o julgamento das propostas é contrária ao princípio da isonomia. O princípio do julgamento objetivo estipula que não deve haver subjetivismo no âmbito da licitação ou da contratação, de modo a evitar, inclusive, a pessoalidade na contratação. Sendo assim, o julgamento deve-se pautar por critérios objetivos, os quais constam do artigo 33 da Lei 14.133/21.

Fonte:

- Licitações e contratos administrativos / Rafael Carvalho Rezende Oliveira. – 4ª. ed. rev., atual. e ampl. – Rio de Janeiro: Forense; São Paulo: MÉTODO, 2015.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 35     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão guerreada é expressa em seu enunciado ao solicitar que o candidato identifique a correção ou não de determinados “pontos do Código de Processo Civil”, ou seja, busca-se o conhecimento da redação da lei processual em si. No caso, o gabarito divulgado é o correto para a questão, visto que o art. 183 do CPC prevê que a União, os Estados, o Distrito Federal, os Municípios e suas respectivas autarquias e fundações de direito público gozarão de prazo em dobro para todas as suas manifestações processuais, cuja contagem terá início a partir da intimação pessoal. As demais alternativas apresentadas contêm previsões contidas nos arts. 75, IV; art. 496, caput; e art. 242, §3º, de modo que refletem “pontos” do CPC, como solicitado expressamente no enunciado. Confirma-se, portanto, o gabarito preliminar divulgado.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>40</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A afirmativa IV está equivocada quando limita a base de cálculo da insalubridade apenas ao salário mínimo. O artigo 192 da CLT determina que o cálculo do adicional de insalubridade é feito com base no salário mínimo — ou seja, ele não é relacionado ao salário do trabalhador. Porém, o adicional pode ser calculado sobre o piso da categoria em casos determinados por convenção coletiva. É o que dispõe jurisprudência do STF, que admite o uso do salário mínimo como fixador inicial de condenação, desde que não haja atrelamento para fins de atualização.

Fontes:

- Súmula vincula 4 do STF
- Consolidação da Leis Trabalhista

**Cargo: Agente de Apoio Técnico**

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>01</b>     | <b>07</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “De acordo com o texto, a saúde pública no Brasil:”, a alternativa “**B**) Carece de informações reais e claras para que a população brasileira não sofra um grande retrocesso devido a escolhas alimentares indevidas.” foi adequadamente indicada como correta de acordo com o fragmento a seguir:

“Os triângulos de advertência são aprovados pelos maiores especialistas no assunto do mundo, incluindo médicos e nutricionistas. No Chile, onde a advertência foi adotada em 2016, pesquisas revelam que a população passou a compreender mais sobre a composição nutricional dos alimentos e até mesmo a reduzir o consumo de produtos não saudáveis.

Esse modelo vinha sendo bem-aceito nas discussões com a Anvisa até que, em setembro deste ano, a agência propôs o design da lupa para a rotulagem, mesmo sem evidências científicas de que esse tipo de advertência seja eficaz e atinja os objetivos desejados.

A adoção do modelo de lupas representaria a perda de anos de discussão, pesquisa e luta, e, sobretudo, um incalculável retrocesso para a saúde pública brasileira. Sem rotulagem adequada, o Brasil não será capaz de reverter as tristes estatísticas segundo as quais, desde o ano 2000, o país só vê aumentar as mortes por enfermidades crônicas como diabetes, doenças cardiovasculares e câncer, tanto em adultos quanto em crianças e jovens.”

A alternativa “**C**) Vive um grande retrocesso mediante a adoção de ações que estão em desacordo com anos de pesquisa em relação aos alimentos consumidos pela população.” não pode ser indicada como correta. As ações ainda não foram adotadas, ainda há uma discussão do que se fazer de acordo com o trecho destacado.

Fontes:

- AQUINO, Renato. Interpretação de Textos. Ed. Impetus.
- COSTA, S. R. Dicionário de gêneros textuais. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- DIONISIO, A. P. Gêneros Textuais e Multimodalidade. In: KARWOSKI, A. M; GAYDECZKA, B. ; BRITO, K. S. (Org.) . Gêneros textuais: reflexões e ensino. São Paulo: Parábola Editorial, 2011, p.137-152.
- EMEDIATO, W. A fórmula do texto: redação, argumentação e leitura. São Paulo: Geração Editoria, 2004.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006. GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 27. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 02     | 10    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “Em “Boa alimentação é uma das mais importantes decisões que cada pessoa pode tomar [...]” (1o§), pode-se afirmar que o termo destacado:”, a alternativa “**B**) Retoma informação já introduzida no texto.” foi adequadamente indicada como correta. O pronome relativo faz a retomada de um substantivo anteriormente mencionado em uma frase, no caso em análise, do termo “decisões”. Os pronomes relativos invariáveis são: “que”, “quem” e “onde”. Os pronomes relativos variáveis são: “o qual”, “a qual”, “os quais”, “as quais”, “cujo”, “cuja”, “cujos”, “cujas”, “quanto”, “quanta”, “quantos”, “quantas”. A alternativa “**A**) Complementa a informação anterior.” não pode ser indicada como correta de acordo com o exposto anteriormente. A alternativa “**D**) Confere ênfase à expressão “importantes decisões.” não pode ser indicada como correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fontes:

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.
- LUFT, Celso Pedro. Dicionário Prático de Regência Verbal. Ática, 2008.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 03     | 12    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “De acordo com o contexto em que está inserido, o sentido expresso para o trecho destacado em “A fim de evitar situações como essas, [...]” (3º§) é de:”, a alternativa “**C**) Propósito.” foi adequadamente indicada como correta. “A fim de evitar situações como essas, a Anvisa vai aprovar em breve a utilização da rotulagem frontal, em que as informações nutricionais devem vir na parte da frente das embalagens. O que se discute no momento é o modelo que o Brasil deve adotar. O Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor (Idec) e diversas outras organizações da sociedade civil defendem os alertas em triângulos, que indicam o nutriente prejudicial à saúde que determinado produto contém em excesso.” “A fim”, separado, é utilizado na locução prepositiva “a fim de”, para indicar um propósito, uma intenção ou uma finalidade, sendo sinônima de: para, com a intenção de, com o propósito de. Em contextos informais, esta locução é muito utilizada com significado de estar com vontade, desejo ou interesse em alguém ou em alguma coisa. A alternativa “**A**) Interesse.” não pode ser indicada como correta. De acordo com o dicionário, o vocábulo “interesse” pode apresentar as seguintes acepções, de acordo com o contexto:

**Aquilo que é importante e útil:** importância, relevância, utilidade, valia, dimensão, magnitude, vulto, monta. Exemplo: Esse é, sem dúvida, um assunto de interesse mundial. Antônimo: desinteresse.

**Vantagem ou proveito que se tem com alguma coisa:** vantagem, proveito, ganho, benefício, conveniência, préstimo. Exemplo: Qual é o interesse dessa medida para a escola pública? Antônimos: prejuízo, desvantagem.

**Curiosidade e vontade de saber mais:** curiosidade, vontade, entusiasmo, disposição, querer, desejo. Exemplo: Ele não demonstrou qualquer interesse em aprender mandarim. Antônimos: indiferença, descaso.

**Apego à vantagem pessoal:** egoísmo, individualismo, egocentrismo, ambição, ganância, cobiça. Exemplo: Ele só disse que estava disponível por interesse. Antônimos: altruísmo, generosidade.

**Aquilo que prende a atenção:** atrativo, atração, fascínio, graça, encanto, sedução, magnetismo. Exemplo: Esta foi a história com maior interesse que ouvi nos últimos tempos. Antônimos: aversão, repulsa.

**Sentimento que se tem por alguém:** afeição, afeto, estima, simpatia, apego, carinho, ternura, amizade, bem-querer. Exemplo: Meu interesse por você é puramente platônico. Antônimos: desprezo, desestima.

**Dedicação e preocupação:** dedicação, preocupação, atenção, cuidado, zelo, desvelo, diligência, empenho, solicitude, esforço. Exemplo: Ele sempre mostrou interesse no meu estado de saúde. Antônimos: desatenção, negligência

**Lucro dos juros de um valor ou capital:** lucro, juro, dividendo, rendimento.

**Prêmio aos empregados do lucro da empresa:** prêmio, recompensa, gratificação, pagamento, paga, compensação, galardão.

Fontes:

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Léxikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31<sup>a</sup> ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 04     | 11    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “Indica-se corretamente a reescrita do segmento “Boa alimentação é uma das mais importantes decisões que cada pessoa pode tomar para ter uma vida saudável.” (1º§) em que foram preservadas as correções semântica e gramatical.”, a alternativa “**B**) Uma das mais importantes decisões que cada pessoa pode tomar para ter uma vida saudável, de fato, é a boa alimentação.” foi adequadamente considerada correta. Ocorre uma inversão na ordem da apresentação das informações e a inserção de uma expressão de confirmação “de fato”.

**Fontes:**

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Léxikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31<sup>a</sup> ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 05     | 13    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “Em relação ao trecho destacado em “O Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor (Idec) e diversas outras organizações da sociedade civil defendem os alertas em triângulos, que indicam o nutriente prejudicial à saúde que determinado produto contém em excesso.” (3º§), pode-se afirmar que:”, a alternativa “**D**) Caso a expressão “o nutriente prejudicial” fosse substituída por “o nutriente que prejudica”, haveria alteração em “à saúde”.” foi adequadamente indicada como correta. Teríamos: “O Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor (Idec) e diversas outras organizações da sociedade civil defendem os alertas em triângulos, que indicam o nutriente que prejudica à saúde que determinado produto contém em excesso.” Significado de Prejudicar: verbo transitivo direto e pronominal - Ocasionar prejuízo, dano, transtorno ou ser lesado pelos mesmos: ele prejudicou o amigo porque roubou-lhe o trabalho; prejudicou-se por confiar em pessoas erradas. Verbo transitivo direto: Ser um empecilho para; atrapalhar: as obras prejudicaram o trânsito. Não haveria, portanto, o acento grave indicador de crase. A alternativa “**B**) Ao substituir o termo “saúde” por “pessoa”, o sinal grave que o antecede será eliminado.” não pode ser considerada correta. Teríamos: “O Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor (Idec) e diversas outras organizações da sociedade civil defendem os alertas em triângulos, que indicam o nutriente prejudicial à pessoa que determinado produto contém em excesso.” A crase não seria eliminada já que o termo regente permanece o mesmo e o termo regido é uma palavra feminina que admite o artigo feminino. Dicionário: pessoa - substantivo feminino: 1. indivíduo considerado por si mesmo; ser humano, criatura. 2. indivíduo notável, eminente; personagem.

**Fontes:**

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Léxikon, 2013.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31<sup>a</sup> ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 06     | 09    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “Pode-se afirmar que os dados apresentados no 4º§ do texto:

- I. Fortalecem o posicionamento favorável para a nova rotulagem defendida pelas indústrias de alimentos.
- II. São subjetivos e promovem, positivamente, a discussão entre modelos de embalagens de produtos alimentícios.
- III. Apresentam-se como argumento em favor de interesses relacionados a ações que prezam por uma melhor qualidade de vida de cada pessoa.

Está correto o que se afirma em:”, a alternativa “**C**) III, apenas.” foi adequadamente indicada como correta de acordo com o trecho destacado a seguir: “Esse modelo é resultado de pesquisas realizadas desde 2016. Um dos estudos mostrou, por exemplo, que os voluntários acertaram os ingredientes presentes em altas quantidades em **(III Os números demonstram o formato que alcança um maior público quando a questão é alertar quanto a ingredientes que fazem mal à saúde) 75,7% (II – dados estatísticos não são subjetivos, mas sim objetivos)** das vezes ao serem apresentados à rotulagem com advertências de triângulos, contra apenas 35,4% de acertos quando consultaram a rotulagem **defendida pela indústria (I).**” (4º§)

Fontes:

- ANTUNES, I. Lutar com palavras: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.
- AQUINO, Renato. Interpretação de Textos. Ed. Impetus.
- EMEDIATO, W. A fórmula do texto: redação, argumentação e leitura. São Paulo: Geração Editoria, 2004.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006. GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 27. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 08     | 04    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “É possível observar que ao texto são trazidas informações, mas também alguns posicionamentos de aspecto subjetivo. Dentre os segmentos destacados a seguir NÃO representa a exposição de um fato apenas:”, a alternativa “**D**) “A adoção do modelo de lupas representaria a perda de anos de discussão, pesquisa e luta, e, sobretudo, um incalculável retrocesso para a saúde pública brasileira.” (11º§)” foi adequadamente indicada como correta. Fato é determinado como um acontecimento, logo, pode ser comprovado de alguma maneira, seja através de documentos, números ou outra forma de registro. Desse modo, fato é uma ocorrência, aquilo que acontece em decorrência de eventos exteriores. Exemplo: “A médica Fernanda prescreveu um remédio ao paciente.” Logo, o exemplo revela uma atitude praticada pela médica. O narrador não deu nenhuma opinião sobre o fato apresentado. A opinião é um ponto de vista a respeito de um determinado fato. Ela não é, portanto, um acontecimento. Trata-se de um julgamento pessoal, de um pensamento em relação a algo, é uma maneira de pensar. Exemplo: “A médica Fernanda prescreveu um remédio muito caro ao paciente.” Nesse último exemplo, a expressão “muito caro” trata-se de uma opinião relativa ao fato de a médica Fernanda ter prescrito um remédio ao paciente. Essa prescrição aconteceu, é um fato. No entanto, o autor da frase tem uma opinião específica sobre o fato: o remédio é muito caro. Outras pessoas podem ter opiniões diferentes a respeito desse mesmo fato, como: “A médica Fernanda prescreveu um remédio de preço acessível ao paciente.” O retrocesso citado na alternativa representa a opinião do enunciator. A alternativa “**A**) “Não há nenhum estudo publicado provando que esse é o melhor modelo, nem registro de algum país que já o adotou.” (7º§)” não pode ser indicada como correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fontes:

- ANTUNES, I. Lutar com palavras: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.
- AQUINO, Renato. Interpretação de Textos. Ed. Impetus.
- EMEDIATO, W. A fórmula do texto: redação, argumentação e leitura. São Paulo: Geração Editoria, 2004.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006. GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 27. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 10     | 08    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “No décimo parágrafo do texto, é possível observar o emprego dos termos “portanto” e “porém” iniciando orações distintas. Em relação a tal emprego, pode-se afirmar que:”, a alternativa “B) Há ideias distintas expressas pelos dois vocábulos, mas que se relacionam no interior do parágrafo que constituem.” foi adequadamente indicada como correta. “Cabe ainda reforçar que, nesse debate, o único ponto de vista válido é o do consumidor. Portanto, ter acesso a informações claras e precisas é um direito, principalmente quando está em jogo a saúde e o bem-estar das pessoas. Cada indivíduo deve ser livre para escolher o que quer consumir e a que riscos quer expor a saúde. Porém, é inadmissível esconder informações necessárias e relevantes em uma rotulagem que não será compreensível para o maior número possível de pessoas.” (10º§) “Portanto” é uma conjunção utilizada para indicar a conclusão de uma ideia anterior dentro de uma frase. De acordo com a gramática da língua portuguesa, as conjunções são palavras que agem como ligações entre diferentes orações ou termos de mesmo valor gramatical. Neste caso, “portanto” é classificado como uma conjunção conclusiva, usado para exprimir a conclusão de um pensamento dentro de uma oração. Exemplo: “Estudei bastante, portanto acho que vou conseguir boas notas”. Quando utilizada no início de uma oração, conforme o trecho em análise, atribui ao texto a ideia de conclusão de um pensamento apresentado na oração anterior. O “porém” trata-se de uma conjunção coordenada adversativa: usada para exprimir ideia oposta assim como: mas, contudo, entretanto, no entanto, todavia, não obstante. Exemplos: “Antônio assistiu ao jogo mas não gostou do resultado.” “Jorge tentou ir à partida de futebol, porém não conseguiu chegar a tempo.” “Beatriz saiu cedo, entretanto chegou atrasada no compromisso.” Assim, os vocábulos destacados anteriormente expressam sentidos distintos, mas estabelecem conexões entre as ideias por eles expressas. A alternativa “D) Tendo em vista o contexto em análise, o termo “porém” poderia ser substituído pela repetição de “portanto” preservando-se coerência textual.” não pode ser considerada correta de acordo com o exposto anteriormente.

**Fontes:**

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31ª ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 11     | 14    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “Dentre os vocábulos selecionados a seguir a partir do texto apresentado, indique o grupo em que todos apresentam em sua estrutura a presença de dígrafo.”, a alternativa “D) alimentação, importantes, pessoa.” foi adequadamente indicada como correta. Não se pode confundir dígrafo com encontro consonantal, que é o encontro de consoantes, cada uma representando um fonema. Por exemplo, na palavra “asco”, o encontro “sc” não forma dígrafo, já que ambas as letras são pronunciadas distintamente: /aSko/. Já em “nascer”, há um dígrafo, pois sc tem um som só: /naSer/. Dígrafo Vocálico: É o encontro de uma vogal com m ou n, na mesma sílaba: am, an, em, en, im, in, om, on, um, un. A única função do “m” e do “n” é indicar que a vogal é nasal. Não representam, portanto, outro som. Há, então, um dígrafo, pois existem duas letras com apenas um som. Por exemplo: santo = san-to - /sãto/. Encontro consonantal e dígrafo são diferentes. Enquanto no encontro consonantal todas as consoantes são pronunciadas, no dígrafo, o encontro de duas letras resulta na emissão de um único som consonantal. Assim, ch, lh, nh, rr, ss, sc, sç, xc, gu e qu são dígrafos. Lembrando que gu e qu são dígrafos quando, ao ser acompanhados por e ou i, o u não é pronunciado, como em água e questionário (diferente de linguíça e tranquilo).

**Fontes:**

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31ª ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro,

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 12     | 15    |

**Recurso Procedente. Questão Anulada.**

De acordo com o enunciado da questão “Tendo em vista os conceitos relacionados ao estudo sobre fonologia das palavras e acentuação gráfica, assinale a afirmativa correta a seguir.”, a alternativa “**A**) Número equivalente de fonemas pode ser visto em “por” e “seu”.” foi adequadamente indicada como correta. “Para dificultar ainda mais, a indústria se vale dessa desinformação e cria embalagens com cores e elementos que dão a entender que determinado alimento é saudável, quando muitas vezes não é. As informações nutricionais, **por seu** lado, vêm escondidas, em letras miúdas, em termos técnicos de difícil compreensão. A palavra “por” [p’or] apresenta 3 letras e 3 fonemas. O mesmo ocorre com a palavra “seu” [’sew]. A alternativa “**B**) A palavra “rotulagem” não possui o mesmo número de letras e fonemas.” também pode ser indicada como correta. [ʁotu’laʒẽ]. Quando a palavra terminar em am, em e em, o m e o n são semivogais. Não há, portanto, dígrafo nesses encontros, já que o m e o n são pronunciados. Por exemplo: decoram = /dekorãw/ (ditongo).

**Fontes:**

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Léxikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31ª ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 13     | 01    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “Considere os termos destacados a seguir:

I. “O que se discute no momento é o modelo [...]” (3º§)

II. “[...] que remetem imediatamente a alertas, [...]” (8º§)

III. “[...] cada pessoa pode tomar para ter uma vida saudável.” (1º§)

Acerca das circunstâncias expressas no contexto em que os termos são apresentados, é correto afirmar que:”, a alternativa “**B**) Dentre as circunstâncias indicadas pelos termos destacados, há duas indicações que recebem a mesma classificação.” foi adequadamente indicada como correta. O adjunto adverbial é um termo acessório da oração, portanto, ele pode ser retirado dela sem que a ação verbal perca seu sentido. O papel do adjunto adverbial é indicar uma circunstância. “no momento” e “imediatamente” : adjuntos adverbiais de tempo; “para ter uma vida saudável”: adjunto adverbial de finalidade. Os adjuntos adverbiais de finalidade fornecem à oração a ideia de finalidade, tal como: a fim de, para, por. Exemplos de orações com adjunto adverbial de finalidade: Eu me esforcei **para a prova**. Estudei **a fim de ser alguém** na vida. Faço tudo **por você**. Os adjuntos adverbiais de tempo fornecem à oração uma ideia temporal, tal como: hoje, amanhã, ontem, cedo, tarde, ainda, agora, no inverno. Exemplos de orações com adjunto adverbial de tempo: **Ontem** jantamos juntos. Ele **ainda** está aqui? Costuma ficar doente **no inverno**. Dicionário: imediatamente – advérbio 1. sem perda de tempo ou sem mais delonga; de imediato. "venha cá i." 2. no mesmo instante; instantaneamente. "reconheci-o i." Neste caso específico, o advérbio imediatamente não é apenas um advérbio de modo (= de maneira imediata), mas é um advérbio de tempo (indica sem demora ou logo a seguir ou no próprio momento). A alternativa “**C**) Apenas o destacado em I e II possuem indicações de tipo de circunstâncias que não podem ter a mesma classificação.” não pode ser indicada como correta de acordo com o exposto anteriormente.

**Fontes:**

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Léxikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31ª ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 16     | 18    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A fabricação de pneus envolve vários processos, desde a mistura de materiais até a moldagem do produto final. A borracha é a principal matéria-prima, sendo uma mistura de borracha natural e sintética. Outros ingredientes incluem enxofre, resina, sílica e carbono (negro de fumo). A mistura é preparada em balanças de precisão e cozida sob alta pressão e temperatura. Os componentes do pneu são colocados em uma máquina especializada, começando com cintas de aço, talões, lonas e bandas de rodagem. O pneu, nesta fase chamado de "pneu verde", é vulcanizado em moldes quentes. Uma máquina de cura comprime as partes do pneu para moldá-lo na forma final, incluindo a marca do fabricante. Os pneus são compostos por uma variedade de materiais, incluindo borracha, aço, náilon e poliéster. A borracha predomina na composição dos pneus de passeio, sendo 27% sintética e 14% natural. O negro de fumo constitui 28% da composição, os derivados de petróleo e produtos químicos respondem por 17%, o material metálico (ou aço) por 10% e o têxtil por 4%.

Fontes:

- <https://www.msn.com/pt-br/carros/compra/quanto-tempo-um-pneu-dura/ar-AA1p4HoG?ocid=>
- <https://www.fiesp.com.br/sinpec/sobre-o-sinpec/historia-do-pneu/fabricacao/#:~:text=No%20pneu%20de%20passeio%2C%20a,e%20o%20t%C3%AAxtil%20por%204%25>
- <https://www.bigtires.com.br/blog/post/aprenda-como-e-feito-um-pneu>
- <https://www.canaldapecca.com.br/blog/como-e-feita-fabricacao-de-um-pneu/>
- <https://www.fullpneus.com.br/loja>

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 17     | 20    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A demência é uma condição caracterizada pela perda progressiva das funções cognitivas, sendo a perda de memória um dos sintomas mais reconhecidos. No Brasil, cerca de 1,76 milhão de pessoas são afetadas pela doença, de acordo com dados do Ministério da Saúde. Com o envelhecimento da população, esse número pode chegar a 5,5 milhões até 2050. Para um diagnóstico precoce, é importante estar atento a diversos sinais. Conheça os primeiros sintomas associados à demência:

Dificuldades nas atividades diárias

Tarefas cotidianas, como cozinhar uma receita favorita ou lavar a louça, podem se tornar desafiadoras com o avanço da demência. A doença afeta a “função executiva”, responsável pela capacidade de planejar e executar atividades. Quando a pessoa não consegue lembrar a sequência das tarefas, surgem confusão e lentidão na realização das mesmas.

Dificuldade em encontrar palavras

Esquecer palavras ocasionalmente é normal, mas quando isso se torna frequente, pode ser um sinal precoce de demência. Especialistas explicam que a perda das conexões cerebrais dificulta a recuperação das palavras certas no momento necessário.

Insônia e cansaço. Envelhecer naturalmente envolve alterações no sono, como acordar várias vezes durante a noite. Entretanto, para pessoas com demência, isso pode ser ainda mais prejudicial. O hormônio melatonina, que regula o ciclo do sono, diminui significativamente na doença de Alzheimer, agravando os problemas de sono.

Fontes:

- <https://www.msn.com/pt-br/saude/medicina/estes-sao-os-4-sintomas-iniciais-da-demencia/ar-AA1onwwb?ocid=msedgdhp&pc=U531&cvid=1a9ed5635e644161943d70712631a31b&ei=35>
- <https://bvsm.sau.gov.br/o-avanco-dos-casos-de-demencia-no-brasil-e-destaque-da-revista-pesquisa-fapesp-de-julho/>
- <https://vidasaudavel.einstein.br/o-que-e-demencia/>

- <https://drauziovarella.uol.com.br/videos/o-que-e-demencia-comenta-81/>
- <https://www.telavita.com.br/blog/sintomas-de-demencia/>

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 18     | 19    |

#### **Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O Brasil será sede da Copa do Mundo Feminina de 2027. País supera candidatura tripla da Europa no Congresso da Fifa e é escolhido para organizar a décima edição do evento. A candidatura brasileira superou a europeia – formada por Holanda, Alemanha e Bélgica – por 119 votos a 78 durante o Congresso da Fifa, realizado em Bangkok, na Tailândia, nesta sexta-feira. Brasil é escolhido para sediar a Copa do Mundo Feminina de 2027, Maracanã será palco da abertura e da final da Copa 2027; veja todos os estádios. A décima edição da principal competição de seleções do futebol feminino será a primeira disputada na América do Sul. Por ser o anfitrião da competição, o Brasil já está naturalmente classificado. Os demais nove países da Conmebol vão disputar três vagas. O Mundial Feminino 2027 será o segundo com 32 seleções participantes, repetindo o formato da Copa de 2023, vencida pela Espanha. O Brasil já havia superado seus concorrentes na avaliação técnica das duas candidaturas concorrentes. O relatório publicado pela Fifa dez dias atrás atribuiu nota 4 ao Brasil (numa escala de 1 a 5), contra 3,7 da proposta europeia.

Alguns fatores foram decisivos para o Brasil conseguir ser mais bem avaliado: estádios, hospedagem e locais oferecidos para a Fifa organizar o Fan Festival. Além disso, o endosso do governo brasileiro foi determinante. O presidente da Conmebol, Alejandro Domínguez, celebrou a vitória brasileira nas redes sociais.

Esta foi a primeira vez que a escolha da sede da Copa do Mundo Feminina foi realizada pelo Congresso da Fifa, com direito a voto de todas as 211 associações nacionais de futebol – neste caso, foram 207 votos, já que os países candidatos não podem votar. Até então, a escolha se dava pelo Conselho da entidade, formado por apenas 36 integrantes. Antes da votação, cada candidatura pôde fazer uma apresentação de 15 minutos para tentar convencer eleitores. A campanha dos europeus reforçou o fato de sua proposta de organização da Copa ser "a mais compacta".

#### **Fontes:**

- Brasil é escolhido para ser a sede da Copa do Mundo Feminina de 2027 | Mundo | G1 (globo.com)
- <https://ge.globo.com/futebol/copa-do-mundo-feminina/noticia/2024/05/17/brasil-sera-sede-da-copa-do-mundo-feminina-de-2027.ghtml>
- [https://www.espn.com.br/futebol/artigo/\\_/id/13668453/brasil-sede-copa-do-mundo-feminina-2027-desbanca-europa](https://www.espn.com.br/futebol/artigo/_/id/13668453/brasil-sede-copa-do-mundo-feminina-2027-desbanca-europa)
- <https://olympics.com/pt/noticias/brasil-sede-copa-mundo-feminina-futebol-2027>

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 19     | 16    |

#### **Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa CORRETA é a letra C. Existem dois tipos de carros elétricos: os totalmente elétricos, movidos a bateria e que a utilizam como a única fonte de energia; e os híbridos, que podem ser abastecidos tanto com energia elétrica quanto com combustíveis convencionais. E são dois tipos de híbridos: os híbridos plug-in e os que não são plug-in. Os híbridos plug-in contam com dois motores e podem ser movidos tanto a energia elétrica quanto a combustíveis. Normalmente, os motoristas abastecem a bateria do carro em postos de carregamento elétrico e, quando a carga acaba, o motor a combustão é acionado. Também é possível optar pela fonte de energia de preferência enquanto se dirige. Os híbridos não plug-in não precisam ser conectados a uma tomada elétrica para serem recarregados. São capazes de fazer isso com o movimento interno do seu próprio motor, que aproveita a energia gerada nas frenagens para se locomover. Normalmente, esses carros começam no modo elétrico de 0 a 30 km/h para acelerar rápido e depois entram no modo a combustão para alcançar velocidades mais altas. Apesar de o carro elétrico acelerar mais rápido do que o carro convencional, o motor a combustão é capaz de alcançar velocidades mais altas. Para se ter uma ideia, um carro a combustão pode chegar a 180 km/h ou 300 km/h, dependendo do modelo, enquanto um elétrico dificilmente ultrapassa 150 km/h, explica Davi Bertonecello, diretor da ABVE e CEO da Tupinambá Energia. Um carro com combustão primeiro queima a gasolina para depois transformar isso em energia, enquanto o carro elétrico já

começa a partir da energia elétrica, o que faz com que ele pegue velocidade em menos tempo. Mas o carro a combustão tem uma capacidade maior, enquanto um elétrico dificilmente vai a mais de 150 km/h. Então, para um motorista que vai fazer uma viagem longa e quer uma agressividade maior, o modelo convencional pode ser mais vantajoso — ele exemplifica. Embora o preço inicial dos carros híbridos e elétricos possa ser maior no mercado do que os automóveis tradicionais, que contam com mais modelos populares, o custo por quilômetro rodado de um carro elétrico pode ser até 70% menor do que o de um carro a combustão, afirma Bertoncello. Além disso, carros elétricos podem estar isentos de impostos e ser liberados de rodízios em algumas regiões. Sua manutenção também tende a ser mais barata por apresentarem menos peças em sua composição. Os carros elétricos poluem menos do que os carros a combustão, que emitem gases de efeito estufa a partir da queima de combustíveis. Subsídios, engenheiros ousados e baterias baratas: como a China construiu a BYD, empresa que desbancou a Tesla. No entanto, os elétricos não são 100% sustentáveis, e a extração de metais como lítio, cobalto e níquel, que são usados na composição das baterias, tem um significativo impacto ambiental.

Fontes:

- <https://oglobo.globo.com/economia/guia/carro-eletrico-hibrido-plug-in-qual-a-diferenca-entre-eles-pros-e-contras.shtml>
- <https://canalve.com.br/saiba-a-diferenca-entre-carros-hibridos-e-os-hibridos-plug-in/>
- <https://www.sagakia.com.br/blog/hibrido-e-hibrido-plug-in--entenda-a-diferenca-de-uma-vez-por-todas>
- <https://olhardigital.com.br/2024/01/11/carros-e-tecnologia/qual-a-diferenca-entre-o-carro-eletrico-e-hibrido/>

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 20     | 17    |

#### **Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O bolor é um dos principais incômodos que podem surgir em casas úmidas, com pouca incidência de luz natural e ventilação. Infelizmente, os problemas que a incidência desse fungo pode causar vão bem além do mau cheiro e da aparência desagradável. No longo prazo, ele pode desencadear doenças respiratórias e crises severas, levando a uma perda considerável da qualidade de vida.

Informe-se sobre os malefícios do bolor para a sua família e descubra tudo o que você pode fazer para combatê-lo. O bolor é um grupo de fungos filamentosos muito comum no ambiente doméstico, especialmente em ambientes úmidos e com pouca ventilação. De acordo com o CDC, os tipos mais presentes em ambientes internos são *Cladosporium*, *Penicillium* e *Aspergillus*. É importante ressaltar que, além de paredes, móveis e roupas, um fungo desse grupo também pode surgir em alimentos, tornando-os impróprios para consumo. Existem diversos tipos de mofos e bolores, mas a principal diferença entre os dois está no estágio de desenvolvimento de cada um. O bolor é o momento inicial de um fungo, sendo mais superficial e, conseqüentemente, mais fácil de remover. Já o mofo está em um estágio mais avançado e tem capacidade decompositora, podendo causar danos a estruturas e a móveis, caso não seja combatido a tempo. Bolores aparecem em ambientes úmidos. No geral, sua presença é favorecida quando há, também, calor e/ou alguma matéria orgânica, como alimentos. Porém, é inegável que a umidade é o principal fator para a sua reprodução. Com isso, seu surgimento é mais comum em paredes com móveis encostados e em lares que estão com algum vazamento na encanização ou sofreram recentemente com alagamentos.

Fontes:

- Saiba o que acontece quando come algum alimento com bolor (msn.com)
- <https://www.sterilair.com.br/saiba-mais/bolor?srsId=AfmBOoqmJ23Lq5xhrpOEQIXN-aP6CHiRKNO3TCxxwmqU1InG79vpckh>
- <https://www.thermomatic.com.br/fique-por-dentro/bolor.html>
- <https://gepea.com.br/bolores-em-alimentos-o-que-sao-tipos-e-como-evitar/>

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 21     | 26    |

**Recurso Procedente. Questão Anulada.**

A lei nº 375/2011 não consta no conteúdo programático do cargo de Agente de Apoio Técnico, portanto, extrapola o conhecimento especificado em Edital.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 23     | 21    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Conforme Estatuto dos Servidores Municipais de São Gonçalo, art. 231, §2º - “Será indeferido o pedido da prova pericial, quando a comprovação do fato depender de conhecimento especial de perito.”. Logo, a única alternativa que responde corretamente ao enunciado da questão é alternativa “D”, que traz os termos do art. 234, § 2º do Estatuto.

Fonte:

- Lei nº 1416/2022 e eventuais alterações posteriores – Estatuto dos Servidores Municipais de São Gonçalo.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 24     | 30    |

**Recurso Procedente. Questão Anulada.**

O texto do Estatuto dos Servidores Municipais de São Gonçalo, Lei nº 1416/2022, não traz resposta para o enunciado proposto. Assim, deve ser anulada a questão por falta de resposta correta.

Fonte:

- Lei nº 1416/2022 e eventuais alterações posteriores – Estatuto dos Servidores Municipais de São Gonçalo.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 26     | 22    |

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.**

O comando da questão pede que o candidato indique a alternativa incorreta. A alternativa “A”, descumpe o texto do art. 157, inciso II, que afirma que “Poder Público, por indicação do Conselho Municipal de Saúde, poderá intervir ou até mesmo desapropriar os serviços de saúde de natureza privada que descumprirem as diretrizes do sistema único de saúde do Município ou os termos previstos nos contratos firmados com a municipalidade”.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município de São Gonçalo.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 28     | 27    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O filho solteiro, quando estudante universitário, será dependente do usuário titulares até 24 (vinte e quatro) anos e não até a colação de grau, vide que a legislação estabeleceu um marco de idade. Assim, a alternativa “C” está incorreta. Por sua vez, a alternativa “D” traz os exatos termos da norma legal, que afirma que “o ex-cônjuge, separado judicialmente ou divorciado, e a ex-companheira ou companheiro, desde que conste expressamente no processo judicial ou instrumento cartorário que o usuário titular ou especial deverá garantir a sua assistência à saúde.”

Fonte:

- Lei Complementar nº 015/2011.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 29     | 23    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O teor do art. 65. § 1º, informa que “a *motivação suficiente será requisito essencial dos atos administrativos municipais, **excetuados os de provimento e de desprovimento de cargos e funções de confiança**, assim declarados por lei*”. Assim, o justo motivo no caso de provimento ou desprovimento de cargo e funções de confiança é dispensado por se tratar de atos de livre vontade do gestor municipal, logo não é nulo.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município de São Gonçalo.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 31     | 34    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

**No Excel 2003**, você exibe a barra de ferramentas Bordas abrindo o menu Exibir, apontando para a Barra de ferramentas e clicando em Bordas.

Fonte:

- Microsoft Official Academic Course. – Microsoft Excel 2003: básico. – Microsoft Official Academic Course. – Porto Alegre: Bookman, 2007. Pág.: 98.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 32     | 33    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com a Microsoft, **no Excel 2003**, por padrão, as margens das planilhas são 2,5 cm na parte superior e inferior e 2 cm na esquerda e direita. Quando você adiciona um cabeçalho ou rodapé em uma planilha, ele é separado do corpo da planilha por 1 cm.

Desta feita, a banca não encontra elementos para inviabilizar a questão.

Fonte:

- Microsoft Official Academic Course. – Microsoft Excel 2003: básico. – Microsoft Official Academic Course. – Porto Alegre: Bookman, 2007. Pág.: 119.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 34     | 35    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com a Microsoft, **no Word 2003**, um nome de arquivo pode conter até 255 caracteres. O Word usa as primeiras palavras do documento, até a primeira marca de pontuação ou quebra de linha, como o nome de arquivo sugerido quando salvamos o arquivo pela primeira vez.

Desta feita, a banca não encontra elementos para inviabilizar a questão.

Fonte:

- Microsoft Official Academic Course. – Microsoft Word 2003: básico. – Microsoft Official Academic Course. – Porto Alegre: Bookman, 2007. Pág.: 38.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 35     | 31    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

**No Word 2003**, dependendo de como as margens estão configuradas, você pode criar até 12 colunas. Conforme o enunciado, vai de acordo com a configuração das margens, em se tratando do Microsoft Word 2003.

Desta feita, a banca não encontra elementos para inviabilizar a questão.

Fonte:

- Microsoft Official Academic Course. – Microsoft Word 2003: básico. – Microsoft Official Academic Course. – Porto Alegre: Bookman, 2007. Pág.: 301.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 36     | 40    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o Manual de Redação Oficial da Presidência da República (2018), o vocativo correto direcionado a Ministros de Estado é “Senhor Ministro”. Importante salientar que o pronome de tratamento “Vossa Excelência” é utilizado apenas para comunicações escritas, ou seja, para uso no corpo do texto. Sendo assim, mediante os argumentos apresentados, este recurso é improcedente e o gabarito oficial deve ser mantido.

Fonte:

- Manual de Redação da Presidência da República. 3ª edição, revisada, atualizada e ampliada. Brasília, 2018.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 37     | 38    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

É importante afirmar que a questão apresenta 2 (duas) inconsistências, de acordo com o Manual de Redação Oficial da Presidência da República (2018), sendo a primeira inconsistência relativa ao erro na margem, pois o correto seria alinhado à esquerda e não centralizado. Já a segunda inconsistência refere-se ao uso do vocativo correto que seria “Ao Senhor” e não “A Sua Senhoria o Senhor”. *Quando o tratamento destinado ao receptor for Vossa Senhoria, o endereçamento a ser empregado é “Ao Senhor” ou “À Senhora”. Ressalte-se que não se utiliza a expressão “A Sua Senhoria o Senhor” ou “A Sua Senhoria a Senhora”* (Manual de Redação Oficial da Presidência da República, 2018). Com relação ao tema da referida questão estar em desacordo com o conteúdo programático do concurso, é importante ressaltar que o argumento não procede, uma vez que o tema “Redação e Documentos Oficiais” constam no conteúdo programático e estão perfeitamente alinhados com o que é cobrado na presente questão. Sendo assim, mediante os argumentos apresentados, este recurso é improcedente e o gabarito oficial deve ser mantido.

Fonte:

- Manual de Redação da Presidência da República. 3ª edição, revisada, atualizada e ampliada. Brasília, 2018.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 38     | 39    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O exemplo apresentado na referida questão, o “assunto” em um documento padrão ofício, possui 3 (três) inconsistências; sendo a **primeira**: A utilização de traço (-) ao invés de dois pontos (:); a **segunda**: O texto do assunto é composto apenas por letras maiúsculas, quando o correto seria apenas letras iniciais maiúsculas; a **terceira**: O texto do assunto deveria estar destacado em negrito. Portando a alternativa correta é aquela que aponta 3 (três) inconsistências, ou seja, letra “C”. Com relação ao tema da referida estar em desacordo com o conteúdo programático do concurso, é importante ressaltar que o argumento não procede, uma vez que o tema “Redação e Documentos Oficiais” constam no conteúdo programático e estão perfeitamente alinhados com o que é cobrado na presente questão. Sendo assim, mediante os argumentos apresentados, este recurso é improcedente e o gabarito oficial deve ser mantido.

Fonte:

- Manual de Redação da Presidência da República. 3ª edição, revisada, atualizada e ampliada. Brasília, 2018.

**Cargo: Assistente Social**

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 05     | 03    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Para que o leitor de um texto consiga compreendê-lo integralmente, é necessário perceber quais ideias estão sendo transmitidas e quais são as relações entre essas ideias. Para isso, é fundamental que o texto esteja coeso. Assim, o leitor será capaz de reconhecer as repetições ou substituições, que servem para estabelecer a continuidade textual. Dentre as estratégias linguísticas utilizadas para estabelecer as conexões entre as partes do texto, temos a anáfora, que consiste na retomada de um referente por meio de um elemento coesivo que já foi mencionado no texto.

Na questão em análise, faz-se necessária uma leitura bastante criteriosa do texto, sobretudo, do segundo e terceiro parágrafos, a fim de se identificar adequadamente as informações retomadas pelos pronomes. Dessa forma, *daquela* retoma o referente citado inicialmente, que é *norma culta*, mencionada no 2º parágrafo. O pronome *sua* retoma o mesmo referente retomado pelo pronome *daquela*, que é *norma culta*. Assim, é possível concluir que a “norma curta” é uma “versão mesquinha” da norma culta e também que a “norma curta” é inimiga da norma culta, (“sua inimiga”), já que “transforma o estudo da língua portuguesa em território hostil”. **Portanto, o gabarito é a letra A.**

Fontes:

- ABAUURRE, Maria Luiza M.; ABUAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. **Português: contexto, interlocução e sentido**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. **A coesão textual**. 17. Ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- ROSENTAL et al. **Interpretação de textos e semântica para concursos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 08     | 09    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Essa questão avalia a capacidade de o candidato saber comparar dois textos de gêneros distintos, porém, com temáticas semelhantes.

A partir da releitura atenta e comparativa dos textos 1 e 2, é possível concluir que ambos fazem uma crítica aos impactos negativos provocados pela imposição de uma variedade de língua - a norma culta escrita - que é socialmente supervalorizada e considerada como a única válida e correta, em detrimento das demais variedades da língua, consideradas menores, inferiores, empobrecidas.

Como os dois textos apresentam aspetos temáticos convergentes, é possível encontrar passagens em que ambos expõem e/ou analisam, pontualmente, as mesmas nuances da temática que compartilham.

Em A, a passagem do texto 1 remete à linguagem formal escrita, baseada no modelo de uso dos escritores clássicos portugueses e a passagem do texto 2 se refere à linguagem informal falada. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em B, fica nítida a semelhança quanto à análise dos aspectos temáticos nas duas passagens, uma vez que não há motivo razoável para se utilizar termos como "outrossim" (desconhecido por boa parte dos usuários da língua) e que o eu lírico, de maneira mais ampla, questiona no texto 2, no verso "sabe lá" o que essa linguagem escrita formal "quer dizer?" Assim, as duas passagens apresentam análises bastante semelhantes, pois ambos questionam/criticam o emprego de formas linguísticas exageradamente rebuscadas.

Em C, embora os termos "figuras de linguagem" e "figuras de gramática" se equivalham, os dois fragmentos não tratam o estudo das figuras de linguagem sob a mesma ótica. No texto 1, o autor ironiza a memorização das figuras em ordem alfabética como se fosse um conhecimento extremamente importante para ampliação da competência de comunicação. Já no texto 2, o eu lírico revela sentir-se muito desconfortável, confuso e perdido ao estudar as figuras, já que não as compreendia. Portanto, em 1 o autor questiona a relevância da memorização das figuras, enquanto em 2 o eu lírico releva suas dificuldades de compreensão das figuras. Assim, os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em D, o autor menciona que o linguista Carlos Alberto Faraco criou o termo "norma curta", uma vez que é um estudioso da língua e não seu normatizador, ao contrário de Carlos Góes, renomado gramático brasileiro, autor de livros de gramática que ditavam as regras do "bem falar e escrever", nos quais Drummond estudou. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos. Portanto, o gabarito é a letra B.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENTHAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 09     | 10    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto para chegar à conclusão de que o eu lírico relata suas experiências nas aulas de português, bem como suas impressões do que lhe era ensinado.

Na 1ª estrofe, é possível perceber que o eu lírico não tinha qualquer dificuldade para interagir por meio da linguagem falada informal, como afirmam os versos: *"A linguagem / na ponta da língua, tão fácil de falar / e de entender."* No entanto, em relação à linguagem escrita formal, repleta de regras complexas e nomenclaturas estranhas, ele acreditava ser uma linguagem difícil, incompreensível, o que pode ser comprovado nestes versos: *"A linguagem / na superfície estrelada de letras, / sabe lá o que quer dizer?"*

Na 2ª estrofe, o eu lírico afirma que seu desconhecimento sobre a linguagem escrita formal era imenso. Para isso, utiliza a metáfora do amazonas, ao comparar sua ignorância sobre as regras gramaticais ao tamanho do amazonas. Para ajudá-lo a compreendê-las, o professor Carlos Góis atuava como uma espécie de desbravador da sua ignorância. Além disso, confessa que as figuras de linguagem "atropelam-me, aturdem-me, sequestram-me", ou seja, por não as compreender, sente-se perdido, confuso.

Já na 3ª estrofe, lamenta ter esquecido a linguagem falada, comum do dia a dia, fácil, a linguagem coloquial, que compreende e que é compreendido.

Por fim, na 4ª estrofe, conclui que, após estudar na escola a linguagem escrita e, comparando-a com a linguagem falada, há duas espécies de português: um, que ele domina, sem qualquer dificuldade - a linguagem falada informal - e o "outro", que é um "mistério", ou seja, uma linguagem muito diferente e muito mais complexa do que a que ele usa no cotidiano - a linguagem escrita formal.

A partir da análise do tema do poema, conclui-se que a alternativa A está incorreta, pois, embora o eu lírico expresse

certo constrangimento por não compreender as regras gramaticais, não há qualquer indício de que ele sentia aversão pelas aulas de português.

A alternativa B também está incorreta. Mesmo afirmando que *"Já esqueci a língua em que comia, / em que pedia para ir lá fora"*, não há qualquer passagem do texto que confirme a *incapacidade* de voltar a usar a linguagem do dia a dia, a linguagem falada e informal.

Por fim, a alternativa D está incorreta, porque, apesar de apresentar nítidas dificuldades de compreender as complexas regras e nomenclaturas da gramática tradicional, não há evidências, no poema, de que o eu lírico demonstrava desinteresse pelas aulas de português ou pelo estudo das regras gramaticais.

Dessa forma, a alternativa correta é a letra C. Fica claro, em todo o poema, que o eu lírico desconhece a norma culta e que sente dificuldades para compreendê-la. Este é o verso que melhor comprova essa dificuldade: *"sabe lá o que ela quer dizer?"*, ou seja, não entende a linguagem culta escrita, que utiliza as regras gramaticais. Portanto, o gabarito é a letra C.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 12     | 15    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Tendo em vista o contexto em que se encontra empregada, a expressão “até que” trata-se de uma conjunção temporal. Não há indicativo referente ao ato de concluir, finalizar.

Fonte:

- PASQUALE, Cipro Neto; Infante, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. (conforme o Acordo Ortográfico) São Paulo: Scipione, 2008.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 13     | 11    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

No texto, o autor evidencia os fatos e os acontecimentos dando ênfase ao caráter humorístico. Observe: “O problema é que – Deus é testemunha – não tenho nenhum interesse em almoçar ou jantar na Groenlândia”. Carlos Heitor Cony, através desse trecho, diz com humor sobre as maravilhas que o homem ainda não inventou.

Fonte:

- O próprio texto.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 14     | 13    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

1. Trave ou pau a que se prende o animal para puxar uma nora ou uma atafona;
2. Utensílio de madeira com que nas salinas se remove a lama;
3. Figurado: coisa ou pessoa grande e desconforme.

Fontes:

- O próprio texto.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 16     | 19    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa CORRETA é a letra A. A despoluição de rios é um processo custoso, mas pode gerar uma série de benefícios para a população urbana e para os ecossistemas aquáticos. Para a realização da Olimpíada de Paris estima-se que mais de US\$1 bilhão foi gasto na despoluição do rio Sena, de modo que ele ficasse apto a receber os esportes aquáticos da competição. A Baía de Guanabara, no Rio de Janeiro, passou por processo semelhante para os Jogos Olímpicos de 2016, mas a qualidade da água voltou a piorar após a realização do evento. José Rodolfo Scarati Martins, professor do Departamento de Engenharia Hidráulica e Ambiental (PHA) da Escola Politécnica (Poli) da USP, discorre sobre a importância do monitoramento das águas urbanas. Segundo o especialista, o primeiro vilão da poluição de águas urbanas são os sistemas de esgoto, que em muitas cidades são misturados com as galerias de drenagem fluvial, resultando em um sistema de tratamento inadequado no qual os dejetos não são devidamente separados e tratados antes de serem lançados nos corpos d'água. Além disso, em algumas regiões, o esgoto pode não ser coletado corretamente ou, quando é, pode não chegar às estações de tratamento devido a falhas na infraestrutura. O outro problema destacado pelo docente é a poluição difusa, que consiste no transporte de uma mistura de poluentes atmosféricos, resíduos sólidos e outros contaminantes presentes nas cidades para os rios, através da lavagem pela força das chuvas. Ele explica que esses poluentes incluem detritos da construção civil e poluição veicular, que são arrastados para os corpos d'água, agravando a poluição e prejudicando a qualidade da água. Para realizar o tratamento das águas urbanas é fundamental identificar qual a principal fonte poluente do local. Quando trata-se apenas do esgoto, o especialista destaca que é um processo mais simples de ser executado, basta aperfeiçoar os sistemas de coleta e tratamento, através de identificação de ligações clandestinas, expansão dos sistemas de saneamento básico e transporte adequado dos dejetos. Em relação à poluição difusa, o professor afirma que é um sistema muito mais difícil de ser monitorado e que precisa ser realizado por diversos setores, já que não é responsabilidade das companhias de saneamento. Ele destaca a importância de serem desenvolvidos sistemas de manejo dos resíduos sólidos descartados pelas cidades, pois muitos destes são lavados pela água da chuva e chegam até as águas fluviais.

Fontes:

- <https://jornal.usp.br/radio-usp/despoluicao-de-rios-urbanos-passa-pela-identificacao-da-principal-fonte-poluidora/>
- <https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/poluicao-da-agua>
- <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/poluicao-das-aguas.htm>
- <https://www.todamateria.com.br/poluicao-da-agua/>

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 18     | 16    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Pequeno e letal: o mosquito é o animal que mais mata pessoas. Qual destas criaturas mete mais medo em você: uma cobra, um tubarão ou um mosquito? Não se engane pela aparência inofensiva do inseto. O mosquito é o animal mais letal do planeta. De acordo com estudo da Fundação Bill and Melinda Gates, a praga é responsável por cerca de 725 mil mortes no mundo a cada ano. Isso porque muitas espécies carregam vírus e protozoários nocivos. Ou seja, basta uma picada para o pior acontecer. Como se não bastasse o perigo, é bem mais fácil encontrar mosquito que cobra na cidade, não é mesmo? Portanto, você deve conhecer maneiras de eliminar esse ser indesejado. Continue conosco e saiba os detalhes. Quem dera a coceira fosse o único incômodo causado por uma picada de mosquito. Em muitos casos, o ataque leva a quadros dolorosos, que incluem febre, náuseas e outros sintomas. Até mesmo a possibilidade de morte deve ser considerada.

Elefantíase

A filariose linfática é uma doença causada por vermes transmitidos pelo *Culex quinquefasciatus*. Trata-se de um tipo de mosquito bastante comum na natureza. Basicamente, o inseto infectado pica a vítima e o parasita cai na corrente sanguínea da pessoa. A larva se desenvolve dentro do corpo dela. Isso causa lesões nos vasos linfáticos, resultando em edemas que doem bastante. O inchaço, principalmente nos braços e nas pernas, é tão pronunciado que os membros ficam parecendo patas de elefante. Vem daí o nome popular “elefantíase”.

#### Febre de Oropouche

Essa moléstia também é transmitida pelo *Culex quinquefasciatus*. Os sintomas são parecidos com os da dengue. O paciente pode apresentar febre, dor nas articulações e náuseas, por exemplo. Quadros mais graves costumam evoluir para meningite viral. Embora essa seja uma variante branda da meningite, em comparação à bacteriana, deve haver acompanhamento médico para controlar o problema.

#### Malária

O gênero de mosquito *Anopheles* é considerado um dos mais perigosos da Terra. Pelo menos 40 espécies desse grupo podem hospedar o protozoário *Plasmodium*, causador da malária. No Brasil, as variedades preocupantes concentram-se principalmente na região amazônica, no Centro-Oeste e no Sudeste. A doença causa febre alta, sudorese, calafrios, tremores e dor de cabeça. As complicações mais graves envolvem convulsões, pressão baixa e hemorragias. O tratamento é ambulatorial e relativamente simples, mas novos casos ainda preocupam as autoridades. Segundo as últimas estimativas da Organização Mundial da Saúde (OMS), houve 214 milhões de casos de malária em 2015, sendo que 438 mil terminaram em óbito.

#### Febre amarela

Os insetos do tipo *Haemagogus* e *Sabethes* transmitem febre amarela nas áreas silvestres. No entanto, se uma pessoa infectada com o vírus vai para a zona urbana, ela pode dar início a um novo ciclo de contágio. Nas cidades, o vetor da doença é o mosquito *Aedes aegypti*. Os sintomas da febre amarela são dor de cabeça, perda de apetite, náuseas, vômito, dores musculares, calafrios e febre. Na fase tóxica, pode haver sangramentos, insuficiência renal, distúrbios no fígado e icterícia – o “amarelão” na pele e nos globos oculares.

#### Dengue

O mesmo mosquito transmissor de febre amarela no meio urbano pode ser vetor para dengue, zika e chikungunya. E essas doenças são parecidas, mas demandam a identificação correta para que seja feito um tratamento mais eficaz. A dengue pode ser assintomática, isto é, passar despercebida. Quando há sinais de infecção, o paciente tem febre alta e de início súbito. A dor atrás dos olhos também é característica. Atenção às petéquias (manchas vermelhas) e ao sangramento na gengiva, no nariz ou nas partes íntimas. Esses são indícios de dengue hemorrágica, a forma mais severa – e letal – da enfermidade.

#### Chikungunya

A chikungunya provoca dores fortes nas articulações. O desconforto é tão intenso que a vítima não consegue permanecer em pé. Inclusive, esse sintoma deu nome à doença, que significa “aqueles que se dobram” em suaíli, um idioma africano. Junto a isso, pode ocorrer inchaços pelo corpo e febre alta. O indivíduo fica bastante debilitado, levando várias semanas até sentir-se pronto para retomar as atividades do dia a dia.

#### Zika

Apenas 20% dos infectados por zika vírus têm sintomas. Em geral, há febre baixa e manchas vermelhas pelo corpo. A coceira generalizada e a conjuntivite (inflamação nos olhos) são outras manifestações possíveis. Além da picada do mosquito *Aedes aegypti*, os meios de contágio incluem relações sexuais, transfusão de sangue e transmissão da mãe para o feto durante a gestação. Esse é um grande perigo, pois o vírus está associado a malformações congênitas, como a microcefalia. Já os adultos devem se preocupar com a correlação entre zika e a síndrome de Guillain-Barré, que ataca o sistema nervoso e paralisa os músculos. A evolução é rápida. Pode levar meses até que o paciente recupere os movimentos.

#### Fontes:

- <https://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2024-08/-Mosquito-%C3%A9-o-animal-que-mais-mata-no-mundo-%3B%20veja-os-%20cuidados-#:~:t>
- <https://g1.globo.com/bemestar/noticia/2016/11/mosquito-e-o-animal-que-mais-mata-no-mundo-bem-estar-explica.html>
- <https://butantan.gov.br/butantan-educa/mudancas-climaticas-contribuem-para-a-proliferao-do-animal-mais-letal-para-o-ser-humano-o-mosquito>

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 19     | 20    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

No dia 1º de setembro, o filme *Ainda Estou Aqui*, de Walter Salles, foi ovacionado no Festival de Cinema de Veneza. O novo longa recebeu nada menos que 10 minutos de aplausos do público, tradição que indica o potencial de uma trama em premiações futuras. *Ainda Estou Aqui* é um filme que promete, portanto, representar o Brasil em grandes premiações, como o Oscar. A produção promete entregar não só excelentes atuações, mas uma trama impactante que retrata uma parte importante da história do país. O filme *Ainda Estou Aqui* é uma produção do cineasta Walter Salles, nome bastante conhecido no Brasil. Ele é responsável por outras grandes tramas de sucesso nacional e internacional, como *Diários de Motocicleta* e *Central do Brasil*. Para o novo filme, Salles adaptou a história contada no livro homônimo de Marcelo Rubens Paiva, publicado em 2015. A obra narra a história de sua própria família, quando seu pai foi assassinado pela ditadura militar. Rubens Paiva, pai do autor, foi um engenheiro civil e deputado brasileiro, e a sua morte foi confirmada somente 40 anos após o seu desaparecimento, em 2014. O político foi assassinado por Antônio Fernando Hughes de Carvalho, ex-tenente do Exército. *Ainda Estou Aqui*, então, vai contar a história de Eunice Paiva, interpretada por Fernanda Torres, e a busca pelo marido desaparecido após ter sido exilado pela ditadura, um dos períodos mais revoltantes da história do Brasil. O longa se passa na década de 1970, mostrando que a vida de Eunice mudou completamente após o acontecimento, se tornando uma ativista dos direitos humanos. Além de Fernanda Torres, o filme *Ainda Estou Aqui* destaca Selton Mello como Rubens Paiva. Completam o elenco Maeve Jinkings, Antonio Saboia, Marjorie Estiano, Humberto Carrão, Valentina Herszage e Fernanda Montenegro. Com a repercussão do filme nas redes sociais, muitos estão falando sobre uma possível indicação de Fernanda Torres ao Oscar, a premiação mais importante do cinema. O assunto veio à tona relembrando o acontecido de 1999. Na época, Fernanda Montenegro, mãe de Fernanda Torres, foi indicada ao Oscar por *Central do Brasil*, se tornando a preferida para a vitória. No entanto, quem venceu foi Gwyneth Paltrow por *Shakespeare Apaixonado*.

Fontes:

- <https://exame.com/pop/ainda-estou-aqui-vence-premio-de-melhor-roteiro-no-festival-de-cinema-de-veneza/>
- <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/vera-iaconelli/2024/10/por-que-ainda-estamos-aqui-e-imperdivel.shtml>

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 20     | 17    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa CORRETA é a letra B. Analfabetismo na comunidade quilombola é três vezes maior que no restante da população. Censo do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), realizado em 2022, aponta que pessoas quilombolas, a partir dos 15 anos, eram 2,7 vezes mais analfabetas do que a população residente no Brasil. Esse grupo etário também é o que apresenta maior deficiência educacional. O nível de alfabetização entre as mulheres foi maior do que nos homens e as regiões Sul, Norte e Centro-Oeste apresentaram o maior nível de alfabetismo, apesar de, quando comparado ao restante da população, o nível educacional ser muito inferior. Os números do Censo do IBGE reafirmam duas coisas, “que há um projeto de não inclusão de determinados segmentos da sociedade e que a adoção de um discurso de inclusão, por determinados setores da sociedade, não engana para sempre, os resultados práticos e concretos sempre aparecem e desmentem as campanhas feitas nesse sentido”. Um processo histórico de abandono da população negra mais pobre, mais rural, às vezes mais indígena, para fora da possibilidade de acesso à leitura, à escrita e a outros bens que a sociedade possui explicaria os fatores que contribuem para esse resultado tão negativo. Existem políticas públicas, mas não foram formuladas de forma correta. “A alfabetização feita a partir de uma língua que não condiz com aquela praticada pela comunidade também é um fator que contribui para resultados negativos. O que poderia ou deveria ser feito seria preparar pessoas para reconhecer a língua falada na comunidade, reconhecer sua cultura e planejar alfabetização a partir da incorporação desta língua nas aulas e nos elementos próprios da cultura vivenciada na comunidade. O Censo também mostra que há mais mulheres alfabetizadas do que os homens, isso se explicaria pelo fato de estudos apontarem que os meninos são retirados da escola mais cedo, muitas vezes para trabalhar. É difícil generalizar os fatores que levam a mulher a estar mais alfabetizada. A população mais carente no Brasil tem sido beneficiada por diferentes políticas, mas as comunidades quilombolas parecem mais desfavorecidas

por estarem situadas em comunidades em regiões geográficas estabelecidas por meio de resistência, explica o professor Barzotto. “São afrodescendentes, às vezes agregados a um contingente de descendentes, de grupos étnicos que já estavam no Brasil antes da colonização e isso faz com que os Poderes deixem essas comunidades mais à margem em função desses fatores. São várias as características que colocam essas comunidades mais à margem do que as outras e, de algum modo, suscite em alguns setores mais antipatia por elas.

Fontes:

- <https://jornal.usp.br/atualidades/analfabetismo-na-comunidade-quilombola-e-tres-vezes-maior-que-no-restante-da-populacao/>
- BASILIO, Andressa. 71% das cidades não cumprem lei do ensino e cultura afro-brasileira. Porvir. 2023. Disponível em: <https://porvir.org/71-das-cidades-nao-cumprem-lei-do-ensino-e-cultura-afro-brasileira/>
- CAMPOS, Margarida Cássia; GALLINARI, Tainara Sussai. A educação escolar quilombola e as escolas quilombolas no Brasil. Revista Nera, ano 20, nº 35, jan/abr, 2017.
- CARNEIRO, Aparecida Sueli. A construção do outro como não-ser como fundamento do ser. 2005. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/001465832>
- MOURA, Clóvis. Rebeliões da Senzala. Livraria Editora de Ciências Humanas. São Paulo. 1981.
- IBGE. Quilombolas no Brasil. Educa IBGE Jovens. 2019. Disponível em: [https://educa.ibge.gov.br/jovens/materias-especiais/21311-quilombolas-no-brasil.html#:~:text=O%20IBGE%20n%C3%A3o%20tem%20uma,de%20localidades%20ind%C3%ADgenas%20\(827\).](https://educa.ibge.gov.br/jovens/materias-especiais/21311-quilombolas-no-brasil.html#:~:text=O%20IBGE%20n%C3%A3o%20tem%20uma,de%20localidades%20ind%C3%ADgenas%20(827).)
- <https://inesc.org.br/inesc-analisa-gastos-federais-no-primeiro-semester/?>
- <https://www.geledes.org.br/desafios-da-educacao-quilombola-e-anti-racista-no-brasil-contemporaneo/>

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>31</b>     | <b>34</b>    |

#### **Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O enunciado do item II afirma que “a precarização do trabalho e a degradação do meio ambiente, na relação metabólica entre homem, tecnologia e natureza, estão circunscritas aos ditames da classe trabalhadora”. Entretanto, conforme exposto por Faermann (2015, p.128), “quanto mais aumenta a competitividade e a concorrência intercapitais, mais prejudiciais são suas consequências. Destas, ressaltam-se a precarização do trabalho e a degradação do meio ambiente, na relação metabólica entre homem, tecnologia e natureza, circunscrita aos ditames do capital”. Sendo assim, a argumentação de Faermann destaca que é o capital que impõe as condições de exploração sobre o trabalho e o meio ambiente, não a classe trabalhadora.

A citação de Simionatto (2009) foi empregada no enunciado da questão para contextualizar o tema da crise capitalista em suas múltiplas manifestações na sociedade contemporânea. Contudo, o comando da questão especifica que as afirmativas tratam dos “rebatimentos da crise capitalista no Serviço Social”, de forma ampla, e não especificamente de acordo com o pensamento da autora. A citação não limita a análise aos termos de Simionatto, mas serve de introdução para discutir os desdobramentos da crise capitalista no Serviço Social.

Embora o argumento sobre a degradação ambiental afetar principalmente a classe trabalhadora seja relevante para o campo da justiça socioambiental, essa discussão não altera a estrutura central da questão, que se fundamenta nos ditames do capital como elementos determinantes do processo de degradação ambiental e precarização do trabalho. Como exposto, são as necessidades e dinâmicas do capital que guiam a exploração de recursos e a relação metabólica entre homem e natureza, não as diretrizes impostas pela classe trabalhadora.

Diante das considerações expostas, informamos que o gabarito oficial será mantido, considerando que o item II da questão não atende aos critérios estabelecidos pela bibliografia de apoio, que claramente identifica o capital como fator determinante na relação de exploração do trabalho e do meio ambiente.

Assim, as afirmativas corretas permanecem sendo I, III e IV.

Fonte:

- FAERMANN, Lindamar Alves. O trabalho do assistente social no contexto da crise do capital: problematizações necessárias. **Em Pauta**, Rio de Janeiro, julho/dez 2015- n. 36, v. 13, p. 123 – 154.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 33     | 38    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Conforme exposto por Netto (2011), o processo de laicização da profissão, ao promover uma maturação teórica, impossibilitou que a vertente de reatualização do conservadorismo no Serviço Social restaurasse imediatamente o tradicionalismo histórico. Essa reatualização, portanto, assumiu uma nova roupagem teórica através da fenomenologia, recurso que não visa uma ruptura com o conservadorismo, mas sim sua adaptação ao contexto contemporâneo. Netto (2011) destaca que, enquanto essa abordagem repele o positivismo e nega o marxismo, ela também evita confrontos diretos com o status quo, criando, assim, uma apologia indireta da ordem ao evitar rupturas sociais significativas.

A alternativa **D** representa corretamente essa vertente ao afirmar que a reatualização do conservadorismo resgatou elementos de ajustamento social e moralização, reinterpretando-os sob a base teórica da fenomenologia. A fenomenologia, ao desconsiderar tanto o socialismo quanto o capitalismo, expressa uma crítica do estabelecido sem provocar mudanças estruturais, mantendo uma apologia indireta da ordem – o que reforça o conservadorismo adaptado.

Portanto, reafirmamos que a alternativa correta é a **D**, visto que esta abrange o recurso à fenomenologia e a adaptação de práticas conservadoras sem promover rupturas sociais, em consonância com a análise de Netto (2011) e ainda a perspectiva que mais representa o segmento do Serviço Social que se recusa às mudanças é definida por Netto (2011) como a reatualização do conservadorismo, esta trata-se de uma recuperação dos componentes mais conservadores da profissão e os restitui, sobre o que reivindicam, de nova base teórico-metodológica: a fenomenologia.

Fonte:

- NETTO, José Paulo. **Capitalismo monopolista e Serviço Social**. São Paulo: Cortez, 2011.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 39     | 32    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa "C) Flexibilização" foi escolhida de forma intencional para representar o conceito amplamente discutido no contexto das mudanças no mundo do trabalho. No cenário atual, o termo "flexibilização" é amplamente associado à flexibilização das relações de trabalho, prática recorrente em respostas às transformações tecnológicas e econômicas que envolvem a automação e a competitividade global. A utilização de "flexibilização" sem adjetivação foi uma escolha consciente e não induz ao erro, pois remete à flexibilização como um fenômeno geral, relevante para os debates sobre mudanças no mercado de trabalho.

O comando da questão exige identificar o que **NÃO** faz parte do processo de transformações contemporâneas no trabalho e na produção de mercadorias. O Taylorismo, embora tenha influenciado métodos de trabalho no início do século XX, não corresponde diretamente aos processos adaptados ao contexto contemporâneo de flexibilização e automação tecnológica, como o Toyotismo e a acumulação flexível. Este último, assim como a flexibilização, reflete o novo paradigma de produção ajustado à realidade das economias globalizadas e à necessidade de responder rapidamente às variações de demanda e mudanças tecnológicas, o que difere substancialmente da rigidez e das práticas detalhadas pelo Taylorismo.

A redação da presente questão visou apresentar uma análise sobre o impacto das transformações econômicas e tecnológicas nos empregos e métodos de produção atuais, e está formulada para identificar os processos mais alinhados com as práticas contemporâneas, dos quais o Taylorismo não faz parte. O termo "flexibilização" foi utilizado de maneira adequada e corresponde à flexibilidade exigida pelo mercado de trabalho moderno, sendo amplamente reconhecido neste sentido.

Diante das justificativas apresentadas, mantemos o gabarito conforme divulgado. A alternativa correta continua sendo **B) Taylorismo**, que se diferencia dos demais conceitos como um modelo de produção não condizente com o contexto de transformações contemporâneas no mercado de trabalho.

Fonte:

- ALBUQUERQUE, Walter Araújo de. Serviço Social e as transformações no mundo do trabalho: uma relação com a precarização profissional. **Anais do II Seminário Nacional de Serviço Social, Trabalho e Políticas Sociais**, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 23 a 25 de outubro de 2017. Disponível em: [https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/180070/101\\_00137.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/180070/101_00137.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em: 25 de out. 2024.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 40     | 31    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Mantem-se o gabarito original, com a alternativa correta sendo **Empreendedorismo social**. Abaixo, esclarece os fundamentos que embasam essa decisão.

Embora seja verdade que algumas iniciativas ligadas ao terceiro setor, como a Ashoka, tenham surgido no Brasil na década de 1980, o empreendedorismo social, como prática e pauta institucionalizada, não fez parte das demandas prioritárias do Serviço Social brasileiro durante o período de redemocratização. O foco da atuação do Serviço Social nessa época estava direcionado à luta por direitos sociais, políticos e civis, autonomia sindical e liberdades de expressão e orientação, pautas que respondiam diretamente aos impactos da ditadura militar e à busca por uma sociedade mais democrática e inclusiva.

Conforme Oliveira (2004), o empreendedorismo social começa a ganhar visibilidade no Brasil, principalmente, a partir da década de 1990, com o avanço do neoliberalismo e o incentivo à atuação do terceiro setor como alternativa ao Estado nas questões sociais. O Serviço Social, historicamente crítico às ações de cunho privatista, voltadas para substituição de políticas sociais públicas por iniciativas privadas, posiciona-se, nesse contexto, de forma a defender o fortalecimento das políticas sociais e não a adoção de um modelo assistencialista ou de empreendedorismo social.

As outras alternativas (liberdade étnico-racial, liberdade de orientação e expressão sexual, direitos sociais, políticos e civis, e autonomia sindical) representam demandas alinhadas com o contexto sociopolítico dos anos 1980 no Brasil, período de forte mobilização social em prol da redemocratização e de lutas sociais para ampliação dos direitos civis e políticos. Essas pautas refletem, de maneira direta, os interesses e as atuações do Serviço Social naquele período.

Diante das considerações apresentadas, mantém-se o gabarito da questão com a alternativa correta **Empreendedorismo social**, que não se inseria como pauta do Serviço Social no período mencionado, consolidando-se como campo relevante apenas na década seguinte.

Fonte:

- OLIVEIRA, Edson Marques. Empreendedorismo social, combate à pobreza e desafios para geração de emancipação social no Brasil. **Revista Expectativa**, v. 3, n. 1, 2004, p. 57-66. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/expectativa/article/view/745/630>. Acesso em: 25 de out. 2024.

**Cargo: Auxiliar de Serviços Médicos**

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 01     | 06    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A expressão “então” indica a ideia de conclusão. As demais associações estabelecidas estão incorretas, a saber: entretanto (ideia de oposição e contraste); portanto (ideia de conclusão); e, porque (ideia de explicação).

Fonte:

- O PASQUALE, Cipro Neto; Infante, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. (conforme o Acordo Ortográfico) São Paulo: Scipione, 2008.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 02     | 15    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Finitude humana é a característica universal de que todo ser humano é finito, ou seja, que a vida tem um limite. A finitude pode ser expressa também pelo termo vulnerabilidade, que indica a possibilidade de adoecer, sofrer e ser “ferido”. Considerando o trecho “É difícil pensar na finitude humana, por trazer à tona a visão escatológica do fim do mundo da nossa tradição judaico-cristã. Ela representa sinais inevitáveis, de que todos os seres vivos são finitos, que todos vamos morrer, e que temos um final”, depreende-se que o termo “ela” se refere à “finitude humana”.

Fonte:

- O próprio texto.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 04     | 12    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Todo texto se realiza com uma determinada finalidade, ou seja, tem um propósito comunicativo específico. Pode pretender, por exemplo, informar ou esclarecer, expor um ponto de vista, refutar uma posição, narrar um acontecimento, fazer uma advertência, persuadir alguém de alguma coisa etc. O entendimento bem-sucedido de um texto depende, também, da identificação das intenções pretendidas por esse texto. O texto de Jackson César Buonocore tem por finalidade “trazer uma informação para o leitor: a como é difícil pensar na finitude humana”.

Fonte:

- O próprio texto.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 06     | 13    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O candidato deve ser capaz de identificar elementos que não constam na superfície do texto, mas que podem ser reconhecidos por meio da identificação de dados pressupostos ou de processos inferenciais. Dessa forma, pela leitura do texto pode-se concluir que “pensar na finitude humana é doloroso, porém torna-se imprescindível”, informação ratificada no 1º§ do texto: “É difícil pensar na finitude humana, por trazer à tona a visão escatológica do fim do mundo da nossa tradição judaico-cristã. Ela representa sinais inevitáveis, de que todos os seres vivos são finitos, que todos vamos morrer, e que temos um final. Mas, o medo da morte dispara o nosso mecanismo de defesa contra o absurdo de não querer morrer”.

Fonte:

- O próprio texto.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 08     | 02    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Verifica-se que a palavra “nutrem” está no sentido figurado. De acordo com o contexto em que se encontra empregada, significa: alentar; revigorar. No entanto, as demais associações estão corretas, a saber: dispara (impulsiona; impele); niilista (uma pessoa niilista é aquela que encara a vida com indiferença, ceticismo e questionamento. O niilismo é uma corrente filosófica que se baseia na ideia de que tudo no mundo é falso, artificial, sem sentido ou propósito); e, antagônicas (contrário; oposto).

Fontes:

- O próprio texto.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 10     | 14    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A conjunção “como” em “[...] como disse Freud: ‘No inconsciente cada um de nós está convencido de sua própria imortalidade’.” pode ser usada no sentido de conformidade, ou seja, para expressar a concordância entre duas ideias.

Fonte:

- O PASQUALE, Cipro Neto; Infante, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. (conforme o Acordo Ortográfico) São Paulo: Scipione, 2008.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 15     | 01    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O pretérito mais-que-perfeito composto do indicativo é formado pelo pretérito imperfeito do indicativo do verbo “ter” mais o particípio do verbo principal. Os tempos verbais compostos podem também ser formados com o verbo auxiliar “haver”, sendo, contudo, mais usual o verbo “ter”.

Fonte:

- O PASQUALE, Cipro Neto; Infante, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. (conforme o Acordo Ortográfico) São Paulo: Scipione, 2008.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 19     | 20    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

José Alberto Mujica Cordano, Pepe Mujica, nasceu em Montevideu, em 20 de maio de 1935. Descendente de bascos e de italianos, filho de pequenos agricultores, começou a militar no Partido Nacional por vínculo familiar, chegando ao cargo de secretário da juventude da agremiação. Em 1962, deixou o partido e criou um grupo chamado União Nacional, que trabalhava junto ao Partido Socialista. Em seguida, ingressou no Movimento de Libertação Nacional – Tupamaros –, que desenvolvia ações militares. Foi preso quatro vezes e fugiu duas vezes do Presídio de Punta Carretas. No total, passou quase quinze anos na prisão, onze dos quais num calabouço, como refém da ditadura. Saiu da prisão graças à anistia decretada em 1985. Criou, então, o grupo Movimento de Participação Política (MPP), dentro da coalizão Frente Ampla. Foi eleito deputado em 1994, senador, em 1999. Em 2004, o seu grupo tornou-se majoritário dentro da Frente Ampla. Em 2005, foi designado ministro da Agricultura do governo Tabaré Vázquez. Saiu vencedor das prévias da Frente Ampla que indicaram o sucessor de Tabaré Vázquez – este apoiava o então ministro da Economia, Danilo Astori. Mujica foi eleito presidente em segundo turno em outubro de 2009, e tomou posse em março de 2010. Seu juramento foi tomado pela própria companheira, Lucía Topolansky. O casal recusou-se a morar no palácio presidencial, preferindo continuar a viver em seu pequeno sítio, na periferia da capital, onde cultivam flores. Mujica estabeleceu como meta prioritária de seu governo reduzir os índices de miséria e de pobreza no país em 50%. Como novidade principal, aprovou uma lei que legalizou a venda de maconha no país. Em razão de seu estilo austero de vida e de suas declarações humanistas, tornou-se um dirigente conhecido mundialmente. Foi sucedido na presidência pelo colega Tabaré Vázquez, reassumindo a sua cadeira no Senado.

Fontes:

- <https://sites.usp.br/portalatinoamericano/espanol-mujica-pepe>

- <https://www.cartacapital.com.br/mundo/pepe-mujica-recebe-alta-seis-dias-apos-operacao/>
- <https://www.brasildefato.com.br/2024/10/20/quando-meus-bracos-se-forem-havera-milhares-de-bracos-na-luta-diz-pepe-mujica-em-tom-de-despedida>

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 21     | 25    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Conforme disposto no artigo 65 da Lei Orgânica do Município de São Gonçalo e na própria alegação, a “Administração pública tem o dever de anular os próprios atos, quando eivados de vícios que os tornem ilegais, bem como a faculdade de revogá-los por motivo de conveniência ou oportunidade”, desde que sejam respeitados neste caso os direitos adquiridos, além de observado, em qualquer circunstância, o devido processo legal. Portanto, ao trazer a informação de que a Administração possui esta prerrogativa, “independentemente da existência de direito adquirido ou da observância ao devido processo legal”, a alternativa torna-se incorreta.

Art. 66 Nenhum ato administrativo normativo ou regulamentar, emanados do Poder Público Municipal, produzirá efeito geral antes de sua publicação.

Art. 67 O controle dos atos públicos será exercido pelos Poderes Municipais, pela sociedade, pela própria Administração e, no que couber, pelo Ministério Público, Tribunal de Contas e pelo Conselho Estadual de Contas dos Municípios.

Deste modo, ratifica-se o gabarito preliminarmente divulgado.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município de São Gonçalo.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 24     | 27    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O artigo 82 da Lei Orgânica do Município de São Gonçalo a alienação de bens municipais será sempre precedida de avaliação que obedecerá a determinadas normas, dentre elas, quando imóveis, dependerá de autorização legislativa e concorrência; a alienação de bens municipais quando imóveis independerá de autorização legislativa.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município de São Gonçalo.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 27     | 26    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Art. 69 - Ao servidor público municipal aplicam-se as regras estabelecidas na Constituição da República e na Constituição do Estado, bem como o seguinte: II- É direito do servidor público municipal investido em cargo de provimento efetivo a proteção previdenciária e assistência médico hospitalar, podendo, para tal, ser estabelecido convênio com entidades públicas ou privadas. (Redação dada pela Emenda Modificativa nº 03/97 de 11/12/97, publicada em 31/12/07 a 02/01/98). (ALTERNATIVA B)

Art. 71 - O Servidor público municipal eleito presidente ou primeiro secretário do sindicato dos servidores municipais de São Gonçalo serão afastados do cargo ou função sem prejuízos da remuneração e gratificação, resguardando os direitos e vantagens inerentes à carreira de cada um enquanto durar o seu mandato. (ALTERNATIVA D)

Art. 73 - Para efeito de aposentadoria, é assegurado ao funcionário público municipal, a contagem recíproca do tempo de serviço prestado na administração pública e na atividade privada, rural ou urbana. (ALTERNATIVA C)

Art. 75 - O salário família dos dependentes dos servidores da administração direta não será inferior a cinco por cento da menor remuneração paga pelo Município. (ALTERNATIVA A)

Fonte:

- Lei Orgânica do Município de São Gonçalo.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 28     | 30    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Não há amparo na Lei Complementar nº 015/2011 (dispõe sobre área de atuação estatal da FUNASG e dá outras providências) que garanta aos filhos maiores de 24 anos o direito de ser dependente, ainda que estudante universitário.

O amparo legal é limitado ao filho não emancipado de qualquer condição, menor de 21 (vinte e um) anos e ao filho solteiro, menor de 24 (vinte e quatro) anos, quando estudante universitário.

Quanto a alternativa D, que foi sinalizada como gabarito, está totalmente correta, de acordo com o inciso VI do artigo 10 de mencionada lei. Deste modo, ratifica-se o gabarito preliminarmente divulgado.

Fonte:

- Lei Complementar nº 015/2011.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 29     | 24    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

As razões recursais não merecem prosperar. A aposentadoria não se enquadra dentre as hipóteses de exclusão do usuário titular ou especial e seus respectivos dependentes do sistema de saúde dos servidores do município de São Gonçalo.

Um dos objetivos da FUNASG, de acordo com o inciso I, do parágrafo único, do artigo 1º da Lei Complementar nº 015/2011 (dispõe sobre área de atuação estatal da FUNASG e dá outras providências), é desenvolver ações públicas visando à promoção da saúde e prevenção de doenças dos usuários do RPPS e de seus dependentes, ou seja, dos usuários do Regime Próprio de Previdência Social, que se trata da previdência pública dos servidores e não do RGPS, que é o regime geral.

Ademais, o fato de a questão não trazer a literalidade da lei não invalida o conteúdo cobrado e não possui o intuito de confundir o candidato, pelo contrário, estimula a sua capacidade de raciocínio e de aplicação do texto em situações fáticas.

Deste modo, ratifica-se o gabarito preliminarmente divulgado.

Fonte:

- Lei Complementar nº 015/2011.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 30     | 22    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa C estabelece que o município deverá promover programa de saúde visando à prevenção de doenças de várias naturezas em todo estabelecimento de ensino, excetuando-se unidades privadas, o que é exatamente o oposto ao disposto no artigo 153 da Lei Orgânica do Município de São Gonçalo, pois a promoção deverá ser feita em estabelecimento de ensino público ou privado.

Já a alternativa B traz a literalidade do inciso IV do artigo 154 da mencionada lei. Deste modo, ratifica-se o gabarito preliminarmente divulgado.

Fonte:

- Lei Orgânica do Município de São Gonçalo.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 31     | 34    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A referida questão que trata dos elementos que compõem o processo de comunicação, as afirmações 2 (dois) e 4 (quatro) são falsas por conterem elementos (tecnologias, pessoas, informação, internet, dados e voz) que estão em desacordo com as principais referências bibliográficas da área. Os demais elementos que estão contidos nas afirmações 1 (um) e 3 (três), quais sejam: fonte, canal, receptor, destino, ruído e transmissor; compõem de forma correta os elementos do processo de comunicação e, portanto, são verdadeiras. Sendo assim, mediante os argumentos apresentados, este recurso é improcedente e o gabarito oficial deve ser mantido.

Fonte:

- CHIAVENATO, Idalberto. Princípios da administração: o essencial em teoria geral da administração. 2ª edição. Barueri, SP: Manole, 2012.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 32     | 36    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O processo de comunicação pode ser eficiente ou eficaz. A eficiência está relacionada com os meios utilizados para a comunicação, enquanto a eficácia está relacionada ao objetivo de transmitir uma mensagem com significado, desta forma, a alternativa “A” estaria incorreta porque o foco é o receptor que é considerado um “meio” e, portanto, está relacionado com o conceito de eficiência e não de eficácia. Já a alternativa “B” está correta, uma vez que o foco se refere ao canal que também é considerado um “meio”, no entanto, o texto faz a ligação correta com o conceito de eficiência. Por fim, a letra “D” também estaria correta porque o transmissor, que é considerado um “meio”, estabelece uma correta ligação com o conceito de eficiência, sendo assim, somente a letra “A” estaria incorreta, e, portanto, seria a resposta adequada na referida questão. Por fim, mediante os argumentos apresentados, este recurso é improcedente e o gabarito oficial deve ser mantido.

Fonte:

- CHIAVENATO, Idalberto. Administração nos novos tempos: os novos horizontes em administração. 3ª edição. Barueri, SP: Manole, 2014.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 38     | 40    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Na referida questão a alternativa “D” é a única resposta que apontam posturas/posicionamentos inadequados em um atendimento de qualidade ao público interno, uma vez que o local de trabalho não é o ambiente adequado para se colocar assuntos particulares em dia ou para se descontraí. Por outro lado, a letra “B” que é apontada pelo recurso como uma alternativa também incorreta, na verdade, é uma alternativa correta e, portanto, não atende ao comando da questão. Fazer um atendimento ao público interno é tão importante quanto um atendimento ao público externo, por isso, não se deve dar preferência ou ser indiferente apenas porque o público atendido pode estar relacionado a colaboradores ou colegas que compartilham o mesmo ambiente de trabalho. Sendo assim, mediante os argumentos apresentados, este recurso é improcedente e o gabarito oficial deve ser mantido.

Fontes:

- Universidade do Estado de Santa Catarina. Manual de atendimento ao público.
- Governo do Estado de Goiás. SECTEC. Secretariado e Rotinas Administrativas
- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. Manual de atendimento ao público. Elaboração: Haeming, Waléria Kulkamp; edição: Luckman, Ana Paula. Florianópolis: Publicações IFSC, 2016.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 40     | 33    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Em primeiro lugar, é importante ressaltar que o foco da questão é com relação à conservação de documentos, ou seja, a preservação de sua integridade ao longo do tempo. Nesse sentido, a utilização de grampos metálicos e elásticos é visto de forma consensual pelos autores do tema, como prejudicial, uma vez que fatores como umidade e temperatura, além do próprio manuseio, leva à degradação destes componentes (ferrugem e derretimento da borracha) que por sua vez, contribuem para a degradação/deterioração do material que está em contato (na maior parte das vezes papel), sendo assim estes componentes devem ser evitados e, portanto, a questão é “Verdadeira”. Importante considerar ainda que esta afirmação não trata de alternativas mais adequadas de material, portanto, o candidato deve ser ater apenas às informações contidas no texto. Já a quarta afirmação também está incorreta, uma vez que de forma alguma podem-se utilizar fitas adesivas para a união de grandes quantidades de documentos, uma vez que a cola presente no material levará à perda de informações e poderá estragar parte do documento que estiver em contato, da mesma forma, a utilização de grampeadores para unir grande quantidade de documentos também não é adequado, uma vez que a maioria dos grampeadores é adequada para unir pequenas quantidades de papel, portanto esta alternativa é “Falsa”. Sendo assim, mediante os argumentos apresentados, este recurso é improcedente e o gabarito oficial deve ser mantido.

Fonte:

- Universidade Federal de Minas Gerais. Noções Básicas de Arquivo. 2015.

**Cargo: Cirurgião Dentista**

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 08     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Essa questão avalia a capacidade de o candidato saber comparar dois textos de gêneros distintos, porém, com temáticas semelhantes.

A partir da releitura atenta e comparativa dos textos 1 e 2, é possível concluir que ambos fazem uma crítica aos impactos negativos provocados pela imposição de uma variedade de língua - a norma culta escrita - que é socialmente supervalorizada e considerada como a única válida e correta, em detrimento das demais variedades da língua, consideradas menores, inferiores, empobrecidas.

Como os dois textos apresentam aspectos temáticos convergentes, é possível encontrar passagens em que ambos expõem e/ou analisam, pontualmente, as mesmas nuances da temática que compartilham.

Em A, a passagem do texto 1 remete à linguagem formal escrita, baseada no modelo de uso dos escritores clássicos portugueses e a passagem do texto 2 se refere à linguagem informal falada. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em B, fica nítida a semelhança quanto à análise dos aspectos temáticos nas duas passagens, uma vez que não há motivo razoável para se utilizar termos como "outrossim" (desconhecido por boa parte dos usuários da língua) e que o eu lírico, de maneira mais ampla, questiona no texto 2, no verso "sabe lá" o que essa linguagem escrita formal "quer dizer?" Assim, as duas passagens apresentam análises bastante semelhantes, pois ambos questionam/criticam o emprego de formas linguísticas exageradamente rebuscadas.

Em C, embora os termos "figuras de linguagem" e "figuras de gramática" se equivalham, os dois fragmentos não tratam o estudo das figuras de linguagem sob a mesma ótica. No texto 1, o autor ironiza a memorização das figuras em ordem alfabética como se fosse um conhecimento extremamente importante para ampliação da competência de comunicação. Já no texto 2, o eu lírico revela sentir-se muito desconfortável, confuso e perdido ao estudar as figuras, já que não as compreendia. Portanto, em 1 o autor questiona a relevância da memorização das figuras, enquanto em 2 o eu lírico releva suas dificuldades de compreensão das figuras. Assim, os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em D, o autor menciona que o linguista Carlos Alberto Faraco criou o termo "norma curta", uma vez que é um

estudioso da língua e não seu normatizador, ao contrário de Carlos Góes, renomado gramático brasileiro, autor de livros de gramática que ditavam as regras do "bem falar e escrever", nos quais Drummond estudou. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos. **Portanto, o gabarito é a letra B.**

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. **Português: contexto, interlocução e sentido**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. **Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura**. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENTHAL, Marcelo et al. **Interpretação de textos e semântica para concursos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 09     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto para chegar à conclusão de que o eu lírico relata suas experiências nas aulas de português, bem como suas impressões do que lhe era ensinado.

Na 1ª estrofe, é possível perceber que o eu lírico não tinha qualquer dificuldade para interagir por meio da linguagem falada informal, como afirmam os versos: *"A linguagem / na ponta da língua, tão fácil de falar / e de entender."* No entanto, em relação à linguagem escrita formal, repleta de regras complexas e nomenclaturas estranhas, ele acreditava ser uma linguagem difícil, incompreensível, o que pode ser comprovado nestes versos: *"A linguagem / na superfície estrelada de letras, / sabe lá o que quer dizer?"*

Na 2ª estrofe, o eu lírico afirma que seu desconhecimento sobre a linguagem escrita formal era imenso. Para isso, utiliza a metáfora do amazonas, ao comparar sua ignorância sobre as regras gramaticais ao tamanho do amazonas. Para ajudá-lo a compreendê-las, o professor Carlos Góis atuava como uma espécie de desbravador da sua ignorância. Além disso, confessa que as figuras de linguagem "atropelam-me, aturdem-me, sequestram-me", ou seja, por não as compreender, sente-se perdido, confuso.

Já na 3ª estrofe, lamenta ter esquecido a linguagem falada, comum do dia a dia, fácil, a linguagem coloquial, que compreende e que é compreendido.

Por fim, na 4ª estrofe, conclui que, após estudar na escola a linguagem escrita e, comparando-a com a linguagem falada, há duas espécies de português: um, que ele domina, sem qualquer dificuldade - a linguagem falada informal - e o "outro", que é um "mistério", ou seja, uma linguagem muito diferente e muito mais complexa do que a que ele usa no cotidiano - a linguagem escrita formal.

A partir da análise do tema do poema, conclui-se que a alternativa A está incorreta. Mesmo afirmando que *"Já esqueci a língua em que comia, / em que pedia para ir lá fora"*, não há qualquer passagem do texto que confirme a incapacidade de voltar a usar a linguagem do dia a dia, a linguagem falada e informal.

A alternativa B também está incorreta, pois, embora o eu lírico expresse certo constrangimento por não compreender as regras gramaticais, não há qualquer indício de que ele sentia aversão pelas aulas de português.

Por fim, a alternativa D está incorreta, porque, apesar de apresentar nítidas dificuldades de compreender as complexas regras e nomenclaturas da gramática tradicional, não há evidências, no poema, de que o eu lírico demonstrava desinteresse pelas aulas de português ou pelo estudo das regras gramaticais.

Dessa forma, a alternativa correta é a letra C. Fica claro, em todo o poema, que o eu lírico desconhece a norma culta e que sente dificuldades para compreendê-la. Este é o verso que melhor comprova essa dificuldade: *"sabe lá o que ela quer dizer?"*, ou seja, não entende a linguagem culta escrita, que utiliza as regras gramaticais. Portanto, o gabarito é a letra C.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. **Português: contexto, interlocução e sentido**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. **Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura**. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

- ROSENAL, Marcelo et al. **Interpretação de textos e semântica para concursos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>10</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto para chegar à conclusão de que, na 4ª estrofe, após estudar na escola a linguagem escrita e, comparando-a com a linguagem falada, há duas espécies de português: um, que ele domina, sem qualquer dificuldade - a linguagem falada informal - e o "outro", que é um "mistério", ou seja, uma linguagem muito diferente e muito mais complexa do que a que ele utiliza no cotidiano - a linguagem escrita formal. Portanto, o gabarito é a letra B.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. **Interpretação de textos e semântica para concursos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>13</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

No texto, o autor evidencia os fatos e os acontecimentos dando ênfase ao caráter humorístico. Observe: "O problema é que – Deus é testemunha – não tenho nenhum interesse em almoçar ou jantar na Groenlândia". Carlos Heitor Cony, através desse trecho, diz com humor sobre as maravilhas que o homem ainda não inventou.

Fonte:

- O próprio texto.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>21</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O enunciado traz com relação à equidade, sobre o PAB Fixo. A nova PNAB mudou o desenho do financiamento federal para a Atenção Básica, passando a combinar equidade e qualidade. Em relação à equidade, o PAB Fixo diferencia o valor per capita por município, beneficiando o município mais pobre, menor, com maior percentual de população pobre e extremamente pobre e com as menores densidades demográficas. Pelo viés da qualidade, induz a mudança de modelo por meio da Estratégia Saúde da Família e cria um Componente de Qualidade que avalia, valoriza e premia equipes e municípios, garantindo aumento do repasse de recursos em função da contratualização de compromissos e do alcance de resultados, a partir da referência de padrões de acesso e qualidade pactuados de maneira tripartite.

Fonte:

- Política Nacional de Atenção Básica. Série E. Legislação em Saúde. Brasília – DF, 2012. Disponível em: <http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/pnab.pdf>

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>32</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com Lopes (2020), nos casos de abscesso dentoalveolar agudo a dor é espontânea, pulsátil, lancinante e localizada. Pode ou não apresentar evidências de envolvimento sistêmico, como linfadenite regional, febre e mal-estar. A dor é pronunciada quando o abscesso ainda está intraósseo ou já se localiza subperiosteal, nesse caso por causa da rica inervação do periósteo. Nas fases iniciais, quando a inflamação aguda purulenta está confinada apenas ao ligamento periodontal apical, não há tumefação.

Fonte:

- LOPES, Hélio P. Endodontia - Biologia e Técnica. 5th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2020.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>35</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Após análise da prova entende essa banca que as informações presentes no enunciado são claras e precisas e que a impressão não atrapalhou o entendimento da questão. Dessa forma, verifica-se que existe apenas uma única alternativa correta para a questão, conforme adequadamente indicada pela alternativa A. Ademais, as outras alternativas referem-se a estruturas que não são visíveis na imagem disposta na questão.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>36</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Fejerskov & Nyad (2017), de forma categórica afirmam que nas crianças, as superfícies oclusais dos molares permanentes em erupção constituem um local especial de risco para o desenvolvimento das lesões de cárie.

Fonte:

- FEJERSKOV, Ole, NYVAD, Bente, KIDD, Edwina. *Cáries Dentárias - A Doença e Seu Tratamento Clínico*, 3ª edição. 2017.

**Cargo: Contador**

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>11</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Considerando que o texto lido pertence ao gênero crônica, as afirmativas corretas são I e III. Assim, a afirmativa II está incorreta, pois a linguagem utilizada pelo autor é coloquial, ou seja, informal, como se verifica através dos vocábulos “monte”, “farejando aqui e ali”. Além disso, a linguagem comum às crônicas é clara, simples e de fácil entendimento. A oração “Eu poderia enfrentar tudo [...]” se refere que o autor poderia enfrentar todas as outras situações que surgiram com a ausência da empregada, menos “[...]a carne assada, que a empregada gentilmente deixara preparada para mim antes de partir, se decompunha num asqueroso caldo putrefato, onde pequenas formas brancas se agitavam.”, tanto que mudou-se para o hotel.

A alternativa I está correta: As impressões percebíveis na leitura do texto são de uma pessoa que não sabe absolutamente nada sobre o serviço doméstico. Esta afirmativa tem sua confirmação através do trecho “Aos poucos, porém, passei a desejar ardentemente essa volta. O apartamento, ao fim de alguns dias, ganhava um aspecto lúgubre de navio abandonado. A geladeira começou a fazer gelo por todos os lados – só não tinha água gelada, pois me

lembrara de encher as garrafas [...]. A um canto do quarto um monte de roupas crescia. [...]"

Ainda que a crônica apresente características humorísticas, o autor reflete sobre as limitações encontradas por muitas pessoas que não conseguem resolver os problemas de casa. Alternativa correta, pois o texto é uma crônica, portanto, baseia-se em fatos corriqueiros do dia a dia, como dar férias à empregada e não conseguir lidar com os afazeres domésticos.

Fontes:

- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar; CLETO Ciley.
- **Interpretação de textos:** construindo competências e habilidades em leitura. Ensino Médio. 2. ed. São Paulo: Atual, 2012. 304p.
- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 800p.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>12</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Todas as alternativas de respostas são significados de lúgubre, no entanto, o enunciado da questão diz: "Considere o contexto em que a palavra "lúgubre" foi empregada". Assim, o contexto é "O apartamento, ao fim de alguns dias, ganhava um aspecto lúgubre de navio abandonado. Ressalta-se que o trecho se refere à aparência do apartamento nos dias em que a empregada estava de férias. Como o autor demonstra despreparo com os afazeres domésticos, afirma-se que a alternativa "pavoroso" é a opção de resposta que se adequa ao contexto.

Conforme o dicionário da língua portuguesa, Aulete, a palavra lúgubre apresenta mais de um significado: **1.** Que é sombrio, triste, soturno (lugar lúgubre) [ Antôn.: alegre. ]

**2.** Que infunde tristeza ou pavor (sons lúgubres); MELANCÓLICO; PAVOROSO

**3.** Ref. à morte ou aos mortos; FÚNEBRE; FUNÉREO

Assim, conforme a situação em que a palavra está inserida, pavoroso é a alternativa correta.

Fontes:

- HOUAISS, Antônio. Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro, Ed. Objetiva, 2001.
- AULETE, Caldas. **Dicionário contemporâneo da Língua Portuguesa**. 3. ed. Rio de Janeiro: Delta, 1980. v. 5.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>15</b>     |

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa C.**

No título "A falta que ela me faz", a palavra principal é o verbo. Ao perguntar ao verbo o que é que ela me faz, a resposta é "falta", núcleo do sujeito. Assim, o sujeito é simples. "Que ela me faz" inicia-se com o pronome relativo "que", se referindo à falta. Portanto, é uma oração subordinada restritiva que modifica esse sujeito, explicando qual é a "falta" sentida.

Assim, o gabarito será alterado para letra C, falta.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>18</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa é a letra A. Em 1990, com a promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente, crianças e adolescentes passaram a possuir direitos próprios no Brasil. Isso porque, antes do Estatuto, os direitos dessa parcela da população não estavam explícitos. O que acontecia na prática era que a Constituição Federal também resolvia as questões dos menores de idade. Foi preciso esse pequeno livro, com regras, direitos e deveres, para dispor a respeito de princípios básicos às crianças e adolescentes brasileiros. O estatuto nada mais é que uma Constituição que prevê a

esse grupo todos os direitos humanos fundamentais, como à educação, ao lazer, à dignidade, à saúde, à convivência familiar e comunitária, aos objetos pessoais. Entretanto, ele inovou ao trazer em um conjunto de leis próprias do país os princípios aprovados na Convenção sobre os Direitos da Criança – aprovado e assinado pelo Brasil na ONU em 1989. À época, ele foi considerado um conjunto de leis progressista, tornando-se referência aos outros países da América Latina. A Constituição Federal estabeleceu a família, a sociedade e o Estado como responsáveis pela formação e estruturação dos indivíduos, conforme dispõe o artigo 227: Art. 227. É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. É o reconhecimento das crianças e dos adolescentes como sujeitos de direitos protegidos pela lei. A importância do ECA deriva exatamente disso: reafirmar a proteção de pessoas que vivem em períodos de intenso desenvolvimento psicológico, físico, moral e social. Portanto, veio para colocar a Constituição em prática. Essa prática, conforme nossa Lei Maior, dá-se pelo Estado, por meio da promoção de programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, sendo também admitida a participação de entidades não governamentais, mediante políticas específicas. O ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) é o documento que traz a Doutrina da Proteção Integral dos Direitos da Criança, que coloca a criança e o adolescente como sujeitos de direito com proteção e garantias específicas, como dito anteriormente. Para que isso seja alcançado, estruturou-se em dois princípios fundamentais: Princípio do Interesse do Menor: todas as decisões que dizem respeito ao menor devem levar em conta seu interesse superior. Ao Estado, cabe garantir que a criança ou o adolescente tenham os cuidados adequados quando pais ou responsáveis não são capazes de realizá-los Princípio da Prioridade Absoluta: contido na norma constitucional (artigo 227), ele estabelece que os direitos das crianças e dos adolescentes devem ser tutelados com absoluta prioridade. Considerando esses princípios, o ECA tenta garantir aos menores os direitos fundamentais que todo sujeito possui: vida, saúde, liberdade, respeito, dignidade, convivência familiar e comunitária, educação, cultura, esporte, lazer, profissionalização e proteção no trabalho. Enfim, tudo para que possam exercer a cidadania plena.

#### Fontes:

- <https://www.politize.com.br/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-direitos/>
- <https://jovempan.com.br/programas/jornal-da-manha/considerado-pioneiro-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-completa-30-anos-em-2020.html>
- <https://www.tjac.jus.br/infancia-e-juventude/estatuto-da-crianca-e-adolescente-eca>
- <https://www.todamateria.com.br/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-eca/>
- [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>27</b>     |

#### **Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O controle externo na administração pública é um mecanismo de fiscalização exercido por órgãos independentes, como o Poder Legislativo, com o auxílio técnico dos Tribunais de Contas, e o Poder Judiciário. O objetivo é garantir a responsabilização e eficiência na gestão pública (MEIRELLES, 2018; DI PIETRO, 2020).

O controle parlamentar é exercido pelo Poder Legislativo com o auxílio do Tribunal de Contas, na fiscalização contábil, financeira, orçamentária e patrimonial da administração pública. O controle jurisdicional é realizado pelo Poder Judiciário, por instrumentos legais para questionar a legalidade e moralidade de ações administrativas: Habeas Corpus, Mandado de Segurança, Mandado de Injunção, Ação Popular, Ação Civil Pública e Ação Direta de Inconstitucionalidade.

Sob outra perspectiva, segundo o art. 71, inciso II, da Constituição Federal de 1988, as decisões dos Tribunais de Contas são de natureza administrativa e, conforme o art. 5º, inciso XXXV, estão sujeitas ao controle jurisdicional do Poder Judiciário. Dessa forma, no Brasil, o controle externo é exercido pelo Poder Legislativo é político, pelos Tribunais de Contas é técnico e pelo Poder Judiciário é jurisdicional.

Ressalta-se que o Conselho Nacional de Justiça (CNJ) realiza o controle externo sobre atos do Poder Judiciário, enquanto aquele exercido pelo Poder Legislativo, com o auxílio do Tribunal de Contas, abrange o controle contábil, financeiro, orçamentário, operacional e patrimonial.

Verifica-se que, o enunciado da questão define o controle externo como “um conjunto de ações de fiscalização exercido por órgãos independentes das entidades fiscalizadas, com procedimentos, atividades e recursos próprios,

para verificação e correção de atos públicos” (MELLO, 2019). Nesse sentido, não se limita ao Poder Judiciário nem à fiscalização contábil, financeira ou orçamentária, mas sim ao controle amplo da administração pública. Portanto, a questão e o gabarito devem ser mantidos.

Fontes:

- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*.
- CHAVES, F. E. C. *Controle Externo da Gestão Pública*. 2. ed. São Paulo: Impetus, 2009.
- DI PIETRO, M. S. Z. *Direito Administrativo*. 33.ed. São Paulo: Forense, 2020.
- MEIRELLES, H. L. *Direito Administrativo Brasileiro*. 43.ed., São Paulo: Malheiros, 2018.
- MELLO, C. A. B. *Curso de Direito Administrativo*. 31 ed. São Paulo: Malheiros, 2021.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 29     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O fato contábil misto ocorre quando uma transação contábil envolve simultaneamente um fato contábil permutativo e um fato contábil modificativo, provocando um impacto na estrutura patrimonial da empresa e no seu resultado financeiro, podendo ser: O fato contábil misto ocorre quando uma transação resulta em uma permuta simultânea entre contas de ativo, passivo e/ou patrimônio líquido, gerando uma receita (aumentando o patrimônio) ou despesa (diminuindo o patrimônio). Esse fato impacta tanto a estrutura patrimonial quanto o resultado financeiro da empresa, classificando-se como: 1. Misto Aumentativo: (a) Ativo, Ativo e Receita - venda de um equipamento registrado por R\$ 10.000, vendido por R\$ 15.000. O "Caixa" aumenta em R\$ 15.000, "Equipamentos" reduz em R\$ 10.000, e o patrimônio líquido aumenta em R\$ 5.000 como receita de venda; (b) Passivo, Passivo e Receita: quitação de dívida de R\$ 40.000 por R\$ 30.000. As "Dívidas a Pagar" reduz em R\$ 40.000, "Caixa" reduz em R\$ 30.000, e o patrimônio líquido aumenta em R\$ 10.000 como receita de desconto; (c) Ativo, Passivo e Receita: recebimento de equipamento de R\$ 20.000 como pagamento de dívida de cliente. O "Equipamento" aumenta em R\$ 20.000, "Contas a Receber" reduz em R\$ 20.000, e o patrimônio líquido aumenta em R\$ 20.000 como receita; 2. Misto Diminutivo: (a) Ativo, Ativo e Despesa: retirada de R\$ 10.000 para reparos emergenciais em um prédio. O "Caixa" reduz em R\$ 10.000, "Imóveis" registra despesa de manutenção, reduzindo o patrimônio líquido em R\$ 10.000; (b) Passivo, Passivo e Despesa: empréstimo de R\$ 50.000 com pagamento de R\$ 5.000 em taxas contratuais. Os "Empréstimos a Pagar" aumenta em R\$ 50.000, e o patrimônio líquido reduz em R\$ 5.000 com a despesa de taxas; (c) Ativo, Passivo e Despesa: pagamento de R\$ 12.000 para liquidar dívida de R\$ 10.000, com multa de R\$ 2.000. O "Caixa" reduz em R\$ 12.000, "Dívida a Pagar" reduz em R\$ 10.000, e o patrimônio líquido reduz em R\$ 2.000 com a despesa de multa.

Conforme convencionado, a contabilidade efetua seus registros com base nas partidas dobradas, dessa forma temos que o lançamento da operação gera os seguintes efeitos:

> A – débito de “Caixa”; < A – crédito de “Duplicatas a Receber”; > PL – crédito de “Juros Ativos”.

Portanto, a questão e o gabarito devem ser mantidos.

Fontes:

- CREPALDI, S. A. *Curso básico de contabilidade*. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- EQUIPE DE PROFESSORES – FEA/USP. *Contabilidade introdutória*. 12 ed., São Paulo: Atlas, 2019.
- IUDÍCIBUS, S.; MARION, J. C. *Curso de contabilidade para não contadores*. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2018.
- MARION, J. C. *Contabilidade empresarial*. 16 ed., São Paulo: Atlas, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 32     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A Lei Complementar nº. 101/2000 – Lei de Responsabilidade Fiscal (LRF), estabelece medidas a serem observadas pelos entes públicos que decidirem por ação de natureza tributária, da qual decorra renúncia de receita.

Em relação à questão em voga, a LRF dispõe: “Art. 14 [...] §1º A renúncia compreende anistia, remissão, subsídio, crédito presumido, concessão de isenção em caráter não geral, alteração de alíquota ou modificação de base de

cálculo que implique redução discriminada de tributos ou contribuições, e outros benefícios que correspondam a tratamento diferenciado”.

Nesse sentido, verifica-se que, alteração de alíquota ou modificação de base de cálculo que implique redução discriminada de tributos ou contribuições, constituem-se em renúncia de receitas e devem atender às medidas estabelecidas pelo referido instituto legal.

O comando da questão aponta: “De acordo com o disposto no referido instituto legal, constitui-se em renúncia de receita” e, dentre as alternativas a “C) Redução da alíquota de tributo ou contribuição: a modificação da base de cálculo que implica na redução discriminada de contribuições e tributos”.

Verifica-se que, alternativa “C)” apresenta eventos que se caracterizam como renúncia de receitas, havendo relação entre eles, pois a “modificação de base de cálculo que implique redução discriminada de tributos ou contribuições é o incentivo fiscal por meio do qual a lei modifica para menos sua base tributável pela exclusão de quaisquer de seus elementos constitutivos. Pode ocorrer isoladamente ou associada a uma redução de alíquota, expressa na aplicação de um percentual de redução” (MCASP, 2021, p. 66).

Portanto, a questão e o gabarito devem ser mantidos.

Fontes:

- BRASIL. *Lei Complementar nº. 101, de 4 de maio de 2000*. Estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e dá outras providências. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/LCP/Lcp101.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/LCP/Lcp101.htm). Acesso em 27 de outubro de 2024.
- \_\_\_\_\_. SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL. *Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público*. 9 ed., Brasília, 2021.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 38     |

#### **Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O ciclo orçamentário pode ser considerado em dois sentidos: (a) estrito - a divisão de suas fases é tradicional, amplamente difundida, e, compreende quatro etapas: elaboração e planejamento; discussão e aprovação; execução; controle e avaliação (TCU, 2023; MTO, 2024); (b) ampliado ou estendido - designa o ciclo orçamentário, em conjunto, do plano plurianual, da lei de diretrizes orçamentárias e da lei orçamentária e, desdobra-se em oito fases (SANCHES, 1993; PADOVEZE, 2016; MATIAS-PEREIRA, 2017; GIACOMONI, 2021).

Ressalta-se que, a questão em voga versa sobre o ciclo orçamentário em sentido estrito, considerando sua divisão tradicional.

As fases do ciclo orçamentário brasileiro, segundo cada autor ou instituição, a sequência e a nomenclatura podem variar conforme a perspectiva teórica e o enfoque adotado por cada um: 1. Giacomoni (2021) – elaboração da proposta orçamentária; discussão, votação e aprovação da lei orçamentária; execução orçamentária; e, controle e avaliação da execução orçamentária; 2. Matias-Pereira (2020) - elaboração com base no PPA e na LDO; discussão, votação e aprovação; implementação da LOA; e, controle e avaliação; 3. Silva (2009) - elaboração e planejamento; apreciação e aprovação; execução; e, controle e avaliação; 4. Crepaldi e Crepaldi (2013) - planejamento e definição de diretrizes no PPA e LDO; elaboração; aprovação e execução; e, controle; 5. Padoveze (2016) - planejamento e preparação; aprovação; execução; e, controle e avaliação; 6. Baleeiro (2012) - proposição; discussão e aprovação; e, execução e controle; 7. Kohama (2016) - elaboração; estudo e aprovação; execução; e, avaliação; 8. Giambiagi (2015) - planejamento; aprovação; execução; e, controle do orçamento; 9. Couto, Moutinho e Nascimento (2024) - planejamento e elaboração; apreciação, discussão e aprovação; execução; e, controle; 10. Assumpção *et al.* (2023) - elaboração; discussão e aprovação; execução; e, controle e avaliação; 11. Guerrero e Petrie (2018) - preparação do orçamento; aprovação legislativa; implementação orçamentária; e, revisão e fiscalização.

Verifica-se que, a afirmativa “I. Constitui-se na sequência de etapas desenvolvidas pelo processo orçamentário: elaboração da proposta orçamentária; estudo, discussão e aprovação; execução, controle e avaliação”, apresenta quatro fases tradicionais do ciclo orçamentário, em sentido estrito, conforme a nomenclatura adotada por alguns autores.

Portanto, a questão e o gabarito devem ser mantidos.

Fontes:

- ASSUMPÇÃO, B. B.; et al. O estado da arte em pesquisas sobre orçamento público brasileiro após o novo

regime fiscal. In: INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA – IPEA. *PPP - Planejamento e Políticas Públicas*, n. 65, artigo 5, jan./mar. 2023, p. 123-143. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/ppp/index.php/PPP/issue/view/68/28>. Acesso em 27 de outubro de 2024.

- BALEEIRO, A. *Direito Financeiro Brasileiro*. 18 ed., Rio de Janeiro: Forense, 2012.
- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm). Acesso em 27 de outubro de 2024.
- \_\_\_\_\_. Ministério do Planejamento. Secretaria de Orçamento Federal. *Manual técnico de orçamento – MTO 2024*. Disponível em: <https://www1.siof.planejamento.gov.br/mto/lib/exe/fetch.php/mto2024:mto2024.pdf>. Acesso em 27 de outubro de 2024.
- CONTI, J. M.; MOUTINHO, D. V.; NASCIMENTO, L. M. *Orçamento Público no Brasil*. São Paulo: Editora D’Plácido, 2024.
- CREPALDI, G. S.; CREPALDI, S. A. *Orçamento público: planejamento, elaboração e controle*. São Paulo: Saraiva Uni, 2013.
- GIACOMONI, J. *Orçamento Público*. 18 ed., São Paulo: Atlas, 2021.
- GIAMBIAGI, F. *Finanças públicas: Teoria e prática no Brasil*. 6 ed., São Paulo: GEN Atlas, 2015.
- GUERRERO, J. P.; PETRIE, M. O que é participação pública na política fiscal e por que é importante? In: INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA – IPEA. *Boletim de Análise Político-Institucional*, n. 14, jan./jun. 2018, p. 75-82. Disponível EM: [https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8543/1/BAPI\\_n14.pdf](https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8543/1/BAPI_n14.pdf). Acesso em 27 de outubro de 2024.
- KOHAMA, H. *Contabilidade pública: teoria e prática*. 15 ed., São Paulo: Atlas, 2016.
- MATIAS-PEREIRA, J. *Finanças públicas*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- MATIAS-PEREIRA, J. *Manual de gestão pública contemporânea*. 6 ed., São Paulo: Atlas, 2020.
- PADOVEZE, C. L. *Planejamento orçamentário*. 3. ed., São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.
- SANCHES, O. M. O ciclo orçamentário: uma reavaliação à luz da Constituição de 1988. *Revista de Administração Pública*, v. 27, n. 4, p. 54-76, 1993. Disponível em: <http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/rap/article/view/8549>. Acesso em 27 de outubro de 2024.
- SILVA, L. M. *Administração Financeira e Orçamentária*. São Paulo: Atlas, 2009.
- TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO. Acórdão 2338/2023 – Plenário. Relator: NADES, A. Processo 033.889/2023-6 – Consulta acerca da aplicabilidade, no exercício financeiro de 2023, de normas que alteram os valores mínimos a serem empregados pela União [...]. Disponível em: [https://pesquisa.apps.tcu.gov.br/documento/acordao-completo/\\*/NUMACORDAO%253A2338%2520ANOACORDAO%253A2023%2520COLEGIADO%253A%2522PIen%25C3%25A1rio%2522/DTRELEVANCIA%2520desc%252C%2520NUMACORDAOINT%2520desc/0](https://pesquisa.apps.tcu.gov.br/documento/acordao-completo/*/NUMACORDAO%253A2338%2520ANOACORDAO%253A2023%2520COLEGIADO%253A%2522PIen%25C3%25A1rio%2522/DTRELEVANCIA%2520desc%252C%2520NUMACORDAOINT%2520desc/0). Acesso em 27 de outubro de 2024.

## Cargo: Enfermeiro

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 05     | 02    |

### Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Para que o leitor de um texto consiga compreendê-lo integralmente, é necessário perceber quais ideias estão sendo transmitidas e quais são as relações entre essas ideias. Para isso, é fundamental que o texto esteja coeso. Assim, o leitor será capaz de reconhecer as repetições ou substituições, que servem para estabelecer a continuidade textual. Dentre as estratégias linguísticas utilizadas para estabelecer as conexões entre as partes do texto, temos a anáfora, que consiste na retomada de um referente por meio de um elemento coesivo que já foi mencionado no texto. Na questão em análise, faz-se necessária uma leitura bastante criteriosa do texto, sobretudo, do segundo e terceiro

parágrafos, a fim de se identificar adequadamente as informações retomadas pelos pronomes. Dessa forma, *daquela* retoma o referente citado inicialmente, que é *norma culta*, mencionada no 2º parágrafo. O pronome *sua* retoma o mesmo referente retomado pelo pronome *daquela*, que é *norma culta*. Assim, é possível concluir que a "norma curta" é uma "versão mesquinha" da norma culta e também que a "norma curta" é inimiga da norma culta, ("sua inimiga"), já que "transforma o estudo da língua portuguesa em território hostil". Portanto, o gabarito é a letra A.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. A coesão textual. 17. Ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- ROSENTHAL et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 07     | 03    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Segundo Sacconi (2021), "o pronome oblíquo átono pode ocupar três posições em relação ao verbo: antes (próclise), no meio (mesóclise) e depois (ênclise). Exemplos:

- Próclise: Nunca o vi antes.
- Mesóclise: Vê-lo-ei amanhã.
- Ênclise: Vejo-o amanhã.

Em relação ao enunciado "Te amo!", o candidato deve atentar para o fato de que o pronome oblíquo átono "te" foi posicionado antes do verbo, o que caracteriza a próclise. A única alternativa em que ocorre a mesma colocação pronominal é A, em que o pronome "me" também foi colocado antes do verbo. Nas demais alternativas, os enunciados começam com pronomes, no entanto, nenhum deles é um pronome oblíquo átono. Portanto, nesses enunciados não ocorre próclise e nem qualquer outra colocação pronominal.

Em B, "isso" é pronome demonstrativo; em C, "ela" é pronome pessoal reto; em D, "seu" é pronome possessivo. Portanto, o gabarito é a letra A.

Fontes:

- AZEREDO, J. C. Gramática Houaiss da língua portuguesa. 2ª ed. São Paulo: Publifolha, 2008.
- BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 37ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 1999.
- CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexikon, 2014.
- SACCONI, Luiz A. Nossa gramática completa. 34ª ed. São Paulo: Matrix, 2021.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 08     | 09    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Essa questão avalia a capacidade de o candidato saber comparar dois textos de gêneros distintos, porém, com temáticas semelhantes.

A partir da releitura atenta e comparativa dos textos 1 e 2, é possível concluir que ambos fazem uma crítica aos impactos negativos provocados pela imposição de uma variedade de língua - a norma culta escrita - que é socialmente supervalorizada e considerada como a única válida e correta, em detrimento das demais variedades da língua, consideradas menores, inferiores, empobrecidas.

Como os dois textos apresentam aspectos temáticos convergentes, é possível encontrar passagens em que ambos expõem e/ou analisam, pontualmente, as mesmas nuances da temática que compartilham.

Em A, a passagem do texto 1 remete à linguagem formal escrita, baseada no modelo de uso dos escritores clássicos portugueses e a passagem do texto 2 se refere à linguagem informal falada. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em B, fica nítida a semelhança quanto à análise dos aspectos temáticos nas duas passagens, uma vez que não há motivo razoável para se utilizar termos como "outrossim" (desconhecido por boa parte dos usuários da língua) e que

o eu lírico, de maneira mais ampla, questiona no texto 2, no verso "sabe lá" o que essa linguagem escrita formal "quer dizer?" Assim, as duas passagens apresentam análises bastante semelhantes, pois ambos questionam/criticam o emprego de formas linguísticas exageradamente rebuscadas.

Em C, embora os termos "figuras de linguagem" e "figuras de gramática" se equivalham, os dois fragmentos não tratam o estudo das figuras de linguagem sob a mesma ótica. No texto 1, o autor ironiza a memorização das figuras em ordem alfabética como se fosse um conhecimento extremamente importante para ampliação da competência de comunicação. Já no texto 2, o eu lírico revela sentir-se muito desconfortável, confuso e perdido ao estudar as figuras, já que não as compreendia. Portanto, em 1 o autor questiona a relevância da memorização das figuras, enquanto em 2 o eu lírico releva suas dificuldades de compreensão das figuras. Assim, os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em D, o autor menciona que o linguista Carlos Alberto Faraco criou o termo "norma curta", uma vez que é um estudioso da língua e não seu normatizador, ao contrário de Carlos Góes, renomado gramático brasileiro, autor de livros de gramática que ditavam as regras do "bem falar e escrever", nos quais Drummond estudou. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos. Portanto, o gabarito é a letra B.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENTHAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 09     | 10    |

#### **Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto para chegar à conclusão de que o eu lírico relata suas experiências nas aulas de português, bem como suas impressões do que lhe era ensinado.

Na 1ª estrofe, é possível perceber que o eu lírico não tinha qualquer dificuldade para interagir por meio da linguagem falada informal, como afirmam os versos: *"A linguagem / na ponta da língua, tão fácil de falar / e de entender."* No entanto, em relação à linguagem escrita formal, repleta de regras complexas e nomenclaturas estranhas, ele acreditava ser uma linguagem difícil, incompreensível, o que pode ser comprovado nestes versos: *"A linguagem / na superfície estrelada de letras, / sabe lá o que quer dizer?"*

Na 2ª estrofe, o eu lírico afirma que seu desconhecimento sobre a linguagem escrita formal era imenso. Para isso, utiliza a metáfora do amazonas, ao comparar sua ignorância sobre as regras gramaticais ao tamanho do amazonas. Para ajudá-lo a compreendê-las, o professor Carlos Góis atuava como uma espécie de desbravador da sua ignorância. Além disso, confessa que as figuras de linguagem "atropelam-me, aturdem-me, sequestram-me", ou seja, por não as compreender, sente-se perdido, confuso.

Já na 3ª estrofe, lamenta ter esquecido a linguagem falada, comum do dia a dia, fácil, a linguagem coloquial, que compreende e que é compreendido.

Por fim, na 4ª estrofe, conclui que, após estudar na escola a linguagem escrita e, comparando-a com a linguagem falada, há duas espécies de português: um, que ele domina, sem qualquer dificuldade - a linguagem falada informal - e o "outro", que é um "mistério", ou seja, uma linguagem muito diferente e muito mais complexa do que a que ele usa no cotidiano - a linguagem escrita formal.

A partir da análise do tema do poema, conclui-se que a alternativa A está incorreta. Mesmo afirmando que *"Já esqueci a língua em que comia, / em que pedia para ir lá fora"*, não há qualquer passagem do texto que confirme a incapacidade de voltar a usar a linguagem do dia a dia, a linguagem falada e informal.

A alternativa B também está incorreta, pois, embora o eu lírico expresse certo constrangimento por não compreender as regras gramaticais, não há qualquer indício de que ele sentia aversão pelas aulas de português.

Por fim, a alternativa D está incorreta, porque, apesar de apresentar nítidas dificuldades de compreender as complexas regras e nomenclaturas da gramática tradicional, não há evidências, no poema, de que o eu lírico demonstrava desinteresse pelas aulas de português ou pelo estudo das regras gramaticais.

Dessa forma, a alternativa correta é a letra C. Fica claro, em todo o poema, que o eu lírico desconhece a norma culta e que sente dificuldades para compreendê-la. Este é o verso que melhor comprova essa dificuldade: "*sabe lá o que ela quer dizer?*", ou seja, não entende a linguagem culta escrita, que utiliza as regras gramaticais. Portanto, o gabarito é a letra C.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 10     | 08    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto para chegar à conclusão de que, na 4ª estrofe, após estudar na escola a linguagem escrita e, comparando-a com a linguagem falada, há duas espécies de português: um, que ele domina, sem qualquer dificuldade - a linguagem falada informal - e o "outro", que é um "mistério", ou seja, uma linguagem muito diferente e muito mais complexa do que a que ele utiliza no cotidiano - a linguagem escrita formal. Portanto, o gabarito é a letra B.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 14     | 13    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

1. Trave ou pau a que se prende o animal para puxar uma nora ou uma atafona;
2. Utensílio de madeira com que nas salinas se remove a lama;
3. Figurado: coisa ou pessoa grande e desconforme.

Fontes:

- O próprio texto.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 17     | 18    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O aquecimento das águas oceânicas é impulsionado por uma série de fatores interligados. Alguns dos principais contribuintes incluem: Emissões de Gases de Efeito Estufa

As atividades humanas, como a queima de combustíveis fósseis e o desmatamento, resultam na liberação de gases de efeito estufa na atmosfera. Esses gases retêm o calor do sol, levando ao aumento das temperaturas globais e, consequentemente, ao aquecimento das águas do oceano. Correntes Oceânicas e Circulação A circulação das correntes oceânicas desempenha um papel fundamental no transporte de calor ao redor do globo. Alterações nas correntes oceânicas podem influenciar significativamente a distribuição do calor nas águas do oceano, resultando em variações de temperatura. O impacto do aquecimento das águas oceânicas é abrangente e afeta diversos aspectos do nosso planeta: Aumento do Nível do Mar - O aquecimento das águas do oceano leva à expansão térmica da água, contribuindo para o aumento do nível do mar. Isso representa uma ameaça para as comunidades costeiras, aumentando o risco de inundações e erosão costeira. Acidificação dos Oceanos - À medida que os oceanos absorvem dióxido de carbono em excesso da atmosfera, ocorre a acidificação das águas. Isso tem impactos prejudiciais nos ecossistemas marinhos, afetando a vida marinha, como recifes de coral e moluscos. Em conclusão, o aquecimento das águas do oceano é um tópico urgente e complexo que exige atenção imediata. A compreensão das causas subjacentes e das consequências resultantes é fundamental para orientar ações eficazes e preservar o equilíbrio delicado do nosso planeta.

**Fontes:**

- <https://www.msn.com/pt-br/noticias/brasil/brasil-tem-duas-cidades-entre-as-vulner%C3%A1veis-para-riscos-da-eleva%C3%A7%C3%A3o-do-n%C3%ADvel-do-mar>
- <https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/agencia-estado/2024/08/27/brasil-tem-duas-cidades-entre-as-vulneraveis-para-riscos-da-elevacao-do-nivel-do-mar.htm>
- <https://ilhasdorio.org.br/aquecimento-das-aguas-do-oceano-explorando-causas-e-consequencias/>
- <https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2023/06/por-que-devemos-nos-preocupar-com-o-aquecimento-dos-oceanos>
- <https://semil.sp.gov.br/educacaoambiental/prateleira-ambiental/acidificacao-oceanica-3/>
- <https://umsoplaneta.globo.com/clima/noticia/2023/11/03/novo-modelo-cientifico-mostra-que-a-subida-do-nivel-do-mar-acontecera-de-forma-mais-rapida-que-o-previsto.ghhtml>
- <https://brasil.un.org/pt-br/252972-clima-concentra%C3%A7%C3%A3o-de-gases-de-efeito-estufa-na-atmosfera-atinge-novo-recorde-em-2022>

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 18     | 17    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa CORRETA é a letra C. Pequeno e letal: o mosquito é o animal que mais mata pessoas. Qual destas criaturas mete mais medo em você: uma cobra, um tubarão ou um mosquito? Não se engane pela aparência inofensiva do inseto. O mosquito é o animal mais letal do planeta. De acordo com estudo da Fundação Bill and Melinda Gates, a praga é responsável por cerca de 725 mil mortes no mundo a cada ano. Isso porque muitas espécies carregam vírus e protozoários nocivos. Ou seja, basta uma picada para o pior acontecer. Como se não bastasse o perigo, é bem mais fácil encontrar mosquito que cobra na cidade, não é mesmo? Portanto, você deve conhecer maneiras de eliminar esse ser indesejado. Continue conosco e saiba os detalhes. Quem dera a coceira fosse o único incômodo causado por uma picada de mosquito. Em muitos casos, o ataque leva a quadros dolorosos, que incluem febre, náuseas e outros sintomas. Até mesmo a possibilidade de morte deve ser considerada.

**Elefantíase**

A filariose linfática é uma doença causada por vermes transmitidos pelo Culex quinquefasciatus. Trata-se de um tipo de mosquito bastante comum na natureza. Basicamente, o inseto infectado pica a vítima e o parasita cai na corrente sanguínea da pessoa. A larva se desenvolve dentro do corpo dela. Isso causa lesões nos vasos linfáticos, resultando em edemas que doem bastante. O inchaço, principalmente nos braços e nas pernas, é tão pronunciado que os

membros ficam parecendo patas de elefante. Vem daí o nome popular “elefantíase”.

#### Febre de Oropouche

Essa moléstia também é transmitida pelo *Culex quinquefasciatus*. Os sintomas são parecidos com os da dengue. O paciente pode apresentar febre, dor nas articulações e náuseas, por exemplo. Quadros mais graves costumam evoluir para meningite viral. Embora essa seja uma variante branda da meningite, em comparação à bacteriana, deve haver acompanhamento médico para controlar o problema.

#### Malária

O gênero de mosquito *Anopheles* é considerado um dos mais perigosos da Terra. Pelo menos 40 espécies desse grupo podem hospedar o protozoário *Plasmodium*, causador da malária. No Brasil, as variedades preocupantes concentram-se principalmente na região amazônica, no Centro-Oeste e no Sudeste. A doença causa febre alta, sudorese, calafrios, tremores e dor de cabeça. As complicações mais graves envolvem convulsões, pressão baixa e hemorragias. O tratamento é ambulatorial e relativamente simples, mas novos casos ainda preocupam as autoridades. Segundo as últimas estimativas da Organização Mundial da Saúde (OMS), houve 214 milhões de casos de malária em 2015, sendo que 438 mil terminaram em óbito.

#### Febre amarela

Os insetos do tipo *Haemagogus* e *Sabethes* transmitem febre amarela nas áreas silvestres. No entanto, se uma pessoa infectada com o vírus vai para a zona urbana, ela pode dar início a um novo ciclo de contágio. Nas cidades, o vetor da doença é o mosquito *Aedes aegypti*. Os sintomas da febre amarela são dor de cabeça, perda de apetite, náuseas, vômito, dores musculares, calafrios e febre. Na fase tóxica, pode haver sangramentos, insuficiência renal, distúrbios no fígado e icterícia – o “amarelão” na pele e nos globos oculares.

#### Dengue

O mesmo mosquito transmissor de febre amarela no meio urbano pode ser vetor para dengue, zika e chikungunya. E essas doenças são parecidas, mas demandam a identificação correta para que seja feito um tratamento mais eficaz. A dengue pode ser assintomática, isto é, passar despercebida. Quando há sinais de infecção, o paciente tem febre alta e de início súbito. A dor atrás dos olhos também é característica. Atenção às petéquias (manchas vermelhas) e ao sangramento na gengiva, no nariz ou nas partes íntimas. Esses são indícios de dengue hemorrágica, a forma mais severa – e letal – da enfermidade.

#### Chikungunya

A chikungunya provoca dores fortes nas articulações. O desconforto é tão intenso que a vítima não consegue permanecer em pé. Inclusive, esse sintoma deu nome à doença, que significa “aqueles que se dobram” em suaíli, um idioma africano. Junto a isso, pode ocorrer inchaços pelo corpo e febre alta. O indivíduo fica bastante debilitado, levando várias semanas até sentir-se pronto para retomar as atividades do dia a dia.

#### Zika

Apenas 20% dos infectados por zika vírus têm sintomas. Em geral, há febre baixa e manchas vermelhas pelo corpo. A coceira generalizada e a conjuntivite (inflamação nos olhos) são outras manifestações possíveis. Além da picada do mosquito *Aedes aegypti*, os meios de contágio incluem relações sexuais, transfusão de sangue e transmissão da mãe para o feto durante a gestação. Esse é um grande perigo, pois o vírus está associado a malformações congênitas, como a microcefalia. Já os adultos devem se preocupar com a correlação entre zika e a síndrome de Guillain-Barré, que ataca o sistema nervoso e paralisa os músculos. A evolução é rápida. Pode levar meses até que o paciente recupere os movimentos.

#### Fontes:

- <https://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2024-08/-Mosquito-%C3%A9-o-animal-que-mais-mata-no-mundo-%3B%20veja-os-%20cuidados-#:~:t>
- <https://butantan.gov.br/butantan-educa/mudancas-climaticas-contribuem-para-a-proliferao-do-animal-mais-letal-para-o-ser-humano-o-mosquito>

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>21</b>     | <b>24</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O enunciado traz com relação à equidade, sobre o PAB Fixo. A nova PNAB mudou o desenho do financiamento federal para a Atenção Básica, passando a combinar equidade e qualidade. Em relação à equidade, o PAB Fixo diferencia o valor per capita por município, beneficiando o município mais pobre, menor, com maior percentual de população pobre e extremamente pobre e com as menores densidades demográficas. Pelo viés da qualidade, induz a mudança de modelo por meio da Estratégia Saúde da Família e cria um Componente de Qualidade que avalia, valoriza e premia equipes e municípios, garantindo aumento do repasse de recursos em função da contratualização de compromissos e do alcance de resultados, a partir da referência de padrões de acesso e qualidade pactuados de maneira tripartite.

Fonte:

- Política Nacional de Atenção Básica. Série E. Legislação em Saúde. Brasília – DF, 2012. Disponível em: <http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/pnab.pdf>

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>25</b>     | <b>23</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A Lei Orgânica da Saúde estabelece em seu artigo 15 algumas atribuições comuns às três esferas do governo, de maneira bem genérica e abrangente. Elas são definidas como atribuições comuns da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, em seu âmbito administrativo.

As competências do Estado são:

- Inspeccionar as condições e os ambientes de trabalho;
- Inspeccionar as redes hierarquizadas do SUS;
- Formular a política e exercer as ações de saneamento básico.

Competências do Município:

- Exercer, em âmbito municipal, a política de insumos e equipamentos necessários à saúde;

Fonte:

- SUS e PSF para Enfermagem: práticas para o cuidado em saúde coletiva / organizadoras Nélia Maria Almeida de Figueiredo, Teresa Tonini - São Caetano do Sul, SP: Yendis Editora, 2007. Pg 50, 51.

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>26</b>     | <b>27</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Alguns agravos devem ser notificados mesmo não havendo confirmação diagnóstica, como, por exemplo, óbito com suspeita de Febre de Chikungunya e síndrome gripal suspeita de COVID-19.

Fonte:

- IMPrensa NACIONAL. **PORTARIA GM/MS Nº 5.201, DE 15 DE AGOSTO DE 2024 - DOU - Imprensa Nacional.** Disponível em: <<https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-gm/ms-n-5.201-de-15-de-agosto-de-2024-579010765>>.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 29     | 28    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão traz um trecho entre aspas, evidenciando a citação de um texto; em seguida, é solicitado ao candidato que relacione o trecho a uma diretriz do SUS contida em uma das alternativas. O trecho contido no texto foi retirado do site do Ministério da Saúde, como pode ser conferido na referência apresentada: “a hierarquização deve proceder à divisão de níveis de atenção e garantir formas de acesso a serviços que façam parte da complexidade requerida pelo caso, nos limites dos recursos disponíveis numa dada região.”

Fonte:

- **Sistema Único de Saúde - SUS.** Disponível em: <<https://www.gov.br/saude/pt-br/sus>>.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 31     | 34    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O enunciado da questão traz a recomendação do Ministério da Saúde para que os profissionais de saúde mantenham a vigilância ativa para identificação oportuna de casos suspeitos da doença, que se caracteriza por febre, cefaleia e mialgia e que atenda a pelo menos um dos critérios especificados por esse órgão. Dentre eles, está a história de exposição a enchentes, alagamentos, lama ou coleção hídrica, e outros, no período de até 30 (que corresponde à opção B) dias anteriores à data de início dos sintomas. O que corresponde dizer que, dentro do período de 30 dias, e não 14, a pessoa que teve exposição a enchentes, alagamentos, lama ou coleção hídrica e que apresente os sintomas clínicos da doença pode estar contaminada com a leptospirose.

Fonte:

- **MINISTÉRIO DA SAÚDE.** Guia de Bolso: doenças infecciosas e parasitárias. 8ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2010.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 34     | 32    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

No sarampo, o período prodrômico, ou seja, a fase caracterizada por sinais e sintomas inespecíficos, ocorre após o período de incubação, que dura de dois a quatro dias. Iniciam-se febre que aumenta gradativamente de intensidade, acima de 38,5°C, acompanhada de tosse produtiva, coriza, conjuntivite e fotofobia. Em alguns casos, ocorre também diarreia.

No fim do período prodrômico, podem ser vistas as manchas de Koplik, que são lesões de 2 a 3mm de diâmetro, discretamente elevadas, de cor branca com base eritematosa, localizadas na região interna da mucosa oral (bochechas), ao nível dos dentes pré-molares. O número de lesões é variável (costuma ser de 2 a 5, podendo aparecer mais), dura de um a três dias e desaparece logo após o surgimento do exantema. O exantema geralmente inicia-se na face, na região retroauricular, chegando ao auge 2 a 3 dias depois do seu início, quando se estende pelo tronco e membros; às vezes as lesões são confluentes, ou seja, tendem a convergir para a face e o tronco.

Fonte:

- Disponível em: Secretaria de Estado de Saúde de São Paulo. <https://www.saude.sp.gov.br/resources/cve-centro-de-vigilancia-epidemiologica/areas-de-vigilancia/doencas-de-transmissao-respiratoria/sarampo/sarampo.html#:~:text=Em%20alguns%20casos%2C%20ocorre%20tamb%C3%A9m,n%C3%ADvel%20dos%20dentes%20pr%C3%A9%20molares>.

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>36</b>     | <b>37</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O Ministério da Saúde recomenda que diante do diagnóstico de sobrepeso e obesidade durante a gestação, o profissional deve incluir a investigação de obesidade pré-gestacional, edema, polidrâmnio, macrosomia, gravidez múltipla. Deve-se fornecer orientação nutricional com o objetivo de promover o peso adequado e hábitos alimentares saudáveis. Contudo, durante a gestação, não é recomendada a perda de peso e nem dietas de restrição calórica, pois podem afetar o crescimento e desenvolvimento fetal.

Fonte:

- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: obesidade / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>39</b>     | <b>35</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Os primeiros ciclos menstruais são geralmente anovulatórios e irregulares, podendo essa irregularidade permanecer por até 2 ou 3 anos, ou seja, na maioria das vezes não ocorre a ovulação. Mas ela pode acontecer. Na maioria das vezes, as adolescentes não param o crescimento, elas podem crescer em média 4 a 6 cm nos 2 ou 3 anos após a menarca.

Fonte:

- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Orientações para o atendimento à saúde da adolescente. 2014b. Disponível em: [http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/orientacoes\\_atendimento\\_adolescente\\_menina.pdf](http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/orientacoes_atendimento_adolescente_menina.pdf)

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>40</b>     | <b>33</b>    |

**Recurso Procedente. Questão Anulada.**

Ao analisar o comando da questão e suas alternativas, constatou-se erro material disposto na alternativa B, de maneira que a grafia correta seria “acatisia”, contudo foi empregado erroneamente a palavra “acatasia”. Dessa forma, o gabarito preliminar divulgado para a questão seria, justamente, a alternativa B, contudo por se tratar de termo técnico para nomear o diagnóstico informado no comando da questão, a presente questão foi anulada.

**Cargo: Fisioterapeuta**

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>02</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto e perceba que "norma curta" foi o nome dado pelo linguista Carlos Alberto Faraco "a certo conjunto dogmático de regrinhas gramatigueiras, vetos arbitrários, apego acrítico à variedade lusitana da língua e pegadinhas em geral." Em contraposição, o autor também menciona o conceito de "norma culta", no 2º parágrafo: "registro da língua de fato usado pelas camadas de maior escolaridade da população. Esta tem papel social imprescindível".

Sendo assim, fica claro que, para o autor, a "norma curta" é *artificial*, já que não é a linguagem que utilizamos no dia

a dia, conforme afirma no 3º parágrafo: "ninguém de fato fala, mas fingimos que sim".

O autor também afirma que a "norma curta" é *opressora*, já que exclui as pessoas que não a dominam e todas as variedades linguísticas que dela diferem são rechaçadas, como se pode comprovar nos seguintes parágrafos: "transforma o estudo da língua portuguesa em território hostil para uma imensa maioria da população." (3º parágrafo); "Insana de tão difícil é a norma curta, que tira seu sustento dessa dificuldade." (4º parágrafo); "É ela que, via Enem, obriga adolescentes a encher suas redações de 'outrossim' e outros entulhos juridiquentos." (6º parágrafo); "ganham o direito de oprimir outros falantes e humilhar quem não alcançou o paraíso do norma-curtismo." (9º parágrafo).

Além de opressora, "a norma culta" é *antiquada*, antiga, ultrapassada, já que toma como modelo de uso linguístico a variedade utilizada em Portugal ("apego acrítico à variedade lusitana da língua"), baseada em escritores portugueses antigos, tais como Alexandre Herculano e Almeida Garrett. "Todos portugueses. Nesses clássicos, leitores mortos desde o pré-modernismo pinçaram arbitrariamente só o que confirmava seus dogmas." (11º parágrafo).

A "norma curta" só não pode ser considerada *concisa*, ou seja, resumida, sucinta. Na verdade, trata-se de um conjunto bem extenso de regras complexas. Mesmo que o autor não tenha mencionado no texto essa característica da norma-curta, pelo conhecimento de mundo o candidato pode chegar a essa conclusão, basta associar ao estudo da gramática normativa. Portanto, o gabarito é a letra A.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.  
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 03     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto e perceba que a informação apontada no comando da questão se encontra, de forma clara e explícita, no 1º parágrafo: "apego acrítico à variedade lusitana da língua" e também no 11º parágrafo: "um Alexandre Herculano aqui, um Almeida Garrett acolá. Todos portugueses. Nesses clássicos, leitores mortos desde o pré-modernismo pinçaram arbitrariamente só o que confirmava seus dogmas. Estavam prontas - pela eternidade - as tábuas da lei." Portanto, o gabarito é a letra A.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 05     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Para que o leitor de um texto consiga compreendê-lo integralmente, é necessário perceber quais ideias estão sendo transmitidas e quais são as relações entre essas ideias. Para isso, é fundamental que o texto esteja coeso. Assim, o leitor será capaz de reconhecer as repetições ou substituições, que servem para estabelecer a continuidade textual. Dentre as estratégias linguísticas utilizadas para estabelecer as conexões entre as partes do texto, temos a anáfora, que consiste na retomada de um referente por meio de um elemento coesivo que já foi mencionado no texto. Na questão em análise, faz-se necessária uma leitura bastante criteriosa do texto, sobretudo, do segundo e terceiro parágrafos, a fim de se identificar adequadamente as informações retomadas pelos pronomes. Dessa forma, *daquela* retoma o referente citado inicialmente, que é *norma culta*, mencionada no 2º parágrafo. O pronome *sua* retoma o mesmo referente retomado pelo pronome *daquela*, que é *norma culta*. Assim, é possível concluir que a "norma curta" é uma "versão mesquinha" da norma culta e também que a "norma curta" é inimiga da norma culta, ("sua inimiga"), já que "transforma o estudo da língua portuguesa em território hostil". Portanto, o gabarito é a letra A.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. A coesão textual. 17. Ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- ROSENTHAL et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 14     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

1. Trave ou pau a que se prende o animal para puxar uma nora ou uma atafona;
2. Utensílio de madeira com que nas salinas se remove a lama;
3. Figurado: coisa ou pessoa grande e desconforme.

Fontes:

- O próprio texto.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 18     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa CORRETA é a letra C. Pequeno e letal: o mosquito é o animal que mais mata pessoas. Qual destas criaturas mete mais medo em você: uma cobra, um tubarão ou um mosquito? Não se engane pela aparência inofensiva do inseto. O mosquito é o animal mais letal do planeta. De acordo com estudo da Fundação Bill and Melinda Gates, a praga é responsável por cerca de 725 mil mortes no mundo a cada ano. Isso porque muitas espécies carregam vírus e protozoários nocivos. Ou seja, basta uma picada para o pior acontecer. Como se não bastasse o perigo, é bem mais fácil encontrar mosquito que cobra na cidade, não é mesmo? Portanto, você deve conhecer maneiras de eliminar esse ser indesejado. Continue conosco e saiba os detalhes. Quem dera a coceira fosse o único incômodo causado por uma picada de mosquito. Em muitos casos, o ataque leva a quadros dolorosos, que incluem febre, náuseas e outros sintomas. Até mesmo a possibilidade de morte deve ser considerada.

Elefantíase

A filariose linfática é uma doença causada por vermes transmitidos pelo *Culex quinquefasciatus*. Trata-se de um tipo de mosquito bastante comum na natureza. Basicamente, o inseto infectado pica a vítima e o parasita cai na corrente sanguínea da pessoa. A larva se desenvolve dentro do corpo dela. Isso causa lesões nos vasos linfáticos, resultando em edemas que doem bastante. O inchaço, principalmente nos braços e nas pernas, é tão pronunciado que os

membros ficam parecendo patas de elefante. Vem daí o nome popular “elefantíase”.

#### Febre de Oropouche

Essa moléstia também é transmitida pelo *Culex quinquefasciatus*. Os sintomas são parecidos com os da dengue. O paciente pode apresentar febre, dor nas articulações e náuseas, por exemplo. Quadros mais graves costumam evoluir para meningite viral. Embora essa seja uma variante branda da meningite, em comparação à bacteriana, deve haver acompanhamento médico para controlar o problema.

#### Malária

O gênero de mosquito *Anopheles* é considerado um dos mais perigosos da Terra. Pelo menos 40 espécies desse grupo podem hospedar o protozoário *Plasmodium*, causador da malária. No Brasil, as variedades preocupantes concentram-se principalmente na região amazônica, no Centro-Oeste e no Sudeste. A doença causa febre alta, sudorese, calafrios, tremores e dor de cabeça. As complicações mais graves envolvem convulsões, pressão baixa e hemorragias. O tratamento é ambulatorial e relativamente simples, mas novos casos ainda preocupam as autoridades. Segundo as últimas estimativas da Organização Mundial da Saúde (OMS), houve 214 milhões de casos de malária em 2015, sendo que 438 mil terminaram em óbito.

#### Febre amarela

Os insetos do tipo *Haemagogus* e *Sabethes* transmitem febre amarela nas áreas silvestres. No entanto, se uma pessoa infectada com o vírus vai para a zona urbana, ela pode dar início a um novo ciclo de contágio. Nas cidades, o vetor da doença é o mosquito *Aedes aegypti*. Os sintomas da febre amarela são dor de cabeça, perda de apetite, náuseas, vômito, dores musculares, calafrios e febre. Na fase tóxica, pode haver sangramentos, insuficiência renal, distúrbios no fígado e icterícia – o “amarelão” na pele e nos globos oculares.

#### Dengue

O mesmo mosquito transmissor de febre amarela no meio urbano pode ser vetor para dengue, zika e chikungunya. E essas doenças são parecidas, mas demandam a identificação correta para que seja feito um tratamento mais eficaz. A dengue pode ser assintomática, isto é, passar despercebida. Quando há sinais de infecção, o paciente tem febre alta e de início súbito. A dor atrás dos olhos também é característica. Atenção às petéquias (manchas vermelhas) e ao sangramento na gengiva, no nariz ou nas partes íntimas. Esses são indícios de dengue hemorrágica, a forma mais severa – e letal – da enfermidade.

#### Chikungunya

A chikungunya provoca dores fortes nas articulações. O desconforto é tão intenso que a vítima não consegue permanecer em pé. Inclusive, esse sintoma deu nome à doença, que significa “aqueles que se dobram” em suaíli, um idioma africano. Junto a isso, pode ocorrer inchaços pelo corpo e febre alta. O indivíduo fica bastante debilitado, levando várias semanas até sentir-se pronto para retomar as atividades do dia a dia.

#### Zika

Apenas 20% dos infectados por zika vírus têm sintomas. Em geral, há febre baixa e manchas vermelhas pelo corpo. A coceira generalizada e a conjuntivite (inflamação nos olhos) são outras manifestações possíveis. Além da picada do mosquito *Aedes aegypti*, os meios de contágio incluem relações sexuais, transfusão de sangue e transmissão da mãe para o feto durante a gestação. Esse é um grande perigo, pois o vírus está associado a malformações congênitas, como a microcefalia. Já os adultos devem se preocupar com a correlação entre zika e a síndrome de Guillain-Barré, que ataca o sistema nervoso e paralisa os músculos. A evolução é rápida. Pode levar meses até que o paciente recupere os movimentos.

#### Fontes:

- <https://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2024-08/-Mosquito-%C3%A9-o-animal-que-mais-mata-no-mundo-%3B%20veja-os-%20cuidados-#:~:t>
- <https://butantan.gov.br/butantan-educa/mudancas-climaticas-contribuem-para-a-proliferacao-do-animal-mais-letal-para-o-ser-humano-o-mosquito>

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>30</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o Ministério da Saúde sobre a integralidade: “Este princípio considera as pessoas como um todo, atendendo a todas as suas necessidades. Para isso, é importante a integração de ações, incluindo a promoção da saúde, a prevenção de doenças, o tratamento e a reabilitação.” Logo, é possível compreender por esse trecho que as alternativas A e D estão corretas. A universalidade, também pelo Ministério da Saúde, é definida como: “saúde é um direito de cidadania de todas as pessoas e cabe ao Estado assegurar este direito, sendo que o acesso às ações e serviços deve ser garantido a todas as pessoas, independentemente de sexo, raça, ocupação ou outras características sociais ou pessoais.”

Fonte:

- **Sistema Único de Saúde - SUS.** Disponível em: <<https://www.gov.br/saude/pt-br/sus>>.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>31</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão exige que se avalie o conhecimento sobre os tipos de lesões nervosas periféricas e o processo de degeneração e recuperação envolvidos.

**Análise das alternativas:**

- **A) Correta.** Nas secções de nervo, ocorre degeneração walleriana, um processo de degeneração da parte do axônio distal à lesão. Este processo se inicia rapidamente após a lesão, e a literatura indica que pode ocorrer entre 36 e 48 horas após o trauma.
- **B) Incorreta.** Embora a atrofia muscular ocorra em casos de lesões nervosas, este processo não se inicia em apenas 24 horas. Geralmente, a atrofia se manifesta de forma mais gradual, ocorrendo ao longo de dias ou semanas.
- **C) Incorreta.** A neuropraxia é o tipo mais leve de lesão nervosa, em que há apenas bloqueio temporário da condução sem degeneração axonal. Os sintomas típicos incluem paralisia temporária e perda de função, mas não envolvem degeneração periférica nem atrofia muscular, que são características de lesões mais graves, como axonotmese e neurotmese.
- **D) Incorreta.** A descrição do processo está incorreta. O termo "neuropraxia" refere-se a uma lesão temporária e leve, sem interrupção do axônio e sem degeneração axonal. A degeneração e fagocitose de resíduos de material degenerado ocorrem na degeneração walleriana, não na neuropraxia.

Resposta correta: A.

Fonte:

- Teixeira LJ. Fisioterapia na Paralisia Facial, In: Associação Brasileira de Fisioterapia Neurofuncional; Garcia CSNB, Facchinetti L. D Organizadores. PROFISIO Programa de Atualização em Fisioterapia Neurofuncional: Ciclo 1. Porto Alegre: Artmed/ Panamericana; 2013. p 74 e 75 — Volume 1.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>32</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão aborda a eletroterapia e conceitos relacionados à resistência que determinados tecidos e materiais do corpo oferecem à passagem de correntes elétricas.

“A impedância é a resistência de um circuito à uma corrente, que depende da natureza dos tecidos biológicos e da frequência da estimulação. Como fatores de impedância, podemos citar: excesso de pelos, pele seca, ossos, unhas, entre outros. Já, a relutância é definida como a oposição ou dificuldade que um material oferece à passagem de um campo eletromagnético, que depende do material do objeto e de suas dimensões, dentre esses opositores, podemos citar a gordura”.

Resposta correta: C) a gordura.

Fonte:

- INFLUÊNCIA DA IMPEDÂNCIA E RELUTÂNCIA EM RECURSOS ELETROTERRAPÊUTICOS UTILIZADOS EM TRATAMENTOS FISIOTERRAPÊUTICOS Patrik Nepomuceno, Claudia Betina Reis, Luciana Cezimbra Weis. Cinergis, Santa Cruz do Sul, 18(Supl. 1):369-372, dez. 2017 ISSN: 2177-4005

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 33     |

**Recurso Procedente. Questão Anulada.**

Segue adiante a análise de cada afirmativa:

- I. Incorreta. O equilíbrio corporal não depende exclusivamente dos sistemas visual e locomotor, mas também do sistema vestibular e proprioceptivo, além da integração dessas informações no sistema nervoso central.
- II. Correta. A reabilitação vestibular tem como objetivos melhorar o equilíbrio, a qualidade de vida e restaurar a orientação espacial. Esses resultados são obtidos por meio de exercícios que promovem a adaptação, habituação e compensação, especialmente em idosos.
- III. Correta. O treino de marcha baseado na reabilitação convencional é um recurso terapêutico que utiliza mecanismos de plasticidade neuronal para melhorar o equilíbrio em pacientes com distúrbios de equilíbrio corporal.
- IV. Incorreta. Em idosos, as crises vertiginosas tendem a ser menos intensas e duradouras do que em pacientes mais jovens. A descrição de crises intensas e duradouras, com sintomas como palidez, sudorese e náusea, não é característica comum das vertigens em idosos.
- V. Correta. A abordagem terapêutica múltipla, baseada nos achados da avaliação vestibular, é importante para o tratamento dos distúrbios labirínticos. Promover a estabilização visual durante os movimentos da cabeça envolve melhorar a interação vestibulo-visual, essencial para a estabilidade visual.

Dessa forma, as afirmativas corretas na presente questão são: II, III e V. Porém, como não há nas alternativas a indicação que abarque as afirmativas corretas, a questão foi anulada.

Fonte:

- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Especializada à Saúde. Guia para Prescrição, Concessão, Adaptação e Manutenção de Órteses, Próteses e Meios Auxiliares de Locomoção / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Especializada à Saúde, Departamento de Atenção Especializada e Temática. – Brasília: Ministério da Saúde, 2019. 108 p.: il. Disponível em: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia\\_manutencao\\_orteses\\_proteses\\_auxiliares\\_locomocao.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_manutencao_orteses_proteses_auxiliares_locomocao.pdf)

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 34     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Três modalidades sensoriais são responsáveis pela orientação postural e portanto está correto o que se afirmar que: a Propriocepção que é responsável pelo senso de posição e movimento de uma parte do corpo relativa à outra parte do corpo; a Expropriocepção, responsável pela sensação de posição e movimento de uma parte do corpo em relação ao ambiente; e a Exterocepção, que é responsável por localizar um objeto no ambiente em relação a outro. O sistema vestibular é puramente exproprioceptivo. O sistema auditivo é exproprio e exteroceptivo. O sistema somatossensorial é exproprioceptivo e proprioceptivo. E o sistema visual é influenciado pela interação destas três modalidades.

Resposta correta: A) O sistema auditivo é expróprio e exteroceptivo.

Fonte:

- Ana Francisca Rozin Kleiner<sup>1</sup>, Diana Xavier De Camargo Schlittler<sup>2</sup>, Mónica Del Rosario Sánchez-Arias O papel dos sistemas visual, vestibular, somatossensorial e auditivo para o controle postural. Rev Neurocienc 2011;19(2):349-357

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>36</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A análise dessa questão envolve a identificação de como o corpo percebe e reconhece sua posição e movimento na ausência da visão. Vamos detalhar as alternativas:

1. **Via sensorial** - Abrange as várias vias pelas quais estímulos sensoriais são processados, incluindo tato, audição, visão, olfato, e paladar, mas não se refere especificamente ao reconhecimento de posição corporal.
2. **Somatognosia** - Refere-se à consciência do próprio corpo e suas partes, mas não implica, diretamente, alta resolução espacial para especificação de posição e movimento.
3. **Percepção háptica** - Relaciona-se à percepção de forma, textura, e posição de objetos através do tato e propriocepção, permitindo alta resolução espacial e contribuindo para a percepção de posição e movimento do corpo.
4. **Percepção vestibular** - Relaciona-se ao equilíbrio e à orientação espacial, processada pelo sistema vestibular do ouvido interno, mas não oferece especificidade de resolução espacial de posição corporal e movimento como descrito.

Resposta correta: C) Percepção háptica.

A percepção háptica é a mais adequada, pois envolve a combinação de informações proprioceptivas e táteis para reconhecer a posição e o movimento do corpo, sendo a mais alinhada com a descrição da questão.

Fonte:

- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Especializada à Saúde. Guia para Prescrição, Concessão, Adaptação e Manutenção de Órteses, Próteses e Meios Auxiliares de Locomoção / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Especializada à Saúde, Departamento de Atenção Especializada e Temática. – Brasília: Ministério da Saúde, 2019. 108 p.: il. Disponível em: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia\\_manutencao\\_orteses\\_proteses\\_auxiliares\\_locomocao.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_manutencao_orteses_proteses_auxiliares_locomocao.pdf)

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>38</b>     |

**Recurso Procedente. Questão Anulada.**

A questão possui no enunciado uma sigla (CV) que deveria estar por extenso, facilitando o entendimento do leitor. Além disso, a capacidade vital (CV) é o volume máximo de ar que um paciente consegue expirar após uma inspiração máxima, e o valor de referência para a realização de exercícios respiratórios varia. No entanto, para manobras ventilatórias seletivas, considera-se geralmente necessário que o paciente tenha uma CV mínima suficiente para garantir que ele tem a reserva respiratória necessária para realizar essas manobras sem fadiga ou risco de hipoventilação.

Na literatura, é comum a recomendação de uma **CV superior a 10 mL/kg** para a realização segura desses padrões ventilatórios em pacientes cooperativos e conscientes. Esse dado pode permitir mais de uma opção correta para a questão apresentada.

Fonte:

- MAUX, D.A.S e PAIVA, G. S; Recursos para terapia de expansão pulmonar em neonatologia e pediatria. PROFISIO Fisioterapia Pediátrica e Neonatal: Cardiorrespiratória e Terapia Intensiva. 2012; (1)9-36.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>40</b>     |

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.**

Todas as afirmativas estão corretas e se complementam na descrição das estratégias de equilíbrio.

1. Afirmativa I: "A estratégia de equilíbrio na posição bípede define como é controlada a instabilidade provocada por um movimento da base de apoio ou do corpo."
  - Correta. As estratégias de equilíbrio, especialmente na posição bípede, envolvem ajustes para controlar a instabilidade que pode surgir tanto de movimentos do corpo quanto da base de apoio, como ao recuperar o equilíbrio após um empurrão.
2. Afirmativa II: "As estratégias de equilíbrio baseiam-se no controle de movimento de algumas articulações."
  - Correta. O controle do equilíbrio envolve a coordenação de várias articulações, como tornozelos, joelhos, quadris e até a coluna vertebral, que trabalham em conjunto para estabilizar o corpo.
3. Afirmativa III: "As estratégias de equilíbrio são padrões característicos de ativação muscular e sinergia muscular."
  - Correta. As estratégias de equilíbrio incluem padrões específicos de ativação e coordenação muscular, com músculos trabalhando em sinergia para manter ou recuperar o equilíbrio.

Resposta correta: A) I, II e III.

Fonte:

- Sá CSC, Carvalho RP. Controle motor em crianças normais e com disfunção neurológica. In: Associação Brasileira de Fisioterapia Neurofuncional; Garcia CSNB, Facchinetti L. D Organizadores. PROFISIO Programa de Atualização em Fisioterapia Neurofuncional: Ciclo 1. Porto Alegre: Artmed/ Panamericana; 2013. p 74 e 75 — Volume 1.

**Cargo: Fonoaudiólogo**

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>08</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Essa questão avalia a capacidade de o candidato saber comparar dois textos de gêneros distintos, porém, com temáticas semelhantes.

A partir da releitura atenta e comparativa dos textos 1 e 2, é possível concluir que ambos fazem uma crítica aos impactos negativos provocados pela imposição de uma variedade de língua - a norma culta escrita - que é socialmente supervalorizada e considerada como a única válida e correta, em detrimento das demais variedades da língua, consideradas menores, inferiores, empobrecidas.

Como os dois textos apresentam aspectos temáticos convergentes, é possível encontrar passagens em que ambos expõem e/ou analisam, pontualmente, as mesmas nuances da temática que compartilham.

Em A, a passagem do texto 1 remete à linguagem formal escrita, baseada no modelo de uso dos escritores clássicos portugueses e a passagem do texto 2 se refere à linguagem informal falada. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em B, fica nítida a semelhança quanto à análise dos aspectos temáticos nas duas passagens, uma vez que não há motivo razoável para se utilizar termos como "outrossim" (desconhecido por boa parte dos usuários da língua) e que o eu lírico, de maneira mais ampla, questiona no texto 2, no verso "sabe lá" o que essa linguagem escrita formal "quer dizer?" Assim, as duas passagens apresentam análises bastante semelhantes, pois ambos questionam/criticam o emprego de formas linguísticas exageradamente rebuscadas.

Em C, embora os termos "figuras de linguagem" e "figuras de gramática" se equivalham, os dois fragmentos não tratam o estudo das figuras de linguagem sob a mesma ótica. No texto 1, o autor ironiza a memorização das figuras em ordem alfabética como se fosse um conhecimento extremamente importante para ampliação da competência de comunicação. Já no texto 2, o eu lírico revela sentir-se muito desconfortável, confuso e perdido ao estudar as figuras, já que não as compreendia. Portanto, em 1 o autor questiona a relevância da memorização das figuras, enquanto em 2 o eu lírico releva suas dificuldades de compreensão das figuras. Assim, os fragmentos não contêm análises

semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em D, o autor menciona que o linguista Carlos Alberto Faraco criou o termo "norma curta", uma vez que é um estudioso da língua e não seu normatizador, ao contrário de Carlos Góes, renomado gramático brasileiro, autor de livros de gramática que ditavam as regras do "bem falar e escrever", nos quais Drummond estudou. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos. Portanto, o gabarito é a letra B.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 37     |

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa A.**

Na posteriorização para palatal, há alteração da zona de articulação do fonema, transformando um fonema fricativo alveolar em um fonema fricativo palatal. As demais alternativas apresentam os processos de simplificação de líquida, simplificação de encontro consonantal e frontalização para palatal, respectivamente.

Fonte:

- Andrade CRF, Befi-Lopes DM, Fernandes FDM, Wertzner WH. ABFW – Teste de Linguagem infantil nas áreas de Fonologia, Vocabulário, Fluência e Pragmática. 2.ed. Barueri: Pró-Fono; 2011.

**Cargo: Massoterapeuta**

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 08     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Verifica-se que a palavra “nutrem” está no sentido figurado. De acordo com o contexto em que se encontra empregada, significa: alentar; revigorar. No entanto, as demais associações estão corretas, a saber: dispara (impulsiona; impele); niilista (uma pessoa niilista é aquela que encara a vida com indiferença, ceticismo e questionamento. O niilismo é uma corrente filosófica que se baseia na ideia de que tudo no mundo é falso, artificial, sem sentido ou propósito); e, antagônicas (contrário; oposto).

Fontes:

- O próprio texto.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>18</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

As microalgas podem ser novas aliadas na corrida global para a substituição dos combustíveis fósseis, cuja queima libera gases do efeito estufa que estão levando o planeta para o caos climático. Isso porque pesquisadores do Departamento de Engenharia Química da Universidade Católica do Chile conseguiram desenvolver uma técnica para a produção de biocombustíveis a partir desses micro-organismos. As microalgas são espécies de algas unicelulares, que crescem em água doce ou salgada e são medidas em micrômetros. Atualmente, a maior parte da produção de biocombustíveis vem da cana ou de grãos, como o milho e a soja, mas é possível extrair o produto de outros vegetais e da gordura animal. Segundo Carlos Saez, um dos autores do estudo, o maior desafio foi produzir microalgas em volume suficiente. Os cientistas foram capazes de cultivar as microalgas em quantidade suficiente para fragmentá-las e extrair um óleo. Após a retirada da umidade e detritos, ele pode ser convertido em biocombustível, que pode ser usado para alimentar ônibus, carros e outros veículos. O processo pode ser estratégico para o Chile, país com poucas terras cultiváveis, mas uma longa costa no Pacífico. O país abriga diversas variedades de algas, tanto de água doce como salgada. Agora, os pesquisadores trabalham na melhoria de tecnologias para acelerar o desenvolvimento de microalgas, com foco no baixo custo e uso limitado de energia.

Fontes:

- <https://revistapegn.globo.com/Tecnologia/noticia/2017/06/nova-tecnica-produz-biocombustivel-partir-de-microalgas.html>
- <https://revistapegn.globo.com/Banco-de-ideias/Econegocio/noticia/2019/07/biorrefinaria-convertera-biomassas-renovaveis-em-intermediarios-quimicos-verdes.html>
- <https://ciencia.ufla.br/reportagens/meio-ambiente/682-tecnologia-baseada-no-uso-de-microalgas-combina-producao-de-bioenergia-e-tratamento-de-esgoto>

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>22</b>     |

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa B.**

Por que a alternativa B está correta: A alta rotatividade dos participantes nos Conselhos de Saúde representa um desafio significativo à participação social no SUS. Essa constante troca de membros dificulta a continuidade dos trabalhos e prejudica a consolidação do conhecimento sobre as políticas e o funcionamento do sistema. Além disso, a rotatividade pode atrapalhar o fortalecimento de um vínculo entre os conselheiros e os usuários do SUS, comprometendo a eficácia da representação social.

Por que as demais alternativas estão incorretas:

A) Restrição de participação a profissionais de saúde, excluindo usuários do SUS: Essa alternativa está incorreta, pois a legislação do SUS estabelece a paridade entre os participantes dos Conselhos, incluindo representantes dos usuários, trabalhadores de saúde, prestadores de serviço e gestores. A exclusão dos usuários não ocorre, pois sua participação é fundamental para representar as necessidades da população.

C) Falta de canais formais para a participação da sociedade nas decisões de saúde: Esta opção está incorreta porque o SUS já possui canais formais estabelecidos, como os próprios Conselhos e Conferências de Saúde. Esses mecanismos são previstos legalmente e criados exatamente para promover a participação social, portanto, a inexistência de canais não é uma realidade atual do SUS.

D) Sub-representação de usuários do SUS nos Conselhos, limitando a diversidade de perspectivas: Esta alternativa também está incorreta, pois a legislação de participação social no SUS exige a presença de representantes dos usuários, que devem compor pelo menos 50% dos Conselhos de Saúde. Essa exigência visa justamente garantir a diversidade de perspectivas no processo de decisão, de forma que não há sub-representação formal dos usuários.

A alternativa B é a única que apresenta um contratempo real e relevante relacionado à efetiva participação social no SUS, pois a alta rotatividade é uma barreira prática que afeta o funcionamento dos Conselhos e a consistência das políticas de saúde.

Fonte:

- BRASIL. Ministério da Saúde. Lei nº 8.142, de 28 de dezembro de 1990. Dispõe sobre a participação da

comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>34</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Na obra Fritz, Sandy. Fundamentos da Massagem Terapêutica. 2ª ed. Barueri / SP: Manole Ltda., 2005, no capítulo 4, que aborda a arte científica da massagem terapêutica, nas páginas 149 a 151, o autor destaca que o trabalho corporal eficiente é atingido quando métodos de massagem integram com processos fisiológicos. Como a massagem tem efeitos fisiológicos demonstráveis, esses efeitos podem ser estudados através de métodos científicos. Afirmar ainda, que as técnicas da massagem terapêutica e outros tipos de trabalho de corpo são meras variações da aplicação fundamental de manipulações manuais, que proporcionam estimulação sensorial externa. Destaca que com relação aos fatores que influenciam os resultados fisiológicos da massagem, as principais características são o modo de aplicação: esfregar, puxar, pressionar e tocar; a velocidade e a profundidade da pressão: sustentada ou lenta, rítmica, intervalada ou rápida; a intensidade do toque: toque leve, toque profundo e uma combinação dos dois e por fim, a parte do corpo do terapeuta usada para aplicar as técnicas: dedos, mão, antebraço ou joelho. Desta forma, todas as afirmativas, estão corretas, sendo a alternativa a ser marcada a letra A.

Fonte:

- Fritz, Sandy. Fundamentos da Massagem Terapêutica. 2ª ed. Barueri / SP: Manole Ltda., 2005.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>39</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Na obra Fritz, Sandy. Fundamentos da Massagem Terapêutica. 2ª ed. Barueri / SP: Manole Ltda., 2005, no capítulo 5, que aborda as indicações e contraindicações para a massagem terapêutica, nas páginas 187 e 215, o autor destaca que o profissional de massagem deve ser capaz de identificar indicações e contraindicações para a massagem terapêutica. Uma indicação é quando uma abordagem é benéfica para acentuar a saúde, para o controle de um estado específico ou como ajuda para uma modalidade de tratamento diferente da massagem. Uma contraindicação é quando uma abordagem pode ser perniciosa. Destaca ainda que com relação aos tipos de contraindicações existem as contraindicações regionais: são aquelas que se relacionam a uma área específica do corpo. Para os propósitos da massagem, contraindicação regional significa que a massagem pode ser dada, mas não em área problemática. No entanto, o cliente deve ser encaminhado a um médico para obter um diagnóstico do seu estado e excluir quaisquer problemas latentes. No tocante as contraindicações gerais, o autor aponta que são aquelas que requerem uma avaliação do médico para excluir sérios problemas latentes antes que qualquer massagem seja indicada. Se a massagem é recomendada pelo médico, este precisará ajudar o terapeuta a desenvolver um plano de tratamento abrangente. As disfunções de saúde mental incidem na categoria de contraindicação geral. Desta forma, as afirmativas I e II estão corretas, sendo a alternativa a ser marcada a letra A.

Fonte:

- Fritz, Sandy. Fundamentos da Massagem Terapêutica. 2ª ed. Barueri / SP: Manole Ltda., 2005.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>40</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Na obra Wilson, Sarah. Massagem em 5 minutos – Técnicas para mais de 30 problemas comuns. 1ª ed. Barueri / SP: Manole Ltda., 2008, que aborda quando não massagear, na página 09, a autora destaca que em geral, a massagem é segura. No entanto alguns cuidados devem ser observados e é melhor evitar massagear pacientes com as seguintes circunstâncias: Se o paciente tiver uma condição médica séria, como câncer, problema cardíaco ou trombose. Ainda se o paciente estiver enfraquecido ou clinicamente exausto. Destacam ainda que se deve evitar massagear quando o paciente tiver sofrido fratura, torção ou distensão (neste caso, massageie uma articulação acima da área afetada). Concluem afirmando que se a paciente mulher estiver no primeiro trimestre de gravidez. Mesmo depois, evite pressionar com profundidade, em particular na parte inferior das costas e na parte interna das pernas, do tornozelo até a virilha.

Desta forma, a alternativa C está incorreta, conforme solicitado pelo comando da questão.

Fonte:

- Wilson, Sarah. Massagem em 5 minutos – Técnicas para mais de 30 problemas comuns. 1ª ed. Barueri / SP: Manole Ltda., 2008.

**Cargo: Médico Cardiologista**

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>19</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

No dia 1º de setembro, o filme Ainda Estou Aqui, de Walter Salles, foi ovacionado no Festival de Cinema de Veneza. O novo longa recebeu nada menos que 10 minutos de aplausos do público, tradição que indica o potencial de uma trama em premiações futuras. Ainda Estou Aqui é um filme que promete, portanto, representar o Brasil em grandes premiações, como o Oscar. A produção promete entregar não só excelentes atuações, mas uma trama impactante que retrata uma parte importante da história do país. O filme Ainda Estou Aqui é uma produção do cineasta Walter Salles, nome bastante conhecido no Brasil. Ele é responsável por outras grandes tramas de sucesso nacional e internacional, como Diários de Motocicleta e Central do Brasil. Para o novo filme, Salles adaptou a história contada no livro homônimo de Marcelo Rubens Paiva, publicado em 2015. A obra narra a história de sua própria família, quando seu pai foi assassinado pela ditadura militar. Rubens Paiva, pai do autor, foi um engenheiro civil e deputado brasileiro, e a sua morte foi confirmada somente 40 anos após o seu desaparecimento, em 2014. O político foi assassinado por Antônio Fernando Hughes de Carvalho, ex-tenente do Exército. Ainda Estou Aqui, então, vai contar a história de Eunice Paiva, interpretada por Fernanda Torres, e a busca pelo marido desaparecido após ter sido exilado pela ditadura, um dos períodos mais revoltantes da história do Brasil. O longa se passa na década de 1970, mostrando que a vida de Eunice mudou completamente após o acontecimento, se tornando uma ativista dos direitos humanos. Além de Fernanda Torres, o filme Ainda Estou Aqui destaca Selton Mello como Rubens Paiva. Completam o elenco Maeve Jinkings, Antonio Saboia, Marjorie Estiano, Humberto Carrão, Valentina Herszage e Fernanda Montenegro. Com a repercussão do filme nas redes sociais, muitos estão falando sobre uma possível indicação de Fernanda Torres ao Oscar, a premiação mais importante do cinema. O assunto veio à tona lembrando o acontecido de 1999. Na época, Fernanda Montenegro, mãe de Fernanda Torres, foi indicada ao Oscar por Central do Brasil, se tornando a preferida para a vitória. No entanto, quem venceu foi Gwyneth Paltrow por Shakespeare Apaixonado.

Fontes:

- <https://exame.com/pop/ainda-estou-aqui-vence-premio-de-melhor-roteiro-no-festival-de-cinema-de-veneza/>
- <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/vera-iaconelli/2024/10/por-que-ainda-estamos-aqui-e-imperdivel.shtml>

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 36     |

**Recurso Procedente. Gabarito alterado para alternativa C.**

Em pacientes com 2 a 3 nódulos hepáticos, sendo 1 deles menor ou igual a 3 cm, são candidatos a transplante hepático. Considerando a funcionalidade e a função hepática preservada, o melhor tratamento é o transplante hepático.

Fonte:

- Augusto Villanueva, M.D., Ph.D. Hepatocellular Carcinoma. Review Article. N ENGL J MED 380;15; April 11, 2019. DOI: 10.1056/NEJMra1713263.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 37     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão refere-se um quadro clínico de um paciente com angiectasia, que corresponde à patologia vascular dos intestinos, item presente no conteúdo programático.

Ademais, hematoquezia com instabilidade hemodinâmica pode ser indicativo de sangramento de trato gastrointestinal superior e a endoscopia digestiva alta deve ser solicitada.

Em pacientes com INR > 2,5 e não 2,0 os antídotos devem ser realizados antes da terapia endoscópica. Em paciente com INR entre 1,5 e 2,5 a terapia endoscópica pode ser realizada concomitantemente à administração dos antídotos. Durante a colonoscopia, o endoscopista deve explorar o íleo terminal com objetivo de excluir sangramento de intestino delgado.

Transfusão de plaquetas devem ser consideradas para mantê-las acima de 50.000.

Fonte:

- Lisa L. Strate, MD, MPH, FACG and Ian M. Gralnek, MD, MSHS. ACG Clinical Guideline: Management of Patients With Acute Lower Gastrointestinal Bleeding. The American Journal of GASTROENTEROLOGY. VOLUME 111 | APRIL 2016.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 09     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto para chegar à conclusão de que o eu lírico relata suas experiências nas aulas de português, bem como suas impressões do que lhe era ensinado.

Na 1ª estrofe, é possível perceber que o eu lírico não tinha qualquer dificuldade para interagir por meio da linguagem falada informal, como afirmam os versos: "*A linguagem / na ponta da língua, tão fácil de falar / e de entender.*" No entanto, em relação à linguagem escrita formal, repleta de regras complexas e nomenclaturas estranhas, ele acreditava ser uma linguagem difícil, incompreensível, o que pode ser comprovado nestes versos: "*A linguagem / na superfície estrelada de letras, / sabe lá o que quer dizer?*"

Na 2ª estrofe, o eu lírico afirma que seu desconhecimento sobre a linguagem escrita formal era imenso. Para isso, utiliza a metáfora do amazonas, ao comparar sua ignorância sobre as regras gramaticais ao tamanho do amazonas. Para ajudá-lo a compreendê-las, o professor Carlos Góis atuava como uma espécie de desbravador da sua ignorância. Além disso, confessa que as figuras de linguagem "atropelam-me, aturdem-me, sequestram-me", ou seja, por não as

compreender, sente-se perdido, confuso.

Já na 3ª estrofe, lamenta ter esquecido a linguagem falada, comum do dia a dia, fácil, a linguagem coloquial, que compreende e que é compreendido.

Por fim, na 4ª estrofe, conclui que, após estudar na escola a linguagem escrita e, comparando-a com a linguagem falada, há duas espécies de português: um, que ele domina, sem qualquer dificuldade - a linguagem falada informal - e o "outro", que é um "mistério", ou seja, uma linguagem muito diferente e muito mais complexa do que a que ele usa no cotidiano - a linguagem escrita formal.

A partir da análise do tema do poema, conclui-se que a alternativa A está incorreta. Mesmo afirmando que *"Já esqueci a língua em que comia, / em que pedia para ir lá fora"*, não há qualquer passagem do texto que confirme a incapacidade de voltar a usar a linguagem do dia a dia, a linguagem falada e informal.

A alternativa B também está incorreta, pois, embora o eu lírico expresse certo constrangimento por não compreender as regras gramaticais, não há qualquer indício de que ele sentia aversão pelas aulas de português.

Por fim, a alternativa D está incorreta, porque, apesar de apresentar nítidas dificuldades de compreender as complexas regras e nomenclaturas da gramática tradicional, não há evidências, no poema, de que o eu lírico demonstrava desinteresse pelas aulas de português ou pelo estudo das regras gramaticais.

Dessa forma, a alternativa correta é a letra C. Fica claro, em todo o poema, que o eu lírico desconhece a norma culta e que sente dificuldades para compreendê-la. Este é o verso que melhor comprova essa dificuldade: *"sabe lá o que ela quer dizer?"*, ou seja, não entende a linguagem culta escrita, que utiliza as regras gramaticais. Portanto, o gabarito é a letra C.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENTHAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>13</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

No texto, o autor evidencia os fatos e os acontecimentos dando ênfase ao caráter humorístico. Observe: "O problema é que – Deus é testemunha – não tenho nenhum interesse em almoçar ou jantar na Groenlândia". Carlos Heitor Cony, através desse trecho, diz com humor sobre as maravilhas que o homem ainda não inventou.

Fonte:

- O próprio texto.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>27</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão solicita que seja marcada a alternativa INCORRETA. A letra B não está correta, pois as reuniões são abertas ao público e não restrita aos conselheiros. Portanto, configura-se como a única opção Incorreta. De acordo com a resolução 453 de 2012, que complementa a Lei 8.142/1990, as outras opções estão corretas.

Fonte:

- **Ministério da Saúde.** Disponível em: [https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2012/res0453\\_10\\_05\\_2012.html](https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2012/res0453_10_05_2012.html).

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 02     | 07    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto e perceba que "norma curta" foi o nome dado pelo linguista Carlos Alberto Faraco "a certo conjunto dogmático de regrinhas gramatigueiras, vetos arbitrários, apego acrítico à variedade lusitana da língua e pegadinhas em geral." Em contraposição, o autor também menciona o conceito de "norma culta", no 2º parágrafo: "registro da língua de fato usado pelas camadas de maior escolaridade da população. Esta tem papel social imprescindível".

Sendo assim, fica claro que, para o autor, a "norma curta" é *artificial*, já que não é a linguagem que utilizamos no dia a dia, conforme afirma no 3º parágrafo: "ninguém de fato fala, mas fingimos que sim".

O autor também afirma que a "norma curta" é *opressora*, já que exclui as pessoas que não a dominam e todas as variedades linguísticas que dela diferem são rechaçadas, como se pode comprovar nos seguintes parágrafos: "transforma o estudo da língua portuguesa em território hostil para uma imensa maioria da população." (3º parágrafo); "Insana de tão difícil é a norma curta, que tira seu sustento dessa dificuldade." (4º parágrafo); "É ela que, via Enem, obriga adolescentes a encher suas redações de 'outrossim' e outros entulhos juridiquentos." (6º parágrafo); "ganham o direito de oprimir outros falantes e humilhar quem não alcançou o paraíso do norma-curtismo." (9º parágrafo).

Além de opressora, "a norma culta" é *antiquada*, antiga, ultrapassada, já que toma como modelo de uso linguístico a variedade utilizada em Portugal ("apego acrítico à variedade lusitana da língua"), baseada em escritores portugueses antigos, tais como Alexandre Herculano e Almeida Garrett. "Todos portugueses. Nesses clássicos, leitores mortos desde o pré-modernismo pinçaram arbitrariamente só o que confirmava seus dogmas." (11º parágrafo).

A "norma curta" só não pode ser considerada *concisa*, ou seja, resumida, sucinta. Na verdade, trata-se de um conjunto bem extenso de regras complexas. Mesmo que o autor não tenha mencionado no texto essa característica da norma-curta, pelo conhecimento de mundo o candidato pode chegar a essa conclusão, basta associar ao estudo da gramática normativa. Portanto, o gabarito é a letra A.

**Fontes:**

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.  
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 04     | 02    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A significação das palavras não é fixa, nem estática. Por meio da imaginação criadora do homem, as palavras podem ter seu significado ampliado, deixando de representar apenas a ideia original (básica e objetiva).

É o que ocorre na linguagem conotativa, figurada ou metafórica, em que as palavras são empregadas com um sentido novo, para dar maior expressividade à comunicação.

Dessa forma, as figuras de linguagem constituem uma forma de expressão que consiste no emprego de palavras em sentido figurado, isto é, em um sentido diferente daquele em que convencionalmente são empregados.

As figuras de linguagem são normalmente utilizadas para tornar mais expressivo o que queremos dizer. Empregadas tanto na modalidade escrita quanto na falada, em registro formal ou informal, ampliam o significado de uma palavra, suprem a falta de termos adequados, criam significados diferentes.

No comando da questão, no enunciado "*Os estudantes capazes de memorizar os truques e evitar as armadilhas...*",

temos uma metáfora. Essa figura de linguagem consiste na alteração do significado próprio de uma palavra ou expressão, advinda de uma comparação mental ou característica comum entre dois seres ou fatos. Pode-se dizer que essa comparação é feita de modo implícito, visto que não elemento que relacione diretamente os dois elementos. No comando da questão, os termos "truques" e "armadilhas" foram metaforicamente empregados, uma vez que esses termos apresentam sentido modificado. Nesse contexto, "truques" e "armadilhas" são atitudes ou ações ardilosas, desonestas, utilizadas para enganar alguém.

Em A, há uma *antítese*, pois temos a oposição de ideias entre os termos "mais" e "menos".

Em B, há uma *metonímia*, já que não é possível ler o autor Alexandre Herculano, mas sim sua obra, seus textos, seus livros. Trata-se de uma metonímia muito utilizada na linguagem corrente, que é o autor pela obra.

Em C, há uma *comparação*, visto que a maneira de escrever de alguns escritores brasileiros é tão bonita, interessante, prazerosa que é comparada à beleza ou ao prazer de se ouvir uma boa música. Além disso, há presença do elemento comparativo explícito "como".

Em D, há uma *metáfora*, uma vez que é estabelecida uma relação de semelhança entre dois seres que, embora diferentes, apresentam alguma característica comum. Alcançar o "paraíso norma-curtista" seria o mesmo que pertencer a uma classe de pessoas privilegiadas por dominarem uma variedade de linguagem que é pouco conhecida e utilizada pelos demais. É como se esse grupo seletivo de pessoas tivesse uma espécie de dom especial, algo que a maioria das pessoas não possui. Por isso, a metáfora do paraíso remete à ideia de um lugar perfeito, repleto de felicidade, de paz, sem problemas, sem dificuldades, ou seja, um lugar em que todas as pessoas dominassem e utilizassem somente a "norma curta" em suas interações comunicativas, seja na modalidade escrita, seja na modalidade falada. Portanto, o gabarito é a letra D.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 05     | 04    |

#### **Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Para que o leitor de um texto consiga compreendê-lo integralmente, é necessário perceber quais ideias estão sendo transmitidas e quais são as relações entre essas ideias. Para isso, é fundamental que o texto esteja coeso. Assim, o leitor será capaz de reconhecer as repetições ou substituições, que servem para estabelecer a continuidade textual.

Dentre as estratégias linguísticas utilizadas para estabelecer as conexões entre as partes do texto, temos a anáfora, que consiste na retomada de um referente por meio de um elemento coesivo que já foi mencionado no texto.

Na questão em análise, faz-se necessária uma leitura bastante criteriosa do texto, sobretudo, do segundo e terceiro parágrafos, a fim de se identificar adequadamente as informações retomadas pelos pronomes. Dessa forma, *daquela* retoma o referente citado inicialmente, que é *norma culta*, mencionada no 2º parágrafo. O pronome *sua* retoma o mesmo referente retomado pelo pronome *daquela*, que é *norma culta*. Assim, é possível concluir que a "norma curta" é uma "versão mesquinha" da norma culta e também que a "norma curta" é inimiga da norma culta, ("sua inimiga"), já que "transforma o estudo da língua portuguesa em território hostil". Portanto, o gabarito é a letra A.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. A coesão textual. 17. Ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- ROSENAL et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>10</b>     | <b>09</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto para chegar à conclusão de que, na 4ª estrofe, após estudar na escola a linguagem escrita e, comparando-a com a linguagem falada, há duas espécies de português: um, que ele domina, sem qualquer dificuldade - a linguagem falada informal - e o "outro", que é um "mistério", ou seja, uma linguagem muito diferente e muito mais complexa do que a que ele utiliza no cotidiano - a linguagem escrita formal. Portanto, o gabarito é a letra B.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENTHAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>13</b>     | <b>14</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

No texto, o autor evidencia os fatos e os acontecimentos dando ênfase ao caráter humorístico. Observe: "O problema é que – Deus é testemunha – não tenho nenhum interesse em almoçar ou jantar na Groenlândia". Carlos Heitor Cony, através desse trecho, diz com humor sobre as maravilhas que o homem ainda não inventou.

Fonte:

- O próprio texto.

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>14</b>     | <b>11</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

1. Trave ou pau a que se prende o animal para puxar uma nora ou uma atafona;
2. Utensílio de madeira com que nas salinas se remove a lama;
3. Figurado: coisa ou pessoa grande e desconforme.

Fontes:

- O próprio texto.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>15</b>     | <b>12</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O texto se refere a uma narração subjetiva. Ela pode ser feita em 1ª pessoa (eu, nós) ou 3ª (ele, ela, eles, elas), de acordo com a ótica do narrador, isto é, de sua posição diante dos fatos. O texto de Carlos Heitor Cony é uma narração em 1ª pessoa. É o próprio autor, narrador-personagem, que relata os fatos de sua vida. Há envolvimento emocional do narrador, ou seja, ele conta os fatos de forma pessoal e subjetiva, mostrando-se sensível ao que acontece.

Conteúdo Programático: Compreensão e interpretação de textos.

Fonte:

- O próprio texto.

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 16     | 20    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa CORRETA é a letra A. A despoluição de rios é um processo custoso, mas pode gerar uma série de benefícios para a população urbana e para os ecossistemas aquáticos. Para a realização da Olimpíada de Paris estima-se que mais de US\$1 bilhão foi gasto na despoluição do rio Sena, de modo que ele ficasse apto a receber os esportes aquáticos da competição. A Baía de Guanabara, no Rio de Janeiro, passou por processo semelhante para os Jogos Olímpicos de 2016, mas a qualidade da água voltou a piorar após a realização do evento. José Rodolfo Scarati Martins, professor do Departamento de Engenharia Hidráulica e Ambiental (PHA) da Escola Politécnica (Poli) da USP, discorre sobre a importância do monitoramento das águas urbanas. Segundo o especialista, o primeiro vilão da poluição de águas urbanas são os sistemas de esgoto, que em muitas cidades são misturados com as galerias de drenagem fluvial, resultando em um sistema de tratamento inadequado no qual os dejetos não são devidamente separados e tratados antes de serem lançados nos corpos d'água. Além disso, em algumas regiões, o esgoto pode não ser coletado corretamente ou, quando é, pode não chegar às estações de tratamento devido a falhas na infraestrutura. O outro problema destacado pelo docente é a poluição difusa, que consiste no transporte de uma mistura de poluentes atmosféricos, resíduos sólidos e outros contaminantes presentes nas cidades para os rios, através da lavagem pela força das chuvas. Ele explica que esses poluentes incluem detritos da construção civil e poluição veicular, que são arrastados para os corpos d'água, agravando a poluição e prejudicando a qualidade da água. Para realizar o tratamento das águas urbanas é fundamental identificar qual a principal fonte poluente do local. Quando trata-se apenas do esgoto, o especialista destaca que é um processo mais simples de ser executado, basta aperfeiçoar os sistemas de coleta e tratamento, através de identificação de ligações clandestinas, expansão dos sistemas de saneamento básico e transporte adequado dos dejetos. Em relação à poluição difusa, o professor afirma que é um sistema muito mais difícil de ser monitorado e que precisa ser realizado por diversos setores, já que não é responsabilidade das companhias de saneamento. Ele destaca a importância de serem desenvolvidos sistemas de manejo dos resíduos sólidos descartados pelas cidades, pois muitos destes são lavados pela água da chuva e chegam até as águas fluviais.

Fontes:

- <https://jornal.usp.br/radio-usp/despoluicao-de-rios-urbanos-passa-pela-identificacao-da-principal-fonte-poluidora/>
- <https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/poluicao-da-agua>
- <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/poluicao-das-aguas.htm>
- <https://www.todamateria.com.br/poluicao-da-agua/>

| BRANCA | VERDE |
|--------|-------|
| 21     | 22    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O enunciado traz com relação à equidade, sobre o PAB Fixo. A nova PNAB mudou o desenho do financiamento federal para a Atenção Básica, passando a combinar equidade e qualidade. Em relação à equidade, o PAB Fixo diferencia o valor per capita por município, beneficiando o município mais pobre, menor, com maior percentual de população pobre e extremamente pobre e com as menores densidades demográficas. Pelo viés da qualidade, induz a mudança de modelo por meio da Estratégia Saúde da Família e cria um Componente de Qualidade que avalia, valoriza e premia equipes e municípios, garantindo aumento do repasse de recursos em função da contratualização de compromissos e do alcance de resultados, a partir da referência de padrões de acesso e qualidade pactuados de maneira tripartite.

Fonte:

- Política Nacional de Atenção Básica. Série E. Legislação em Saúde. Brasília – DF, 2012. Disponível em: <http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/pnab.pdf>

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 29     | 27    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A presente questão traz um trecho entre aspas, evidenciando a citação de um texto; em seguida, é solicitado ao candidato que relacione o trecho a uma diretriz do SUS contida em uma das alternativas. O trecho contido no texto foi retirado do site do Ministério da Saúde, como pode ser conferido na referência apresentada: “a hierarquização deve proceder à divisão de níveis de atenção e garantir formas de acesso a serviços que façam parte da complexidade requerida pelo caso, nos limites dos recursos disponíveis numa dada região.” Diversas fontes podem ser consultadas a fim de concluir que há uma dificuldade em diferenciar os termos princípios e diretrizes, como elaborado no texto da Fiocruz citado na referência: “(...) o texto constitucional em nenhum momento menciona o termo princípios, afirmando que o SUS é organizado a partir de diretrizes. Já a lei 8.080 de 1990, afirma que o SUS será organizado de acordo com as diretrizes dispostas no artigo 198 da constituição e também por princípios discriminados no texto.” Logo, visto que ambos os termos são usados em textos constitucionais para designar descentralização, regionalização e hierarquização, o enunciado não está incorreto ao solicitar a diretriz da qual trata-se o texto e é correta apenas a alternativa hierarquização. O trecho contido no texto foi retirado do site do Ministério da Saúde, como pode ser conferido na referência apresentada.

Fontes:

- **Sistema Único de Saúde - SUS.** Disponível em: <<https://www.gov.br/saude/pt-br/sus>>.
- CORRÊA MATTA, G. **Princípios e Diretrizes do Sistema Único de Saúde.** [s.l.: s.n.]. Disponível em: <<https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/handle/icict/39223/Pol%EDticas%20de%20Sa%FAde%20-%20Princ%EDpios%20e%20Diretrizes%20do%20Sistema%20DAnico%20de%20Sa%FAde.pdf>>.

|        |       |
|--------|-------|
| BRANCA | VERDE |
| 31     | 34    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Ensopar é o método de cocção em que o alimento é refogado em gordura quente, em seguida acrescenta-se líquido suficiente (água, vinho, sucos, caldos) para cozinhar, até que o alimento esteja macio e o molho encorpado. Utiliza-se fogo baixo e a panela deve estar tampada, ex.: molho com batata.

Brasear é o método de cocção em que o alimento é dourado em pequena quantidade de gordura; em seguida, acrescenta-se o líquido, mantendo-se o ponto de fervura, até que o alimento fique macio. Recomendado para alimentos em que é preciso quebrar a fibra, mas manter a umidade, ex.: carne de panela, aves selvagens.

Fontes:

- PHILIPPI, S.T. **Nutrição e Técnica Dietética.** Barueri, SP: Manole, 2003.
- ORNELLAS, L.H. **Técnica Dietética – Seleção e preparo de alimentos.** São Paulo: Atheneu, 2001.
- MOREIRA, L. N. **Técnica dietética.** Rio de Janeiro: SESES, 2016.
- CRAWFORD, A.M. **Alimentos: seleção e preparo.** Rio de Janeiro: Record, 1985.

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>35</b>     | <b>39</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Afirmativa I- Verdadeiro- Bebidas alcoólicas devem ser evitadas, pois o álcool é um potente irritante da mucosa gastrointestinal.

Afirmativa II- Verdadeiro- Café mesmo que seja do tipo descafeinado devem ser evitados, pois leva ao aumento da produção ácida gástrica, resultando em irritação da mucosa.

Afirmativa III- Verdadeiro- O pH do estômago é mais ácido que qualquer fruta por isso não seria necessário evitá-los. Porém deve-se respeitar a tolerância individual. Alguns pacientes relatam dispepsia com cítricos.

Todas afirmativas verdadeiras, sem erro de divulgação do gabarito.

Fontes:

- SILVA, S.M.C.S.; MURA, J.D.P. Tratado de alimentação, nutrição e dietoterapia. 2.ed. São Paulo: Roca, 2014.
- MAHAN, L. K., ESCOTT-STUMP, S. Krause: alimentos, nutrição e dietoterapia. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

|               |              |
|---------------|--------------|
| <b>BRANCA</b> | <b>VERDE</b> |
| <b>39</b>     | <b>31</b>    |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Do grupo A são Alface e Brócolis, mas o que se destaca em vitamina C é o Brócolis.

Já Abóbora e Vagem são vegetais do Grupo B.

Segundo a Tabela de Composição dos Alimentos de Philippi (2018):

100g de Alface lisa e americana- 18mg de vitamina C; Alface crespa- 3,9mg;

100g de brócolis cru possui 93,2 mg e brócolis cozido 74,6mg.

Fontes:

- ORNELLAS, L.H. **Técnica dietética, seleção e preparo de alimentos**. 7. ed. São Paulo: Atheneu. 2001.
- PHILIPPI, S.T. **Nutrição e Técnica Dietética**. São Paulo: Manole, 2003.
- PHILIPPI, S.T. **Tabela de composição de alimentos**: suporte para decisão nutricional. 6 ed. Barueri, SP: Manole, 2018.

**Cargo: Psicólogo**

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>03</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto e perceba que a informação apontada no comando da questão se encontra, de forma clara e explícita, no 1º parágrafo: "apego acrítico à variedade lusitana da língua" e também no 11º parágrafo: "um Alexandre Herculano aqui, um Almeida Garrett acolá. Todos portugueses. Nesses clássicos, leitores mortos desde o pré-modernismo pinçaram arbitrariamente só o que confirmava seus dogmas. Estavam prontas - pela eternidade - as tábuas da lei." Portanto, o gabarito é a letra A.

Fontes:

- ABAUURRE, Maria Luiza M.; ABUAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.

- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 04     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A significação das palavras não é fixa, nem estática. Por meio da imaginação criadora do homem, as palavras podem ter seu significado ampliado, deixando de representar apenas a ideia original (básica e objetiva).

É o que ocorre na linguagem conotativa, figurada ou metafórica, em que as palavras são empregadas com um sentido novo, para dar maior expressividade à comunicação.

Dessa forma, as figuras de linguagem constituem uma forma de expressão que consiste no emprego de palavras em sentido figurado, isto é, em um sentido diferente daquele em que convencionalmente são empregados.

As figuras de linguagem são normalmente utilizadas para tornar mais expressivo o que queremos dizer. Empregadas tanto na modalidade escrita quanto na falada, em registro formal ou informal, ampliam o significado de uma palavra, suprem a falta de termos adequados, criam significados diferentes.

No comando da questão, no enunciado "*Os estudantes capazes de memorizar os truques e evitar as armadilhas...*", temos uma metáfora. Essa figura de linguagem consiste na alteração do significado próprio de uma palavra ou expressão, advinda de uma comparação mental ou característica comum entre dois seres ou fatos. Pode-se dizer que essa comparação é feita de modo implícito, visto que não elemento que relacione diretamente os dois elementos. No comando da questão, os termos "truques" e "armadilhas" foram metaforicamente empregados, uma vez que esses termos apresentam sentido modificado. Nesse contexto, "truques" e "armadilhas" são atitudes ou ações ardilosas, desonestas, utilizadas para enganar alguém.

Em A, há uma *antítese*, pois temos a oposição de ideias entre os termos "mais" e "menos".

Em B, há uma *metonímia*, já que não é possível ler o autor Alexandre Herculano, mas sim sua obra, seus textos, seus livros. Trata-se de uma metonímia muito utilizada na linguagem corrente, que é o autor pela obra.

Em C, há uma *comparação*, visto que a maneira de escrever de alguns escritores brasileiros é tão bonita, interessante, prazerosa que é comparada à beleza ou ao prazer de se ouvir uma boa música. Além disso, há presença do elemento comparativo explícito "como".

Em D, há uma *metáfora*, uma vez que é estabelecida uma relação de semelhança entre dois seres que, embora diferentes, apresentam alguma característica comum. Alcançar o "paraíso norma-curtista" seria o mesmo que pertencer a uma classe de pessoas privilegiadas por dominarem uma variedade de linguagem que é pouco conhecida e utilizada pelos demais. É como se esse grupo seletivo de pessoas tivesse uma espécie de dom especial, algo que a maioria das pessoas não possui. Por isso, a metáfora do paraíso remete à ideia de um lugar perfeito, repleto de felicidade, de paz, sem problemas, sem dificuldades, ou seja, um lugar em que todas as pessoas dominassem e utilizassem somente a "norma curta" em suas interações comunicativas, seja na modalidade escrita, seja na modalidade falada. Portanto, o gabarito é a letra D.

**Fontes:**

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 05     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Para que o leitor de um texto consiga compreendê-lo integralmente, é necessário perceber quais ideias estão sendo transmitidas e quais são as relações entre essas ideias. Para isso, é fundamental que o texto esteja coeso. Assim, o leitor será capaz de reconhecer as repetições ou substituições, que servem para estabelecer a continuidade textual. Dentre as estratégias linguísticas utilizadas para estabelecer as conexões entre as partes do texto, temos a anáfora, que consiste na retomada de um referente por meio de um elemento coesivo que já foi mencionado no texto. Na questão em análise, faz-se necessária uma leitura bastante criteriosa do texto, sobretudo, do segundo e terceiro parágrafos, a fim de se identificar adequadamente as informações retomadas pelos pronomes. Dessa forma, *daquela* retoma o referente citado inicialmente, que é *norma culta*, mencionada no 2º parágrafo. O pronome *sua* retoma o mesmo referente retomado pelo pronome *daquela*, que é *norma culta*. Assim, é possível concluir que a "norma curta" é uma "versão mesquinha" da norma culta e também que a "norma curta" é inimiga da norma culta, ("sua inimiga"), já que "transforma o estudo da língua portuguesa em território hostil". Portanto, o gabarito é a letra A.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. A coesão textual. 17. Ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- ROSENTHAL et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 08     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Essa questão avalia a capacidade de o candidato saber comparar dois textos de gêneros distintos, porém, com temáticas semelhantes.

A partir da releitura atenta e comparativa dos textos 1 e 2, é possível concluir que ambos fazem uma crítica aos impactos negativos provocados pela imposição de uma variedade de língua - a norma culta escrita - que é socialmente supervalorizada e considerada como a única válida e correta, em detrimento das demais variedades da língua, consideradas menores, inferiores, empobrecidas.

Como os dois textos apresentam aspectos temáticos convergentes, é possível encontrar passagens em que ambos expõem e/ou analisam, pontualmente, as mesmas nuances da temática que compartilham.

Em A, a passagem do texto 1 remete à linguagem formal escrita, baseada no modelo de uso dos escritores clássicos portugueses e a passagem do texto 2 se refere à linguagem informal falada. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em B, fica nítida a semelhança quanto à análise dos aspectos temáticos nas duas passagens, uma vez que não há motivo razoável para se utilizar termos como "outrossim" (desconhecido por boa parte dos usuários da língua) e que o eu lírico, de maneira mais ampla, questiona no texto 2, no verso "sabe lá" o que essa linguagem escrita formal "quer dizer?" Assim, as duas passagens apresentam análises bastante semelhantes, pois ambos questionam/criticam o emprego de formas linguísticas exageradamente rebuscadas.

Em C, embora os termos "figuras de linguagem" e "figuras de gramática" se equivalham, os dois fragmentos não tratam o estudo das figuras de linguagem sob a mesma ótica. No texto 1, o autor ironiza a memorização das figuras em ordem alfabética como se fosse um conhecimento extremamente importante para ampliação da competência de comunicação. Já no texto 2, o eu lírico revela sentir-se muito desconfortável, confuso e perdido ao estudar as figuras, já que não as compreendia. Portanto, em 1 o autor questiona a relevância da memorização das figuras, enquanto em 2 o eu lírico releva suas dificuldades de compreensão das figuras. Assim, os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos.

Em D, o autor menciona que o linguista Carlos Alberto Faraco criou o termo "norma curta", uma vez que é um estudioso da língua e não seu normatizador, ao contrário de Carlos Góes, renomado gramático brasileiro, autor de livros de gramática que ditavam as regras do "bem falar e escrever", nos quais Drummond estudou. Os fragmentos não contêm análises semelhantes em relação à temática compartilhada pelos textos. Portanto, o gabarito é a letra B.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.  
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|        |
|--------|
| BRANCA |
| 09     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Nessa questão, é imprescindível que o candidato faça uma leitura atenta do texto para chegar à conclusão de que o eu lírico relata suas experiências nas aulas de português, bem como suas impressões do que lhe era ensinado.

Na 1ª estrofe, é possível perceber que o eu lírico não tinha qualquer dificuldade para interagir por meio da linguagem falada informal, como afirmam os versos: *"A linguagem / na ponta da língua, tão fácil de falar / e de entender."* No entanto, em relação à linguagem escrita formal, repleta de regras complexas e nomenclaturas estranhas, ele acreditava ser uma linguagem difícil, incompreensível, o que pode ser comprovado nestes versos: *"A linguagem / na superfície estrelada de letras, / sabe lá o que quer dizer?"*

Na 2ª estrofe, o eu lírico afirma que seu desconhecimento sobre a linguagem escrita formal era imenso. Para isso, utiliza a metáfora do amazonas, ao comparar sua ignorância sobre as regras gramaticais ao tamanho do amazonas. Para ajudá-lo a compreendê-las, o professor Carlos Góis atuava como uma espécie de desbravador da sua ignorância. Além disso, confessa que as figuras de linguagem "atropelam-me, aturdem-me, sequestram-me", ou seja, por não as compreender, sente-se perdido, confuso.

Já na 3ª estrofe, lamenta ter esquecido a linguagem falada, comum do dia a dia, fácil, a linguagem coloquial, que compreende e que é compreendido.

Por fim, na 4ª estrofe, conclui que, após estudar na escola a linguagem escrita e, comparando-a com a linguagem falada, há duas espécies de português: um, que ele domina, sem qualquer dificuldade - a linguagem falada informal - e o "outro", que é um "mistério", ou seja, uma linguagem muito diferente e muito mais complexa do que a que ele usa no cotidiano - a linguagem escrita formal.

A partir da análise do tema do poema, conclui-se que a alternativa A está incorreta. Mesmo afirmando que *"Já esqueci a língua em que comia, / em que pedia para ir lá fora"*, não há qualquer passagem do texto que confirme a incapacidade de voltar a usar a linguagem do dia a dia, a linguagem falada e informal.

A alternativa B também está incorreta, pois, embora o eu lírico expresse certo constrangimento por não compreender as regras gramaticais, não há qualquer indício de que ele sentia aversão pelas aulas de português.

Por fim, a alternativa D está incorreta, porque, apesar de apresentar nítidas dificuldades de compreender as complexas regras e nomenclaturas da gramática tradicional, não há evidências, no poema, de que o eu lírico demonstrava desinteresse pelas aulas de português ou pelo estudo das regras gramaticais.

Dessa forma, a alternativa correta é a letra C. Fica claro, em todo o poema, que o eu lírico desconhece a norma culta e que sente dificuldades para compreendê-la. Este é o verso que melhor comprova essa dificuldade: *"sabe lá o que ela quer dizer?"*, ou seja, não entende a linguagem culta escrita, que utiliza as regras gramaticais. Portanto, o gabarito é a letra C.

Fontes:

- ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- ROSENAL, Marcelo et al. Interpretação de textos e semântica para concursos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>12</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Tendo em vista o contexto em que se encontra empregada, a expressão “até que” trata-se de uma conjunção temporal. Não há indicativo referente ao ato de concluir, finalizar.

Fonte:

- PASQUALE, Cipro Neto; Infante, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. (conforme o Acordo Ortográfico) São Paulo: Scipione, 2008.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>13</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

No texto, o autor evidencia os fatos e os acontecimentos dando ênfase ao caráter humorístico. Observe: “O problema é que – Deus é testemunha – não tenho nenhum interesse em almoçar ou jantar na Groenlândia”. Carlos Heitor Cony, através desse trecho, diz com humor sobre as maravilhas que o homem ainda não inventou.

Fonte:

- O próprio texto.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>21</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O enunciado traz com relação à equidade, sobre o PAB Fixo. A nova PNAB mudou o desenho do financiamento federal para a Atenção Básica, passando a combinar equidade e qualidade. Em relação à equidade, o PAB Fixo diferencia o valor per capita por município, beneficiando o município mais pobre, menor, com maior percentual de população pobre e extremamente pobre e com as menores densidades demográficas. Pelo viés da qualidade, induz a mudança de modelo por meio da Estratégia Saúde da Família e cria um Componente de Qualidade que avalia, valoriza e premia equipes e municípios, garantindo aumento do repasse de recursos em função da contratualização de compromissos e do alcance de resultados, a partir da referência de padrões de acesso e qualidade pactuados de maneira tripartite.

Fonte:

- Política Nacional de Atenção Básica. Série E. Legislação em Saúde. Brasília – DF, 2012. Disponível em: <http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/pnab.pdf>

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>29</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A presente questão traz um trecho entre aspas, evidenciando a citação de um texto; em seguida, é solicitado ao candidato que relacione o trecho a uma diretriz do SUS contida em uma das alternativas. O trecho contido no texto foi retirado do site do Ministério da Saúde, como pode ser conferido na referência apresentada: “a hierarquização deve proceder à divisão de níveis de atenção e garantir formas de acesso a serviços que façam parte da complexidade requerida pelo caso, nos limites dos recursos disponíveis numa dada região.” Diversas fontes podem ser consultadas a fim de concluir que há uma dificuldade em diferenciar os termos princípios e diretrizes, como elaborado no texto da Fiocruz citado na referência: “(...) o texto constitucional em nenhum momento menciona o termo princípios, afirmando que o SUS é organizado a partir de diretrizes. Já a lei 8.080 de 1990, afirma que o SUS será organizado de acordo com as diretrizes dispostas no artigo 198 da constituição e também por princípios discriminados no texto.”

Logo, visto que ambos os termos são usados em textos constitucionais para designar descentralização, regionalização e hierarquização, o enunciado não está incorreto ao solicitar a diretriz da qual trata-se o texto e é correta apenas a alternativa hierarquização. O trecho contido no texto foi retirado do site do Ministério da Saúde, como pode ser conferido na referência apresentada.

Fontes:

- **Sistema Único de Saúde - SUS.** Disponível em: <<https://www.gov.br/saude/pt-br/sus>>.
- CORRÊA MATTA, G. **Princípios e Diretrizes do Sistema Único de Saúde.** [s.l: s.n.]. Disponível em: <<https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/handle/icict/39223/Pol%EDticas%20de%20Sa%FAde%20-%20Princ%EDpios%20e%20Diretrizes%20do%20Sistema%20DAnico%20de%20Sa%FAde.pdf>>.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>34</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com as referências técnicas para atuação de psicólogas/os (CFP, 2017, p. 53-54) no que tange às relações raciais, há duas outras modalidades políticas que, mesmo descontínuas sob o ponto de vista das políticas públicas, atuam de forma conjunta, sistêmica e estruturante com o racismo. Essas modalidades são o sexismo e classismo. Isto é, quando barreiras são impostas ou facilidades são concedidas a homens, mulheres, transexuais, bissexuais e lésbicas (dentre outras) negras(os), branca(os) e indígenas de diferentes condições econômicas. Logo, a única alternativa que responde à questão é letra B.

Fonte:

- Conselho Federal de Psicologia. Relações Raciais: Referências Técnicas para atuação de psicólogas/os. Brasília: CFP, 2017, p. 53 e 54. [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes\\_raciais\\_web.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_web.pdf)

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>37</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

As referências técnicas para atuação do psicólogo no âmbito das relações raciais (CFP, 2017, p. 47-48) apresentam diretrizes para compreensão e ações referentes ao racismo institucional, visto que a prática de racismo institucional, mesmo evidentemente problemática, pode ser considerada a principal responsável pelas violações de direitos dos grupos raciais subalternizados (ao contrário do que é explicitado na primeira afirmação). Além disso, a prática de racismo institucional, efetivada em estruturas públicas e privadas do país, é marcada pelo tratamento diferenciado e desigual, indicando, pois, a falha do Estado em prover assistência igualitária aos diferentes grupos sociais. Exatamente o que é observado na segunda afirmação e destacado em negrito na página 48 do referido documento, penúltimo parágrafo: “A prática de racismo institucional pode ser considerada a principal responsável pelas violações de direitos dos grupos raciais subalternizados. Efetivada em estruturas públicas e privadas do país, **essa prática é marcada pelo tratamento diferenciado, desigual. Indica, pois, a falha do Estado em prover assistência igualitária aos diferentes grupos sociais.**”. Destaca-se que o racismo institucional refere-se às prioridades e escolhas de gestão que privilegiam ou negligenciam determinados aspectos, infligindo condições desfavoráveis de vida à população negra e indígena e/ou corroborando o imaginário social acerca de inferioridade dessa população (afirmação III); e que o enfrentamento ao racismo pelo psicólogo deve ser no atendimento individual, familiar, grupal, comunitário, de acompanhamento terapêutico, institucional, como supervisor clínico ou quando trabalha no setor de recursos humanos ou na gestão e formulação de políticas públicas ou privadas (afirmação IV). Logo, a opção que responde à questão é a letra (C) F, V, V, V.

Fonte:

- Conselho Federal de Psicologia. Relações Raciais: Referências Técnicas para atuação de psicólogas/os. Brasília: CFP, 2017, p. 47 e 48. [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes\\_raciais\\_web.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_web.pdf)

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>38</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A interação social explicita a formação de impressões das pessoas sobre outras e isso é possível devido à alta sensibilidade que todos possuímos à informação não verbal, como, por exemplo, expressão facial e contato visual (Gazzaniga, Heatherton e Halpern, 2018, p. 530-532). Essa consideração geral acerca da interação social permite enumerar indicadores que suscitem preconceitos e estereótipos sociais. Logo, os resultam dos processos cognitivos normais de categorização e podem ser positivos, neutros ou negativos. Dito de outra forma, "em termos de comparação de estereótipos com rotulação, pode-se encontrar a rotulação dentro do ato de estereotipar. Rotular significa ter percepções positivas ou negativas acerca de uma pessoa ou coisa e que não muda, pois nossa consistência cognitiva faz com que qualquer outro adjetivo que não esteja de acordo com o rótulo se anule, ou a acreditar que o rótulo é assim nos faz exigir que o rotulado aja da maneira que se acredita que ele é." (Krüger, 1989; Cmapos, 2021; Pereira, 2023). Logo, a alternativa correta é letra (D), Resultam dos processos cognitivos normais de categorização e podem ser positivos, neutros ou negativos.

Fontes:

- Gazzaniga, Michael & Todd Heatherton, Diane Halpern. Ciência psicológica [recurso eletrônico], 5ªed. – Porto Alegre: Artmed, 2018, p. 530 à 532.
- Krüger, H. (1989). Introdução à Psicologia Social. Coleção Temas Básicos de Psicologia – Rappaport, C.R. Coord. São Paulo: EPU. Vol. 12.
- Pereira, M. E. (2021). Estereótipos [livro eletrônico - kindle], 1ªed. Salvador-BA: edição do autor.

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>39</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Rodrigues, Assmar e Jablonski (2022) na 33ª edição comemorativa dos “50 anos de lançamento do primeiro manual de psicologia social mais lido e utilizado na formação de psicólogos no Brasil, destacam que mesmo atualmente sendo temas pouco estudados pela psicologia social país” (prefácio), o estudo da persuasão social e das atitudes continua vigente e possibilita a compreensão de dificuldades em situações socialmente delicadas como, por exemplo, brigas no trânsito e/ou a pouca aderência das pessoas às campanhas de vacinação. Para evitar tais situações é possível empregar estratégias para mudanças de atitudes por meio da persuasão. A persuasão tem sido abordada por um modelo teórico no âmbito da psicologia social que a considera mais efetiva quando lança mão de uma mensagem que requer consideração e processamento cognitivo profundo em vez de depender de um porta-voz atraente e argumentos emocionais. Trata-se do modelo da probabilidade de elaboração.

Fonte:

- Rodrigues, Aroldo; Assmar, Eveline Maria Leal; Jablonski, Bernardo (2022). Psicologia Social. 33ªed. Petrópolis-RJ: Vozes, p. 173-221

|               |
|---------------|
| <b>BRANCA</b> |
| <b>40</b>     |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A afirmação “Um psicodiagnóstico fundamentado no plano da subjetividade dispensa o uso de medidas psicológicas, de uma abordagem teórica e de enquadre conforme a postura, a formação e a orientação do profissional.” está incorreta porque um psicodiagnóstico sólido não pode prescindir de medidas psicológicas, uma abordagem teórica e um enquadre profissional. Isso porque as medidas psicológicas são ferramentas como testes e questionários são cruciais para obter dados objetivos e quantificáveis sobre o estado mental do paciente, complementando as impressões subjetivas; a abordagem teórica deve sustentar um diagnóstico para garantir a consistência, validade e aplicabilidade dos achados. Teorias fornecem um framework para interpretar os dados coletados; o enquadre

profissional, ou seja, a postura e a formação do profissional influenciam a condução e interpretação do diagnóstico. As orientações éticas e metodológicas garantem que o processo seja conduzido de forma válida e confiável. Logo, ignorar essas dimensões comprometeria a precisão e a validade do diagnóstico, tornando-o superficial e subjetivo demais. Profundidade e rigor são essenciais para um diagnóstico efetivo. As demais afirmativas (I, II e IV) estão corretas, mantendo a opção D como gabarito da questão.

Fontes:

- Anache, A. A. (2011). Notas introdutórias sobre os critérios de avaliação psicológica nas perspectivas dos direitos humanos. In: Conselho Federal de Psicologia. Ano da avaliação psicológica: textos geradores (p.17-20). Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Cohen, S., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. D. (2014). Testagem e avaliação psicológica: da teoria às aplicações. Petrópolis: Vozes.
- Conselho Federal de Psicologia (2013). Cartilha de Avaliação Psicológica 2013. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Ribeiro, J. Ponciano (2013). Psicoterapia – teoria e técnicas psicoterápicas. 2ªed. São Paulo: Summus editorial, p. 216, 217 e 218.

#### Cargo: Técnico de Enfermagem

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 01     | 10    | 06      | 03   |

#### Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado da questão “De acordo com o texto, a saúde pública no Brasil:”, a alternativa “**B**) Carece de informações reais e claras para que a população brasileira não sofra um grande retrocesso devido a escolhas alimentares indevidas.” foi adequadamente indicada como correta de acordo com o fragmento a seguir “Os triângulos de advertência são aprovados pelos maiores especialistas no assunto do mundo, incluindo médicos e nutricionistas. No Chile, onde a advertência foi adotada em 2016, pesquisas revelam que a população passou a compreender mais sobre a composição nutricional dos alimentos e até mesmo a reduzir o consumo de produtos não saudáveis.

Esse modelo vinha sendo bem-aceito nas discussões com a Anvisa até que, em setembro deste ano, a agência propôs o design da lupa para a rotulagem, mesmo sem evidências científicas de que esse tipo de advertência seja eficaz e atinja os objetivos desejados.

[...]

A adoção do modelo de lupas representaria a perda de anos de discussão, pesquisa e luta, e, sobretudo, um incalculável retrocesso para a saúde pública brasileira. Sem rotulagem adequada, o Brasil não será capaz de reverter as tristes estatísticas segundo as quais, desde o ano 2000, o país só vê aumentar as mortes por enfermidades crônicas como diabetes, doenças cardiovasculares e câncer, tanto em adultos quanto em crianças e jovens.”

A alternativa “**C**) Vive um grande retrocesso mediante a adoção de ações que estão em desacordo com anos de pesquisa em relação aos alimentos consumidos pela população.” não pode ser indicada como correta. As ações ainda não foram adotadas, ainda há uma discussão do que se fazer de acordo com o trecho destacado.

Fontes:

- AQUINO, Renato. Interpretação de Textos. Ed. Impetus.
- COSTA, S. R. Dicionário de gêneros textuais. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- DIONISIO, A. P. Gêneros Textuais e Multimodalidade. In: KARWOSKI, A. M; GAYDECZKA, B. ; BRITO, K. S. (Org.) . Gêneros textuais: reflexões e ensino. São Paulo: Parábola Editorial, 2011, p.137-152.
- EMEDIATO, W. A fórmula do texto: redação, argumentação e leitura. São Paulo: Geração Editoria, 2004.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006. GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 27. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 02     | 11    | 08      | 05   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “Em “Boa alimentação é uma das mais importantes decisões que cada pessoa pode tomar [...]” (1º§), pode-se afirmar que o termo destacado:”, a alternativa “**B**) Retoma informação já introduzida no texto.” foi adequadamente indicada como correta. O pronome relativo faz a retomada de um substantivo anteriormente mencionado em uma frase, no caso em análise, do termo “decisões”. Os pronomes relativos invariáveis são: “que”, “quem” e “onde”. Os pronomes relativos variáveis são: “o qual”, “a qual”, “os quais”, “as quais”, “cujo”, “cuja”, “cujos”, “cujas”, “quanto”, “quanta”, “quantos”, “quantas”. A alternativa “**A**) Complementa a informação anterior.” não pode ser indicada como correta de acordo com o expresso anteriormente. A alternativa “**D**) Confere ênfase à expressão “importantes decisões.” não pode ser indicada como correta de acordo com o expresso anteriormente.

Fontes:

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.
- LUFT, Celso Pedro. Dicionário Prático de Regência Verbal. Ática, 2008.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 03     | 13    | 10      | 08   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “De acordo com o contexto em que está inserido, o sentido expresso para o trecho destacado em “A fim de evitar situações como essas, [...]” (3º§) é de:”, a alternativa “**C**) Propósito.” foi adequadamente indicada como correta. “A fim de evitar situações como essas, a Anvisa vai aprovar em breve a utilização da rotulagem frontal, em que as informações nutricionais devem vir na parte da frente das embalagens. O que se discute no momento é o modelo que o Brasil deve adotar. O Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor (Idec) e diversas outras organizações da sociedade civil defendem os alertas em triângulos, que indicam o nutriente prejudicial à saúde que determinado produto contém em excesso.” “A fim”, separado, é utilizado na locução prepositiva “a fim de”, para indicar um propósito, uma intenção ou uma finalidade, sendo sinônima de: para, com a intenção de, com o propósito de. Em contextos informais, esta locução é muito utilizada com significado de estar com vontade, desejo ou interesse em alguém ou em alguma coisa. A alternativa “**A**) Interesse.” não pode ser indicada como correta. De acordo com o dicionário, o vocábulo “interesse” pode apresentar as seguintes acepções, de acordo com o contexto:

**Aquilo que é importante e útil:** importância, relevância, utilidade, valia, dimensão, magnitude, vulto, monta. Exemplo: Esse é, sem dúvida, um assunto de interesse mundial. Antônimo: desinteresse.

**Vantagem ou proveito que se tem com alguma coisa:** vantagem, proveito, ganho, benefício, conveniência, préstimo. Exemplo: Qual é o interesse dessa medida para a escola pública? Antônimos: prejuízo, desvantagem.

**Curiosidade e vontade de saber mais:** curiosidade, vontade, entusiasmo, disposição, querer, desejo. Exemplo: Ele não demonstrou qualquer interesse em aprender mandarim. Antônimos: indiferença, descaso.

**Apego à vantagem pessoal:** egoísmo, individualismo, egocentrismo, ambição, ganância, cobiça. Exemplo: Ele só disse que estava disponível por interesse. Antônimos: altruísmo, generosidade.

**Aquilo que prende a atenção:** atrativo, atração, fascínio, graça, encanto, sedução, magnetismo. Exemplo: Esta foi a história com maior interesse que ouvi nos últimos tempos. Antônimos: aversão, repulsa.

**Sentimento que se tem por alguém:** afeição, afeto, estima, simpatia, apego, carinho, ternura, amizade, bem-querer. Exemplo: Meu interesse por você é puramente platônico. Antônimos: desprezo, desestima.

**Dedicação e preocupação:** dedicação, preocupação, atenção, cuidado, zelo, desvelo, diligência, empenho, solicitude, esforço. Exemplo: Ele sempre mostrou interesse no meu estado de saúde. Antônimos: desatenção, negligência.

**Lucro dos juros de um valor ou capital:** lucro, juro, dividendo, rendimento.

**Prêmio aos empregados do lucro da empresa:** prêmio, recompensa, gratificação, pagamento, paga, compensação, galardão.

Fontes:

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Léxikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31ª ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 11     | 09    | 05      | 07   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “Dentre os vocábulos selecionados a seguir a partir do texto apresentado, indique o grupo em que todos apresentam em sua estrutura a presença de dígrafo.”, a alternativa “**D**) alimentação, importantes, pessoa.” foi adequadamente indicada como correta. Não pode-se confundir dígrafo com encontro consonantal, que é o encontro de consoantes, cada uma representando um fonema. Por exemplo, na palavra “asco”, o encontro “sc” não forma dígrafo, já que ambas as letras são pronunciadas distintamente: /aSko/. Já em “nascer”, há um dígrafo, pois sc tem um som só: /naSer/. Dígrafo Vocálico: É o encontro de uma vogal com m ou n, na mesma sílaba: am, an, em, en, im, in, om, on, um, un. A única função do “m” e do “n” é indicar que a vogal é nasal. Não representam, portanto, outro som. Há, então, um dígrafo, pois existem duas letras com apenas um som. Por exemplo: santo = san-to - /sãto/. Encontro consonantal e dígrafo são diferentes. Enquanto no encontro consonantal todas as consoantes são pronunciadas, no dígrafo, o encontro de duas letras resulta na emissão de um único som consonantal. Assim, ch, lh, nh, rr, ss, sc, sc, xc, gu e qu são dígrafos. Lembrando que gu e qu são dígrafos quando, ao ser acompanhados por e ou i, o u não é pronunciado, como em água e questionário (diferente de linguíça e tranquilo).

Fontes:

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Léxikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31ª ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 12     | 08    | 15      | 14   |

**Recurso Procedente. Questão Anulada.**

De acordo com o enunciado da questão “Tendo em vista os conceitos relacionados ao estudo sobre fonologia das palavras e acentuação gráfica, assinale a afirmativa correta a seguir.”, a alternativa “**A**) Número equivalente de fonemas pode ser visto em “por” e “seu”.” foi adequadamente indicada como correta. “Para dificultar ainda mais, a indústria se vale dessa desinformação e cria embalagens com cores e elementos que dão a entender que determinado alimento é saudável, quando muitas vezes não é. As informações nutricionais, **por seu** lado, vêm escondidas, em letras miúdas, em termos técnicos de difícil compreensão. A palavra “por” [p’or] apresenta 3 letras e 3 fonemas. O mesmo ocorre com a palavra “seu” [’sew]. A alternativa “**B**) A palavra “rotulagem” não possui o mesmo número de letras e fonemas.” também pode ser indicada como correta. [ʁotu’laʒẽ]. Quando a palavra terminar em am, em e em, o m e o n são semivogais. Não há, portanto, dígrafo nesses encontros, já que o m e o n são pronunciados. Por exemplo: decoram = /dekorãw/ (ditongo).

Fontes:

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Léxikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31ª ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 13     | 01    | 07      | 15   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com o enunciado da questão “Considere os termos destacados a seguir:

- I. “O que se discute no momento é o modelo [...]” (3º§)
- II. “[...] que remetem imediatamente a alertas, [...]” (8º§)
- III. “[...] cada pessoa pode tomar para ter uma vida saudável.” (1º§)

Acerca das circunstâncias expressas no contexto em que os termos são apresentados, é correto afirmar que:”, a alternativa “**B**) Dentre as circunstâncias indicadas pelos termos destacados, há duas indicações que recebem a mesma classificação.” foi adequadamente indicada como correta. O adjunto adverbial é um termo acessório da oração, portanto, ele pode ser retirado dela sem que a ação verbal perca seu sentido. O papel do adjunto adverbial é indicar uma circunstância. “no momento” e “imediatamente”: adjuntos adverbiais de tempo; “para ter uma vida saudável”: adjunto adverbial de finalidade. Os adjuntos adverbiais de finalidade fornecem à oração a ideia de finalidade, tal como: a fim de, para, por. Exemplos de orações com adjunto adverbial de finalidade: Eu me esforcei **para a prova**. Estudei **a fim de ser alguém** na vida. Faço tudo **por você**. Os adjuntos adverbiais de tempo fornecem à oração uma ideia temporal, tal como: hoje, amanhã, ontem, cedo, tarde, ainda, agora, no inverno. Exemplos de orações com adjunto adverbial de tempo: **Ontem** jantamos juntos. Ele **ainda** está aqui? Costuma ficar doente **no inverno**. Dicionário: imediatamente – advérbio 1. sem perda de tempo ou sem mais delonga; de imediato. “venha cá i.” 2. no mesmo instante; instantaneamente. “reconheci-o i.” Neste caso específico, o advérbio imediatamente não é apenas um advérbio de modo (= de maneira imediata), mas é um advérbio de tempo (indica sem demora ou logo a seguir ou no próprio momento). A alternativa “**C**) Apenas o destacado em I e II possuem indicações de tipo de circunstâncias que não podem ter a mesma classificação.” não pode ser indicada como correta de acordo com o exposto anteriormente.

Fontes:

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.
- ROCHA LIMA, Gramática normativa da língua portuguesa. 31ª ed. (retocada e enriquecida). Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1992.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 16     | 18    | 17      | 20   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A fabricação de pneus envolve vários processos, desde a mistura de materiais até a moldagem do produto final. A borracha é a principal matéria-prima, sendo uma mistura de borracha natural e sintética. Outros ingredientes incluem enxofre, resina, sílica e carbono (negro de fumo). A mistura é preparada em balanças de precisão e cozida sob alta pressão e temperatura. Os componentes do pneu são colocados em uma máquina especializada, começando com cintas de aço, talões, lonas e bandas de rodagem. O pneu, nesta fase chamado de “pneu verde”, é vulcanizado em moldes quentes. Uma máquina de cura comprime as partes do pneu para moldá-lo na forma final, incluindo a marca do fabricante. Os pneus são compostos por uma variedade de materiais, incluindo borracha, aço, náilon e poliéster. A borracha predomina na composição dos pneus de passeio, sendo 27% sintética e 14% natural. O negro de fumo constitui 28% da composição, os derivados de petróleo e produtos químicos respondem por 17%, o material metálico (ou aço) por 10% e o têxtil por 4%.

Fontes:

- <https://www.msn.com/pt-br/carros/compra/quanto-tempo-um-pneu-dura/ar-AA1p4HoG?ocid=>
- <https://www.fiesp.com.br/sinpec/sobre-o-sinpec/historia-do-pneu/fabricacao/#:~:text=No%20pneu%20de%20passeio%2C%20a,e%20o%20t%C3%AAxtil%20por%204%25>
- <https://www.bigtyres.com.br/blog/post/aprenda-como-e-feito-um-pneu>
- <https://www.canaldapeco.com.br/blog/como-e-feita-fabricacao-de-um-pneu/>
- <https://www.fullpneus.com.br/loja>

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 17     | 19    | 18      | 16   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A demência é uma condição caracterizada pela perda progressiva das funções cognitivas, sendo a perda de memória um dos sintomas mais reconhecidos. No Brasil, cerca de 1,76 milhão de pessoas são afetadas pela doença, de acordo com dados do Ministério da Saúde. Com o envelhecimento da população, esse número pode chegar a 5,5 milhões até 2050. Para um diagnóstico precoce, é importante estar atento a diversos sinais. Conheça os primeiros sintomas associados à demência:

Dificuldades nas atividades diárias

Tarefas cotidianas, como cozinhar uma receita favorita ou lavar a louça, podem se tornar desafiadoras com o avanço da demência. A doença afeta a “função executiva”, responsável pela capacidade de planejar e executar atividades. Quando a pessoa não consegue lembrar a sequência das tarefas, surgem confusão e lentidão na realização das mesmas.

Dificuldade em encontrar palavras

Esquecer palavras ocasionalmente é normal, mas quando isso se torna frequente, pode ser um sinal precoce de demência. Especialistas explicam que a perda das conexões cerebrais dificulta a recuperação das palavras certas no momento necessário.

Insônia e cansaço. Envelhecer naturalmente envolve alterações no sono, como acordar várias vezes durante a noite. Entretanto, para pessoas com demência, isso pode ser ainda mais prejudicial. O hormônio melatonina, que regula o ciclo do sono, diminui significativamente na doença de Alzheimer, agravando os problemas de sono.

Fontes:

- <https://www.msn.com/pt-br/saude/medicina/estes-sao-os-4-sintomas-iniciais-da-demencia/ar-AA1onwwb?ocid=msedgdhp&pc=U531&cvid=1a9ed5635e644161943d70712631a31b&ei=35>
- <https://bvsmis.saude.gov.br/o-avanco-dos-casos-de-demencia-no-brasil-e-destaque-da-revista-pesquisa-fapesp-de-julho/>
- <https://vidasaudavel.einstein.br/o-que-e-demencia/>
- <https://drauziovarella.uol.com.br/videos/o-que-e-demencia-comenta-81/>
- <https://www.telavita.com.br/blog/sintomas-de-demencia/>

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 18     | 20    | 16      | 19   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O Brasil será sede da Copa do Mundo Feminina de 2027. País supera candidatura tripla da Europa no Congresso da Fifa e é escolhido para organizar a décima edição do evento. A candidatura brasileira superou a europeia – formada por Holanda, Alemanha e Bélgica – por 119 votos a 78 durante o Congresso da Fifa, realizado em Bangkok, na Tailândia, nesta sexta-feira. Brasil é escolhido para sediar a Copa do Mundo Feminina de 2027, Maracanã será palco da abertura e da final da Copa 2027; veja todos os estádios. A décima edição da principal competição de seleções do futebol feminino será a primeira disputada na América do Sul. Por ser o anfitrião da competição, o Brasil já está naturalmente classificado. Os demais nove países da Conmebol vão disputar três vagas. O Mundial Feminino 2027 será o segundo com 32 seleções participantes, repetindo o formato da Copa de 2023, vencida pela Espanha. O Brasil já havia superado seus concorrentes na avaliação técnica das duas candidaturas concorrentes. O relatório publicado pela Fifa dez dias atrás atribuiu nota 4 ao Brasil (numa escala de 1 a 5), contra 3,7 da proposta europeia.

Alguns fatores foram decisivos para o Brasil conseguir ser mais bem avaliado: estádios, hospedagem e locais oferecidos para a Fifa organizar o Fan Festival. Além disso, o endosso do governo brasileiro foi determinante. O presidente da Conmebol, Alejandro Domínguez, celebrou a vitória brasileira nas redes sociais.

Esta foi a primeira vez que a escolha da sede da Copa do Mundo Feminina foi realizada pelo Congresso da Fifa, com direito a voto de todas as 211 associações nacionais de futebol – neste caso, foram 207 votos, já que os países candidatos não podem votar. Até então, a escolha se dava pelo Conselho da entidade, formado por apenas 36 integrantes. Antes da votação, cada candidatura pôde fazer uma apresentação de 15 minutos para tentar convencer eleitores. A campanha dos europeus reforçou o fato de sua proposta de organização da Copa ser "a mais compacta".

Fontes:

- Brasil é escolhido para ser a sede da Copa do Mundo Feminina de 2027 | Mundo | G1 (globo.com)
- <https://ge.globo.com/futebol/copa-do-mundo-feminina/noticia/2024/05/17/brasil-sera-sede-da-copa-do-mundo-feminina-de-2027.ghtml>
- [https://www.espn.com.br/futebol/artigo/\\_/id/13668453/brasil-sede-copa-do-mundo-feminina-2027-desbanca-europa](https://www.espn.com.br/futebol/artigo/_/id/13668453/brasil-sede-copa-do-mundo-feminina-2027-desbanca-europa)
- <https://olympics.com/pt/noticias/brasil-sede-copa-mundo-feminina-futebol-2027>

|        |       |         |      |
|--------|-------|---------|------|
| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
| 19     | 17    | 20      | 18   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Existem dois tipos de carros elétricos: os totalmente elétricos, movidos a bateria e que a utilizam como a única fonte de energia; e os híbridos, que podem ser abastecidos tanto com energia elétrica quanto com combustíveis convencionais. E são dois tipos de híbridos: os híbridos plug-in e os que não são plug-in. Os híbridos plug-in contam com dois motores e podem ser movidos tanto a energia elétrica quanto a combustíveis. Normalmente, os motoristas abastecem a bateria do carro em postos de carregamento elétrico e, quando a carga acaba, o motor a combustão é acionado. Também é possível optar pela fonte de energia de preferência enquanto se dirige. Os híbridos não plug-in não precisam ser conectados a uma tomada elétrica para serem recarregados. São capazes de fazer isso com o movimento interno do seu próprio motor, que aproveita a energia gerada nas frenagens para se locomover. Normalmente, esses carros começam no modo elétrico de 0 a 30 km/h para acelerar rápido e depois entram no modo a combustão para alcançar velocidades mais altas. Apesar de o carro elétrico acelerar mais rápido do que o carro convencional, o motor a combustão é capaz de alcançar velocidades mais altas. Para se ter uma ideia, um carro a combustão pode chegar a 180 km/h ou 300 km/h, dependendo do modelo, enquanto um elétrico dificilmente ultrapassa 150 km/h, explica Davi Bertoncello, diretor da ABVE e CEO da Tupinambá Energia. Um carro com combustão primeiro queima a gasolina para depois transformar isso em energia, enquanto o carro elétrico já começa a partir da energia elétrica, o que faz com que ele pegue velocidade em menos tempo. Mas o carro a combustão tem uma capacidade maior, enquanto um elétrico dificilmente vai a mais de 150 km/h. Então, para um motorista que vai fazer uma viagem longa e quer uma agressividade maior, o modelo convencional pode ser mais vantajoso — ele exemplifica. Embora o preço inicial dos carros híbridos e elétricos possa ser maior no mercado do que os automóveis tradicionais, que contam com mais modelos populares, o custo por quilômetro rodado de um carro elétrico pode ser até 70% menor do que o de um carro a combustão, afirma Bertoncello. Além disso, carros elétricos podem estar isentos de impostos e ser liberados de rodízios em algumas regiões. Sua manutenção também tende a ser mais barata por apresentarem menos peças em sua composição. Os carros elétricos poluem menos do que os carros a combustão, que emitem gases de efeito estufa a partir da queima de combustíveis. Subsídios, engenheiros ousados e baterias baratas: como a China construiu a BYD, empresa que desbancou a Tesla. No entanto, os elétricos não são 100% sustentáveis, e a extração de metais como lítio, cobalto e níquel, que são usados na composição das baterias, tem um significativo impacto ambiental.

Fontes:

- <https://oglobo.globo.com/economia/guia/carro-eletrico-hibrido-plug-in-qual-a-diferenca-entre-eles-pros-e-contras.ghtml>
- <https://canalve.com.br/saiba-a-diferenca-entre-carros-hibridos-e-os-hibridos-plug-in/>
- <https://www.sagakia.com.br/blog/hibrido-e-hibrido-plug-in--entenda-a-diferenca-de-uma-vez-por-todas>
- <https://olhardigital.com.br/2024/01/11/carros-e-tecnologia/qual-a-diferenca-entre-o-carro-eletrico-e-hibrido/>
- <https://www.msn.com/pt-br/carros/noticias/maioria-dos-h%C3%ADbridos-plug-in-nunca-chega-%C3%A0-tomada-entenda/ar-AA1psCEB?ocid=msedgdhp&pc=U53>

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 20     | 16    | 19      | 17   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O bolor é um dos principais incômodos que podem surgir em casas úmidas, com pouca incidência de luz natural e ventilação. Infelizmente, os problemas que a incidência desse fungo pode causar vão bem além do mau cheiro e da aparência desagradável. No longo prazo, ele pode desencadear doenças respiratórias e crises severas, levando a uma perda considerável da qualidade de vida.

Informe-se sobre os malefícios do bolor para a sua família e descubra tudo o que você pode fazer para combatê-lo. O bolor é um grupo de fungos filamentosos muito comum no ambiente doméstico, especialmente em ambientes úmidos e com pouca ventilação. De acordo com o CDC, os tipos mais presentes em ambientes internos são *Cladosporium*, *Penicillium* e *Aspergillus*. É importante ressaltar que, além de paredes, móveis e roupas, um fungo desse grupo também pode surgir em alimentos, tornando-os impróprios para consumo. Existem diversos tipos de mofo e bolores, mas a principal diferença entre os dois está no estágio de desenvolvimento de cada um. O bolor é o momento inicial de um fungo, sendo mais superficial e, conseqüentemente, mais fácil de remover. Já o mofo está em um estágio mais avançado e tem capacidade decompositora, podendo causar danos a estruturas e a móveis, caso não seja combatido a tempo. Bolores aparecem em ambientes úmidos. No geral, sua presença é favorecida quando há, também, calor e/ou alguma matéria orgânica, como alimentos. Porém, é inegável que a umidade é o principal fator para a sua reprodução. Com isso, seu surgimento é mais comum em paredes com móveis encostados e em lares que estão com algum vazamento na encanção ou sofreram recentemente com alagamentos.

**Fontes:**

- Saiba o que acontece quando come algum alimento com bolor (msn.com)
- <https://www.thermomatic.com.br/fique-por-dentro/bolor.html>
- <https://gepea.com.br/bolores-em-alimentos-o-que-sao-tipos-e-como-evitar/>

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 21     | 24    | 27      | 23   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa D está incorreta, porque o nível federal não é responsável exclusivamente pelo financiamento. Ele também tem funções importantes na formulação de políticas, diretrizes gerais, regulação e coordenação do SUS. Além disso, tanto o governo federal quanto os estados e municípios são envolvidos no financiamento e na execução, cada um com suas responsabilidades, conforme a estrutura descentralizada do SUS

A resposta correta é:

C) O nível federal define políticas e diretrizes gerais de saúde, os estados coordenam as ações regionais e os municípios são responsáveis pela execução direta dos serviços de saúde.

Essa afirmativa descreve corretamente o funcionamento do SUS, em que o governo federal define as diretrizes gerais, os estados coordenam ações de forma regional, e os municípios são os responsáveis pela gestão direta dos serviços de saúde, atendendo à população local.

**Fontes:**

- Brasil. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 20 set. 1990. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8080.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8080.htm)
- Brasil. Lei nº 8.142, de 28 de dezembro de 1990. Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 31 dez. 1990. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8142.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8142.htm)
- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Política Nacional de Gestão Estratégica e Participativa no SUS (ParticipaSUS). 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde; 2009. Disponível em:

[https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica\\_nacional\\_gestao\\_estrategica\\_participativa\\_sus.pdf](https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_gestao_estrategica_participativa_sus.pdf)

- Paim JS, Travassos C, Almeida C, Bahia L, Macinko J. O Sistema de Saúde Brasileiro: história, avanços e desafios. Lancet. 2011;377(9779):1778-97. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/BqX5DMYKnYpDC38kK78mMn/?lang=pt>
- Brasil. Conselho Nacional de Secretários de Saúde (CONASS). Sistema Único de Saúde. Brasília: CONASS; 2011. Disponível em: [https://www.conass.org.br/biblioteca/pdf/Brazil\\_Sistema\\_Unico\\_Saude.pdf](https://www.conass.org.br/biblioteca/pdf/Brazil_Sistema_Unico_Saude.pdf)

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 23     | 28    | 29      | 30   |

#### **Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

I. A dengue continua sendo uma das principais endemias no Brasil, com surtos recorrentes em várias regiões do país. Correta. A dengue é uma endemia significativa no Brasil, com surtos recorrentes em várias regiões, principalmente durante os períodos de chuva.

II. A baixa cobertura vacinal em algumas regiões do Brasil, associada à desinformação e à resistência à vacinação, tem contribuído para o ressurgimento de doenças previamente controladas, como o sarampo.

Correta. O Brasil tem enfrentado surtos de sarampo nos últimos anos devido à baixa cobertura vacinal, especialmente em áreas onde há desinformação e resistência à vacinação.

III. A febre amarela tem se mantido restrita à região amazônica, sem surtos em outras áreas do país nos últimos anos. Incorreta. Nos últimos anos, a febre amarela registrou surtos fora da região amazônica, incluindo áreas urbanas e outras regiões do Brasil, como o Sudeste.

IV. O Brasil tem registrado um aumento no número de casos de leptospirose, especialmente em áreas urbanas, devido a enchentes e condições de saneamento inadequadas.

Correta. A leptospirose é uma preocupação crescente em áreas urbanas, especialmente após enchentes, devido às condições de saneamento inadequadas.

Com base nessa análise, a resposta correta é: D) I, II e IV.

As afirmativas I, II e IV estão corretas, enquanto a III está incorreta, pois a febre amarela não está restrita à região amazônica.

#### **Fontes:**

- Ministério da Saúde (BR). Secretaria de Vigilância em Saúde. Boletim Epidemiológico: Dengue, Chikungunya e Zika. Brasília: Ministério da Saúde; 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/boletins-epidemiologicos>. Acesso em: 20 ago. 2024.
- Domingues CMAS, Maranhão AGK, Teixeira AM da S, Fantinato FF, Domingues RAS. Impacto da pandemia de COVID-19 nas coberturas vacinais do Programa Nacional de Imunizações. Rev Saúde Pública. 2023;57:6. doi:10.11606/s1518-8787.2023057004358.
- Ministério da Saúde (BR). Secretaria de Vigilância em Saúde. Monitoramento do Período Sazonal da Febre Amarela Brasil – 2023/2024. Brasília: Ministério da Saúde; 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/febre-amarela>. Acesso em: 20 ago. 2024.
- Oliveira, J.M. da S., Silva, N.S. de L. da, Freitas, M. da G. e Lima, M. de S. 2024. Estudo epidemiológico da cobertura vacinal contra o sarampo em menores de 01 ano pós pandemia do Covid-19 no Brasil e sua correlação com o ressurgimento dos casos de sarampo. Revista JRG de Estudos Acadêmicos . 7, 14 (maio 2024), e141084. DOI:<https://doi.org/10.55892/jrg.v7i14.1084>.
- Ribeiro GS, Reis RB, Castañeda MR, et al. Impacto das enchentes e condições de saneamento na incidência de leptospirose em áreas urbanas do Brasil. Int J Environ Res Public Health. 2023;20(1):89-102. doi:10.3390/ijerph20010089.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 30     | 21    | 23      | 26   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A educação popular na Atenção Primária à Saúde (APS) valoriza a participação ativa da comunidade e o respeito aos saberes e práticas locais, promovendo a troca de conhecimentos entre profissionais de saúde e a população, com o objetivo de construir soluções coletivas para os problemas de saúde.

Analisando as alternativas:

A) Fornecer materiais educativos sobre saúde exclusivamente em formato impresso ou digital.

Incorreta. Embora materiais impressos ou digitais sejam importantes, a educação popular vai além disso, envolvendo diálogo e participação ativa da comunidade.

B) Aplicar protocolos nacionais, sem adaptação local, prezando pela padronização a todas as realidades.

Incorreta. A educação popular preza pela adaptação local e respeita as especificidades de cada comunidade, não pela aplicação rígida de protocolos sem considerar a realidade local.

C) Ignorar os conhecimentos tradicionais e práticas de saúde locais ao introduzir novos métodos ou tratamentos recomendados para condições de saúde/doença.

Incorreta. A educação popular valoriza os conhecimentos tradicionais e práticas locais, e não deve ignorá-los, mas sim integrá-los aos cuidados de saúde.

D) Manter grupos de discussão e atividades sobre saúde mental, em que membros da comunidade discutem estratégias para lidar com estresse, ansiedade e depressão.

Correta. Essa opção exemplifica o envolvimento da comunidade e a troca de experiências para a promoção da saúde, que são pilares da educação popular na APS.

Fontes:

- Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Educação Popular em Saúde. Brasília: Ministério da Saúde; 2010. Disponível em: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica\\_nacional\\_educacao\\_popular\\_saude.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_educacao_popular_saude.pdf)
- Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº 2.761, de 19 de novembro de 2013. Institui a Política Nacional de Educação Popular em Saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde (PNEPS-SUS). Diário Oficial da União. Brasília, DF: Ministério da Saúde; 2013. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-2.761-de-19-de-novembro-de-2013-24240852>
- Freire, P. Pedagogia do Oprimido. 52ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 2017.
- Silva EM, Lima LR, Silva SM. Educação Popular e Atenção Básica: Reflexões e Desafios. Rev Bras Educ. 2019;24(1):65-82. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/article/view/167843>
- Pedrosa JI dos S. A Política Nacional de Educação Popular em Saúde em debate: (re) conhecendo saberes e lutas para a produção da Saúde Coletiva. Interface (Botucatu) [Internet]. 2021;25:e200190. Available from: <https://doi.org/10.1590/Interface.200190>

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 32     | 37    | 34      | 39   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão não especifica o profissional que executa a ação, focando apenas na medida de prevenção de infecção no período pós-operatório. Mesmo que o enfermeiro seja o principal responsável pela avaliação detalhada do curativo, o técnico de enfermagem também participa no monitoramento do sítio cirúrgico, comunicando alterações na ferida operatória quando há presença de sinais flogísticos e auxiliando no processo de recuperação.

A higienização das mãos é um cuidado básico aplicado em várias situações de atendimento, enquanto a antisepsia cirúrgica das mãos é uma técnica mais elaborada, utilizada para a redução de microrganismos antes de procedimentos cirúrgicos, envolvendo a fricção vigorosa das mãos e antebraços com antisséptico apropriado e escovação.

A questão, entretanto, foca no período pós-operatório, em que a avaliação de curativos é a medida mais adequada para o controle de infecções. A antisepsia cirúrgica das mãos é mais aplicada no pré e intraoperatório.

Vale reforçar a diferença entre higienização das mãos (ação cotidiana e contínua, aplicável em várias fases do cuidado) e antisepsia cirúrgica das mãos, que é uma técnica especializada para reduzir a flora transitória e residente antes de procedimentos invasivos.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 34     | 39    | 38      | 37   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Os valores apresentados na questão estão de acordo com as classificações de pressão arterial em vigor no período do edital, que indicam que o paciente com pressão arterial de 134 x 86 mmHg deve ser classificado como "pré-hipertenso".

Portanto, a resposta correta é a alternativa B, e os recursos devem ser indeferidos, com a manutenção do gabarito original.

Este recurso demonstra que a classificação do valor da pressão arterial está em conformidade com as diretrizes vigentes e refuta os argumentos apresentados.

Fonte:

- Pág. 541, disponível em: <http://departamentos.cardiol.br/sbc-dha/profissional/pdf/Diretriz-HAS-2020.pdf>

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 35     | 31    | 33      | 38   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O cálculo de gotejamento faz parte das técnicas básicas de enfermagem, sendo diretamente relacionado à "administração e preparo de medicamentos", conforme descrito no conteúdo programático do edital. Esse cálculo é necessário para garantir a administração correta de soluções intravenosas, um procedimento cotidiano nas práticas hospitalares.

A questão está em conformidade com o conteúdo programático previsto no edital, especificamente na parte de "administração e preparo de medicamentos". O cálculo de microgotas por minuto é uma habilidade essencial no cuidado ao paciente, sendo parte integrante das responsabilidades do técnico de enfermagem.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 36     | 32    | 39      | 31   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

**Alternativa A** - "O escore atribuído à resposta verbal varia de um a cinco": A pontuação da resposta verbal realmente varia de 1 a 5, abrangendo 1 (nenhuma resposta) a 5 (orientado), conforme a Escala de Coma de Glasgow (ECG),.

**Alternativa B** - "Classifica o paciente em categorias numéricas que variam de zero a quinze": A pontuação da ECG varia de 3 a 15, o que torna esta alternativa incorreta ao mencionar um intervalo de zero a quinze.

**Alternativa C** - "É uma escala que avalia traumas pupilares, resposta verbal e resposta motora": A ECG avalia a abertura ocular, resposta verbal e resposta motora, mas não "traumas pupilares". A partir de 2018, foi incorporada a avaliação da **reatividade pupilar**, mas não do trauma pupilar, como consta na questão.

**Alternativa D** - "É considerada padrão-ouro na avaliação do traumatismo encefálico e meningites virais": De fato, a ECG é amplamente utilizada na avaliação de traumatismo cranioencefálico, como apontado na literatura, e é considerada padrão-ouro para esse fim, mas, embora pode ser utilizada para meningites virais, ela não é padrão-ouro neste caso.

**Esclarecimentos sobre a Escala de Coma de Glasgow**

A Escala de Coma de Glasgow (ECG) é um importante instrumento para avaliação do nível de consciência, especialmente em pacientes com traumatismo cranioencefálico. Ela inclui três critérios principais: abertura ocular (1 a 4 pontos), resposta verbal (1 a 5 pontos) e resposta motora (1 a 6 pontos). A versão mais atual, denominada ECG-P, incorporou a **reatividade pupilar** como um elemento adicional, mas não se refere a "trauma pupilar" — conceito que pode ter induzido erro interpretativo entre os candidatos.

A ECG é amplamente utilizada por técnicos de enfermagem, especialmente no contexto do SAMU, onde é critério de comunicação e preenchimento de ficha para a central. No caso de escores de Glasgow iguais ou inferiores a 8, é indicada a solicitação de apoio da Unidade de Suporte Avançado (USA), conforme protocolos de atendimento de urgência.

Fontes:

- [https://linhasdecuidado.saude.gov.br/portal/acidente-vascular-cerebral-\(AVC\)-no-adulto/glasgow](https://linhasdecuidado.saude.gov.br/portal/acidente-vascular-cerebral-(AVC)-no-adulto/glasgow)
- <https://www.iespe.com.br/blog/nova-escala-de-coma-de-glasgow/>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK513298/>
- <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/21643/19324/261426>

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 37     | 40    | 32      | 33   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Vale destacar que o edital menciona "Técnicas Fundamentais em Enfermagem: Registro de Enfermagem, com evolução do paciente, sinais vitais (TPR/PA), peso e altura". O cálculo do IMC é uma parte relevante das práticas de enfermagem e está diretamente relacionado ao conteúdo programático estabelecido (peso e altura).

O IMC é uma medida comum utilizada por diversos profissionais de saúde, incluindo enfermeiros e técnicos de enfermagem que trabalham no SAMU, para avaliar o estado nutricional dos pacientes. Portanto, esse recurso deve ser indeferido, pois a questão está alinhada com as práticas de enfermagem, especialmente na coleta de dados antropométricos.

Portanto, a questão deve ser mantida como válida para a avaliação dos candidatos. É importante destacar que o IMC se refere apenas a uma fórmula que se aplica sobre as variáveis: peso e altura.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 38     | 36    | 35      | 32   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Alternativa B: Embora a alternativa mencione o papel do exercício físico na prevenção da doença periférica do diabetes, é importante ressaltar que a doença arterial periférica é considerada uma complicação do diabetes. Pois, neste caso, não se deve afirmar que o exercício físico é importante para a "prevenção" de uma complicação já estabelecida. Ademais, não seria na prevenção terciária, como também menciona a alternativa.

Alternativa D: Esta alternativa é incorreta, pois o exercício físico é, de fato, benéfico na prevenção primária da doença cardiovascular, contradizendo o que está afirmado.

Alternativa C: Esta alternativa é totalmente incorreta, já que a prática de exercício físico é recomendada para indivíduos com diabetes tipo 2, pois ajuda a melhorar a sensibilidade à insulina e controlar o peso.

Alternativa A: Esta alternativa é a correta, como estabelecido anteriormente, pois o exercício físico atua na prevenção primária e secundária.

Dada a análise das alternativas, é evidente que a alternativa A é a única que reflete com precisão o papel do exercício físico na prevenção de complicações do diabetes, conforme a literatura atual. As demais alternativas contêm informações imprecisas ou parciais que podem confundir os candidatos.

Fonte:

- Pereira W, Vanea D, Oliveira R, Freitas Y, Nunes R, Bertoluci M. Atividade física e exercício no DM1. Diretriz Oficial da Sociedade Brasileira de Diabetes.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 39     | 33    | 36      | 34   |

**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A administração de soluções em gotas por minuto, em contextos práticos de enfermagem, comumente exige arredondamento, dada a impossibilidade de fracionar gotas. Neste caso, o valor de 20,83 seria arredondado para 21 gotas por minuto, uma prática aceitável em protocolos de cálculo de gotejamento, pois minimiza o risco de erro na administração. Isso alinha a questão com a alternativa "B) 21 gotas", sendo, portanto, uma resposta correta disponível entre as opções.

Embora o edital do concurso não detalhe especificamente o cálculo de gotejamento, ele inclui tópicos de “Técnicas Fundamentais em Enfermagem (preparo e administração de medicamento)”, que abrangem procedimentos básicos e cálculos essenciais para a prática clínica, como administração de fluidos e cálculo de infusão. Estes são conhecimentos fundamentais para o desempenho seguro das funções em enfermagem, justificando a inclusão deste tipo de cálculo. A cobrança de cálculos de administração de fluidos, quando alinhada ao conteúdo essencial de técnicas de enfermagem, não configura descumprimento do edital e mantém-se dentro dos princípios da isonomia e transparência, dado que o domínio dessas técnicas é exigido para a prática segura.

Considerando o critério de arredondamento amplamente aceito, a alternativa correta está presente entre as opções de resposta. Além disso, o conteúdo está em conformidade com os tópicos gerais do edital. Diante disso, recomenda-se o indeferimento do recurso.

| BRANCA | VERDE | AMARELA | AZUL |
|--------|-------|---------|------|
| 40     | 34    | 31      | 35   |

#### **Recurso Procedente. Questão Anulada.**

A questão se refere especificamente à técnica de percussão, que pode ser realizada por técnicos de enfermagem em um contexto adequado, sob a supervisão do enfermeiro, contudo não ficou claro tal informação na questão, razão pela qual a questão foi anulada, por não expressar no comando da questão o que preleciona a resolução do Conselho Regional de Enfermagem.

Fonte:

- BRASIL. Lei n. 7.498, de 25 de junho de 1986. Dispõe sobre a regulamentação do exercício da Enfermagem, e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 9273, 26 jun. 1986.

### **III DAS CONCLUSÕES**

Face ao exposto, após análise dos recursos, os mesmos foram julgados, de acordo com as decisões e fundamentações supraelencadas.

Publique-se,

12 de novembro de 2024  
**INSTITUTO CONSULPLAN**